

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2018-2019
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
1 ВАРИАНТ

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию. При отсутствии объяснения баллы не ставятся. Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) Второе ополчение | А) Походы Жанны д'Арк |
| 2) Реформы Петра I | Б) Движение флагеллантов |
| 3) Правление Симеона Гордого | В) «Великая пролетарская культурная революция» |
| 4) «Шоковая терапия» | Г) Революция Мейдзи |
| 5) «Большой террор» | Д) Политика «четырёх модернизаций» |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 – 5 баллов

Задание 2

Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв. Задание засчитывается лишь в том случае, если все варианты расположены правильно.

- А) Восстание в Киеве против Изяслава Ярославича
- Б) Борьба дядей и племянников
- В) Любечский съезд князей
- Г) Битва Ярославичей с войском половецкого хана Шарукана на реке Альте
- Д) Ослепление Василька Теребовльского
- Е) Правление Всеслава Чародея в Киеве
- Ж) Уветичский съезд князей

--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

Задание 3

Ниже приведены изображения «известных» в России деятелей последней трети XIX в. – начала XX в. Назовите человека, который является исключением из ряда представленных ниже деятелей, и напишите номер его изображения. Напишите термин, который объединяет всех представленных деятелей, за исключением одного. Напишите термин, который объединяет их всех без исключения. Ваши ответы должны быть связаны между собой по смыслу.



1.



2.



3.



- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением
- 2) Назовите первый термин
- 3) Назовите второй термин

Оценка задания №3 – 8 баллов

Задание 4

Заполните имеющиеся пропуски

«Мученик – _____. Долго ли еще будут длиться его страдания? Неужели нет спасение и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь _____ говорит: "наши верки страдают". Это значит, что дело идет к концу...

...Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях! Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега! Неприятельские армии безнаказанно попирают нашу землю... Друзей и союзников у нас нет... Чем стяжали мы себе столько врагов? Неужели одним только нашим величием? Но где это величие? Где силы наши? Где завет прежней славы и прежних успехов? Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под Красным Селом? Еще недавно они залили своей кровью пожар _____ мятежа; но эта кровь пролилась для того только, чтобы впоследствии полководцы тревожно озирались на воскресших нашу милостью австрийцев? Мы теперь боимся этих австрийцев...

Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего Отечества, естественно возникает в сердце каждого русского...

Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствия, или заранее не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? ...Зачем надеялись на _____ и слишком мало опасались _____?».

Оценка задания № 4 – 5 баллов

Задание 5

Историческая ситуация

Представьте, что вы неквалифицированный рабочий Санкт-Петербурга в начале XX в. Опишите ваше: 1) социально-экономическое (в том числе бытовое) и 2) политическое положение в Российской Империи. При ответе на вопрос обязательно используйте факты истории.

Оценка задания №5 – 10 баллов

Задание 6

Историческая задача

Имя какого человека является общим для греческого города Салоники, похода князя Олега на Константинополь в 907 году и одного из крупнейших древнерусских храмов во Владимире? Приведите логическую последовательность.

Оценка задания №6 – 7 баллов

Задание 7

Настоящий историк должен хорошо разбираться не только в политических и экономических событиях, но и в предметах культуры, являющихся неотъемлемой частью истории. Перед вами изображения женских платьев и мужских костюмов, которые в своё время носили представители высшего общества в России и других странах. Расположите эти изображения парами, к каждому изображению платья подберите изображение костюма из того же периода. В третьей колонке укажите век и десятилетие(я) в которое эти элементы одежды приобрели популярность в России.



Оценка задания №7 – 8 баллов

№	Платье	Костюм	Век и десятилетия
1)			
2)			
3)			
4)			

Задание 8

Прочтите отрывок текста:

Благоволите, Ваше Императорское Величество, просмотреть прилагаемую статью. В тех условиях жизни, кои существуют в ..., возможно ли идти, так сказать, навстречу вредным элементам и настаивать на учреждении в ... университета, что уже решено в директиве экономии государственного сената, с назначением денег, на первый раз около 70 т. р., из государственного казначейства.

Мысль об учреждении университета в ... я с самого начала называл несчастною и фальшивою; но сначала не хотели меня и слушать, а потом хотя и соглашались со мною, но возражали: "Что же делать? Правительство зашло уже слишком далеко; им обещано; приняты значительные пожертвования на сумму до 900 т. р.; построен большой дом; все готово; нельзя идти назад".

Но мне кажется, когда очевидна опасность, никогда не поздно возвратиться назад или, по крайней мере, остановиться, к чему и предлог есть – крайне затруднительное положение государственного казначейства.

Каких профессоров достанут в ..., когда и для здешних университетов не знают, где достать серьезных и надежных людей, особенно юристов! Очевидно, туда поедут, увлекаясь высокими окладами, лишь очень молодые и слабосильные люди. Захотят наполнить университет и на первых порах вынуждены будут принимать и в студенты кого попало, а затем станут просить от казны денег на стипендии. Общество ... состоит из всякого сброда; можно себе представить, как оно воздействует на университет, и как университет на нем отразится.

Граф Игнатьев писал мне от 8 октября о своем проезде через ...: "осмотрели пресловутый ... университет. Здание чрезмерно-роскошное; не знаю, наполнится ли оно и кем? и что из всего этого выйдет?"

1) Кто автор данного отрывка? Кому оно адресовано? Назовите век и десятилетие, приведённого выше отрывка. Об учреждении какого университета идёт речь?

2) Почему, несмотря на все возражения автора, открытие данного университета состоялось? Приведите не менее трёх обоснований.

Оценка задания №8 – 10 баллов

Задание 9

Работа с исторической терминологией

Некоторые историки считают, что новая экономическая политика (НЭП) являла собой более умеренный, а значит – более оптимальный вариант экономического развития для СССР 1920–1930-е годы. Раскройте понятия «**новая экономическая политика**» и «**индустриализация в СССР**». При раскрытии понятий обратите внимание на политические, идеологические и экономические факторы, оказавшие на них влияние. Объясните, каким образом связаны эти стратегии экономического развития.

Оценка задания №9 – 10 баллов

Задание 10

Проблема 1.

В течение многих веков видные представители общественной мысли, государственные и военные деятели, простой народ восхищались монархией и самодержавной формой правления в России, активно противопоставляя основы российского государства западным странам. Однако так считали далеко не все.

Каково ваше мнение по поводу роли монархии и самодержавия в истории России? Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе обязательно используйте факты отечественной истории.

Проблема 2.

В 1223 г. Русь впервые столкнулась с грозными монголо-татарскими полчищами, а в 1237-1240 гг. подверглась разорительному опустошению, после которого почти на 300 лет установилось монголо-татарское иго. Однако так было не во всех сферах.

Каково было положение русской православной церкви в период монголо-татарского владычества? Почему монголы относились к русской православной церкви таким образом?

Проблема 3.

В конце XIX – начале XX вв. Российская империя представляла динамично развивающееся государство с многоукладной экономикой. Важно в связи с этим не только знать об основных отраслях хозяйства страны, но и также знать, где они располагались.

Дайте небольшой очерк географии экономики Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Оценка задания №10 – 30 баллов

Желаем успеха!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2018-2019
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
2 ВАРИАНТ

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию. При отсутствии объяснения баллы не ставятся. Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) Зубатовщина | А) Движение гуситов |
| 2) Выборгское воззвание | Б) Великая реконструкция |
| 3) Пакт Молотова-Риббентропа | В) «Модель Бисмарка» |
| 4) Аграрные реформы П.А. Столыпина | Г) «Огораживание» |
| 5) Секуляризация церковных земель | Д) Доктрина Монро |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 – 5 баллов

Задание 2

Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв. Задание засчитывается лишь в том случае, если все варианты расположены правильно.

- А) Убийство П.А. Столыпина
- Б) Окончание строительства транссибирской железнодорожной магистрали
- В) Возникновение партии конституционных демократов
- Г) Введение золотого стандарта рубля
- Д) Создание Иваново-Вознесенского совета рабочих и солдатских депутатов
- Е) Образование «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»
- Ж) Ходынская трагедия

--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

Задание 3

Ниже приведены изображения известных в Российской Империи личностей: дипломатов, государственных и военных деятелей. Назовите человека, который является исключением из ряда ниже представленных деятелей, и напишите номер его изображения. Участие в какого рода событиях объединяет их всех за исключением одного? Назовите понятие, которое объединяет их всех без исключения. Ваши ответы должны быть связаны между собой по смыслу.





4.



5.



6.

- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением
- 2) Назовите первый термин
- 3) Назовите второй термин

Оценка задания №3 – 8 баллов

Задание 4

Заполните имеющиеся пропуски

Эта вражда появилась особенно быстро и резко, во-первых, потому, что на Украине был пущен слух, что царь _____ жив. Поверив этому, должны были считать московских бояр во главе с _____ даже не правительством, а просто шайкой временно торжествующих мятежников... Во-вторых, восстание могло получить быстрое развитие потому, что пользовалось готовым образцом и старою организацией... Главная крепость Северского края, _____, стала центром движения... Оттуда начал свои действия знаменитый «большой воевода» _____. Устроив войско, он повел его прошлогодними путями, через Комарицкую волость, к тем самым _____, где сходились все дороги с юга на Окские верховья, и где за год перед тем решен был исход войны.

Оценка задания № 4 – 5 баллов

Задание 5

Историческая ситуация

Представьте, что вы среднестатистический крестьянин, проживающий в Ярославской губернии в середине 1840-х годов. Опишите ваше экономическое положение: 1) каким образом вы обеспечиваете свой материальный достаток; 2) какие повинности вы исполняете, и устраивают ли вас их размеры? При ответе на вопросы обязательно используйте факты истории.

Оценка задания №5 – 10 баллов

Задание 6

Историческая задача

К концу XIX века в Российской империи проживало около 5 млн. представителей этой национальности, но лишь не более 3% из них разрешалось учиться в высших заведениях столицы и не более 5% – в других городах. О каком народе идёт речь? Как называлась граница, за пределы которой представителями данного народа не разрешено было выезжать до начала царствования Александра II? Чем обусловлены столь жёсткие ограничения со стороны правительства по отношению к представителям данной национальности?

Оценка задания №6 – 7 баллов

Задание 7

Настоящий историк должен хорошо разбираться не только в политических и экономических событиях, но и в предметах культуры, являющихся неотъемлемой частью истории. Перед вами изображения старинных предметов утвари, бытовавших в России и других странах. Напишите их название. Какую функцию/назначение они выполняли в повседневном обиходе?

Оценка задания №7 – 8 баллов



№	Название	Функция/назначение
1)		
2)		
3)		
4)		

Задание 8

Прочтите отрывок текста:

Более чем когда-либо обстоятельства предписывают теперь интернациональному пролетариату придать своей согласованной деятельности всю возможную мощь и энергию. С одной стороны, всеобщая безумная погоня за вооружениями, увеличивая дороговизну жизни, обострила классовую, рознь и довела рабочих, до невыносимого положения. Рабочие решили положить конец этому режиму бессмысленной траты средств и паники.

С другой стороны, периодически возникающая опасность войны возмущает народ все более и более. Европейские народы находятся постоянно перед возможностью быть брошенными друг на друга, при чем такое нарушение всяких принципов человеколюбия и разума, не может быть оправдано даже в малейшей степени интересами самих народов. Вместе с тем такое явление оказалось бы позорным историческим событием, благодаря несоответствию между неизмеримостью катастрофы и ничтожностью вызвавших ее интересов.

Поэтому Конгресс с большим удовлетворением отмечает полное единодушие социалистических партий и объединений во всех воюющих государствах в их отрицательном отношении к войне. Пролетариат повсюду в одно время восстал против империализма и каждая секция ... противопоставила правительству своей страны сопротивление, пролетариата и восстановила общественное мнение своего народа против всяких воинственных фантазий. Таким путём осуществилось грандиозное сотрудничество рабочих всех стран, которое уже много сделало для сохранения мира. Страх правящих классов перед пролетарской революцией, которая явилась бы последствием войны, служит весьма прочною гарантией мира. Конгресс требует от социалистических партий энергичного продолжения их деятельности и применения всех тех мер, которые покажутся им необходимыми.

1) Об опасности какого события идёт речь в документе? В каком году был издан данный документ? От лица какой организации он был выпущен? Кто в это время стоял во главе России?

2) Укажите, удалось или не удалось предотвратить события, опасность возникновения которых изложена в отрывке?

3) Какова была судьба организации, выпустившей этот документ, и почему обстоятельства сложились таким образом.

Оценка задания №8 – 10 баллов

Задание 9

Работа с исторической терминологией

Некоторые историки считают, что явления **секуляризации** и **абсолютизма** шли в России параллельно на протяжении долгого периода времени. Раскройте понятия **секуляризация** и **абсолютизм** применительно к истории России. Выделите основные этапы развития этих явлений. Покажите, как связаны между собой процессы **секуляризации** и складывания **абсолютизма**.

Оценка задания №9 – 10 баллов

Задание 10

Проблема 1.

Именно православие, как религия являлась на протяжении многих веков стержнем развития цивилизации России и на сегодняшний день является существенным элементом её культуры.

Каково ваше мнение о роли православия в судьбе российской цивилизации? Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе обязательно используйте факты отечественной истории.

Проблема 2.

Известно, что Российская империя накануне Первой мировой войны отставала от ведущих мировых держав по количеству университетов и научно-исследовательских институтов. Однако уже в следующие годы это отставание стало понемногу сокращаться. Пик роста научных и учебных учреждений пришёлся на годы Гражданской войны, однако, затем в период НЭПа наступил спад.

1) Выделите факторы, способствующие стремительному росту учебных и исследовательских учреждений в 1915–1921 гг.; 2) Почему именно в годы Гражданской войны рост учреждений был наивысшим? 3) Почему в годы НЭПа произошёл спад?

Проблема 3.

В СССР, несмотря на то, что его идеология отрицала ценность материальных благ для человека, осуждала обогащение, на определённом этапе истории (с конца 1950-х гг.) формируется так называемая «теневая экономика», достигшая своего расцвета в конце 1980-х годов.

1) Коротко объясните понятие «теневая экономика»; 2) Почему в период правления И.В. Сталина «теневая экономика» была на низком уровне (выделите не менее двух причин); 3) Выделите факторы формирования «теневой экономики» в период 1960-1980-х годов (не менее трёх); 4) Какую роль теневая экономика сыграла в судьбе СССР? Свой ответ обоснуйте.

Желаем успеха!