

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОРМО**  
**ИСТОРИЯ**  
**3 ВАРИАНТ**  
**11 КЛАСС**

**Задание 1.** Соотнесите по времени правителей Российского государства и имена руководителей внешнеполитических ведомств России. Ответ занесите в таблицу.

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) Михаил Федорович | А) А. Воронцов   |
| 2) Александр I      | Б) Г. Остерман   |
| 3) Анна Иоанновна   | В) И. Грамотин   |
| 4) Александр II     | Г) А. Извольский |
| 5) Николай II       | Д) А. Горчаков   |

1	2	3	4	5
В	А	Б	Д	Г

Оценка задания №1 -5 баллов

**Задание 2.**

**Синхронизируйте факты всеобщей и отечественной истории. Ответ занесите в таблицу.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Заключение Столбовского мира между Россией и Швецией     | А) Провозглашение первой республики во Франции           |
| 2) Образование СССР   | Б) первый крестовый поход                                |
| 3) Второй раздел Польши между Россией, Пруссией и Австрией. | В) Начало Тридцатилетней войны                           |
| 4) Куликовская битва  | Г) Приход Муссолини к власти в Италии                    |
| 5) Съезд князей в Любече                                    | Д) Восстание в Англии под предводительством Уота Тайлера |

1	2	3	4	5
В	Г	А	Д	Б

Оценка задания №2 -5 баллов

**Задание 3.**

**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг.**

- 1) укажите выпадающий из этого ряда термин
- 2) объясните его значение
- 3) укажите период, когда это явление имело место в советской истории
  - 1) Верховный Совет СССР, 2) Совет народных комиссаров СССР, 3) горисполком,
  - 4) ЦК ВКП(б), 5) НКВД, 6) Съезд народных депутатов СССР

**ОТВЕТ:**

- 1) Съезд народных депутатов СССР
- 2) высший орган государственной власти в СССР в
- 3) 1989-1991 годах. Последний раз собирался 5 сентября 1991 года.

Оценка задания №3 -3 балла

**Задание 4.** Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв.

- А) Постановление об утверждении «Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий».
- Б) Публикация в «Правде» статьи «Головокружение от успехов».
- В) Образование Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).
- Г) Принятие закона «Об охране социалистической собственности» (за сбор колосков на поле применялся расстрел или лишение свободы на 10 лет с конфискацией имущества).
- Д) Экономическая реформа в СССР: переход от отраслевого к территориальному принципу управления народным хозяйством (ликвидировались сверхцентрализованные министерства, а вместо них появились территориальные советы народного хозяйства или совнархозы).
- Е) Начало реализации 1-й пятилетки.

- Ж) Принята Продовольственная программа, которая обещала накормить страну через создание агропромов.
- З) Утверждение III Всероссийским съездом Советов «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
- И) Начало реализации в стране 7-летнего плана экономического развития.
- К) Введение пенсии колхозникам

**ОТВЕТ:**

В	З	Е	Б	Г	Д	И	К	Ж	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Оценка задания №4 -10 баллов (1-2 ошибки – 5 баллов)

**Задание 5.**

**Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

Экономическая реформа под руководством \_\_\_1\_\_\_ А.Н. Косыгина началась в \_\_\_2\_\_\_ году. В ее задачи входила ликвидация преобразований бывшего главы партии и правительства \_\_\_3\_\_\_ и обеспечение устойчивого роста экономических показателей страны Советов. В первую очередь упразднению подлежали \_\_\_4\_\_\_, на место которых были возвращены отраслевые министерства. Основой реформы стало введение \_\_\_5\_\_\_, означавшего стремление в первую очередь к достижению окупаемости всех затрат на производство товара. Программа реформ была принята на \_\_\_6\_\_\_ съезде КПСС. Изменения произошли и в деревне. Сельским труженикам отныне гарантировалась заработная плата, заменившая систему \_\_\_7\_\_\_. Наибольшую заинтересованность правительства вызывали \_\_\_8\_\_\_, представлявшие госсектор в сельском хозяйстве. В целом 8-я \_\_\_9\_\_\_, прошедшая под знаком реформы, показала высокие результаты роста показателей, рост промышленного производства составил 50%, было построено множество новых предприятий, среди них знаменитый \_\_\_10\_\_\_ в г. Тольятти. Однако консервативно настроенное большинство в ЦК КПСС и особенно в Политбюро во главе с генсеком <...> усматривали в реформе угрозу политической стабильности в стране. Эти настроения ещё более усилились после «Пражской весны» <...>. Однако и сама реформа не была лишена недостатков. Абсолютизация прибыли/рентабельности зачастую приводила к искусственному завышению цен на промышленную продукцию...»

**ОТВЕТ:**

№	Вставка
1.	Председателя Совета министров СССР
2.	1965
3.	Н.С. Хрущева
4.	Совнархозы
5.	Хозрасчета
6.	XXIII
7.	Трудодней
8.	Совхозы
9.	Пятилетка
10.	Волжский автомобильный завод

Оценка задания №5 -10 баллов

**Задание 6. Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем ошибки**

В последней трети XVII в. главным во внешней политике России был вопрос об отношениях с Крымским ханством и Турцией. Необходимо было укрепить безопасность южной границы России. Укрепляется Белгородская и южнее возводится Изюмская засечная черта. Россия неуклонно продвигала свою границу в сторону Черного моря, чему способствовало воссоединение **Запорожья** с Россией. Усиление позиций в этом регионе создавало для России обстановку постоянной напряженности в отношениях с Турцией.

В 1676-1681 гг. проходила русско-турецкая война. Самое крупное сражение состоялось в 1678 г. под **Азовом**, к которому подступило огромное турецкое войско, но добиться успеха не смогло. В **1680 г.** был подписан Бахчисарайский мир с Крымским ханством (**на 50 лет**), турецкий султан его ратифицировал. Турция и Крым признали переход к России Левобережной Украины и Киева, земли южнее Киева оставались за Турцией.

В 1684 г. для борьбы с Османской империей создается так называемая «Священная лига», в которую вошли **Пруссия**, Речь Посполитая и Венеция. Лига пригласила в союзники и Россию, для которой усиление Турции и Крыма было также нежелательно. Россия согласилась при условии урегулирования отношений с Польшей.

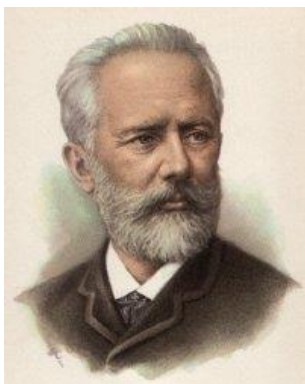
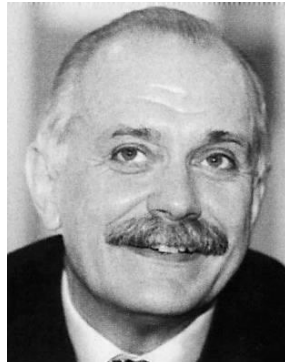
В **1688** г. договор о «вечном мире» с Польшей подтвердил условия **Деулинского** перемирия. Россия в союзе с Польшей должна была выступить против Турции, Запорожье переходит к России. «Вечный мир» ликвидировал длительный конфликт между Россией и Речью Посполитой. Теперь Россия могла перейти к более активным действиям на южном и балтийском направлениях.

Оценка задания №6 -7 баллов

### Задание 7.

Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных деятелей российского и советского искусства.

Назовите их имена, род деятельности (писатель, поэт, художник, композитор, кинорежиссер и т.п.), несколько самых известных их произведений (2-3).



№	Имена	Род деятельности	Произведения
1)	Ахматова	поэтесса	Реквием, Бег времени, Вечер и др.
2)	Крылов	Писатель-баснописец	Мартышка и очки, Стрекоза и муравей, Квартет и др.
3)	Михалков	Актер, режиссер	Севильский цирюльник, Родня, Утомленные солнцем, 12, Цитадель, Очи черные, Жестокий романс, Солнечный удар, Предстояние, Угра – территория любви и др.
4)	Монферран	архитектор	Исаакиевский собор, Александровская колонна, Спасский (Староярморочный) собор и др.

5)	Чайковский	композитор	оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Мазепа», балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик»
----	------------	------------	---

Оценка задания №7 -15 баллов

### Задание 8.

Представьте, что вы:

а) гвардейский офицер, б) петербургский мещанин, в) член Государственного совета в 1826 г.

Каково ваше отношение к решению Николая I казнить пятерых декабристов? Обоснуйте свое мнение.

Оценка задания №8 -5 баллов

**Задание 9. Некоторые историки считают,** что основы российской избирательной системы, введенной в 1905 г. положениями о выборах в Государственную думу, позволяли населению Империи выражать и защищать свои интересы. Используя исторические знания, выскажите и аргументируйте свою точку зрения по этому вопросу.

Оценка задания №9 -10 баллов

ОТВЕТ:

#### Если согласны, то аргументы могут быть

- основные категории населения смогли принимать участие в выборах: землевладельцы, горожане, крестьяне, рабочие
- крестьянство получало более 40% депутатских мест в Думе, что было справедливо по отношению к самой многочисленной группе населения России
- в избирательной процедуре применялась популярная демократическая норма – тайная (зарытая) подача голосов (шары, записки), что позволяло не опасаться давления на всех этапах голосования
- законом предоставлялась возможность обжаловать процедуру, итоги выборов в Думу и отменить их по решению Сената
- члены не разрешенных правительством политических партий могли участвовать в избирательной кампании и в качестве депутатов, членов фракций открыто провозглашать и отстаивать требования радикальной части общества (социал-демократы, эсеры)

#### Если не согласны, то аргументы могут быть

- выборы не были всеобщими, т.к. права голоса не имели женщины, студенты, военнослужащие и полицейские, молодежь до 25 лет, «кочевые» народы, а также все, кто не являлся домохозяевами, т.е. целые категории населения Империи не участвовали в выборах
- выборы были многоступенчатыми (непрямыми): избиратели голосовали за выборщиков, которые затем выбирали депутатов, причем для крестьян выборы были четырехступенчатыми, для рабочих – трехступенчатыми, а для буржуазии и помещиков – двухступенчатые
- выборы не были равными, а проводились по сословно-имущественным группам – 4 куриям, в которых землевладельцы представляли одного выборщика от 2 тыс. избирателей, имущие горожане – от 4 тыс., крестьяне – от 30 тыс., рабочие – от 90 тыс., поэтому голос помещика приравнивался к трем голосам от буржуазии, 15 – от крестьян, 45 – от рабочих
- от рабочей курии избиралось всего 3% депутатов, т.к. не допускались к выборам рабочие мелких предприятий, что исключало 2 млн. мужчин-рабочих, рабочая курия не была создана в Сибири; запрещалось принимать участие в выборах тем рабочим, кто не снимал отдельную квартиру
- установленный высокий имущественный ценз отстранял от выборов широкие средние слои населения, образованную часть общества (к примеру, только около 5% проживающих в Москве и Санкт-Петербурге были включены в избирательные списки, а в целом по стране – не выше 15% горожан)

**Задание 10. Перед вами три проблемы. Ознакомьтесь с каждой из них. Проанализируйте их и дайте развернутый ответ на главный вопрос. Кроме того, дополните ответ вашей оценкой значимостью события/явления, приведенного в проблеме.**

#### Проблема 1.

После убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха Советская республика была, что называется, на волоске от войны с Германией. Напряжение достигло кульминации, когда Германия по-прежнему никак не высказывала своего отношения к убийству, когда от германского посольства поступил запрос на предоставление им двух пассажирских вагонов первого класса (явно для отъезда персонала из Москвы), когда их представитель потребовал от советского правительства

ввода в Москву батальона немецких солдат для охраны посольства, а советское правительство отказало ему в этом. Все факты говорили о том, что Германия вот-вот разорвет дипломатические отношения с Советами, отсюда — и Брестский мирный договор. Однако этого не произошло.

**Главный вопрос:** *Почему Германия не использовала убийство посла в качестве повода для продолжения войны с Россией или новых ультиматумов, ведь перевес был явно на ее стороне?*

**Примерный ответ на главный вопрос (маж – 5 баллов):** На время убийства эсерами немецкого посла В. Мирбаха (1918 г.) обстановка на фронтах первой мировой войны была явно не в пользу Германии. Вновь открывать боевые действия против России у Германии просто не было сил. Ей надо было сосредоточиться в борьбе против Англии и Франции на западном фронте. И потом, убийство посла, как, скажем, убийство Фердинанда, не могло послужить даже поводом к войне: шел 1918 г., а не 1914 г., и Германия не могла уже диктовать свою волю даже недостаточно сильным «обидчикам».

**+Оценка значимости периода/явления – маж 5 баллов.**

### **Проблема 2.**

В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г.К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм».

**Главный вопрос:** *Почему Н.С. Хрущев сместил Г.К. Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?*

**Ответ на главный вопрос (маж – 5 баллов):** Н. С. Хрущев слыл хитрым и изворотливым политиком сталинского типа. Он не мог не понимать, что вес, авторитет Г. К. Жукова, сыгравшего решающую роль в сохранении высшего руководящего поста за Н. С. Хрущевым сегодня, завтра может быть использован в его же смещении, и никакие силы ему уже не помогут. Видимо, поэтому Н. С. Хрущев, убрав со своего пути открытых противников, решил избавиться и от сильных, очень сильных друзей, чтобы в последующем не возникли новые проблемы в борьбе за власть. В конце концов Н. С. Хрущев просчитался. В 1964 г. он, не получив поддержки у министра обороны и председателя КГБ, был в результате кремлевского переворота освобожден от всех занимаемых им постов.

**+Оценка значимости периода/явления – маж 5 баллов.**

### **Проблема 3.**

Наша Русь — Россия - СССР - Российская Федерация не раз демонстрировала свое могущество и Берлину, и Парижу, и Варшаве: бывали наши воины в городах этих, пели песни победные русские. Но каждый раз и во все годы нам приходилось оставлять эти города, уходить из них даже победителями без конкретной пользы российскому народу.

**Главный вопрос:** *Почему освобожденные от фашистской чумы Прага и Варшава, Бухарест и Будапешт избавились от влияния и присутствия своего спасителя? Почему ростки российской цивилизации не привились в Византии и Финляндии, Вьетнаме и Анголе, Румынии и Афганистане ни в великокняжеские, ни в царские, ни в советские времена? Ведь, казалось бы, мощная держава оказывает многим из них бескорыстную помощь, они же рано или поздно отворачиваются от нее — и при царях, и при вождах.*

**Ответ на главный вопрос (маж – 5 баллов):** Конечно, можно обосновать такое положение неблагодарностью народов, за жизнь которых россияне часто клали свои головы — это есть. (Вспомните, сколько памятников русским воинам-освободителям снесено в восточноевропейских странах на рубеже 80—90-х гг. XX в.) Тем не менее, основная причина в другом. Во-первых, «дружбе навек» всегда мешала российская (советская) идеология. Во-вторых, наша идеология чаще всего насаждалась насильственным путем. А многие страны и земли, хотя бы незначительно вкусившие преимущества демократии, свободной жизни, естественно, не желали ограничивать

свои права и свободу. В-третьих, народы не желают жить хуже, чем они живут, жить так, как они не хотят. Поэтому многие народы часто выражали действительно искреннюю благодарность России (СССР) за освобождение или помощь, но принимать то, что им чуждо, не желали. В целом же, будь Россия страной с высоким материальным и культурным уровнем, демократическим государством, другие народы, естественно, потянулись бы к ее ценностям, и отношения могли бы складываться между ними иначе, гораздо лучше, чем они есть сейчас.

**+Оценка значимости периода/явления – мах 5 баллов.**

Оценка задания №10 -30 баллов

**Максимальный балл - 100**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОРМО**  
**ИСТОРИЯ**  
**2 ВАРИАНТ**  
**11 КЛАСС**

**Задание 1.**

**Соотнесите по времени правителей Российского государства и имена руководителей внешнеполитических ведомств России. Ответ занесите в таблицу.**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) Алексей Михайлович | А) Ф. Головин    |
| 2) Петр I             | Б) Н. Гирс       |
| 3) Александр III      | В) А. Матвеев    |
| 4) Павел I            | Г) С. Сазонов    |
| 5) Николай II         | Д) А. Безбородко |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>

Оценка задания №1 -5 баллов

**Задание 2.**

**Синхронизируйте факты всеобщей и отечественной истории. Ответ занесите в таблицу.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) «Бостонское чаепитие»                  | А) отмена Крепостного права в России                  |
| 2) Начало гражданской войны в США         | Б) «год великого перелома» в СССР                     |
| 3) Начало мирового экономического кризиса | В) создание атомного оружия в СССР                    |
| 4) образование КНР                        | Г) принятие Соборного уложения                        |
| 5) «Великая ремонстрация» в Англии        | Д) крестьянское восстание под руководством Е.Пугачева |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

Оценка задания №2 -5 баллов

**Задание 3.**

**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1965-1985 гг.**

- 1) укажите выпадающий из этого ряда термин
- 2) объясните его значение
- 3) укажите период, когда это явление имело место в советской истории существования.  
1) СЭВ, 2) совхоз, 3) ВСНХ, 4) Госплан, 5) Госснаб, 6) ВДНХ

**ОТВЕТ:**

- 1) Высший совет народного хозяйства
- 2) наименование центрального государственного органа управления народным хозяйством в советских республиках и СССР.
- 3) Высшие советы являлись частью системы совнархозов, применявшейся после октябрьской революции 1917 года и позднее в СССР в 1923-32 и 1963-65 годы.

Оценка задания №3 -3 балла

**Задание 4.**

**Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв.**

- А) Проведение денежной реформы (деноминация, обмен рублей 10 к 1)
- Б) Экономический кризис в России, дефолт
- В) Постановление о выпуске новых денег – свободно конвертируемой валюты (золотых червонцев)
- Г) Начало освоения целины для увеличения производства зерна
- Д) Продажа сельскохозяйственной техники колхозам для улучшения их материально-технической базы.
- Е) Денежная реформа по отмене рубля СССР.
- Ж) Организация комитетов деревенской бедноты – комбедов.
- З) Впервые в нашей стране в XX веке хлеб был закуплен за границей.
- И) Введены обязательные трудовые книжки для уменьшения текучести кадров и прописка.
- К) Начало экономической реформы А.Косыгина



**ОТВЕТ:**

<b>Ж</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>К</b>	<b>Е</b>	<b>Б</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Оценка задания №4 -10 баллов (1-2 ошибки – 5 баллов)

**Задание 5. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.**

Обострение гражданской войны и военная \_\_1\_\_ стали причиной формирования \_\_2\_\_, хотя первоначально предусматривалось лишь создание \_\_3\_\_, т.е. вооружение территориальных отрядов трудящихся. Эта идея лежала в основе декрета об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии, принятого \_\_4\_\_. Костяк новой армии составили отряды \_\_5\_\_, сформированной из добровольцев, прошедших всеобщее \_\_6\_\_.

29 мая \_\_7\_\_ принял постановление о переходе от \_\_8\_\_ принципа комплектования Красной Армии к \_\_9\_\_ рабочих и беднейших крестьян. \_\_10\_\_ 10 июля 1918 г. принял резолюцию «Об организации Красной Армии», в которой указал на необходимость привлечения на воинскую службу офицеров царской армии под бдительным контролем комиссаров, на посты которых «должны ставиться лишь безупречные революционеры, стойкие борцы за дело пролетариата и деревенской бедноты».

**ОТВЕТ:**

№	Вставка
1.	<b>интервенция</b>
2.	<b>регулярной армии</b>
3.	<b>милиции</b>
4.	<b>15 января 1918 г.</b>
5.	<b>Красной гвардии</b>
6.	<b>военное обучение</b>
7.	<b>ВЦИК</b>
8.	<b>добровольного</b>
9.	<b>мобилизации</b>
10.	<b>V Всероссийский съезд Советов</b>

Оценка задания №5 -10 баллов

**Задание 6. Перед вами отрывок из документа.**

*Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем ошибки*

При князе Дмитрие Ивановиче (**внук** Ивана II) конфликт с Литвой приобретает характер борьбы «за всю Русь». В 50-60-е гг. **Ягайло** усиливает натиск на центральные русские княжества, вплотную приближаясь к границам Московского княжества. С 1367 г. в Москве начинается строительство первого каменного Кремля. Москва стала крепостью, значительно возрос ее военный потенциал. Трижды с **1370** по 1372 гг. были отражены попытки **Ягайло** взять Москву, что побудило его в итоге заключить с Дмитрием Ивановичем договор, признающий права последнего на великое Владимирское княжение.

Упрочение внутреннего положения Северо-Восточной Руси сделало возможным первые военные успехи в борьбе с Ордой. Дмитрий Иванович разбил карательный отряд монголо-татар во главе с **Чолханом** на реке Воже в **1375** г., а затем в Куликовской битве в 1380 г. одержал убедительную победу над ордынским войском хана Мамаю. Московского князя поддержали многие северо-восточные княжества Руси, Мамай же не получил обещанной помощи литовского князя Ягайло.

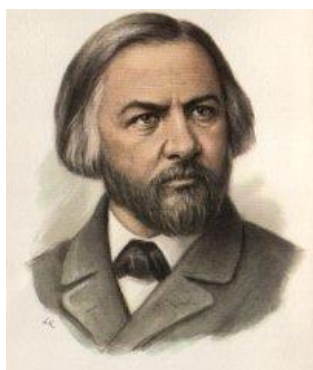
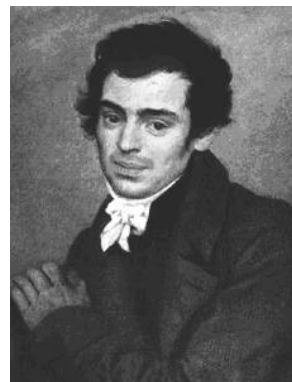
Разгром хана Мамаю ускорил распад Золотой Орды и вызвал ее общее ослабление, укрепив значение Москвы как национального и политического центра объединения русских земель. В 1382 г. сменивший Мамаю хан Тохтамыш совершил внезапное нападение на Русь и сжег Москву, восстановив выплату дани Орде. Размер дани при этом был **увеличен** почти в два раза. Орда в итоге признала руководящее положение Москвы, и Дмитрий Донской передал титул великого князя своему сыну Василию I уже по завещанию, как «вотчину» московских князей, не упоминая о ярлыке.

Оценка задания №6 -7 баллов

**Задание 7. Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных деятелей российского и советского искусства.**



Назовите их имена, род деятельности (писатель, поэт, художник, композитор, кинорежиссер и т.п.) и несколько самых известных их произведений (2-3).



№	Имена	Род деятельности	Произведения
1)	Блок	Поэт	Поэма «Двенадцать», Скифы, На поле Куликовом, Стихи о прекрасной даме, Демон, Незнакомка и др.
2)	Цветаева	Поэтесса	Стихи о Москве, Мой Пушкин Пленный дух, Мне нравится, что... и др.
3)	Шолохов	Писатель	Они сражались за родину, Поднятая целина, Тихий Дон, Донские рассказы, Судьба человека
4)	Тон	Архитектор	Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец и др.
5)	Глинка	композитор	Жизнь за царя (Иван Сусанин), Руслан и Людмила Романсы, Камаринская

Оценка задания №7 -15 баллов

**Задание 8. Представьте, что вы:**

а) член организации «Земля и воля», б) земский деятель из числа либеральных дворян, в) министр внутренних дел в 1878 г.

Каково ваше отношение к решению суда присяжных об оправдании В. Засулич? Обоснуйте свое мнение.

Оценка задания №8 -5 баллов

**Задание 9. Некоторые историки считают, что в итоге революции 1905-1907 гг. в России был установлен конституционный строй. Используя исторические знания, выскажите и аргументируйте свою точку зрения по этому вопросу.**

**ОТВЕТ:**

**Если согласны, то аргументы могут быть**

- с 1906 г. существовало народное представительство (парламент) – Государственная Дума
- ни один закон не мог быть принят в обход Государственной Думы (законодательная власть царя была ограничена Государственным Советом и Госдумой)
- Госдума
  - принимала государственный бюджет
  - имела право делать запросы различным должностным лицам
  - могла выступать с законодательной инициативой
  - утверждала штаты и сметы различных ведомств
  - утверждала отчет Государственного контроля
- было создано объединенное правительство (Совет Министров), что позволяло разработать курс дальнейших реформ
- населению были гарантированы (по Манифесту 17 октября) гражданские и политические права
- в Основных законах 1906 г. были закреплены основные гражданские права и свободы (были зафиксированы произошедшие изменения)
- в России было разрешено существование политических партий
- были отменены выкупные платежи, с 1906 г. началась Столыпинская аграрная реформа (дававшая надежду на решение аграрного вопроса)
- рабочие получили право на забастовки, создание профсоюзов, был сокращен рабочий день

**Если не согласны, то аргументы могут быть**

- сохранялась монархия, император сохранял в своих руках огромную власть в законодательной и исполнительной сферах (назначение и увольнение всех представителей исполнительной власти, глава армии и др.)
- за императором было закреплено абсолютное право вето на принимаемые Госдумой законы
- император имел право распускать Государственную Думу
- в «Основных законах» сохранялось определение императорской власти как «самодержавной»
- полномочия Госдумы были весьма ограничены:
  - реальную силу законы получали после утверждения их императором
  - Дума не могла влиять на назначение и смещение министров, они были ответственны перед императором, а не перед Думой
  - прерогативы Думы не распространялись на вопросы внешней политики
  - по 87 –ой статье Основных законов император мог издавать временные законы в период роспуска Думы (между сессиями Думы) – любые указы и манифесты, имевшие силу закона
  - важные статьи бюджета (расходы Синода и основных министерств – императорского двора, военного, морского, внутренних и иностранных дел) были изъяты из ведения Думы
- все чиновники (в том числе министры) назначались императором и остались в его исключительном подчинении, не были подотчетны Думе
- большая часть партий оставалась на нелегальном положении
- гражданские права и свободы нарушались и после 1906 г.
- большая часть населения оставалась ущемленной в своих гражданских и политических правах
- власти с 1906 г. грубо вмешивались в выборы Госдумы, обеспечивая преимущество для своих сторонников
- 3 июня 1907 г. император пошел на государственный переворот, нарушив Основные законы
- не был решен аграрный вопрос (не было значительно увеличено крестьянское землепользование, не были возвращены отрезки), рабочие не добились 8-часового рабочего дня
- сохранялось национальное неравенство
- не произошло значительного расширения прав самоуправления

**Задание 10.** Перед вами три проблемы. Ознакомьтесь с каждой из них. Проанализируйте их и дайте развернутый ответ на *главный вопрос*. Кроме того, дополните ответ вашей оценкой значимостью события/явления, приведенного в проблеме.

**Проблема 1.**

Россия, по расчетам военного министерства, могла завершить военную реформу, начатую в 1905 г., и быть готовой к любой войне к 1917—1919 гг. Первая мировая война разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей.

**Главный вопрос:** *Почему? Ведь для царя, правительства, военного ведомства должно было быть очевидным, что армия к такой войне еще не готова?*

**Примерный ответ на главный вопрос (маж – 5 баллов):** Причин вступления России в Первую мировую войну несколько. Во-первых, Россия имела свои глобальные интересы (в первую очередь на Балканах). Во-вторых, Россию в войну толкали международные обязательства перед союзниками (Францией, например), солидарность с братьями-славянами (сербами, к примеру). В-третьих, Николай II ни в каких вопросах не отличался дальновидностью политика. В его двадцатитрехлетнее царствование произошли грандиозная давка на Ходынке, позорно проигранная русско-японская война 1904—1905 гг., первая мировая война, наконец, две революции, отречение от престола. Так что не мог он предвидеть последствия и этой войны. В-четвертых, патриотический порыв россиян, направленный против Германии. Достаточно отметить, что 96 процентов призывников оперативно явились на сборные пункты, офицеры запаса, не получившие командных должностей, шли в армию рядовыми солдатами. Эти и другие факты затмили разум политиков (даже оппозиционная царю Дума проголосовала за военный бюджет), и царь ринулся в пучину бойни, забыв о неготовности, недостроенности, недореформированности и т. п. всего того, что традиционно обеспечивает успешное ведение войны.

**+Оценка значимости периода/явления – маж 5 баллов.**

### **Проблема 2.**

По итогам Второй мировой войны и с согласия США и Великобритании Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, это было сделано не в одностороннем порядке.

**Главный вопрос:** *Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу нескольких островов Курильской гряды? Почему США и Великобритания не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?*

**Ответ на главный вопрос: (маж – 5 баллов):** «Ворон ворону глаз не выклюет» — гласит пословица. В современных условиях Япония несравненно ближе к США и Англии, чем Россия к этим же странам. Их интересы, общественно-государственный строй и т. п. во многом совпадают. Признай сейчас публично те же американцы абсолютное право России на Курильские острова — и у них будут огромные политические и торгово-экономические неприятности от японцев. От России же американцам в современных условиях ждать особых неприятностей не приходится, наоборот, они могут сделать их России. Япония, чувствуя молчаливую поддержку со стороны бывших противников, все настойчивее заявляет свое право на владение основной частью Курильской гряды. Только на этих условиях она готова подписать мирный договор с Россией, который так и не заключен, несмотря на то, что война закончилась более 60 лет назад.

**+ Оценка значимости периода/явления – маж 5 баллов.**

### **Проблема 3.**

В ноябре 1996 г. глава правительства России В.С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4000000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

**Главный вопрос:** *Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности? Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей — и ничего? Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?*

**Ответ на главный вопрос:** Во-первых, долги, чьими бы они ни были — отцов, дедов, прадедов, — надо платить. Во-вторых, долги 1882—1914 гг. мешали более активному развитию российско-французских отношений в целом. В-третьих, уплата долгов 100-летней давности позволила России более полно и широко размещать еврооблигации, брать новые кредиты, вступать в крупные финансово-экономические общества и клубы. В-четвертых, нетрудно представить, как поднимется рейтинг россиян, когда 400 000 французов получат деньги по облигациям конца XIX — начала XX в. Что же касается отречения большевиков от отказа выплачивать царские долги, это оказалось далеко не лучшим ходом в мировой политике и экономике страны послеоктябрьского периода. На этой основе СССР и бойкотировали, и игнорировали, что обошлось стране в гораздо большие суммы, чем если бы прежние долги были уплачены. Не потянутся ли другие страны за получением долгов? Возможно. И если будет к тому достаточным юридическое обоснование, пусть не сразу, постепенно, но расплачиваться с ними надо.

**Оценка значимости периода/явления – мах 5 баллов.**

Оценка задания №10 - 30 баллов

**Максимальный балл - 100**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОРМО**  
**ИСТОРИЯ**  
**1 ВАРИАНТ**  
**11 КЛАСС**

**Задание 1.**

**Соотнесите по времени правителей Российского государства и имена руководителей внешнеполитических ведомств России. Ответ занесите в таблицу.**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Алексей Михайлович | А) Г.И. Головкин        |
| 2) Петр I             | Б) А.П. Бестужев-Рюмин  |
| 3) Елизавета Петровна | В) А.Л. Ордин-Нащокин   |
| 4) Екатерина II       | Г) К.-Р. В. Нессельроде |
| 5) Николай I          | Д) Н.И. Панин           |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>

Оценка задания №1 -5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

**Задание 2.**

**Синхронизируйте факты всеобщей и отечественной истории. Ответ занесите в таблицу.**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1) Падение Византийской империи               | А) Крымские походы                |
| 2) «Славная революция» в Англии               | Б) открытие в Москве университета |
| 3) Революция Мэйдзи в Японии                  | В) правление Ивана II Красного    |
| 4) Первый том «Энциклопедии» Дидро и Аламбера | Г) правление Василия II Темного   |
| 5) Жакерия во Франции                         | Д) продажа Аляски                 |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

Оценка задания №2 -5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

**Задание 3.**

**Ниже приведен список аббревиатур. Все они, за исключением одной, существовали в СССР в 1953-1963 гг.**

- 1) укажите выпадающую аббревиатуру
  - 2) объясните ее значение
  - 3) укажите период ее существования
- 1) ЦК КПСС; 2) ВСНХ; 3) СНК; 4) ВЛКСМ; 5) МПС; 6) МВД

**ОТВЕТ:**

- 1) СНК,
- 2) Совет народных комиссаров (совнарком) – наименование советского правительства в Советской России, СССР и республиках Союза ССР,
- 3) период с 1917 по 1946 годы.

Оценка задания №3 -3 балла (по одному баллу за правильный ответ)

**Задание 4.**

**Расположите события в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию букв.**

- А) Смерть Ф.Д. Рузвельта
- Б) Капитуляция немецкой армии под Сталинградом
- В) Заключение мира между Финляндией и Советским Союзом
- Г) Бомбардировка авиацией США городов Нагасаки, Хиросимы
- Д) Нападение Японии на базу ВМФ США в Перл Харборе
- Е) Освобождение Варшавы советскими войсками
- Ж) Образование ГКО во главе со Сталиным
- З) Подписание Гитлером Директивы №21
- И) Издание приказа №227
- К) Открытие второго фронта

**ОТВЕТ:**

В	З	Ж	Д	И	Б	К	Е	А	Г
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Оценка задания №4 -10 баллов (если 1-2 ошибки – 5 баллов)

### Задание 5.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

«В 1992 г. в России начал проводиться комплекс радикальных экономических реформ, получивших название \_\_\_1\_\_\_. Исполняющий обязанности главы правительства \_\_\_2\_\_\_ говорил о том, что реформы направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса путем перехода к рынку. Основой реформ стала теория \_\_\_3\_\_\_, постулировавшая отказ от государственного вмешательства в экономику. Новый курс был полностью поддержан президентом страны \_\_\_4\_\_\_. Основными мероприятиями нового кабинета стали:

- отказ от государственного регулирования цен, невмешательство государства в процесс ценообразования – \_\_\_5\_\_\_,

- отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю – \_\_\_6\_\_\_,

- передача большинства государственных предприятий в частную собственность – \_\_\_7\_\_\_.

Данное мероприятие осуществлялось путем выдачи населению специальных чеков или \_\_\_8\_\_\_.

Подготовкой и проведением этой реформы руководил председатель Государственного комитета Российской Федерации по управлению государственным имуществом \_\_\_9\_\_\_.

Программа реформ не принесла главного ожидаемого результата: правительству не удалось стабилизировать экономику страны. В декабре 1992 года \_\_\_2\_\_\_, исполнявший обязанности главы правительства, был отправлен в отставку. Правительство возглавил \_\_\_10\_\_\_».

**ОТВЕТ:**

№	Вставка
1.	<b>Шоковая терапия</b>
2.	<b>Гайдар</b>
3.	<b>монетаризм</b>
4.	<b>Ельцин</b>
5.	<b>либерализация цен</b>
6.	<b>либерализация внешней торговли</b>
7.	<b>приватизация</b>
8.	<b>ваучеры</b>
9.	<b>Чубайс</b>
10.	<b>Черномырдин</b>

Оценка задания №5 -10 баллов (по одному баллу за правильный ответ)

### Задание 6. Перед вами отрывок из документа.

*Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем ошибки*

Подчинив себе в 1210-20-е гг. Китай и Среднюю Азию, монголо-татарские войска вышли в причерноморские степи. **Печенеги**, отбив первый удар, обращаются за помощью к русским князьям. В походе приняли участие три коалиции русских князей: киевская, чернигово-смоленская, галицко-волынская. При этом русские князья не доверяли **печенегам**, не восприняли всерьез новую угрозу, действовали разрозненно.

Уже во время похода обнаружались первые признаки разлада между князьями. Каждый князь начинает действовать самостоятельно, не считаясь с мнением союзников. Князья переправляются на левый берег **Дона**, где и состоялась первая схватка с монголами. Монголы, сымитировав отступление, заманивают русские войска в степь. 28 мая **1225** г. русские войска подошли к верховьям Калки, где расположились на ночевку в станах, находящихся на значительном расстоянии друг от друга. И если раньше силы противников были приблизительно равны, то теперь монголы получили **десятикратное** превосходство над каждой княжеской группировкой. Монголы этим воспользовались и разбили русские войска. После победы монголы повернули **на запад**, и долгие годы на Руси о них ничего не было слышно.

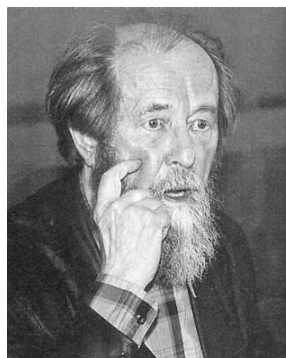
В 1227 г. Чингисхан и его старший сын Джучи умерли. Огромная монгольская империя была разделена на **уезды** - удельные владения сыновей и внуков Темучина. Западные земли, в том числе и те, которые еще предстояло завоевать, достались Бату-хану.

Оценка задания №6 -7 баллов (по одному баллу за правильный ответ)



**Задание 7.** Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных деятелей отечественного искусства.

Назовите их имена, род деятельности (писатель, поэт, художник, композитор, кинорежиссер и т.п.) и несколько самых известных их произведений (2-3).



№	Имена (по 1 баллу)	Род деятельности (по 1 баллу)	Произведения (по 1 баллу за 2-3 произведения, если указано одно - 0 баллов)
1)	Чехов	Писатель	Пьесы «Вишневый сад», «Чайка», «Три сестры» Повести Ионыч, Человек в футляре, Дама с собачкой и др.
2)	Грибоедов	Поэт, писатель	Горе от ума, Студент, Грузинская ночь и др.
3)	Солженицын	писатель	Раковый корпус, Архипелаг ГУЛАГ, Один день из жизни Ивана Денисовича, Матренин двор, Красное колесо
4)	Росси	Архитектор	ансамбль Дворцовой площади, Русский музей, Александринский театр, Михайловский дворец, Здание главного штаба, здания Сената и Синода
5)	Суриков	художник	Боярыня Морозова, Взятие снежного городка, Утро стрелецкой казни, Переход Суворова через Альпы, Меншиков в Березове, Степан Разин

Оценка задания №7 -15 баллов

**Задание 8.** Представьте, что вы:

а) крестьянин, б) член партии эсеров, в) член правительства в 1910 г.

Каково ваше отношение к реформам П.А. Столыпина? Обоснуйте свое мнение.

Оценка задания №8 -5 баллов (задание творческое). Оценивается правильность занятой позиции и ее краткая аргументация. Если верно оценены две позиции – 3 балла, 1 позиция – 1 балл.



**Задание 9.** Некоторые историки считают, что проведение реформ 1860-1870-х гг. ознаменовало переход России к правовому государству. Используя исторические знания, выскажите и аргументируйте свою точку зрения по этому вопросу.

**ОТВЕТ:**

*Если согласны, то аргументы могут быть:*

- крестьяне освобождены от крепостной зависимости (могли заключать сделки на свое имя, переходить в другие сословия, вступать в брак без согласия помещика)
- были созданы земства – органы местного самоуправления (выборы в них всеобщие)
- был создан суд открытый, состязательный, с участием присяжных заседателей
- ослаблена цензура, снижена плата за обучение, отменены ограничения университетского устава

*Если не согласны, то аргументы*

*не привели к устранению правовых отношений, присущих традиционному обществу*

- сохранилась самодержавная власть, не был учрежден представительный орган высшей власти
- сохранилось сословное неравенство (сословия податные и неподатные)
- суд присяжных не был всеобщим (для крестьян и военных существовали особые суды)
- был создан особый суд для рассмотрения политических преступлений (Особое присутствие Сената)

Оценка задания №9 -10 баллов (от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты содержания ответа, количества приведенных аргументов – не менее 4). Оцениваются конкретные аргументы, подкрепляемые историческими фактами.

*Максимально оценивается точка зрения, содержащая аргументы: с одной стороны,...., но в то же время..... и т.п., и в итоге – вывод. Если нет рассмотрения вопроса с разных сторон – не более 5 баллов.*

**Задание 10.** Перед вами три проблемы. Ознакомьтесь с каждой из них. Проанализируйте их и дайте развернутый ответ на главный вопрос. Кроме того, дополните ответ вашей оценкой значимостью события/явления, приведенного в проблеме.

**Проблема 1.**

Бывший депутат IV Государственной думы В.В. Шульгин, пройдя сложный путь эмиграции лишений и тюрем (отсидел 11 лет во Владимирской тюрьме — с 1946 г.), впоследствии писал: «Бог избрал для опыта Россию. Почему? Не знаю. Но для того, чтобы человечество могло жить, опыт должен был быть сделан. Мы, Белые, этого не поняли. Если бы поняли, то не противились бы ему, то есть опыту Ленина... Оказавшись христианами «только по паспорту» и забыв слова Христа «взявший меч от меча и погибнет», мы обнажили оружие. Так возгорелась гражданская война в России».

**Главный вопрос:** *По В. В. Шульгину выходит, что в гражданской войне повинны только белые? А красные, а интервенты? А прочие «зеленые»?*

**Примерный ответ на главный вопрос:** Гражданская война в России — процесс необыкновенно сложный. Если говорить о точке зрения В. В. Шульгина, то прежде всего необходимо напомнить обстоятельства, в которых автором была написана «Апология Ленина», цитата из которой приводится в задаче. Труд создан Шульгиным после отбывания тюремного заключения в Советском Союзе (1958г.). Второе — о виновниках Гражданской войны в России. Диалектически так не бывает, чтобы в многосторонней борьбе не на жизнь, а на смерть была виновна одна группа людей, один класс, одна сторона. Так что виновны в общероссийском побоище 1917—1922 гг. и красные, и белые, и «зеленые», и целый ряд стран, осуществлявших интервенцию в Россию. В истоках же Гражданской войны лежали отсталость России, первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции. Третье — о приемлемости заповеди непротivления злу насилием. Надо сказать, что российский народ, как никакой другой, выполняет эту заповедь, но до определенного предела. Эти пределы в XX в. достигли критической точки в феврале и октябре 1917 г.

**Оценка задания – от 0 до 5 баллов (в зависимости от полноты и точности ответа)**

+ Оценка значимости периода/явления – мах 5 баллов.

**Проблема 2.**

На следующий день после заслушивания и одобрения на XX съезде КПСС доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» объявлялись результаты голосования в высшие партийные органы власти. Делегаты съезда аплодисментами встречали имена Г.М. Маленкова и В. М. Молотова, Л. М. Кагановича и К. Е. Ворошилова, других деятелей из числа ближайшего сталинского окружения.

**Главный вопрос:** *Почему так? Ведь после доклада не могла не быть очевидной их причастность к злодеяниям Сталина?*

**Примерный ответ на главный вопрос.** Сталинцы составляли не только президиум съезда КПСС. Они сплошной массой размещались и в зале. То есть свои аплодировали своим. Кроме того, к особенности российской ментальности относится и такой фактор, как сваливание вины на одно лицо, на барина, остальные будто бы ни при чем. У громко аплодировавших делегатов рыльце было в не меньшем пушку, чем у адресата рукоплесканий, только, может быть, несколько другом масштабе. Для них выходило, что, если не поддержать Н. С. Хрущева, В. М. Молотова, Л. М. Кагановича, К. Е. Ворошилова, значит, по существу, выступить против самих себя.

**Оценка задания – от 0 до 5 баллов (в зависимости от полноты и точности ответа)**

+ **Оценка значимости периода/явления – мах 5 баллов.**

### **Проблема 3.**

На мартовском (1989г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд. рублей капитальных вложений. За последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР.

**Примерный ответ на главный вопрос:** Главными факторами повышения эффективности сельского хозяйства являются не только вкладывание в него денег, но и способы производства. Социалистический способ производства, предполагавший коллективный труд на коллективной (колхозной) земле, с присвоением коллективом и государством результатов труда, явился тормозом в развитии сельского хозяйства. Необходим был переход на индивидуально-фермерское хозяйствование, когда каждый клочок земли принадлежал бы конкретному лицу. Но такое землепользование в условиях социалистической системы не предусматривалось. Поэтому происходили пробуксовывания и откат в сельскохозяйственном производстве, хотя деньги в него вкладывались немалые.

**Оценка задания – от 0 до 5 баллов (в зависимости от полноты и точности ответа)**

+ **Оценка значимости периода/явления – мах 5 баллов.**

Оценка задания №10 -30 баллов (5+5+5+5+5+5)

**Максимальный балл - 100**