



Тест по немецкому языку
10-11 классы
Вариант 1

1. Употребите в контексте, где это необходимо, определённый или неопределённый артикль. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

Ich trug (a)... alte schwarze Kurtka, die ich in Berlin getragen hatte. Ich hatte sonst (b)... Reisemütze auf dem Kopf und (c)... alte Stiefel auf (d)... Füßen.

2. Употребите артикль там, где это обусловлено конкретной коммуникативной ситуацией. В талоне ответов обозначьте **определённый артикль** цифрой **1**, **неопределённый артикль** – цифрой **2**, **отсутствие артикля** – цифрой **3**.

- a) Gibt es im Nebenzimmer auch . . . Kaffeemaschine?
- b) . . . Kaffeemaschine in unserem Büro ist kaputt.
- c) Diese Pflanzen brauchen . . . Sonne.
- d) Mit dieser Kamera kann man sogar . . . Sonne fotografieren.

3. Выберите правильный артикль для географических названий. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой **1**, **die** – цифрой **2**, **das** – цифрой **3**.

- a) ... katolische Vatikan
- b) ... kalte Nordsee
- c) ... schöne Maarburg
- d) ... schöne Balaton

4. Выберите правильный артикль в зависимости от значения слова. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой **1**, **die** – цифрой **2**, **das** – цифрой **3**.

- a) ... Harz ist ein hohes Gebirge.
- b) ... Leiter ist ein Mittel zum Klettern.
- c) ... Erbe musste das elterliche Haus verlassen.
- d) ... Erbe meines Onkels ging an seine Kinder.

5. Выберите правильный с точки зрения употребления артикля вариант предложения. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | | |
|--|---------|--------|
| a) Willst du ... gemischtes Eis mit Sahne? | 1. - | 2. ein |
| b) Hier nicht parken! ... Ausfahrt freihalten! | 1. die | 2. - |
| c) Gute Ratschläge nennt man ... "Tips". | 1. die | 2. - |
| d) Sagst du immer ... Wahrheit? | 1. eine | 2. die |

6. Определите слово, которое выпадает из ряда по грамматическому признаку рода. В талоне ответов обозначьте это слово цифрой **1**, остальные слова – цифрой **2**.

- a) Altertum b) Königtum c) Herzogtum d) Reichtum

7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу существительными. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. Dürren 2. Auswirkungen 3. Wetterlagen 4. Niederschläge

Wir haben es zunehmend mit extremen a) . . . zu tun. Das heißt auf der einen Seite, dass wir mehr b) . . . haben. Auf der anderen Seite haben wir in Regionen der Welt, wo vorher Dauerregen waren, ganz enorme c) . . . zu verzeichnen. Das Wetter reagiert also anders, als es über Jahrzehnte und Jahrhunderte vorher festgestellt wurde, und dessen negative d) . . . werden sich wahrscheinlich noch verstärken.

8. Выберите варианты, содержащие грамматически правильно оформленные формы родительного падежа существительных. В талоне ответов обозначьте **правильные варианты** цифрой **1**, **остальные варианты** – цифрой **2**.

- a) die Vorlesung Professor Maiers
- b) die Vorlesung Professors Maier
- c) die Predigt des Bischofs Dilberg
- d) die Predigt des Bischof Dilbergs

9. Вставьте окончания прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – e 2. – em 3. – en 4. – er

- a) Er lernte Deutsch ohne groß . . . Fleiß.
- b) Ohne sportlich . . . Fairness ist kein Spiel möglich.
- c) Heute steht auf der Speisekarte gekocht . . . Fisch.
- d) Das Werkzeug ist aus hart . . . Stahl.

10. Соотнесите названия известных литературных произведений с их авторами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. Goethe 2. Heine 3. Mann 4. Schiller

- a) Buddenbrooks
- b) Die Räuber
- c) Deutschland. Ein Wintermärchen
- d) Wilhelm Meisters Lehrjahre

11. Выберите правильный вариант ответа. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) *In Deutschland gibt es Züge mit den Buchstaben „IC“. Das bedeutet:*

1. Immer cool (mit einer Klimaanlage) 2. Inter City

b) *Wo kauft man „Berliner“?*

1. beim Metzger 2. beim Bäcker

c) *Was ist „Eisbein“?*

1. ein Dessert mit Eis 2. Fleisch

d) *Was ist kein See?*

1. der Königsee 2. die Nordsee

12. Найдите в правой колонке выражения, синонимичные идиоматическим выражениям, приведенным в левой колонке. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| a) guter Dinge sein | 1. gesund sein |
| b) kurz angebunden sein | 2. informiert sein |
| c) im Bilde sein | 3. fröhlich sein |
| d) auf dem Damm sein | 4. abweisend sein |

13. Употребите правильно глаголы в устойчивых сочетаниях. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. geraten 2. nehmen 3. treten 4. versetzen

- a) Du wirst mich erst verstehen, wenn du dich in meine Lage . . .
- b) Man rechnet damit, dass das neue Gesetz mit Jahresbeginn in Kraft . . .
- c) Die Kurse sind so gut, dass ich die hohen Kursgebühren gern in Kauf . . .
- d) Es wird berichtet, dass J.S.Bach nach seinem Tod zunächst in Vergessenheit . . .

14. Выберите правильный вариант ответа. В талоне ответов обозначьте **этот ответ** цифрой **1**, **неправильные ответы** – цифрой **2**.

Das Gegenteil von „loben“ ist . . .

- a) hassen
- b) streiten
- c) verachten
- d) tadeln

15. Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. in 2. für 3. gegen 4. zu

- a) Wir waren uns . . . allen Punkten einig.
- b) Meine Haut ist empfindlich . . . Sonne.
- c) Viele Menschen sind . . . ganz erstaunlichen Leistungen fähig.
- d) Gute Beziehungen sind nützlich . . . eine Karriere.

16. Употребите правильно так называемые „**Zwillingswörter**“. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|---------------------|
| a) Das ist alles nur . . . | 1. Himmel und Hölle |
| b) Was er machte, hatte . . . | 2. Schall und Rauch |
| c) Wir waren alle begeistert von dem Vorschlag, alle waren . . . | 3. Feuer und Flamme |

d) Ich musste . . . in Bewegung setzen, um dieses Visum zu bekommen. 4. Hand und Fuß

17. Различайте Dativ и Akkusativ. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| a) Auf der Straße begegnete ich ... Bekannten. | 1. meinem | 2. meinen |
| b) Er trank das Glas auf ... Zug aus. | 1. einen | 2. einem |
| c) Der Zeuge wich ... direkten Antwort aus. | 1. einer | 2. eine |
| d) Hast du an ... Erfolg gezweifelt? | 1. deinem | 2. deinen |

18. Употребите с глаголами правильные предлоги. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. auf 2. aus 3. über 4. um

- a) Sie wetteten . . . einen Kasten Bier.
- b) Ich will den Geldbetrag . . . mein Konto überweisen.
- c) Sie sitzt den ganzen Tag . . . ihren Lehrbüchern.
- d) Das Gemälde stammt . . . Privatbesitz.

19. Образуйте сложные существительные, соединив подходящие по смыслу компоненты. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-----------|-------------|
| a) Nasen | 1. Läppchen |
| b) Augen | 2. Flügel |
| c) Ohr | 3. Nägel |
| d) Finger | 4. Lider |

20. Употребите правильно приставки с глаголом **geben** в устойчивых словосочетаниях. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. auf – 2. aus – 3. heraus – 4. zu –

- a) die Tat . . . geben
- b) eine Zeitschrift . . . geben
- c) die Hoffnung . . . geben
- d) Geld . . . geben

21. Употребите правильно предлоги с выделенными существительными. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. an 2. auf 3. über 4. um

- a) Ihre **Verdienste** . . . den Aufbau einer Krankenstation sind groß.
- b) In den Kaufhäusern gab es einen **Überfluss** . . . Waren.
- c) Ihre **Neugier** . . . das Geschenk war zu stark.
- d) Der **Jubel** der Fans . . . den Fußballsieg dauerte die ganze Nacht.

22. Выберите правильный вариант ответа. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a) *Wenn wir jemandem raten, in einer gefährlichen Situation aufzupassen, sagen wir:*
1. Sieh mal her! 2. Sieh dich vor! 3. Sieh mal nach! 4. Sieh dich an! 5. Sieh mal an!
- b) *Ich zahle weniger für meine Autoversicherung, weil ich schon 5 Jahre lang . . . gefahren bin.*
1. unschädlich 2. unbeschädigt 3. schadlos 4. unbeschadet 5. schadenfrei
- c) *Vergessen Sie bei Ihrer Post nie den . . . und die Postleitzahl!*
1. Sender 2. Abgesandten 3. Gesandten 4. Schicker 5. Absender
- d) *Der Ballon zerplatzte mit einem lauten . . .*
1. Lärm 2. Krach 3. Knall 4. Platsch 5. Knacks

23. Установите синонимические соответствия между прилагательными левой и правой колонок. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------------------|----------------|
| a) negative Antworten | 1. ungeordnete |
| b) objektive Entscheidungen | 2. arteigene |
| c) charakteristische Gerüche | 3. sachliche |
| d) chaotische Zustände | 4. ablehnende |

24. Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 4, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов (в поля **a, b, c, d**) внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

Feuer aus dem Eis

Die Ablagerungen auf dem Boden der Tiefsee enthalten Gashydrat, auch brennendes Eis genannt. Es war zunächst schwierig, das weiße, brennbare Eis am dunkeln Meeresgrund zu finden. Seismologische Untersuchungen in den 70er Jahren vor der Südostküste der USA ließen große Mengen Gashydrat vermuten. Dass tatsächlich Methanhydrat dort im Boden steckt, bewies dann 1980 eine Tiefseebohrung, die nur ein kleines Stückchen schäumendes Hydrat zutage förderte.

Großflächige, aber keineswegs umfassende Untersuchungen des Ozeanbodens mit Schallwellen haben ergeben, dass vor allem an den Kontinentalrändern zur Tiefsee die Ablagerungen oft voll mit Gashydrat sind. Über diesen Lagern herrscht meist eine hohe biologische Produktivität.

Das Kieler Zentrum für marine Geowissenschaften ist auf dem Gebiet der Gashydrat-Forschung führend. Die Kieler Forscher haben große Brocken Methanhydrat mit einem videogesteuerten Greifer aus knapp 800 Meter Tiefe geholt. Und sie konnten 1999 erstmals beobachten, wie vor der Küste des US-Bundesstaates Oregon kühlstrahlende weiße Blöcke dieses seltsamen Eises auftauchten und schäumend auf den Wellen zerfielen. Die Kieler Forscher sehen eine enorme Bedeutung der Hydrate als mögliche Energiequelle. Ihr Einfluss auf die Umwelt und den globalen Kohlenstoffkreislauf ist noch kaum bekannt.

Bisher wird Methan aus Gashydraten nur in unbedeutenden Mengen und ausschließlich aus

Dauerfrostböden gefördert. Weltweit werden Gashydratlager eifrig erforscht, vor allem die Japaner suchen nach Fördermöglichkeiten für diese neue Energie, die auch vor ihren Küsten lagert.

Der Ölpreis wird entscheiden, ob und wann solche Energievorkommen erschlossen werden. Aus Umweltgründen wäre es sinnvoll, Methan aus der Arktis als Energiequelle zu nutzen, statt es unkontrolliert entweichen und den Treibhauseffekt noch weiter verstärken zu lassen. Das Gas verbrennt sauberer als Öl oder Kohle. Es könnte den Übergang erleichtern in die solare Wasserstoffwirtschaft. Wie schnell jedoch der Wechsel gelingt, darüber entscheiden nicht Klimakonferenzen, sondern der Markt. Ein hoher Ölpreis könnte da beschleunigend wirken.

- 1 Schon bei den ersten Bohrungen wurden große Mengen Gashydrat gefördert.
- 2 Heutzutage werden Gashydratvorkommen nicht mehr erforscht.
- 3 Gashydratvorkommen gibt es häufig dort, wo die Sockel der Kontinente zu den Ozeanböden hin abfallen.
- 4 Wissenschaftlern aus Kiel gelang es, große Stücke Gashydrat vom Ozeanboden hoch zu holen.
- 5 Die Auswirkungen von Gashydrat auf die Umwelt sind bereits sehr genau analysiert worden.
- 6 Methan aus Gashydrat wird bis jetzt nur in geringem Umfang auf dem Festland gewonnen.
- 7 Ob sich Investitionen zur Nutzung von Methan lohnen, hängt davon ab, wie teuer Öl ist.
- 8 Die Verbrennung von Methan ist umweltfreundlicher als die Verbrennung von Öl.

25. Прочитайте текст. Выберите в каждом конкретном случае один правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Moderation im Hörfunk

- A. Die Stimme des Moderators im Radio hat einen sehr starken Einfluss auf die Beurteilung der Gesamt-Moderation durch die Hörer. Außerdem wird von den stimmlichen Eigenschaften auch auf nicht-stimmliche Aspekte der Moderation und der Person des Moderators geschlossen. Deshalb sollten Radio-“Macher”, die im Konkurrenzkampf der Medien bestehen wollen, ihre Moderatoren sehr sorgfältig auswählen. Da für die Hörer die Radiomoderatoren der Dreh- und Angelpunkt des Programms sind, wirkt sich die Einschätzung dieser zentralen Radiogestalten auch auf die Programm- und die Sender-Ebene aus.
- B. Verschiedene Befragungen zeigen deutlich, dass für Radiohörer Moderation sehr wichtig ist. Das belegen auch Experimente, die mit Hörfunkprogrammen gemacht wurden. Pay-Radio, das ganz ohne Moderation und Wort auskommen wollte, ist in Deutschland nach nur zweijähriger Ausstrahlung eingestellt worden. Radio ohne menschliche Stimme findet kein Gehör. Allein über Musik wird der Hörer nicht angesprochen.
- C. Auf Sender- und Sendungsebene erfüllen Moderatoren verschiedene Funktionen : Sie bauen die verbalen Brücken zwischen den einzelnen Elementen des Programms, sie präsentieren das Programm und repräsentieren den Sender nach außen.
- D. Daneben haben sie die Aufgabe, dem Programm ein menschliches Gesicht zu geben. Moderatoren werden somit zu Identifikationsfiguren für die Hörer und können emotionale Bindungen zu den Rezipienten aufbauen.

- a) *Warum sollten Rundfunksender bei der Wahl ihrer Moderatoren sorgfältig vorgehen?*
1. Weil Hörer eine Sendung vor allem aufgrund der Moderatorenstimme bewerten.
 2. Weil eine starke Konkurrenz unter den Moderatoren existiert.
 3. Weil nicht jede Person gleichermaßen als Moderator geeignet ist.
- b) *Warum wurde das Pay-Radio in Deutschland nicht fortgeführt?*
1. Die Hörer vermissten Moderatoren bei den Sendungen.
 2. Die Musikprogramme gefielen den Hörern nicht.
 3. Es war nur eine zweijährige Laufzeit vorgesehen.
- c) *Was gehört u.a. zu den Aufgaben eines Moderators?*
1. Auch außerhalb der Sendezeit für den Sender zu werben.
 2. Das Programm eines Radiosenders zusammenzustellen.
 3. Die Teile einer Sendung durch Wortbeiträge zu verknüpfen.
- d) *Welche Funktion haben Moderatoren in Bezug auf die Hörer?*
1. Sie sollen den Hörer emotional ansprechen.
 2. Sie sollen Programmwünsche entgegennehmen.
 3. Sie sollen Vorbild für die Hörer sein.

7. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу существительными. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. Änderungen 2. Berechnungen 3. Erderwärmungen 4. Messungen

Nach a) . . . von Wissenschaftlern kann es bis 2100 b) . . . um 6 Grad Celsius geben. Vorsichtigere c) . . . gehen von mehr als einem Grad Celsius auch im nächsten Jahr aus. Diese kleinen graduellen d) . . . führen aber doch dazu, dass in den Rückkoppelungseffekten zusammenhängende Auswirkungen gesehen werden müssen.

8. Выберите варианты, содержащие грамматически правильно оформленные формы родительного падежа существительных. В талоне ответов обозначьте **правильные варианты** цифрой **1**, **остальные варианты** – цифрой **2**.

- a) der Vortrag Doktor Amfelders
- b) der Vortrag Doktors Amfelder
- c) die Rede des Staatssekretärs Böhm
- d) die Rede des Staatssekretär Böhms

9. Вставьте окончания прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – e 2. – em 3. – en 4. – er

- a) Es ist nicht gut, zu viel sportlich . . . Ehrgeiz zu entwickeln.
- b) Der Künstler schuf Figuren aus unpoliert . . . Bronze.
- c) Früher nähte man Wäsche hauptsächlich aus weiß . . . Leinen.
- d) Durch hartnäckig . . . Ausdauer kann man ziemlich viel erreichen.

10. Для каждого слова из левой колонки найдите синоним в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Wie heißen die entsprechenden Ämter bzw. Positionen in der BRD?

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| a) Bundeskanzler | 1. Leiter der Landesregierung |
| b) Ministerpräsident | 2. Staatsoberhaupt |
| c) Bundespräsident | 3. Regierungschef |
| d) Bundesminister | 4. Leiter eines Ministeriums |

11. Выберите правильный вариант ответа. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a) *Welche Stadt ist das? Englischer Garten, die Isar, Oktoberfest, BMW*
1. Frankfurt 2. München
- b) *Was ist ein „Nieselregen“?*
1. kurzer, starker Regen 2. schwacher, lang dauernder Regen
- c) *Rügen ist . . .*
1. eine Insel 2. ein Berg
- d) *Im Februar gibt es in Köln ein großes Fest. Wie heißt es?*
1. Rosenmontagsumzug 2. Loveparade

12. Найдите в правой колонке выражения, синонимичные идиоматическим выражениям, приведенным в левой колонке. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| a) weg vom Fenster sein | 1. respektlos sein |
| b) auf dem laufenden sein | 2. informiert sein |
| c) sattelfest sein | 3. nicht mehr gefragt sein |
| d) den großen Mund haben | 4. allen Anforderungen gewachsen sein |

13. Употребите правильно глаголы в устойчивых сочетаниях. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. beibringen 2. bringen 3. kommen 4. melden

- a) Die wirtschaftliche Entwicklung ist wegen der Inflation fast zum Stillstand . . .
- b) Bei der Versammlung wurde auch die Finanzlage der Firma zur Sprache . . .
- c) Wenn du etwas sagen möchtest, musst du dich zu Wort . . .
- d) Er weiß, dass seine Eltern viel zu seinem Erfolg . . . haben.

14. Выберите правильный вариант ответа. В талоне ответов обозначьте **ЭТОТ ОТВЕТ** цифрой **1**, **неправильные ответы** – цифрой **2**.

Das Gegenteil von „harmlos“ ist . . .

- a) gefährlich
- b) abgehärmt
- c) stark
- d) harmonisch

15. Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. an 2. bei 3. in 4. zu
2.

- a) Seine Ehefrau ist . . . dem Kochen nicht sehr geschickt.
- b) Viele Feste sind . . . der christlichen Tradition verwurzelt.
- c) Der Minister war . . . der Eröffnung anwesend.
- d) Deutschland ist . . . Erdgasvorkommen arm.

16. Употребите правильно так называемые „**Zwillingswörter**“. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|------------------------|
| a) Sie ist . . . Ärztin. | 1. mit Lust und Liebe |
| b) Seine Eltern standen ihm . . . zur Seite. | 2. unter Dach und Fach |
| c) Die Schüler lernen | 3. mit Leib und Seele |
| d) Jetzt bin ich endlich mit den Vorbereitungen fertig; ich habe alles . . . | 4. mit Rat und Tat |

17. Различайте *Dativ u Akkusativ*. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| a) Er hat . . . Vater zugeschaut. | 1. seinen | 2. seinem |
| b) Die Kinder laufen . . . Garten herum. | 1. in den | 2. im |
| c) Ich gehe mit meinem Hund jeden Abend . . . Park spazieren. | 1. in den | 2. im |
| d) Sie ging auf . . . zu. | 1. ihm | 2. ihn |

18. Употребите с глаголами правильные предлоги. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

für – 1 nach – 2 um– 3 von – 4

- a) Der Mechaniker bemühte sich . . . eine rasche Reparatur des Autos.
- b) Die Stewardess sorgte . . . das Wohl der Fluggäste.
- c) Er angelte . . . seinen Schuhen im Wasser.
- d) Man darf nicht . . . dem fahrenden Zug abspringen.

19. Образуйте сложные существительные, соединив подходящие по смыслу компоненты. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------|--------------|
| a) Zigaretten | 1. Kasten |
| b) Tabak | 2. Ordner |
| c) Werkzeug | 3. Schachtel |
| d) Akten | 4. Dose |

20. Употребите правильно приставки с глаголом **ordnen** в устойчивых словосочетаниях. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. ab – 2. an – 3. unter – 4. ver –

- a) Der Arzt hat mir Ruhe . . . ordnet.
- b) Wer hat denn das . . . geordnet? Der Chef?
- c) Er ist für ein halbes Jahr nach Leipzig . . .geordnet.
- d) Ich fürchte, sie müssen sich ihm . . .ordnen, er ist der Stärkste.

21. Употребите правильно предлоги с выделенными существительными. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. an 2. auf 3. für 4. nach

- a) Die **Nachfrage** . . . Luxusautos ist gestiegen.
- b) Sein **Hinweis** . . . die Gefahr nützte nichts.
- c) Ich habe kein **Interesse** . . . Stierkämpfen.
- d) Die **Garantie** . . . die neue Uhr beträgt 1 Jahr.

22. Выберите правильный вариант ответа. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) *Was ist kein Tier?*

1. der Goldhamster 2. der Wellensittich 3. die Naschkatze 4. der Windhund 5. das Perlhuhn

b) *Fleisch, das man schlecht kauen kann, ist . . .*

1. zäh 2. hart 3. holzig 4. klebrig 5. weich

c) *Ein startendes Flugzeug, das den Boden verlässt, . . .*

1. geht ab 2. fährt ab 3. hebt ab 4. nimmt ab 5. springt ab

d) *Weil ich nicht studiert habe wie er, sieht er auf mich . . .*

1. abwärts 2. ab 3. nieder 4. herab 5. unter

23. Найдите в правой колонке синоним для каждого слова из левой колонки.
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|----------------|
| a) Ordnungshüter | 1. Hobby |
| b) Wetterfrosch | 2. Pessimist |
| c) Schwarzseher | 3. Meteorologe |
| d) Steckenpferd | 4. Polizist |

24. Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 4, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов (в поля **a, b, c, d**) внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

Schlafen und Träumen

Der Schlaf ist ein normaler, wiederkehrender Zustand bei Menschen wie bei Tieren.

Um mehr über den Schlaf zu erfahren, untersuchten Wissenschaftler bei schlafenden Personen physiologische Vorgänge wie Kreislauf, Atmung und Puls; daneben überwachte man auch die Gehirnströme der Schlafenden. Nach Auswertung aller so gewonnenen Messdaten ergab sich, dass im Laufe eines Schlafzyklus unterschiedliche Schlafphasen auftreten. In der ruhigen Traumphase sind die Körperfunktionen regelmäßig und auf ein Minimum reduziert; die unruhige Schlafphase hingegen ist durch Unregelmäßigkeit von Pulsschlag, Atmung und Blutdruck und schnelle Augenbewegungen gekennzeichnet.

In Untersuchungen fand man heraus, dass der Anteil des ruhigen Schlafes mit körperlicher Anstrengung zunimmt. Tests zeigten auch, dass der Anteil des unruhigen Schlafes bei Menschen nach einem geistig anstrengenden Tag steigt.

Untersuchungen ergaben, dass eine wichtige Aufgabe des Träumens darin besteht, das Gehirn zu regenerieren. Außerdem hat das Träumen die Funktion, das Gedächtnis zu ordnen und damit das Gehirn zu entlasten. Eine schlafende Person verarbeitet während der aktiven Phase meist Eindrücke des vergangenen Tages. Diese Eindrücke vermischen sich mit ähnlichen Bildern weiter zurückliegender Ereignisse. Je länger die Nacht dauert, desto aktiver werden die Traumphasen und desto intensiver werden die Träume. Die Muskulatur jedoch befindet sich während der späten Schlafphase in einem seltsam starren, unbeweglichen Zustand. Die Wissenschaftler

vermuten, dass sich in diesen Phasen der Körper vom Gehirn unabhängig macht, um nicht auf die anstrengenden Traumphantasien reagieren zu müssen.

Während der Traumphasen prüft das Gehirn frische Gedächtnisinhalte und entscheidet, was der Schlafende sich merken soll. Das bedeutet, dass der Mensch sich im Schlaf nicht nur körperlich und geistig regeneriert, sondern sogar im Schlaf lernt. Die Träume können dazu dienen, Gelerntes besser zu verankern und Verhalten zu prägen. Sie dienen aber auch dazu, Unnützes zu löschen.

- 1 Bei Versuchen wurden physiologische Funktionen von Schlafenden gemessen.
- 2 Während der ruhigen Schlafphase werden die Körperfunktionen besonders aktiviert.
- 3 Je höher die physische Belastung an Tag, desto länger ist die Zeit der ruhigen Schlafphase in der Nacht.
- 4 Eine wichtige Funktion von Träumen ist es, Eindrücke zu vermischen.
- 5 Besonders in der ruhigen Schlafphase werden neue und alte Eindrücke verarbeitet.
- 6 In der späteren Schlafphase reagiert der Körper auf die Träume besonders intensiv.
- 7 Während der Traumphasen werden aufgenommene Informationen auf ihre Wichtigkeit überprüft.
- 8 Der Schlaf und das Träumen dienen der Wiederherstellung unserer physischen und psychischen Kräfte.

25. Прочитайте текст. Выберите в каждом конкретном случае один правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Die Stimme in ihrer Wirkung auf das Publikum

- A. Die Akzeptanz der Hörfunk-Moderatoren hängt in einem nicht zu unterschätzenden Maße von der Beliebtheit der Stimme ab. Sie ist das erste, was der Hörer von der Person im Radio wahrnimmt. Der erste Eindruck der Stimme wird von der Stimmhöhe dominiert. Die Auswertung der Hörerbefragung macht deutlich, dass Menschen sehr viel Wert auf eine angenehme Stimmhöhe der Moderatoren legen.
 - B. Tiefe Stimmen sind raumfüllend. Diese Stimmeigenschaft weckt Assoziationen über die Persönlichkeit des Sprechers und gilt als Indikator für seine Fähigkeiten. Aus der Stimmhöhe wird vor allem auf die Kompetenz und die menschliche Anmutung geschlossen.
 - C. Stimme und Sprecher werden als Einheit wahrgenommen. Je nach Stimmhöhe werden Aussehen und Kompetenz der Sprecher völlig unterschiedlich eingeschätzt. Eine hohe Stimme wird mit kindlichem Äußeren und geringer Kompetenz des Moderators in Verbindung gebracht, während eine tiefe Stimme burschikoses Auftreten vermuten lässt und mit Kompetenz und Glaubwürdigkeit assoziiert wird.
 - D. Eine Begründung für das bessere Gefallen der tieferen Stimme ergibt sich aus der Bedeutung von hohen und tiefen Tönen im Alltag. In der Regel werden hohe Töne als Alarmsignale und Sirenen benutzt. Krankenwagen und Feueralarm erschallen in schrillen Tönen und lösen beim Empfänger Unruhe und Hektik aus. Tiefe Stimmen sind dagegen raumfüllend und haben einen beruhigenden, besänftigenden Effekt.
- a) *Wovon hängt es ab, ob den Hörern eine Stimme gefällt?*
1. von der Bekanntheit der Stimme.
 2. von der Persönlichkeit des Moderators.
 3. von der Stimmlage des Moderators.

- b) *Was leiten Hörer aus der Stimmqualität ab?*
1. das Alter des Moderators.
 2. die Gefühle des Moderators
 3. sein fachliches Können
- c) *Welche Vorstellungen verbinden sich mit einer hohen Stimmlage?*
1. feminines Aussehen
 2. jugendliches Auftreten
 3. mangelnde Professionalität
- d) *Was ist der Grund dafür, dass tiefe Stimmen mehr geschätzt werden als hohe?*
1. Hohe Stimmen kommen im Alltag seltener vor als tiefe Stimmen.
 2. Im Alltag werden hohe Frequenzen zur Gefahrenmeldung eingesetzt.
 3. Mit einer hohen Stimme wird eine nervöse Person assoziiert.



Межрегиональная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2013-2014

Устная часть

Немецкий язык

Legen Sie Ihre Ansicht zur Vorbereitung und Durchführung der Olympischen Spiele in Sotschi dar. Geben Sie Ihre persönliche Wertung der Teilnahme unserer Sportler ab.



Шифр _____

Заполняется Оргкомитетом олимпиады

Немецкий язык

Напишите эссе объемом 200 слов на тему: «**Schuluniformen - sinnvoll oder nicht?**»



Немецкий язык

Аудирование

Раздел «Аудирование» состоит из 10 заданий. Задания выполняются после прослушивания текста 2 раза. Ознакомьтесь с заданиями к тексту № 2. Прослушайте текст №2 два раза и выполните задания 1-10.

Задание 1. Определите правильную последовательность цветов (снизу вверх) на государственном флаге ФРГ. В талоне ответов обозначьте **правильный ответ** цифрой **1**, **неправильные** – цифрой **2**.

- a. gold-schwarz-rot b. schwarz-rot-gold c. rot-schwarz-gold
d. schwarz-gold-rot e. gold-rot-schwarz

Задание 2. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. В талоне ответов обозначьте **правильные ответы** цифрой **1**, **неправильные** – цифрой **2**.

Mit wie vielen Stimmen entschied sich die FIFA für Deutschland?

- a. mit 8 zu 7
b. mit 9 zu 8
c. mit 10 zu 9
d. mit 11 zu 10
e. mit 12 zu 11

Задание 3. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. В талоне ответов обозначьте **правильные ответы** цифрой **1**, **неправильные** – цифрой **2**.

Für welches Land war der FIFA-Chef Josef Blatter?

- a. für Neuseeland
b. für Südafrika
c. für Brasilien
d. für Italien
e. für Frankreich

Задание 4. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. В талоне ответов обозначьте **правильные ответы** цифрой **1**, **неправильные** – цифрой **2**.

Was versprach ein „Titanic“-Journalist in seinem satirischen Text den Abstimmenden, wenn sie sich für Deutschland entscheiden?

- a. eine Pendeluhr
- b. eine Kuckucksuhr
- c. Lachsschinken
- d. Schwarzwälder Torte
- e. Schwarzwälder Schinken

Задание 5. Выберите правильные варианты ответов из предложенных. В талоне ответов обозначьте **правильные ответы** цифрой **1**, **неправильные** – цифрой **2**.

In wie vielen deutschen Städten fanden die Fußballspiele statt?

- a. in 5 Städten
- b. in 6 Städten
- c. in 9 Städten
- d. in 11 Städten
- e. in 12 Städten

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. *Wo wurde im Juni 2006 die Fußballweltmeisterschaft eröffnet?*
 - 1. in Berlin
 - 2. in München
 - 3. in Köln
- b. *Wo sahen Tausende Fußballfans die Spiele?*
 - 1. im öffentlichen Fernsehen
 - 2. in der Arbeit
 - 3. bei ihren Nachbarn
- c. *Wie wurde die Weltmeisterschaft in Deutschland auch genannt?*
 - 1. Sommergeschichte
 - 2. Sommertraum
 - 3. Sommermärchen
- d. *Wann war das Endspiel in Berlin?*
 - 1. am 6. Juli
 - 2. am 9 Juni
 - 3. am 9. Juli

- e. *Wer hat die Weltmeisterschaft 2006 gewonnen?*
1. Deutschland
 2. Italien
 3. Frankreich

Задание 7. Заполните пропуски в абзаце из прослушанного текста подходящими по смыслу предлогами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. in 2. aus 3. zu 4. mit 5. über

Die Beziehung der Deutschen **a)** sich selbst ist kompliziert. **b)** Jahrhunderte bestand Deutschland **c)** vielen Kleinstaaten, die sehr verschieden waren. Dann kamen die Weltkriege, der Nationalsozialismus, die deutsche Teilung **d)** Ost und West. **e)** der WM im eigenen Land fühlen sich die Deutschen zum ersten Mal als eine neue, moderne Gemeinschaft.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, **неправильные ответы** – цифрой **2**.

Wann sind die deutschen Fußballer Weltmeister geworden?

- a. 1954 – 1964 - 1990
- b. 1954 – 1974 – 1990
- c. 1954 – 1984 – 1990
- d. 1964 – 1974 – 1994
- e. 1964 – 1984 – 1990

Задание 9. Установите синонимические соответствия между существительными из текста, приведенными в правом столбце, и словами из левого столбца. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-------------|-----------------|
| a. Euphorie | 1. Beifall |
| b. Applaus | 2. Anhänger |
| c. Fan | 3. Mannschaft |
| d. Aktion | 4. Hochstimmung |
| e. Team | 5. Maßnahme |

Задание 10. Установите смысловые соответствия между глаголами из текста, приведенными в левом столбце, и дефинициями из правого столбца. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------------------|---|
| a. abstimmen | 1. mit geringer Mehrheit |
| b. abstreiten | 2. weder Ja noch Nein sagen |
| c. antreten | 3. sagen, dass die Aussage eines anderen nicht stimmt |
| d. sich enthalten | 4. spielen |
| e. sich knapp entscheiden | 5. Ja oder Nein sagen |