

**Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018**

II этап

**11 класс
Задания и ответы
Вариант 1**

Задание 1.

Соотнесите исторически связанные друг с другом наименования. Ответ занесите в таблицу. Что объединяет все эти наименования?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Прейсиш | А) Егерсдорф |
| 2) Танненберг | Б) Густлофф |
| 3) Гросс | В) Ауэрштедт |
| 4) Ганнибал | Г) Эйлау |
| 5) Йена | Д) Гинденбург |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 -5 баллов

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Объединяет то, что все эти наименования относятся к военным действиям русских войск на территории Восточной Пруссии.

При отсутствии объяснения результат обнуляется.

Задание 2.

Синхронизируйте факты всеобщей и отечественной истории. Ответ занесите в таблицу. Объясните связь между соответствующими событиями всеобщей и русской истории.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Отмена крепостного права | А) Взятие Смоленска Литвой |
| 2) Грюнвальдская битва | Б) Британская экспедиция в Тибет |
| 3) Восстание Е. Пугачева | В) Гражданская война в США |
| 4) Нил Сорский | Г) Бостонское чаепитие |
| 5) Русско-японская война | Д) Мартин Лютер |

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

Оценка задания №2 -5 баллов

Ответ:

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

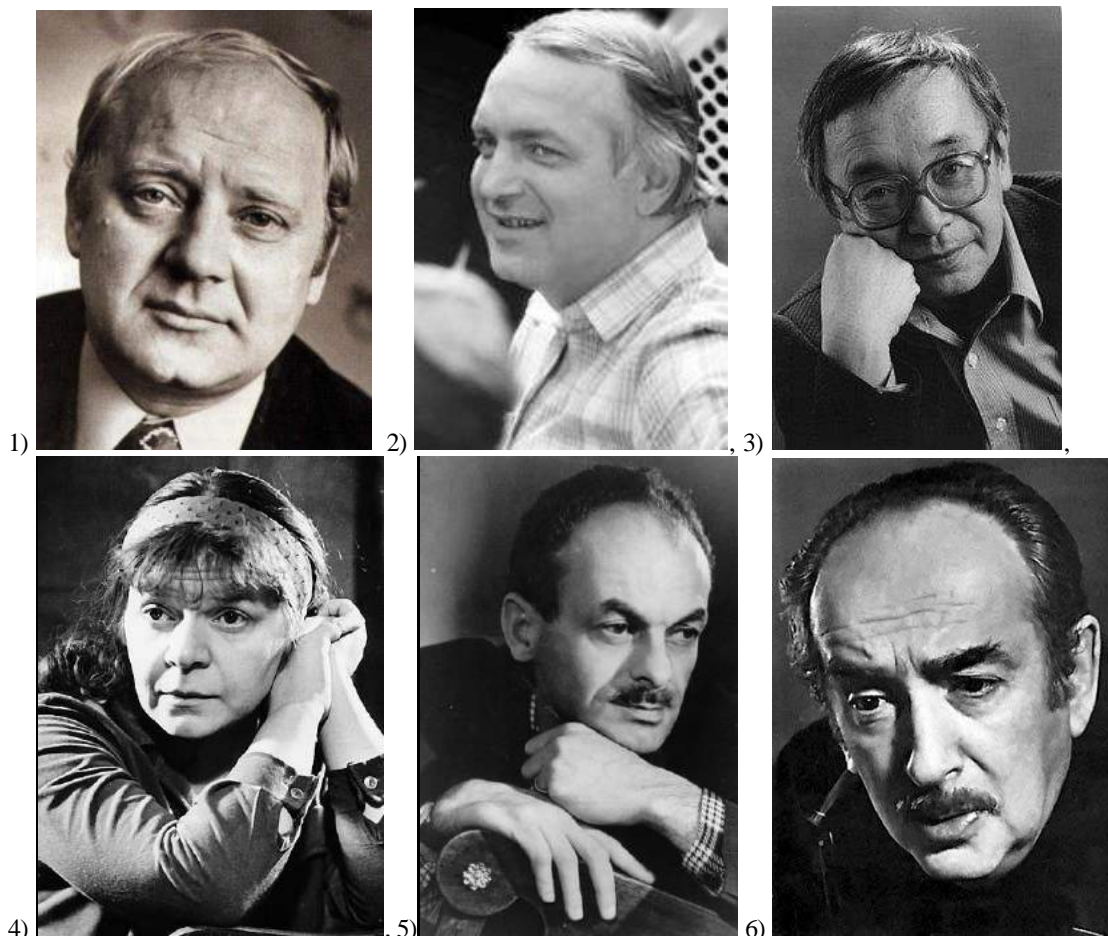
- Отмена крепостного права в России близка отмене рабства в США, произошедшем в результате Гражданской войны.
- В Грюнвальдской битве участвовали смоленские полки, поскольку незадолго до этого Литовское княжество завоевало Смоленское.
- Восстание Пугачева было связано с отрицательной реакцией народа на усиление контроля со стороны абсолютистского правительства, как и Бостонское чаепитие.
- Нил Сорский предлагал ограничить имущество церкви, Мартин Лютер предлагал передать все имущество церкви государству.
- Поражение России в русско-японской войне привело к отказу от Большой игры и от предоставления помощи, которую запрашивал далай-лама Тибета в условиях английской оккупации.

Позиция засчитывается лишь в том случае, если есть объяснение.

Задание 3.

Ниже приведены фотографии известных людей советской эпохи. Всех их, за исключением одного, объединяет один нарицательный исторический термин. А другой термин объединяет их всех без исключения.

- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением
- 2) Назовите первый термин
- 3) Назовите второй термин



Оценка задания №3 -3 балла

Ответ: 1) С. Никитин, 2) Шестидесятники, 3) Барды, исполнители авторской песни

Задание 4. Расположите лозунги времен СССР в хронологической последовательности.

В ответ запишите комбинацию букв.

- А) Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником обязан
- Б) Жить стало лучше, жить стало веселее
- В) Родина, встречай героев
- Г) Народы мира не хотят повторений бедствий войны
- Д) Труд в СССР есть дело чести, славы, доблести и геройства
- Е) От каждого по его способности, каждому — по его труду
- Ж) Здесь нам жить, работать и учиться
- З) Народ и партия единыё
- И) Человек человеку друг, товарищ и брат
- К) Наше дело правое, победа будет за нами

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №4 -10 баллов

Ответ:

Д	А	Б	Е	К	В	Г	З	И	Ж
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 5.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

С одной стороны, в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке в результате выступления _____ корпуса была свергнута Советская власть; с другой — в этих регионах был велик удельный вес зажиточного крестьянства, которое было особенно недовольно продовольственной политикой большевиков и на первых порах охотно поддержало их противников. Все это привело к тому, что летом — осенью 1918 г. на этой территории и на Русском Севере было образовано до тридцати преимущественно _____ правительств. Среди них — Комитет членов Учредительного собрания (КОМУЧ) в _____, Западно-Сибирский комиссариат в _____, Временное сибирское правительство в _____, Верховное управление Северной области в _____ и др. В первый же день своего существования, 8 июня 1918 г., КОМУЧ опубликовал приказ о создании Народной армии. Для борьбы с ней Советская республика создала Восточный фронт (под командованием _____ и _____). Первоначально успех сопутствовал Народной армии, однако в начале сентября ценой колоссальных усилий Красной Армии удалось добиться перелома и развернуть наступление от Средней Волги к Уралу. В это время эсеры, а также кадеты, образовали _____, объявившую себя всероссийской властью (создана в Уфе, затем переехала в Омск). Стремясь консолидировать антибольшевистские силы, она пригласила на должность военного министра популярного в армейской среде адмирала _____.»

Ответ:

№	Вставка
1.	Чехословацкий
2.	Эсеровские
3.	Самара
4.	Новониколаевск
5.	Томск
6.	Архангельск
7.	Вацетис
8.	Каменев
9.	Директория
10.	Колчак

Оценка задания №5 -10 баллов

Задание 6. Перед вами отрывок из документа.

Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем семь ошибок

Под Ленинградом фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала.

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Владимирской, Тульской, Рязанской, частично - Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных "планом Цитадель". Под воздействием сокрушительных ударов план рухнул, а его основа - теория позиционной войны - потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе летнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск - группе армий "Юг". И только в результате резкого ослабления своих сил в Африке, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. <... >

Оценка задания №6 -7 баллов

Ответ:

Под Ленинградом (Москвой) фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала.

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Владимирской (Московской), Тульской, Рязанской, частично - Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных "планом Цитадель (Барбаросса)". Под воздействием сокрушительных ударов план рухнул, а его основа - теория позиционной (молниеносной) войны - потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе летнего (зимнего) наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке

вражеских войск - группе армий "Юг (Центр)". И только в результате резкого ослабления своих сил в Африке (Европе), где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. < ... >

Задание 7. Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных русских путешественников и исследователей.

Назовите их имена, места, которые они исследовали, и что называется сейчас в их честь.



Оценка задания №7 -15 баллов

Ответ:

№	Имена	Что исследовал	Что названо в честь
1)	Н.М. Пржевальский	Монголия, Тянь-Шань, Тибет	Лошадь Пржевальского
2)	Н.Д. Черский	Саяны, Забайкалье, Якутия	Хребет Черского
3)	Н.Н. Миклухо-Маклай	Новая Гвинея	Берег Миклухо-Маклая
4)	И.Ф. Крузенштерн	Кругосветная экспедиция, Камчатка, Сахалин, Курилы	Пролив Крузенштерна
5)	Ф.П. Врангель	Кругосветная экспедиция, Якутия, Чукотка, Аляска.	Остров Врангеля

Задание 8.

Представьте, что вы пишете нижеследующее письмо:

Я ни на йоту не злобствую и не ожесточен. Я — не христианин. Но у меня есть свои странности. Я считаю, что несу расплату за те годы, когда я действительно вел борьбу. И если хочешь уж знать, то больше всего меня угнетает один факт, который ты, может быть, и позабыл: однажды я был у тебя, и ты мне говоришь: знаешь, отчего я с тобой дружу: ты ведь неспособен на интригу? Я говорю: Да. А в это время я бегал к Каменеву («первое свидание»). Хочешь верь, хочешь не верь, но вот этот факт стоит у меня в голове, как какой-то первородный грех для иудея. Боже, какой я был мальчишка и дурак! А теперь плачу за это своей честью и всей жизнью. За это прости меня, Коба. Я пишу и плачу.

Кто вы? Кому вы пишете? Чему посвящено письмо? Где вы в это время находитесь? Когда все это происходит?

Оценка задания №8 -5 баллов

Ответ:

Вы – Бухарин, пишете Сталину предсмертное объяснительное письмо во внутренней тюрьме здания НКВД на Лубянке 10 декабря 1937 года.

Задание 9. Некоторые историки считают, что крепостное право способствовало модернизации России. Напишите, что вы понимаете под терминами «крепостное право» и «модернизация», и какое значение играли оба явления в истории России. Как, по вашему мнению, связано крепостное право с модернизацией? Согласны ли вы с обозначенной выше точкой зрения? Используя знания об исторических фактах, аргументируйте свою позицию.

Оценка задания №9 -10 баллов

Задание 10.

Проблема 1. Известно, что «политическая смерть» П.А. Столыпина наступила задолго до настоящей. Закат его карьеры обусловлен событиями марта 1911 г. и связан с законопроектом о принятии земства в Западных губерниях, значительно ущемляющим в правах польских земельных магнатов. Удивительно, что законопроект был встречен в штыки не только правыми и левыми, но, самое главное, либералами, на поддержку которых П.А. Столыпин рассчитывал в первую очередь.

Главный вопрос: чем можно объяснить такую реакцию либералов на проект П.А. Столыпина?

Ответ: либералов возмутил не законопроект, а то каким образом он был принят. Для его принятия после 1,5 лет проволочек, П.А. Столыпин предложил воспользоваться статьей 87 основных государственных законов. Эта статья позволяла принимать законы в виде чрезвычайных указов во время, когда не действуют другие законодательные учреждения. С этой целью Николай II издал высочайший указ о перерыве в деятельности законодательных учреждений с 12 по 15 марта 1911 г. Проблема заключалась в том, что никакого чрезвычайного положения для приостановления работы Думы не существовало, закон рассматривался уже очень долго. Посему думцы, прежде всего либералы, оценили манёвр П.А. Столыпина как грубую форму манипуляции с правом и пренебрежением к Думе. В итоге отношения П.А. Столыпина с думцами, с трудом налаживаемые столько лет, были испорчены. В знак протеста председатель Думы А. И. Гучков отказался от должности председателя, а на его место был выбран М. В. Родзянко.

Проблема 2. В 1978 г. в Китае был взят курс, получивший наименование "4-х модернизаций", означавший перестройку и перевод на новую базу промышленности, сельского хозяйства, армии, науки и техники. Этот курс и привёл Китай к положению мировой державы, отстающей по экономическому развитию только от США. В России же либеральные реформы 90-х годов привели страну к экономическому упадку, который не преодолен и поныне.

Главный вопрос: Почему поворот к рынку вывел Китай в разряд мировых держав, а перед Россией поставил неразрешимые противоречия?

Ответ: ответ на вопрос предполагает широкий спектр возможных вариаций и включает в себя соображения политического, геополитического, экономического и культурного характера. Вопрос, безусловно, дискуссионный и предполагает наличие множества точек зрения. Обязательным, однако, является опора на факты, связанные с историей СССР/России в 80-90-х годов. Необходимо понимать, что задание в большей степени ориентировано на размышление и анализ сравнительно-исторической ситуации.

- 1) политический аспект. Переход Китая к рыночной модели экономики протекал под жёстким контролем государства. В России же переход к рынку происходил на фоне распада Советского союза, усиления центробежных тенденций, обострения националистических настроений и национальных движений. В виду этого власть не могла эффективно контролировать экономические процессы, протекающие в стране.
- 2) геополитический аспект. Китай смог широко открыть свои двери для привлечения иностранных капиталов и инвестиций, жёстко при этом отстаивая отечественную промышленность. Политическое руководство России не смогло оградить промышленность страны от иностранной конкуренции. В то же время США – старый геополитический соперник СССР стал рассматривать территории государств СНГ как арену для утверждения своего влияния, в том числе экономического. Инвестиционные же вложения в российскую экономику затруднены сильной криминализацией экономики и сопряженной с этим риском для мировых вкладчиков.
- 3) экономический аспект. Китайский вариант экономического развития базировался на применении дешёвой рабочей силы, за счёт которой достигалось конкурентное преимущество на мировом рынке

китайской продукции. Российская экономика с самого начала приобрела сырьевой характер, что обусловило прямую зависимость от импортных технологий и конъюктуры мирового рынка.

- 4) культурный аспект. Распад советской системы и крушение коммунистической идеологии отнюдь не располагали к становлению «рыночного человека» нового типа. В то же время ценностные установки россиян, ориентированные на установление справедливости в обществе резко контрастировали на фоне установки служения государству в Китае.

Проблема 3. В начале июля 1917 г. до Петрограда докатились сведения о полном провале июньского наступления русской армии на фронте. Ряд министров-кадетов подали в отставку, протестуя против уступок правительства Центральной Раде. В городе нарастали столкновения рабочих с правительственными частями. В итоге демонстрацию в поддержку Петросвета 3-4 июля разогнали силой. Демонстрация была поддержана большевиками и анархистами.

Главный вопрос: почему большевики поддержали демонстрацию? Какие последствия для них это имело?

Ответ: вопрос о роли большевиков в июльских событиях 1917 г. также является дискуссионным в отечественной истории. **Учёт этого момента является обязательным при оценке ответа.**

Ведущая роль в подготовке о вооружённом выступлении принадлежала анархистам. При решении о поддержке вооружённых столкновений рабочих с правительственными частями выделились несколько точек зрения. В.И. Ленин, ссылаясь на то, что «не все фронтовики ещё наши», призывал умиротворить солдат. Той же точки зрения придерживался Л.Б. Каменев. Однако стихийное выступление солдат 1-го пулемётного полка, а затем кронштадцев было не остановить. Ввиду этого большевики решили возглавить выступление в самый последний момент.

Согласно другой точке зрения, заявления большевиков о непричастности к восстанию являлись чистой демагогией, призванной скрыть их неудавшиеся притязания на власть.

Итог восстания см. в литературе.

**Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018**

II этап

**11 класс
Задания и ответы
Вариант 2**

Задание 1

Соотнесите имена отечественных изобретателей с созданными ими изобретениями. Ответ занесите в таблицу.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Александр Кемурджиан | А) Изобретатель первого в мире ракетного катера |
| 2) Евгений Юхнин | Б) Изобретатель современной модели пятирядного баяна |
| 3) Николай Доллежалъ | В) Изобретатель первого в мире планетохода |
| 4) Владимир Зворыкин | Г) Изобретатель первого в мире энергетического атомного реактора |
| 5) Петр Стерлигов | Д) Изобретатель телевизионного кинескопа, иконоскопа и сканирующего электронного микроскопа |

1	2	3	4	5

Ответы:

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

Оценка задания №1 - 5 баллов

Задание 2

Соотнесите факты всеобщей и отечественной истории. Ответ запишите в таблицу.

- | | |
|---|---|
| 1) Провозглашение Германской империи | А) «Бостонское чаепитие» |
| 2) объединение ГДР и ФРГ | Б) Принятие «Великой реконструкции» |
| 3) Присоединение Астраханского ханства к России | В) Реформа среднего образования Д.А. Толстого |
| 4) Крестьянское восстание под пред. Е. Пугачёва | Г) Отмена 6-ой статьи конституции СССР |
| 5) Азовское сидение | Д) Аугсбургский религиозный мир |

1	2	3	4	5

Оценка задания №2 - 5 баллов

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	Д	А	Б

Оценка задания №2 - 5 баллов

Задание 3

Ниже приведены фотографии известных деятелей русской культуры. Всех их, за исключением одного, объединяет один культурный термин, а другой термин объединяет их всех без исключения.

- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением.
- 2) Назовите первый термин.
- 3) Назовите второй термин.



1)



2)



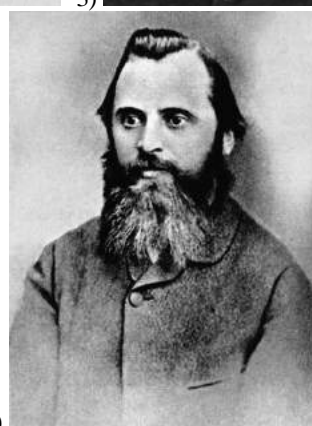
3)



4),



5)



6)

Оценка задания №3 - 3 балла

Ответ: 1. П.И. Чайковский (3)

2. Могучая кучка

3. Композиторы

Задание 4. Расположите события в хронологической последовательности.

В ответ запишите комбинацию букв.

А) Регистрация в СССР первого кооперативного банка («Союз-банк»).

Б) Начало судебного процесса по делу первого заместителя министра внутренних дел СССР Ю.М. Чурбанова.

В) Принятие закона «О свободе совести и религиозных организациях».

Г) Принятие закона «О порядке обжалования в суд неправомερных действий должностных лиц, ущемляющих права гражданина»

Д) Принятие закона «О собственности в СССР».

Е) Проведение XIX Всесоюзной конференции КПСС, на которой была принята резолюция «О правовой реформе».

Ж) Введение советских войск в Баку (Грузия) для подавления этнических беспорядков.

З) Постановление Совета министров СССР «О мерах по усилению борьбы с нетрудовыми доходами».

И) Принятие закона «О кооперации в СССР».

К) Всесоюзные торжественные мероприятия, приуроченные к 1000-летию юбилею принятия христианства на Руси.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №4 - 10 баллов

Ответ: ЗГИАКЕБЖДВ

Задание 5

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооружённое восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и ___1___ революции...

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем...

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного ___2___. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом всё дело. В России за нас большинство рабочих и значительная часть ___3___. Но всё остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в ___4___, то ___5___ будут голосовать в большинстве за ___6___. Что же это — случайность? ___7___ поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира... Если мы, взявши власть сейчас одни, придём (в силу всего мирового положения) к необходимости вести ___8___ войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией. ___9___ часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам ___10___ и компании».

Ответ:

№	Вставка
1.	международной
2.	пролетариата
3.	солдат
4.	Учредительное собрание
5.	крестьяне
6.	эсеров
7.	Солдатская масса
8.	революционную
9.	Временное правительство
10.	Керенского

Оценка задания №5 - 10 баллов

Задание 6. Перед вами отрывок из документа.

Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем ошибки

Политика «Большого скачка», проводимая в СССР в предвоенное время имела большие социально-экономические последствия. Политика сопровождалась проведением так называемых «пятилеток», первая из которых началась в 1930 г. Именно ею проведению была посвящена статья «Головокружение от успехов», появившаяся в 1932 г. Лозунгом же первого пятилетнего плана развития стала одна из известных фраз И.В. Сталина «Техника решает всё!». Согласно этому плану в СССР возводилось большое количество крупных промышленных объектов. Так, например, в то время были построены такие гиганты советской индустрии, как Магнитогорский и Кузнецкий металлургический комбинаты, Днепрогэс, **Волжский автозавод**, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы и др. Полученная от промышленного производства прибыль активно **вкладывалась в развитие легкой промышленности**. Вся страна была охвачена стахановским движением, получившее такое название по имени **металлурга А. Стаханова**, в 1935 г. за одну смену перевыполнившего план во много раз. Для передовиков производства в 1938 г. было учреждено звание «Герой социалистического труда», **первым лауреатом которого и стал Стаханов**.

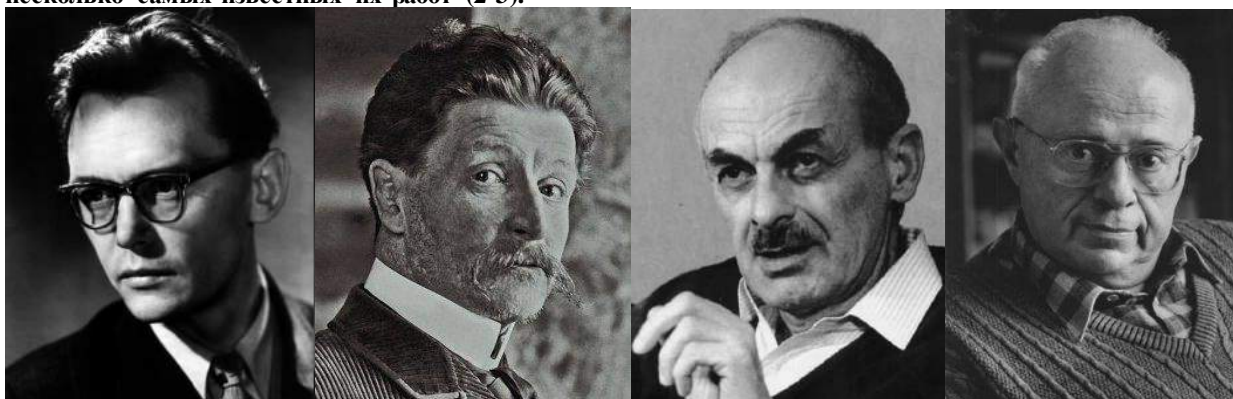
Оценка задания №6 - 7 баллов

ОТВЕТ. Неправильные элементы выделены жирным цветом.

Задание 7

Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных деятелей российского и советского искусства.

Назовите их имена, род деятельности (писатель, поэт, художник, композитор, кинорежиссер и т.п.), несколько самых известных их работ (2-3).





Ответы:

№	Имена	Род деятельности	Произведения
1)	Л.И. Гайдай:	Кинорежиссер	«12 стульев», «Брильянтовая рука», «Кавказская пленница» и др.
2)	М.А. Врубель:	Художник	«Царевна-лебедь», «Демон летящий», «Демон поверженный», «Шестикрылый серафим» и др.
3)	Б.Ш. Окуджава:	Поэт, бард	«Нам нужна одна победа», «Песня о Поле чудес», «О Володе Высоцком» и др.
4)	С. Лем	Писатель	«Солярис», «Мир на Земле», «Фиаско» и др.
5)	Н.А. Римский-Корсаков:	Композитор	оперы «Псковитянка», «Садко», «Снегурочка», «Моцарт и Сальери» и др.

Оценка задания №7 - 15 баллов

Задание 8

Представьте, что вы:

а) солдат Красной армии, б) крестьянин из Поволжья, в) белоэмигрант.

Каково ваше отношение к решению советской власти провозгласить Новую экономическую политику?

Обоснуйте свое мнение.

Оценка задания №8 - 5 баллов.

Ответ:

А) **Может быть указано, что** солдат Красной армии верный принципам построения коммунизма в России мог отрицательно воспринять НЭП, как уступку крестьянству. **Но** верным также будет ответ, что, в случае если солдат был до войны крестьянином, то он мог положительно отнестись к НЭПу.

Б) Крестьяне Поволжья положительно отреагировали на введение НЭПа ввиду замены продразвёрстки продналогом.

В) **Может быть указано, что** часть белоэмигрантов расценили НЭП, как начало возвращения к буржуазно-демократической форме правления и отсюда зародилось движение «сменовеховства».

Ответ: За каждый правильный пункт по одному баллу. За указанием трёх правильных утверждений 5 баллов.

Задание 9

Некоторые историки считают, что внешняя политика Советского союза в конце 20-х – начале 30 – х годов точно соответствовала курсу большевиков на совершение мировой революции и свержения диктатуры мирового капитала. **Используя исторические знания, выскажите и аргументируйте свою точку зрения по этому вопросу (Необходимо указать не менее 3 аргументов).**

Оценка задания №9 – 10 баллов (1 балл за высказывание, по 3 за каждый аргумент).

Ответ:

1. Если участник олимпиады согласен с точкой зрения историков он может указать, что:

- 1) В конце 20-х – начале 30-х годов СССР поддерживал выступления рабочих в других европейских странах. Как пример может быть указано спонсированием ВЦСПС забастовки горняков в Великобритании
- 2) Никуда не исчезло одно из ключевых положений советской конституции 1924 г. гласящее, что СССР «послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику».
- 3) Во время Гражданской войны в Испании Советский Союз оказывал давление на политику испанской республики в целях её «полевения».

2. Если участник олимпиады не согласен с точкой зрения историков, он может указать, что:

- 1) Приход к власти «сурового и молчаливого И.В. Сталина означало на практике переход от интернационалистской к национал-большевистской ориентации во внешней политике. На практике это выразилось в замене Г. Чичерина М. Литвиновым.
- 2) СССР в 20-30-х годах не однократно настаивал на сокращении и ограничении различного вида вооружений, но эти шаги отвергались другими правительствами.
- 3) После прихода Гитлера к власти СССР становится инициатором и проводником политики коллективной безопасности в Европе.

За каждый аргумент по три балла. За указание всех трёх 10 баллов.

Задание 10

Перед вами четыре проблемы. Ознакомьтесь с каждой из них. Проанализируйте их и дайте развернутый ответ на *главный вопрос*. Кроме того, дополните ответ вашей оценкой значимостью события/явления, приведенного в проблеме.

Проблема 1. В марте 1991 г. в разгар политического и экономического кризиса был проведён референдум с вопросом о сохранении СССР, на котором основная масса населения высказалась за сохранение в виде обновлённой федерации равноправных суверенных республик. Вскоре в загородной резиденции президента в Ново-Огарёве начал работать подготовительный комитет по подготовке текста нового Союзного договора.

Главный вопрос: *Почему союзные республики отказались от подписания этой формы договора?*

Проблема 2. Командующий 2-ой танковой армией группы армии «центр» Гудериан ставил главной своей задачей скорейший захват Москвы. Однако после взятия Смоленска ему поступил приказ со стороны Гитлера о приостановлении наступления на Москву и перевод его частей на южное направление.

Главный вопрос: *почему Гитлер настаивал на отправке частей Гудериана на южное направление? Каковы были последствия принятия данного решения?*

Проблема 3. Традиционной является точка зрения о том, что Россия представляет собой не европейскую и не азиатскую, а евразийскую страну, имеющую свой особенный путь развития.

Главный вопрос: *укажите признаки и приведите исторические примеры, доказывающие эту точку зрения. По возможности выстройте повествование в виде связанного рассказа.*

Оценка задания №10 - 30 баллов (по 10 баллов за каждую проблему).

Ответы:

Проблема 1. причина срыва переговоров кроется в событиях августа 1991 г. (об этом см. в литературе) Оценка задания ставится в зависимости от полноты изложения и его правильности. **Поощряется указание оценок этого события современниками в России и за рубежом, в том числе со стороны правительственных лиц.**

Проблема 2. Принятие решения об отправке частей Гудериана на южное направление связано с усиленным сопротивлением советских войск группе армии «Юг». Для обеспечения свободы манёвра северного фланга группы армии «Юг», овладения важным стратегическим городом Киевом и дальнейшего продвижения на южном направлении, захвата Донецка, Крыма и Кавказа, Гитлер отдал приказ о переводе частей Гудериана на южное направление для окружения и последующего разгрома сил Юго-Западного фронта.

Последствия этого решения двояки. С одной стороны немцам удалось разгромить южную группировку советских войск. Но из-за отправки частей Гудериана на южное направление, Германия потеряла необходимое время для наступления на Москву. **Участник олимпиады должен указать факт того, что Гудериан лично был против его перевода частей на южное направление.**

Проблема 3. Ответ: ответ на этот вопрос чрезвычайно обширен и специфичен, ввиду чего тяжело перечислить все возможные варианты ответов. **Поощряется указание существования такого явления, как евразийство и его представителей: (П. Н. Савицкий, Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский, Н. Н. Алексеев, Л. П. Карсавин, Э.Хара-Даван и др.).**

Примерные исторические параллели:

- славяне, будучи европейским осёдлым земледельческим народом, жили в тесном контакте с народами азиатскими и кочевыми. Поначалу – это были печенеги, затем половцы, потом монголо-татары. С течением времени между славянами и азиатскими народами обозначилось культурное взаимовлияние, закреплённое впоследствии с включением этих народов в состав России.
- православие, как ветвь христианства, в отличие от католичества, имела в своей основе подчинение духовной власти светской, что также оказало влияние на русскую культуру.
- русская культура имеет более мистический характер, иррациональный характер в отличие от западноевропейской.
- история русского государства характеризуется после Петра I борьбой за европейский культурный и модернизационный путь развития методами и приёмами восточных правителей.

Необходимо учитывать, что задание представляет собой больше работу на творческое размышление участников ОРМО. При его оценках учитывается оригинальность мысли, её нестандартность и творческое мышление. **Работа с историческими фактами представляется желательной.**

**Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018**

II этап

11 класс

Задания и ответы

Вариант 3

Задание 1

Соотнесите имена правителей России и имена их жён, данные им при рождении

- | | |
|------------------|---|
| 1) Александр I | А) Максимилиана Вильгельмина Августа София Мария Гессенская |
| 2) Александр II | Б) Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская |
| 3) Павел I | В) Луиза Мария Августа Баденская |
| 4) Николай I | Г) Мария София Фредерика Дагмар |
| 5) Александр III | Д) Августа-Вильгельмина-Луиза Гессен-Дармштадтская |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 - 5 баллов

Ответ: ВАДБГ

Задание 2

Соотнесите факты всеобщей и отечественной истории. Ответ запишите в таблицу.

- | | |
|--|---|
| 1) Издание Положения о губерниях | А) Создание универсальной паровой машины Дж. Уатта. |
| 2) Присоединение Рязани к Москве | Б) Убийство Мартина Лютера Кинга |
| 3) Ввод советских войск в Чехословакию | В) Начало реформации в Германии |
| 4) Битва на реке Калке | Г) Движение чартистов в Англии |
| 5) Постройка первой железной дороги в России | Д) Составление Великой хартии вольностей |

1	2	3	4	5

Оценка задания №2 - 5 баллов

Ответ: АВБДГ

Задание 3

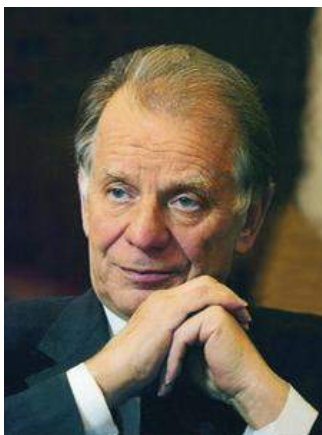
Ниже приведены фотографии известных деятелей русской науки. Всех их, за исключением одного, объединяет один из терминов, а другой термин объединяет их всех без исключения.

- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением.
- 2) Назовите первый термин.
- 3) Назовите второй термин.





4)



5)



6)

Оценка задания №3 - 3 балла

Ответ:

1. Курчатова И.В. (4)
2. Все представленные деятели за исключением И.В. Курчатова являются нобелевскими лауреатами по физике.
3. Все они являются учёными физиками.

Задание 4

Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв.

- А) Расстрел рабочих Ижорского завода.
- Б) Создание ВЧК.
- В) Принятие аббревиатуры РКП(б).
- Г) Декрет о создании РККА.
- Д) Создание Реввоенсовета РСФСР.
- Е) Расстрел Колчака.
- Ж) Николаевский инцидент.
- З) Левозсеровский мятеж.
- И) Разгон Учредительного собрания.
- К) Публикация Н.В. Переверзева о связи большевиков с Германией.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №4 - 10 баллов

ОТВЕТ. КБИГВАЗДЕЖ

Задание 5

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

Судебная реформа царя Александра II началась в ___1___ году. В ходе нее судебная система России претерпела масштабную трансформацию. Так, одними из нововведений стало появление института ___2___, в просторечье чаще всего называемых адвокатами. Также новшеством стало создание в России ___3___, являющегося важной составляющей судебной системы и осуществляющий фиксацию сделок, договоров, контрактов и пр. Реформированная судебная система имела два вида судов: общий в составе окружных судов и судебных палат, а также ___4___. Высшей судебной инстанцией в империи объявлялся ___5___. Предварительное следствие перешло из рук полиции к ___6___, состоящим при окружных судах. Еще одним новшеством стало появление суда ___7___, состоящего из обычных граждан, который нередко выносил оправдательные приговоры обвиняемым в преступлениях, в том числе и террористам, как например, в ___8___ году был вынесен оправдательный приговор ___9___, кого обвиняли в покушении на убийство градоначальника Санкт-Петербурга. Об этом событии оставил воспоминания знаменитый юрист пореформенной России ___10___, председательствующий на том судебном разбирательстве.

ОТВЕТ.

№	Вставка
11.	1864 г.
12.	Присяжные поверенные
13.	Нотариат

14.	Мировой суд
15.	Правительствующий Сенат (Сенат)
16.	Судебные следователи
17.	Присяжные заседатели
18.	1878 г.
19.	Вера Засулич
20.	А.Ф. Кони

Оценка задания №5 - 10 баллов

Задание 6

Перед вами отрывок из документа.

Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем ошибки

«Я позвонил Ерину, сказал, что его ребятам надо продержаться совсем немного, скоро подойдёт подмога. В это время подразделение "Витязь" дивизии Дзержинского вело оборону технического центра "Шуховская". Боевики, в арсенале которых были гранатомёты, бронетранспортёры, уже захватили первый этаж здания и рвались к аппаратным. Оттуда они собирались сразу же выйти в эфир.

В зале заседаний **Верховного Совета Коржаков** объявил возбуждённым от крови народным депутатам, что "Останкино" уже взято. В ближайшее время, сообщил он, будет взят **Белый дом**. Это известие было встречено аплодисментами, топотом, криками «ура». Им показалось, что ещё совсем чуть-чуть, и **Санкт-Петербург** ляжет к их ногам.

Примерно к этому же моменту в здание ИТАР-ТАСС ворвалась ещё одна группа, вооруженная до зубов. Боевики сообщили, что они сторонники нового президента **Ахмадова**, и потребовали по каналам ТАСС сообщить всему миру о смене власти в России. При этом коллегия **ТТА**, все его сотрудники, генеральный директор Виталий Игнатенко повели себя достойно, мужественно. Находясь под дулом автоматов, они отказались выполнять требования бандитов.

Я получал эту информацию отовсюду и понял со всей очевидностью, что судьба страны повисла на волоске...К этому моменту я внутренне для себя уже понял, что штурма не избежать».

Оценка задания №6 - 7 баллов

Ответ:

- 1) Останкино
- 2) Белом Доме
- 3) Хасбулатов
- 4) Кремль
- 5) Москва
- 6) Руцкий
- 7) ИТАР-ТАСС

Задание 7

Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных деятелей российского и советского искусства и науки.

Назовите их имена, род деятельности (писатель, поэт, художник и т.п.), несколько (2-3) произведений культуры, связанных с ними.



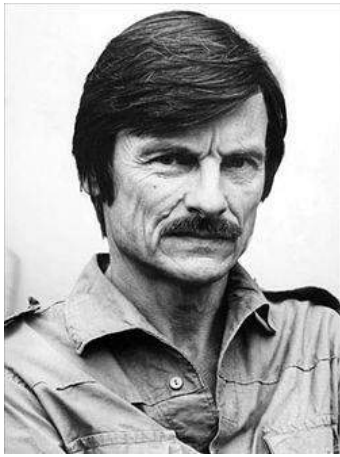
1)



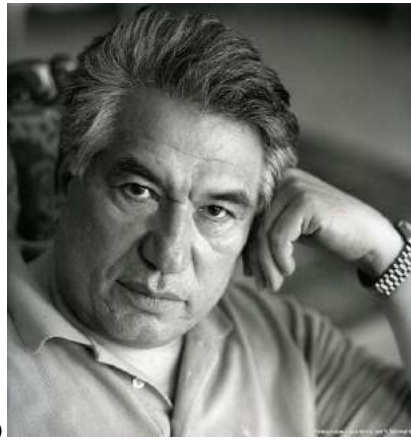
2)



3)



4)



5)

№	Имена	Род деятельности	Произведения
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

Оценка задания №7 - 15 баллов

Ответ:

- 1) Муравьёва И.В. Актриса. «Москва слезам не верит», «Сладкая женщина», «Карнавал» и т.д.
- 2) Александров А.В. Композитор, хоровой дирижёр. «Священная война», «Гимн пятилетки», «Песня о Родине» и т.д.
- 3) Мухина В.И. Скульптор. «Рабочий и колхозница», «Наука», «Урожай» и др.
- 4) Тарковский А.А. Кинорежиссёр. «Андрей Рублёв», «Зеркало», «Сталкер» и др.
- 5) Айтматов Ч.Т. Писатель. «Плаха», «Белый пароход», «Восхождение на Фудзияму» и т.д.

Задание 8

Представьте, что вы:

- а) ремесленник белой слободы, б) дворянин, в) представитель духовенства.
- Каково ваше отношение к принятию Соборного уложения 1649 г.? Обоснуйте своё мнение.

Ответ:

- А) Отрицательное, т.к. в Соборном Уложении белые слободы отныне облагались налогами наравне с чёрными.
- Б) Положительно, поскольку Уложение провозглашало бессрочный сыск беглых крестьян.
- В) Отрицательно, поскольку согласно Соборному Уложению церковь лишалась легальной возможности увеличивать свои земельные владения путем покупки вотчин и заклада вотчин «на поминок». Соборное Уложение ввело запрет на приобретение вотчин не только монастырям, но и высшим церковным иерархам. Кроме того духовенство попало под юрисдикцию гражданского Монастырского приказа, церковь лишилась такого источника доходов как судебная пошлина. Хотя люди, находящиеся на службе у патриарха и все жители патриарших вотчин подлежали церковному суду, однако решения этого суда могли обжаловаться в государственном суде.

Оценка задания №8 – 5 баллов.

Задание 9

Некоторые историки считают, что к X веку на Руси сложились развитое феодальное общество. Согласны ли вы с обозначенной выше точкой зрения? Используя знания об исторических фактах, аргументируйте свою позицию (не менее трёх аргументов).

Оценка задания №9 - 10 баллов

Ответ:

Вопрос о развитии феодальных отношений является предметом дискуссии долгие годы и был выражен в частотности, в полемике школы Б.Д. Грекова и И.Я. Фроянова. Учёт момента «дискуссионности» представляется в ответе желательным. В большей степени вопрос ориентирован на умение апеллировать фактами и указывать на признаки феодализма. По сути, в вопросе представлены полярные точки зрения.

При согласии с автором, ученик может:

1. Указать на сложившиеся пусть и не в окончательном виде группы зависимого и господствующего населения.
2. На формирование феодализма к X веку указывают археологические находки, в частности, сохранившиеся дружинные некрополи, а также многочисленные городища, напоминающие собой замки феодалов в Европе.
3. Выстраивание феодально-ленных отношений внутри правящего слоя по линии князь - старшая и младшая дружина - видные боярские роды, из которых в дальнейшем сформируется правящий слой. В качестве «феода», однако, ещё используется преимущественно кормление.

При несогласии с автором, ученик может:

1. Указать на ничтожный процент зависимого к тому моменту населения Руси.
2. На наличии органов власти, свидетельствующих о родоплеменном характере власти, в частности, вече.
3. На наличии рабовладения, при котором зависимая категория населения не имеет каких-либо средств производства.

Задание 10

Перед вами три проблемы. Ознакомьтесь с каждой из них. Проанализируйте их и дайте развернутый ответ на главный вопрос. Кроме того, дополните ответ вашей оценкой значимостью события/явления, приведенного в проблеме.

Проблема 1. После изгнания поляков из России осенью 1612 г. наконец-то появилась возможность закончить Смуту, избрав царя и положив тем самым начало новой правящей династии. На Земском соборе, созванном в январе 1613 г. царём были избран Михаил Романов.

Во время избрания Михаила Романова как никогда в истории нашей страны было сильно влияние казачества, активно формировавшегося из крепостных крестьян, бежавших на Дон. На какое-то время перед Россией возникла историческая альтернатива: ликвидация крепостного права и превращение всех крестьян в вольных «гулящих» людей. По мнению некоторых советских историков, данный поворот истории позволил бы русскому государству избежать всех пороков крепостнической системы и прийти, в конечном итоге, к демократической форме правления, схожей с западной. Однако возобладали другая альтернатива, означавшая усиление закрепощения

Главный вопрос: почему возобладали эта альтернатива?

Проблема 2. Некоторые историки склонны отказывать Екатерине II в титуле «просвещенной государыни», обуславливая это тем, что её внутренняя политика не соответствовала по уровню политике других просвещённых монархов: Фридриха Великого и Иосифа II Австрийского и, более того, не соответствовала даже понятию «просвещённый абсолютизм». В то же время другие историки возводят в «просвещённых» правителей других русских правителей, например, Павла I.

Главный вопрос: насколько в действительности на ваш взгляд политика Екатерины II соответствовала просвещённому абсолютизму? Являлся ли Павел I просвещённым государём?

Проблема 3. 9 ноября 1917 г. Л.Д. Троцкий был назначен народным комиссаром по иностранным делам РСФСР и вскоре возглавил делегацию правительства на переговорах в Брест-Литовске. Будучи представителем делегации, он, в соответствии с указаниями В.И. Ленина, должен был подписать мирный договор в случае предъявления ультиматума со стороны держав Четверного союза. Однако 28 января (10 февраля) 1918 г. Л.Д. Троцкий разорвал мирный переговоры.

Главный вопрос: каковы мотивы действия Л.Д. Троцкого? Какими соображениями внутривнутриполитического и внешнеполитического характера он руководствовался?

Оценка задания №10 - 30 баллов (по 10 баллов за каждую проблему).

Ответ:

Проблема 1. причины сохранения и усиления крепостнических тенденций кроется в том экономическом и политическом положении, в котором находилось государство на тот момент. Необходимость укрепления положения новой династии, отпора внешним врагам диктовало учёт мнения, прежде всего, бояр и дворян, которым нужны были рабочие руки, чтобы прокормиться. Поскольку после Смуты большая часть земель центральной России пустовала, а крестьяне в массовом количестве бежали на юг их необходимо было вернуть и закрепить на земле дворян. **Участники олимпиады должны указать, что «казацкая альтернатива» в принципе была нереализуема на тот момент.**

Проблема 2. политика Екатерины II носила двойственный характер и далеко не все её шаги можно рассматривать в русле политики просвещённого абсолютизма. **Участник ОРМО должен указать это обстоятельство в первую очередь.** Далее участник должен привести факты, свидетельствующие о приверженности этой политике. Сюда подойдут мероприятия в области упорядочивания государственного управления, стремление к бюрократической централизации, чёткого определения положения сословий, покровительство торговле и развитию промышленности, ослабление влияния церкви.

В то же время участник **должен** указать на факты из политики, которые свидетельствуют о том, что Екатерина II действовала вопреки политике «просвещённого абсолютизма». Сюда можно отнести неудачную кодификаторскую деятельность, полное игнорирование и консервирование вопроса о крепостном праве, наличие строгой цензуры и др.

Вопрос о том, являлся ли Павел I просвещённым государём остаётся спорным в истории. Он напрямую зависит от трактовки самого понятия «просвещённый абсолютизм». С точки зрения И. А. Федосова, просвещённый абсолютизм – это такая форма абсолютной монархии, которая не находится в застывшем состоянии, а сохраняет ресурсы внутреннего развития посредством реформирования системы органов власти. Многие историки отказывают Павлу в этот титуле, ввиду экстравагантных методов его правления. Однако некоторые шаги в области реформирования государственного правления, ограничения прав дворянства под лозунгом «все сословия равны перед короной» можно трактовать как шаги «просвещённого государя».

Проблема 3. В первую очередь участник ОРМО должен указать, что Л.Д. Троцкий представлял в большевистской партии собственную позицию по отношению к мирным переговорам в Бресте, выраженную во фразе «Ни мира, ни войны» (мира не подписываем, армию демобилизуем).

Во второй части участник должен отметить, что Л.Д. Троцкий, желая отстоять свою точку идейную позицию, действовал без санкции правительства по своему усмотрению. Его действия на переговорах и последующее обращение к П.Н. Крыленко с указанием издать приказ о демобилизации войск можно рассматривать, как самоуправство и измену государству.

В третьей части участник должен указать, что Л.Д. Троцкий руководствовался, прежде всего, событиями в Австро-Венгрии и Германии, произошедших зимой 1917-1918 г. (массовые забастовки в Германии и Австро-Венгрии). Л.Д. Троцкий был убеждён, что немецкие солдаты не будут наступать, а немецкое командование не решится вести войну, опасаясь, что солдаты Германии «заразятся революционной заразой».