

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2018-2019**  
**ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**1 ВАРИАНТ**  
**(ОТВЕТЫ)**

**Задание 1**

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию. При отсутствии объяснения баллы не ставятся. Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1) Второе ополчение          | А) Походы Жанны д'Арк                          |
| 2) Реформы Петра I           | Б) Движение флагеллантов                       |
| 3) Правление Симеона Гордого | В) «Великая пролетарская культурная революция» |
| 4) «Шоковая терапия»         | Г) Революция Мейдзи                            |
| 5) «Большой террор»          | Д) Политика «четырёх модернизаций»             |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 – 5 баллов

**Ответ: АГБДВ**

- 1) Лидеры второго ополчения так же, как и Жанна д'Арк, ставили своей целью борьбу с иностранными интервентами и защиту государства, создания условий для его стабилизации и развития.
- 2) Реформы императора Муцухито, подобно политике Петра I, были направлены на отказ от самоизоляции, активное включение в международные политические и экономические отношения, а также на реформы.
- 3) Правление Симеона Гордого завершилось внезапно. По мнению некоторых исследователей, он умер от чумы. Движение флагеллантов образовалось в середине XIII—XIV веков, когда восточная христианская церковь в Китае в ответ на очередную бедствие вызвала религиозный экстаз у городской толпы, старавшейся с помощью аскезы и умерщвления плоти добиться милости Создателя и прекратить или предотвратить эпидемию.
- 4) «Шоковая терапия» подобно политике «четырёх модернизаций» была нацелена на переход от плановой централизованной экономике к рынку. В России, конечно, этот переход был более быстрым и радикальным.
- 5) «Великая пролетарская культурная революция» аналог «Большого террора». Являлась кампанией Мао Цзедуна по уничтожению политической оппозиции в Китае.

**По одному баллу за правильное соотношение с объяснением**

**Задание 2**

Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв. Задание засчитывается лишь в том случае, если все варианты расположены правильно.

- А) Восстание в Киеве против Изяслава Ярославича
- Б) Борьба дядей и племянников
- В) Любечский съезд князей
- Г) Битва Ярославичей с войском половецкого хана Шарукана на реке Альте
- Д) Ослепление Василька Тербовльского
- Е) Правление Всеслава Чародея в Киеве
- Ж) Уветичский съезд князей

--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

**Ответ:**

Г	А	Е	Б	В	Д	Ж
---	---	---	---	---	---	---

**Задание 3**

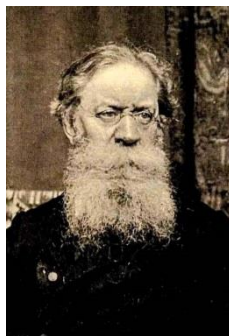
Ниже приведены изображения «известных» в России деятелей последней трети XIX в. – начала XX в. Назовите человека, который является исключением из ряда представленных ниже деятелей, и напишите номер его изображения. Напишите термин, который объединяет всех представленных деятелей, за исключением одного. Напишите термин, который объединяет их всех без исключения. Ваши ответы должны быть связаны между собой по смыслу.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением
- 2) Назовите первый термин
- 3) Назовите второй термин

Оценка задания №3 – 8 баллов

**Ответ:** 1) Г.В. Плеханов (не входил в состав организации «Народная воля»; изображение №4; 2 балла); 2) Члены организации «Народная воля» (3 балла); 3) Народники/представители народнического движения (3 балла).

#### Задание 4

##### Заполните имеющиеся пропуски

«Мученик – \_\_\_\_\_. Долго ли еще будут длиться его страдания? Неужели нет спасение и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь \_\_\_\_\_ говорит: "наши верки страдают". Это значит, что дело идет к концу...

...Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях! Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега! Неприятельские армии безнаказанно попирают нашу землю... Друзей и союзников у нас нет... Чем стяжали мы себе столько врагов? Неужели одним только нашим величием? Но где это величие? Где силы наши? Где завет прежней славы и прежних успехов? Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под Красным Селом? Еще недавно они залили своей кровью пожар \_\_\_\_\_ мятежа; но эта кровь пролилась для того только, чтобы впоследствии полководцы тревожно озирались на воскресших нашею милостью австрийцев? Мы теперь боимся этих австрийцев...

Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего Отечества, естественно возникает в сердце каждого русского...

Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствия, или заранее не приготовились, из осторожности, к этим последствиям? Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? ...Зачем надеялись на \_\_\_\_\_ и слишком мало опасались \_\_\_\_\_?».

Оценка задания № 4 – 5 баллов

**Ответ:** Севастополь, А.М. Горчаков, венгерского, Австрию, англо-французов/ Англию и Францию (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

#### Задание 5

##### Историческая ситуация

Представьте, что вы неквалифицированный рабочий Санкт-Петербурга в начале XX в. Опишите ваше: 1) социально-экономическое (в том числе бытовое) и 2) политическое положение в Российской Империи. При ответе на вопрос обязательно используйте факты истории.

Оценка задания №5 – 10 баллов

**Ответ:**

1) Участник должен отметить, что к тому времени в Российской империи был принят ряд законов, защищающих положение рабочих в государстве. Это закон от 3.6.1885 г. «О воспреещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам на фабриках, заводах и мануфактурах» запрещал ночную работу (то есть с 21.00 до 5.00) женщин и подростков до 17 лет на хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных фабриках и закон от 3.6.1886 г. – «Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих» устанавливал порядок найма и увольнения рабочих: каждому рабочему в течение недели выдавалась стандартная расчетная книжка, «и принятие ее рабочим признавалось актом заключения договора о найме на условиях, изложенных в книжке». С рабочих разрешалось взыскивать штрафы только «за неисправную работу», «за прогул» и за «нарушение порядка»; разъяснялась сущность этих поводов и устанавливались максимальные размеры штрафов. Общая сумма штрафов к расчету не могла превышать трети заработка рабочего. Стоит отметить, что данные положения зачастую не соблюдались, а спорные решения выносились в пользу работодателей **(до 2 баллов)**.

Что касается бытового положения, то здесь участник должен отметить жилищные проблемы. Рабочим приходилось ютиться в бараках и за высокую цену **(1 балл)**. Низкими были санитарные условия проживания и труда **(1 балл)**. Статья расходов на питание в рабочих бюджетах в среднем составляла от 47 до 57% у семейных и от 33 до 46% – у одиноких рабочих **(1 балл)**. Зарботная плата была, в сравнении с рабочими Запада намного ниже **(1 балл)**. Рабочий день составлял около 11-12 часов **(1 балл)**.

3) Участник олимпиады должен отметить, что политических прав у неквалифицированных рабочих Санкт-Петербурга не было **(1 балл)**. Эта категория была лишена избирательного права, а также возможности создания профсоюзов для борьбы за свои права **(1 балл)**. Эти права появились у рабочих частично лишь после первой русской революции **(1 балл)**.

**Задание 6**

**Историческая задача**

Имя какого человека является общим для греческого города Салоники, похода князя Олега на Константинополь в 907 году и одного из крупнейших древнерусских храмов во Владимире? Приведите логическую последовательность.

Оценка задания №6 – 7 баллов

**Ответ:** Дмитрий Солунский (1 балл). Место происхождения святого – Салоники; по Повести временных лет греки объясняли успехи Олега покровительством Дмитрия Солунского; Дмитриевский храм во Владимире был построен Всеволодом Большое Гнездо в честь своего небесного покровителя Дмитрия Солунского (Всеволод – в крещении Дмитрий), и в этот храм была привезена икона Дмитрия Солунского из Салоник.

**В зависимости от полноты изложения и его логики ставится 1 до 6 баллов.**

**Задание 7**

Настоящий историк должен хорошо разбираться не только в политических и экономических событиях, но и в предметах культуры, являющихся неотъемлемой частью истории. Перед вами изображения женских платьев и мужских костюмов, которые в своё время носили представители высшего общества в России и других странах. Расположите эти изображения парами, к каждому изображению платья подберите изображение костюма из того же периода. В третьей колонке укажите век и десятилетие(я) в которое эти элементы одежды приобрели популярность в России.





Оценка задания №7 – 8 баллов

**Ответ:** по 2 балла за каждую верно заполненную строку

№	Платье	Костюм	Век и десятилетия
1)	1	7	18 век
2)	2	8	Конец XVIII в. – 1820-е
3)	4	5	1840-1850-е
4)	3	6	1880-1890-е

### Задание 8

#### Прочтите отрывок текста:

Благоволите, Ваше Императорское Величество, просмотреть прилагаемую статью. В тех условиях жизни, кои существуют в ..., возможно ли идти, так сказать, навстречу вредным элементам и настаивать на учреждении в ... университета, что уже решено в директиве экономии государственного сената, с назначением денег, на первый раз около 70 т. р., из государственного казначейства.

Мысль об учреждении университета в ... я с самого начала называл несчастною и фальшивою; но сначала не хотели меня и слушать, а потом хотя и соглашались со мною, но возражали: "Что же делать? Правительство зашло уже слишком далеко; им обещано; приняты значительные пожертвования на сумму до 900 т. р.; построен большой дом; все готово; нельзя идти назад".

Но мне кажется, когда очевидна опасность, никогда не поздно возвратиться назад или, по крайней мере, остановиться, к чему и предлог есть – крайне затруднительное положение государственного казначейства.

Каких профессоров достанут в ..., когда и для здешних университетов не знают, где достать серьезных и надежных людей, особливо юристов! Очевидно, туда поедут, увлекаясь высокими окладами, лишь очень молодые и слабосильные люди. Захотят наполнить университет и на первых порах вынуждены будут принимать и в студенты кого попало, а затем станут просить от казны денег на стипендии. Общество ... состоит из всякого сброда; можно себе представить, как оно воздействует на университет, и как университет на нем отразится.

Граф Игнатьев писал мне от 8 октября о своем проезде через ...: "осмотрели пресловутый ... университет. Здание чрезмерно-роскошное; не знаю, наполнится ли оно и кем? и что изо всего этого выйдет?"

**1) Кто автор данного отрывка? Кому оно адресовано? Назовите век и десятилетие, приведённого выше отрывка. Об учреждении какого университета идёт речь?**

**2) Почему, несмотря на все возражения автора, открытие данного университета состоялось? Приведите не менее трёх обоснований.**

Оценка задания №8 – 10 баллов

**Ответ:** 1) К.П. Победоносцев (1 балл). Александр III (1 балл). 1880-е (1 балл). Императорский Томский университет/Томский университет (1 балл).

2) В числе обоснований участник может следующее (каждая позиция оценивается 2 баллами, но не более 6):  
 – Острая необходимость в квалифицированных кадрах для столь обширного региона.  
 – Давление сибирской общественности, желающих иметь свой «рассадник науки».

- Поддержка в деле основания университета ряда высокопоставленных чиновников (И.Д. Деянов, Д.А. Толстой, В.М. Флоринский, и др.)
- Понимание со стороны правительственных кругов Российской Империи необходимости развития науки и образования в стране, и, в частности, в Сибири.

## **Задание 9**

### **Работа с исторической терминологией**

Некоторые историки считают, что новая экономическая политика (НЭП) являла собой более умеренный, а значит – более оптимальный вариант экономического развития для СССР 1920–1930-е годы. Раскройте понятия «**новая экономическая политика**» и «**индустриализация в СССР**». При раскрытии понятий обратите внимание на политические, идеологические и экономические факторы, оказавшие на них влияние. Объясните, каким образом связаны эти стратегии экономического развития.

Оценка задания №9 – 10 баллов

### **Ответ:**

При работе с заданием проверяющему необходимо обратить внимание не только на корректность и полноту терминов (это оценивается по одному баллу за каждый термин), но в большей степени на причины и факторы, которые обусловили возникновение этих явлений. К примеру, одной из экономических причин возникновения НЭПа являлось необходимость восстановления разрушенного в годы войн и потрясений хозяйства, а одной из политических – стремление большевиков не допустить разрастания массового недовольства в стране и удержаться у власти. В сумме правильно указанные причины не должны оцениваться больше 4 баллов.

Оставшиеся 4 балла ставятся в зависимости от аргументированности связи между НЭПом и индустриализацией. Принципиальным является указание на то, что видные сторонники НЭПа (например, Н.И. Бухарин) не отрицали необходимости индустриализации как таковой. В то же время участник олимпиады может указать на тот факт, что политика НЭПа к концу своего существования исчерпала, по сути, возможности для развития государства и требовала либо своего углубления («неонэп»), либо полного отказа. Таким образом, в задании может несколько смешаться экономическая причина индустриализации и связь между индустриализацией и НЭПом. В случае повторения баллы засчитываются по обоим вопросам. В то же время стоит помнить и зависимость экономической политики от факторов идеологического и политического характера.

## **Задание 10**

### **Проблема 1.**

В течение многих веков видные представители общественной мысли, государственные и военные деятели, простой народ восхищались монархией и самодержавной формой правления в России, активно противопоставляя основы российского государства западным странам. Однако так считали далеко не все.

**Каково ваше мнение по поводу роли монархии и самодержавия в истории России? Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе обязательно используйте факты отечественной истории.**

### **Ответ:**

Ответ на это задание не подразумевает каких-либо определённых положений и ориентирован на размышления участника олимпиады, его способность анализировать события на большом хронологическом промежутке времени. Максимальный балл ставится в случае, если участник, давая ответ, анализирует весь период существования монархии (ориентировочно с 1547 по 1917 гг.), представляет разные точки зрения, аргументирует свою позицию фактами из истории, заявляет личную точку зрения, свободно рассуждает без пересказа учебника.

### **Проблема 2.**

В 1223 Русь впервые столкнулась с грозными монголо-татарскими полчищами, а в 1237-1240 гг. подверглась разорительному опустошению, после которого почти на 300 лет установилось монголо-татарское иго. Однако так было не во всех сферах.

**Каково было положение русской православной церкви в период монголо-татарского владычества? Почему монголы относились к русской православной церкви таким образом?**

### **Ответ:**

1) Отношение монголов к русской православной церкви было благожелательным. Церковь была освобождена от всех податей (2 балла), русским митрополитам в связи с этим выдавались специальные «охранные» ярлыки, которые должны были защищать их от произвола баскаков (2 балла). На территории Золотой Орды и других улусов было разрешено создание православных религиозных миссий и церковных сооружений (2 балла).

2) Участник должен отметить, что отношение к православию у монголов было таким же, как и к другим мировым религиям (буддизму, исламу, католицизму и др.), так как все они признавались верой в Единое Верховное Существо, в единого бога (2 балла). Всем завоеванным землям монголы не навязывали свою веру, а старались создать условия для мирного сосуществования людей разных религиозных, политических и жизненных взглядов. Несмотря на то, что монголы боялись богов других религий, называть монголов язычниками некорректно, так как они не преследовали их целей (2 балла).

### **Проблема 3.**

В конце XIX – начале XX вв. Российская империя представляла динамично развивающееся государство с многоукладной экономикой. Важно в связи с этим не только знать об основных отраслях хозяйства страны, но и также знать, где они располагались.

**Дайте небольшой очерк географии экономики Российской империи в конце XIX – начале XX вв.**

#### **Ответ:**

При оценивании ответов стоит ориентироваться на следующую информацию:

##### 1) Сельское хозяйство

- пшеница (южный степной, юго-восточный, предкавказский районы)
- культуры серых хлебов (рожь, овёс, ячмень; центрально-нечернозёмный, центрально-чернозёмный, средневолжский, приуральский районы).
- картофель (литовско-белорусский, центрально-нечернозёмный, центрально-чернозёмный районы)
- табак (чернозёмные губернии, бассейн Кубани)

##### 2) Скотоводство

- коневодство (Казахстан, Западная Сибирь, Средняя Азия)
- свиноводство (Прибалтика, Украина, Белоруссия)
- овцеводство (Кавказ, Казахстан, Сибирь, Средняя Азия)

##### 3) Промышленность

- сахарная промышленность (чернозёмный губернии, Украина)
- винокурение (Прибалтика, Украина, чернозёмные губернии)
- хлопчатобумажная (центральный район, Средняя Азия)
- шерстяная (Нижнее Поволжье)
- машиностроение (Прибалтика и Петербургский район)
- добыча каменного угля (Донецкий бассейн)
- нефтедобыча (Кавказ)
- развитие чёрной металлургии (Урал, Донбасс)

**Каждая приведённая позиция оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и аргументированности**

Оценка задания №10 – 30 баллов (по 10 баллов за каждую проблему)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2018-2019**  
**ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**2 ВАРИАНТ**  
**(ОТВЕТЫ)**

**Задание 1**

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию. При отсутствии объяснения баллы не ставятся. Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) Зубатовщина                     | А) Движение гуситов      |
| 2) Выборгское воззвание            | Б) Великая реконструкция |
| 3) Пакт Молотова-Риббентропа       | В) «Модель Бисмарка»     |
| 4) Аграрные реформы П.А. Столыпина | Г) «Огораживание»        |
| 5) Секуляризация церковных земель  | Д) Доктрина Монро        |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 – 5 баллов

**Ответ: ВБДГА**

- 1) Зубатовщина – политика по созданию легальных рабочих организаций, нацеленных на борьбу исключительно за экономические права. «Модель Бисмарка» – введение обязательного социального страхования в Германии с целью переманить рабочих на свою сторону, не дать им попасть под влияние СДПГ.
- 2) Выборгское воззвание, появилось после разгона I Государственной Думы, содержало критику в адрес существующей власти и призывало к гражданскому неповиновению, в том числе к неуплате налогов. Великая реконструкция содержала критику злоупотреблений короля Карла I Стюарта по отношению к парламенту. Кроме всего прочего парламент настаивал на том, чтобы без его ведома не могли собираться какие-либо налоги в государстве.
- 3) Пакт Молотова–Риббентропа соответствовал геополитической доктрине И.В. Сталина о создании сфер влияния в Европе и взаимного невмешательства. Доктрина Монро была направлена на разграничения сфер влияния между США и европейскими державами («Америка для американцев»).
- 4) Аграрные реформы П.А. Столыпина подобно политике «огораживания» в Англии способствовали переходу к капитализму в сельском хозяйстве.
- 5) Секуляризация церковных земель при Екатерине II отчасти реализовывала идеи, вынашиваемые чешской шляхтой и бюргерством по отчуждению имущества церкви и ослаблению её влияния.

**По одному баллу за правильное соотношение с объяснением**

**Задание 2**

**Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв. Задание засчитывается лишь в том случае, если все варианты расположены правильно.**

- А) Убийство П.А. Столыпина
- Б) Окончание строительства транссибирской железнодорожной магистрали
- В) Возникновение партии конституционных демократов
- Г) Введение золотого стандарта рубля
- Д) Создание Иваново-Вознесенского совета рабочих и солдатских депутатов
- Е) Образование «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»
- Ж) Ходынская трагедия

--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

**Ответ:**

Ж	Е	Г	Д	В	А	Б
---	---	---	---	---	---	---



### Задание 3

Ниже приведены изображения известных в Российской Империи личностей: дипломатов, государственных и военных деятелей. Назовите человека, который является исключением из ряда ниже представленных деятелей, и напишите номер его изображения. Участие в какого рода событиях объединяет их всех за исключением одного? Назовите понятие, которое объединяет их всех без исключения. Ваши ответы должны быть связаны между собой по смыслу.



- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением
- 2) Назовите первый термин
- 3) Назовите второй термин

Оценка задания №3 – 8 баллов

**Ответ:** 1) К.Ф. Рылеев (изображение № 2, не является участников дворцового переворота; 2 балла); 2) Главные организаторы/участники дворцовых переворотов (3 балла); 3) Заговорщики/организаторы заговоров против действующей власти, правителя (3 балла).

### Задание 4

#### Заполните имеющиеся пропуски

Эта вражда появилась особенно быстро и резко, во-первых, потому, что на Украине был пущен слух, что царь \_\_\_\_\_ жив. Поверив этому, должны были считать московских бояр во главе с \_\_\_\_\_ даже не правительством, а просто шайкой временно торжествующих мятежников... Во-вторых, восстание могло получить быстрое развитие потому, что пользовалось готовым образцом и старою организацией... Главная крепость Северского края, \_\_\_\_\_, стала центром движения... Оттуда начал свои действия знаменитый «большой воевода» \_\_\_\_\_. Устроив войско, он повел его прошлогдними путями, через Комарицкую волость, к тем самым \_\_\_\_\_, где сходились все дороги с юга на Окские верховья, и где за год перед тем решен был исход войны.

Оценка задания № 4 – 5 баллов

**Ответ:** Дмитрий (Лжедмитрий I), Василий Шуйский, Путивль, Иван Болотников, Кромы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

### Задание 5

#### Историческая ситуация

Представьте, что вы среднестатистический крестьянин, проживающий в Ярославской губернии в середине 1840-х годов. Опишите ваше экономическое положение: 1) каким образом вы обеспечиваете свой материальный достаток; 2) какие повинности вы исполняете, и устраивают ли вас их размеры? При ответе на вопросы обязательно используйте факты истории.

Оценка задания №5 – 10 баллов

**Ответ:**

1) Участник олимпиады должен, прежде всего, отметить тот факт, что недостаточное землеобеспечение, скудость почв, наличие судоходных и сплавных рек (Волга, Шексна, Молога), традиционные торговые связи с Нижним Поволжьем, Архангельском, Москвой и Петербургом определили торгово-промышленный характер Ярославской губернии (**максимум до 2 баллов**). Поэтому преимущественным занятием крестьян этой губернии являлось отходничество (**1 балл**). Местные промыслы подразделялись на две группы: 1) промыслы, обслуживавшие водный транспорт, 2) промыслы, связанные с обработкой сельскохозяйственного сырья. Примерно треть жителей поволжских уездов (Ярославского, Романов-Борисоглебского, Угличского, Мологского и Рыбинского) кормилось Волгой (**максимум до 3 баллов**). В тоже время необходимо отметить, что отхожие промыслы преобладали над местными (**1 балл**).

2) Поскольку почвы губернии были достаточно бедны, преобладающей формой повинности был денежный оброк (**1 балл**). Необходимо отметить, что % оброка к доходу вырос к концу XVIII в. к 1840-м годам с 20 до 30 процентов, т.е. эксплуатация крестьян со стороны помещиков усилилась (**1 балл**). Несмотря на это, крестьянин в целом должен быть доволен своим доходом, ибо за тот же период его доход от земледелия и промыслов увеличился в среднем с 4,5 до 12 рублей в год, т.е. в три раза (**1 балл**).

**Могут быть представлены другие варианты ответа, схожие по смыслу, аргументации и тематике задания.**

**Задание 6**

**Историческая задача**

К концу XIX века в Российской империи проживало около 5 млн. представителей этой национальности, но лишь не более 3% из них разрешалось учиться в высших заведениях столицы и не более 5% – в других городах. О каком народе идёт речь? Как называлась граница, за пределы которой представителями данного народа не разрешено было выезжать до начала царствования Александра II? Чем обусловлены столь жёсткие ограничения со стороны правительства по отношению к представителям данной национальности?

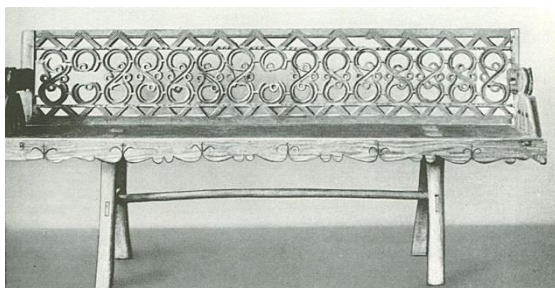
Оценка задания №6 – 7 баллов

**Ответ:** 1) Евреи (1 балла); «Черта осёдлости» (1 балла). Столь суровые ограничения по отношению к евреям, были обусловлены государственным антисемитизмом, убеждением, что евреи – это «основательно испорченный, преступный и почти неисправимый народ», национализмом и поддержкой православной религии (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты).

**Задание 7**

**Настоящий историк должен хорошо разбираться не только в политических и экономических событиях, но и в предметах культуры, являющихся неотъемлемой частью истории. Перед вами изображения старинных предметов утвари, бытовавших в России и других странах. Напишите их название. Какую функцию/назначение они выполняли в повседневном обиходе?**

Оценка задания №7 – 8 баллов



1.



2.



3.



4.

**Ответ:** По 2 балла за каждую правильно заполненную строку. Описание функции/назначения может отличаться от изложенного при сохранении смысла.

№	Название	Функция/назначение
1)	Переметная скамья	Тип мебели для сидения и сна, бытовавший до первой четверти XVIII в. Отличается спинкой, шарнирно закрепленной с сиденьем, которая может перекладываться на любую из его длинных сторон. В случае необходимости устроить спальное место спинку по верху, по круговым пазам, сделанным в верхних частях боковых ограничителей скамьи, перекидывали на другую сторону скамьи, а последнюю придвигали к лавке, так, чтобы образовывалась как бы кровать, ограниченная спереди «переметом».
2)	Кресало	Кресало – это закалённая стальная пластинка, которая имеет на своей поверхности мелкую насечку. Насечка предназначена для выкалывания (высекания или вырезания) из материала "кремень" очень мелких стружек. Так как при резании материала кремня развиваются значительные температуры, то разогретые металлические мельчайшие стружки воспламеняются, взаимодействуя с кислородом воздуха. Использовалось широко до появления спичек.
3)	Прялка-донце	В Древней Руси ее так же называли «пряслице», от слова «прясть». Имела вид плоской доски, на которую садилась пряжа, с вертикальной шейкой и лопатью. Верхняя часть прялки обильно украшалась резьбой или росписью. На смену ей пришла самопрялка в виде колеса.
4)	Сундук подголовник	Дорожный сундучок для хранения и перевозки денег, драгоценностей, ценных бумаг в форме неглубокого прямоугольного ящика с покатой откидной крышкой и двумя ручками-полукольцами на боковых сторонах. Покатая крышка позволяла превратить дорожный сундучок в изголовье при ночевке в саях, на постоялом дворе или в чужом доме.

### Задание 8

#### Прочтите отрывок текста:

Более чем когда-либо обстоятельства предписывают теперь интернациональному пролетариату придать своей согласованной деятельности всю возможную мощь и энергию. С одной стороны, всеобщая безумная погоня за вооружениями, увеличивая дороговизну жизни, обострила классовую, рознь и довела рабочих, до невыносимого положения. Рабочие решили положить конец этому режиму бессмысленной траты средств и паники.

С другой стороны, периодически возникающая опасность войны возмущает народ все более и более. Европейские народы находятся постоянно перед возможностью быть брошенными друг на друга, при чем такое нарушение всяких принципов человеколюбия и разума, не может быть оправдано даже в малейшей степени интересами самих народов. Вместе с тем такое явление оказалось бы позорным историческим событием, благодаря несоответствию между неизмеримостью катастрофы и ничтожностью вызвавших ее интересов.

Поэтому Конгресс с большим удовлетворением отмечает полное единодушие социалистических партий и объединений во всех воюющих государствах в их отрицательном отношении к войне. Пролетариат повсюду в одно время восстал против империализма и каждая секция ... противопоставила правительству своей страны сопротивление, пролетариата и восстановила общественное мнение своего народа против всяких воинственных фантазий. Таким путём осуществилось грандиозное сотрудничество рабочих всех стран, которое уже много сделало для сохранения мира. Страх правящих классов перед пролетарской революцией, которая явилась бы последствием войны, служит весьма прочною гарантией мира. Конгресс требует от социалистических партий энергичного продолжения их деятельности и применения всех тех мер, которые покажутся им необходимыми.

1) Об опасности какого события идёт речь в документе? В каком году был издан данный документ? От лица какой организации он был выпущен? Кто в это время стоял во главе России?

2) Укажите, удалось или не удалось предотвратить события, опасность возникновения которых изложена в отрывке?

3) Какова была судьба организации, выпустившей этот документ, и почему обстоятельства сложились таким образом.

Оценка задания №8 – 10 баллов

**Ответ:** 1) Первая мировая война (1 балл). 1912 (1 балл). Второй Интернационал (1 балл). Николай II (1 балл).

2) Не удалось (1 балл).

3) Большая часть социалистических партий Второго интернационала с началом Первой мировой войны фактически предала идеи, которые неоднократно провозглашались на международных конгрессах. Деятели этих партий вступили в сговор с правительственными кругами воюющих держав и поддерживали военные действия. «Левое меньшинство» Второго Интернационала (в том числе большевистская партия) откололись и начали вести активную борьбу против мировой войны. Их консолидация активно происходила в период Циммервальдской (1915) и Кинтальской (1916) конференций и завершилась в 1919 г., когда был создан Коммунистический интернационал (Коминтерн). Второй интернационал был восстановлен в 1919 г. В 1923 г. состоялось его преобразование в Рабочий социалистический интернационал. (От 1 до 5 баллов в зависимости от степени аргументации и полноты ответа).

## Задание 9

### Работа с исторической терминологией

Некоторые историки считают, что явления **секуляризации** и **абсолютизма** шли в России параллельно на протяжении долгого периода времени. Раскройте понятия **секуляризация** и **абсолютизм** применительно к истории России. Выделите основные этапы развития этих явлений. Покажите, как связаны между собой процессы **секуляризации** и складывания **абсолютизма**.

Оценка задания №9 – 10 баллов

### Ответ:

При работе с заданием проверяющему необходимо обратить внимание не только на корректность и полноту терминов (это оценивается по одному баллу за каждый термин), но в большей степени на их связь между собой.

В задании необходимо выделить основные этапы развития этих явлений (максимум по 2 балла). У секуляризации это: 1) период правления Ивана Грозного (отмена монастырских тарханов и т.д.); 2) Период Петра I (упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода); 3) Период Петра III Екатерины II (секуляризация церковных земель). Период прихода большевиков и последующего отделения государства от церкви не учитывается, т.к. он не связан с абсолютизмом.

Развитие абсолютизма сложно приписать к конкретным событиям. Ориентировочно это: 1) Соборное уложение (введение статей об охране здоровья государя и проч.); 2) Конфликт Алексея Михайловича и Никона (в котором «царство» оказалось выше «священства»); 3) Упразднение Земского Собора и Боярской Думы; 4) Возникновение регулярной армии и появление бюрократии при Петре I; 5) И т.д.

Последние 4 балла ставятся за аргументированную связь развития этих явлений. Эта связь может смешиваться с выделенными этапами. В таком случае от участника требуется корректная аргументация, логичность и последовательность выводов.

## Задание 10

### Проблема 1.

Именно православие, как религия являлась на протяжении многих веков стержнем развития цивилизации России и на сегодняшний день является существенным элементом её культуры.

**Каково ваше мнение о роли православия в судьбе российской цивилизации? Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе обязательно используйте факты отечественной истории.**

**Ответ:** Ответ на это задание не подразумевает каких-либо определённых положений и ориентирован на размышления участника олимпиады, его способность анализировать события на большом хронологическом промежутке времени. Максимальный балл ставится в случае, если участник, давая ответ, старается работать с событиями на всём периоде отечественной истории, демонстрирует связь между политическим, общественным и религиозным обликом государства, аргументирует свою позицию фактами из истории, заявляет личную точку зрения, свободно рассуждает без пересказа учебника.

### **Проблема 2.**

Известно, что Российская империя накануне Первой мировой войны отставала от ведущих мировых держав по количеству университетов и научно-исследовательских институтов. Однако уже в следующие годы это отставание стало понемногу сокращаться. Пик роста научных и учебных учреждений пришёлся на годы Гражданской войны, однако, затем в период НЭПа наступил спад.

**1) Выделите факторы, способствующие стремительному росту учебных и исследовательских учреждений в 1915–1921 гг.; 2) Почему именно в годы Гражданской войны рост учреждений был наивысшим? 3) Почему в годы НЭПа произошёл спад?**

**Ответ:**

1) участник олимпиады может выделить следующие факторы:

- Осознание в результате военных действий правящей верхушкой и учёными страны необходимости в строительстве новых научных и учебных учреждений;
- Устранение идеологических препонов в строительстве учреждений после свержения монархии;
- Приход большевиков к власти, рассматривающей сильную науку как движущую силу истории, мощь государства, отличительную черту будущего общества.

**По 2 балла за каждый выделенный фактор.**

2) Масштабный рост научных и учебных заведений в годы Гражданской войны (помимо указанных факторов выше) объясняется процессами постоянной миграции учёных, а также их стремления найти себе работу, и как следствие – пропитание. **2 балла за ответ.**

3) Спад в годы НЭПа объясняется переходом государства на строгую экономию средств, что обусловило гибель множества созданных в годы Гражданской войны учреждений ввиду нехватки финансирования и оттока кадров в центр страны. **2 балла за ответ.**

**Могут быть приведены другие объяснения.**

### **Проблема 3.**

В СССР, несмотря на то, что его идеология отрицала ценность материальных благ для человека, осуждала обогащение, на определённом этапе истории (с конца 1950-х гг.) формируется так называемая «теневая экономика», достигшая своего расцвета в конце 1980-х годов.

**1) Коротко объясните понятие «теневая экономика»; 2) Почему в период правления И.В. Сталина «теневая экономика была на низком уровне (выделите не менее двух причин); 3) Выделите факторы формирования «теневой экономики» в период 1960-1980-х годов (не менее трёх); 4) Какую роль теневая экономика сыграла в судьбе СССР? Свой ответ обоснуйте.**

**Ответ:**

1) «Теневая экономика» – это экономическая деятельность, скрываемая от общества и государства, находящаяся вне его контроля и учёта (1 балл).

2) – В период правления И.В. Сталина за процессы обогащения строго отслеживались и пресекались государственными органами надзора (1 балл).

– При И.В. Сталине существовало более 100 тысяч мелких артельных предприятий в рамках которых развивалась мелкая предпринимательская инициатива (1 балл).

3) – Рост денежных доходов населения при длительном сохранении неизменных розничных цен (1 балл);

– Товарный дефицит (1 балл);

– Запрет на мелкое предпринимательство (1 балл);

– Ослабление преследования «теневиков» в брежневский период (1 балл).

И др.

**Могут быть названы другие факторы.**

4) «Теневая экономика» фактически формировала «протокапиталистические» элементы внутри СССР, способствовала «эрозии», как правящей элиты, желающей конвертировать общественную собственность в частную, так и простых граждан. В конечном итоге, теневая экономика СССР стала одной из весомых причин развала СССР (4 балла).

**Могут быть приведены другие объяснения.**

Оценка задания №10 – 30 баллов (по 10 баллов за каждую проблему)