

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 1**

**I. Решите кроссворд.**

**Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**

		1	3																
	2																		
								5											
4																			
								6											

По горизонтали:

1. тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами;
2. поведение, которое ожидается от человека, имеющего определенный статус;
4. требования суверенитета и независимости для этнически обозначенной территории, направленные против государственной власти страны проживания;
6. набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

По вертикали

3. элементарная форма человеческих объединений, временное собрание людей, чье внимание сфокусировано на определенном объекте, оказывающих влияние друг на друга, бывает «неуправляемой»;
5. «согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это - первая ступень общественного развития, предшествующая варварству и цивилизации.

II. Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«АВТОДОР»	1	начало 20-х.
Б	«Советская армия»	2	1930-1966.
В	«Звездины»	3	с 1946-го.
Г	«Диссиденты»	4	1909-1926.
Д	«Трудодень»	5	1960-80-е.
Е	«Скауты»	6	1939-1945.
		7	1927-1935.

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	

III. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



**Пешехонов Алексей Васильевич (1867-1933)** - русский экономист, публицист, статистик и политический деятель.

1. В 1896 – 1898 гг. - заведующий статистическим бюро Калужской губернской земской управы, занимался исследованием Козельского уезда, издал в Калуге его описание. В этот период впервые в истории Российской Империи происходит грандиозное событие, статистическое исследование, в котором по роду своей деятельности принимает участие в числе прочих и А.В. Пешехонов. Сбор, обработка и публикация данных обошлась государству в семь миллионов рублей. Результаты были опубликованы в 89 томах (119 книг). **О каком знаменитом статистическом событии идет речь?**

2. Назовите фамилию крупнейшего деятеля русского государства, географа, статистика, выступившего инициатором данного статистического исследования?

А.В. Пешехонов выпустил несколько статистических работ, ряд публикаций по аграрному вопросу. Публиковал статьи в журналах «Вестник Европы» и «Русское богатство» В 1898г. - заведующий статистическим бюро Полтавской губернской земской управы. В том же году по приказу министра внутренних дел был выслан сроком на три года из Полтавской губернии вместе с 27 другими земскими служащими за бойкот, объявленный их коллеге, обвинённому в доносах.

3. В 1899 г. А.В. Пешехонов поселился в Петербурге, вёл внутреннее обозрение в журнале «Русское богатство», (с 1904 года член его редакционного комитета). В то время душой журнала, одного из наиболее влиятельных органов печати конца XIX - начала XX в, был крупный русский социолог, публицист, создатель субъективной психологии, который ввел понятие «нормального субъекта», выражающего общепринятые социальные нормы. **Назовите фамилию руководителя журнала. .**

С 1903 года А.В. Пешехонов активный участник леволиберального «Союза Освобождения». Входил в депутацию общественных деятелей, которая, посетив 8 января 1905 года председателя Кабинета министров и министра внутренних дел, пыталась предотвратить кровавую расправу с рабочими 9 января; был арестован, заключен в Петропавловскую крепость, затем выслан. С ноября 1905 года А.В. Пешехонов один из редакторов эсеровской газеты «Сын Отечества».

4. Приведите название неонароднической партии, единственной, среди народников исключившей террор как средство политической борьбы, созданной в период революции 1905 года в России, одним из основателей которой был А.В. Пешехонов.

5. После Февральской революции А.В. Пешехонов, стал первым министром продовольствия во Временном правительстве, однако, в августе 1917 вышел из состава правительства, о чем опубликовал статью «Почему я ушел из министров».

Назовите орган власти, который выдвинул А.В. Пешехонова на пост министра продовольствия

6. Укажите причину ухода А.В Пешехонова с поста министра продовольствия

В 1922 г. по обвинению в контрреволюционной деятельности А.В. Пешехонов был выслан за границу.

**IV. Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.**

**Социальный состав учащихся университетов (в %)**

Сословие	1855	1863	1880	1895	1914	1914*
Дворянство	65,3	64,6	46,6	45,4	35,9	29,2
Духовенство	8,2	8,3	23,4	4,9	10,3	3,8
Городское	23,3	23,5	21,5	40,9	35,3	42,0
Крестьянство	1,0	1,6	3,3	6,8	14,5	20,8
Прочие	2,2	2,0	5,2	2,0	4,0	4,2
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* Технические институты

Источник: Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2015

1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях социального состава учащихся высших учебных заведения в России с 1855 по 1914 год.

Объясните причину этих изменений.

2. Назовите не менее двух групп городского населения, входивших в состав «городского сословия» (или «городских обывателей»).

3. Назовите важнейшие каналы социальной мобильности во второй половине XIX в.

**V. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.**



*И.Е. Репин Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения*

В 1901 году Россия с размахом отмечала 100-летие Государственного Совета, высшего законосовещательного органа Российской империи. В рамках готовящихся торжеств И.Е. Репин, действительный член Академии художеств, (в 1898—1899 г. занимал должность ректора), получил официальный заказ на изображение юбилейного заседания Государственного совета. Из-за болезни правой руки художник получил право использовать при создании картины двух помощников, учеников из своей мастерской - Бориса Кустодиева и Ивана Куликова. Питомцы Академии художеств присутствовали на всех сеансах, готовили холсты, при необходимости делали эскизы.

**1. Ярким представителем какого направления, стиля в искусстве был И.Е. Репин?**

По условиям заказа И.Е.Репин должен был изобразить то, как члены совета внимают юбилейной речи царя. Художнику показалось, что это будет выглядеть слишком статично, и он предложил показать процесс раздачи памятных медалей.

**2. Медаль «В память столетия Государственного совета» была выпущена специально к юбилейным торжествам. На лицевой стороне профильные изображения двух императоров. Назовите имена императоров.**

На оборотной стороне изображение музы Истории Клио. Правой рукой она опирается на свитки, в левой держит табличку с надписью «Государственный Совѣтъ 1801 – 1901». Надпись по верху полукругом «Закон от самодержавной власти исходящий».

**3. Напишите не менее двух функций / полномочий Государственного Совета (с 1810 до 1906 г).**

Картина И.Е. Репина «Торжественное заседание Государственного совета» – это сложный групповой портрет и официальный исторический документ. Каждый из сановников позировал художнику персонально, поэтому образы крупнейших деятелей русского государства того периода мы представляем именно по этим известным портретам.

**4. Назовите не менее 3-х известных государственных деятелей, изображенных на картине И.Е. Репиным (за исключением императора и Д.С. Сипягина).**

5. Как известно, всех участников полотна И.Е. Репин писал только с натуры, отдав предпочтение натуре вместо фотографии, но только для министра внутренних дел Д.С. Сипягина было сделано исключение, как вы думаете, почему? **Укажите причину.**

6. Картина стала последним из «грандиозных полотен» художника. После завершения работы И.Е. Репин, ссылаясь на болезнь, переехал из столицы в свою усадьбу «Пенаты» в посёлке Куоккала (до 1940 года территория Финляндии), где и жил до самой смерти в 1930 г. **Приведите современное название поселка.**

## **VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

В рамках системы социологического знания существует научная специальность для защиты диссертационных работ - «Экономическая социология и демография». Становление двух научных дисциплин, соединившихся в этой специальности, неразрывно связано с именами ученых, речь о которых пойдет ниже.

Одну из первых теорий народонаселения разработал английский экономист **Томас Роберт Мальтус** (1766-1834). Законы, управляющие динамикой населения, Мальтус считал универсальными и неизблемыми; он утверждал, что народонаселение всегда растет в геометрической прогрессии, тогда как средства существования – в арифметической прогрессии. В соответствии с этой закономерностью, впоследствии получившей название «закона убывающего плодородия земли», рост продовольственных ресурсов все больше отстает от роста населения. Получается, отмечал Мальтус, что удвоение количества жителей Земли равносильно тому, что величина земного шара уменьшилась бы наполовину. Таким образом, нищета трудящихся масс – это результат непререкаемого демографического закона, а не проблема социальной организации общества или вина богатых.

Одним из наиболее суровых критиков теории Мальтуса стал **Жан-Клод Ашиль Гийяр** (1799-1876), французский статистик и естествоиспытатель, а также один из основателей знаменитого Парижского статистического общества.

Именно он придумал и ввел в научный оборот термин «демография». Гийяр так охарактеризовал новую науку: демография, «в наиболее широком смысле, это – естественная и социальная история человеческого рода. В ограниченном смысле, это математическое знание населений, их общего движения, их физического, гражданского, интеллектуального и морального состояния. Область ее, описанная таким образом, достаточно широка. Она охватывает смену поколений, длительность жизни, отношения человека к природе и человека к человеку – словом, все виды исследования, которые непосредственно относятся к человеку, его нуждам, страданиям и благосостоянию».

Гийяр считал, что законы, которым подчиняется динамика населения, все-таки зависят от характера общества, а изучение этих законов может способствовать развитию государственной экономики, преодолению бедности и росту благосостояния народа. Его статические исследования показали, что постоянного нарушения равновесия между народонаселением и пищевыми продуктами не существует. Более того, при увеличении производства увеличивается и народонаселение, а когда производство продуктов сокращается, численность народонаселения также уменьшается. Если, например, политический кризис или гражданская война сдерживают производство, рождаемость сразу понижается. Таким образом, возникает прямая связь между государственной политикой и динамикой населения.

**1. Дайте определение демографической политики и укажите её основную цель.**

**2. Раскройте смысл понятия «депопуляция» и назовите две основные причины депопуляции.**

**3. Известный американский писатель Френсис Скотт Фицджеральд сформулировал демографический парадокс современных индустриальных обществ, прямо противоречащий наблюдениям Гийяра. Попробуйте закончить его высказывание: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней ..(1).. и тем скорее ее народ ...(2).. Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и счастья, в то же время готовят этим людям похороны»**

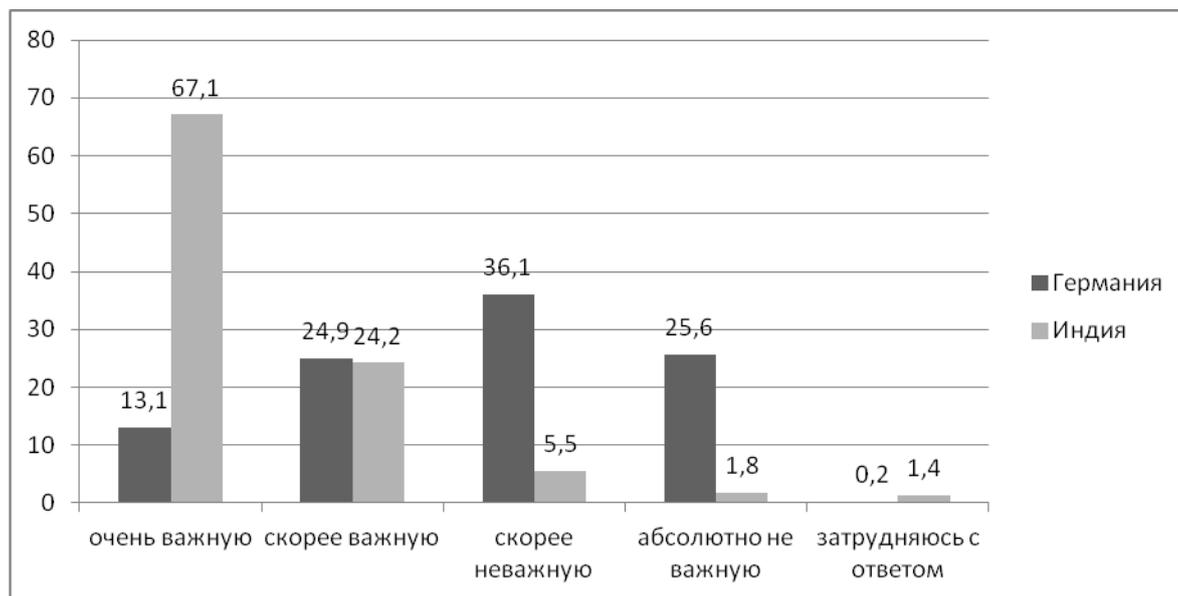
1)

2)

**4. Какие факторы, согласно «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», отрицательно влияют на рождаемость? Назовите не менее трех.**

**VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет религия в вашей жизни?»



**1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Германии и Индии.**

**2. Укажите, к каким типам обществ тяготеют современные германское и индийское общества, исходя из выявленной в исследовании роли религии в системе ценностей населения, обоснуйте свой ответ.**

**3. Назовите по одной основной религии, исповедуемой в Германии и Индии соответственно.**

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

В своей нашумевшей книге «Плоский мир. Краткая история XXI века» (2007 г.) Томас Л. Фридман, американский журналист, аналитик и трижды лауреат престижной премии Пулитцера, пишет: «Среднестатистический ребенок в США растет в богатой стране со множеством перспектив, часто он сын образованных и обеспеченных родителей и оттого воспринимает свои привилегии как само собой разумеющиеся. Грубая реальность, о которой он пока не подозревает, заключается в том, что через пятнадцать лет человек по фамилии Ву будет его начальником, а человек по фамилии Чжу – врачом, у которого он станет лечиться. Настоящая конкуренция сегодня только возрастает, а большинство подростков подходит к двадцатилетнему рубежу, не имея об этом ни малейшего представления. Многие рабочие места, которые сегодня утекают за границу, - это места в высокостоимостном секторе экономики. И не только потому, что специалисты там дешевле, но и потому, что многие из них образованы не хуже американцев, а иногда и лучше».

**1. Назовите процесс, в результате которого происходит описанное Фридманом размывание границ между странами, и дайте определение этому процессу.**

**2. Объясните, как под воздействием глобализации меняется система разделения труда в рамках мировой экономики?**

**3. Из высказывания Фридмана следует, что образование становится ресурсом, все чаще доступным не только внутри, но и за пределами «Первого Мира». Однако можно ли в целом считать, что глобализация приводит к росту «всеобщей одинаковости», равенства различных стран в мировой экономике? Обоснуйте свой ответ.**

## **IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

В мае 1961 года в СССР был принят указ «Об усилении борьбы с лицами (бездельниками, тунеядцами, паразитами), уклоняющимися от общественно полезного труда и ведущими антиобщественный паразитический образ жизни». В это же время в стране стал популярным лозунг: «Тунеядцы — наши враги. Хлеб трудовой от них береги!»

### **1. Какой еще лозунг, выражение на эту же тему вы знаете?**

Советские руководители критиковали трудоспособных граждан, не желавших «честно трудиться», «уклонявшихся от общественно полезного труда» и получавших нетрудовые доходы от движимого и недвижимого имущества. Если человек не работал на благо коммунизма четыре месяца подряд (за исключением женщин, воспитывающих маленьких детей) и его вина была доказана судом, «преступника» ссылали в специальные места на срок от двух до пяти лет, причем производилась полная конфискация имущества «тунеядца», нажитого нечестным путем.

Важно, что данный указ уравнивал «отъявленных бездельников» и всех граждан, работавших, но получавших нетрудовые доходы, в том числе представителей творческих профессий.

### **2. Граждан, обвиненных в тунеядстве, называли БОРЗ. Расшифруйте аббревиатуру**

Обвинение в тунеядстве было предъявлено и Иосифу Бродскому.

### **3. Почему поэту было предъявлено такое обвинение?**

### **4. Помимо упомянутого Указа, в каких советских законах содержалась подобная норма?**

## **X. Напишите эссе на предложенную тему**

**«Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны».** Билл Гейтс

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

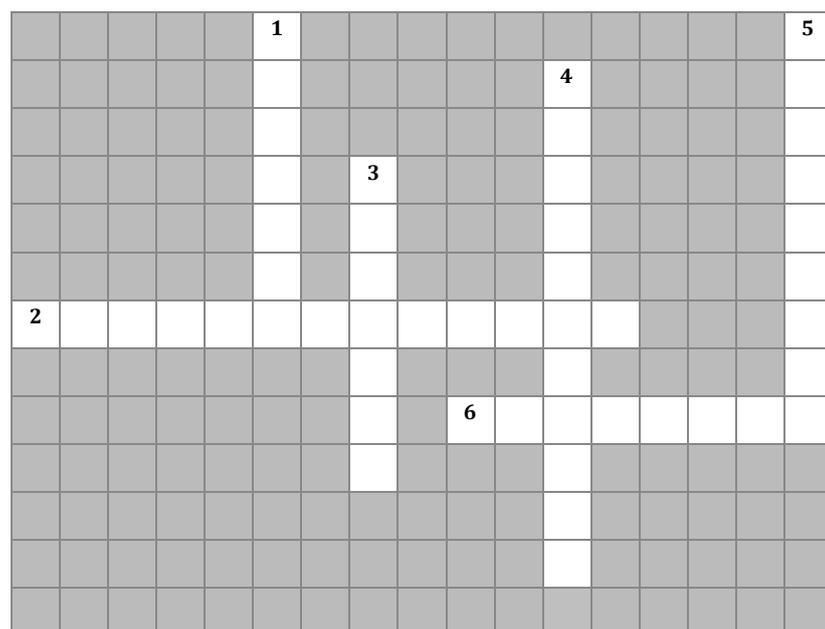
Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 2**

**I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**



По горизонтали:

2. термин был заимствован социологами в геологии, где под ним подразумевают вертикальное расположение различных пластов горных пород;
6. страты с различными правами и обязанностями, которые закрепляются законодательно и могут передаваться по наследству;

По вертикали:

1. социальные наказания и принудительные меры, способствующие соблюдению норм;
3. высокий авторитет, основанный на умении подчинять других своей воле;
4. любая категория людей, отличных в физическом или культурном отношении, которым общество отводит особое, подчиненное положение;

5. осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии с ценностными ориентациями.

**II.** Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Налог на бездетность»	1	1920-е
Б	«Подкидыши»	2	1942-1991
В	«Колбасная электричка»	3	1920-1940-е
Г	«Культармеец»	4	1970-80-е
Д	«Лишенец»	5	1940-1956
Е	«Плата за учёбу»	6	1918-1936
		7	1945 г.

<b>А</b>	
<b>Б</b>	
<b>В</b>	
<b>Г</b>	
<b>Д</b>	
<b>Е</b>	

**III.** Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



Консервативная идеология в России XIX века была господствующей не только в правящих верхах, но и в обществе. Одним из столпов консервативно-охранительного направления стал **Константин Петрович Победоносцев** (1827-1907) – русский правовед и государственный деятель, член Государственного Совета, писатель, переводчик, историк церкви, один из основоположников политической социологии в России. Считал, что общество должно развиваться эволюционным путем, и, исходя из этого, изучал вопросы религии, морали, права. Наиболее полное его мировоззрение изложено в «Московском сборнике», опубликованном в 1896 году. Он резко критиковал основные устои культуры и принципы государственного устройства стран современной ему Западной Европы; осуждал демократию и парламентаризм, который называл «великой ложью нашего времени»: всеобщие выборы, по его мнению, рожают «продажных политиканов» и понижают нравственный и умственный уровень управленческих слоев.

Вскоре после гибели императора Александра II выступил как лидер консервативной партии в правительстве нового царя; как ближайший советник Александра III являлся автором нового курса власти, провозглашающего возврат к консервативным ценностям - православию, самодержавию и народности. Стойкий и последовательный идеолог самодержавия, пытался противостоять распространению либеральных идей; стремился восстановить религиозное начало в народном образовании.

**1. Укажите полное название должности, которую К.П. Победоносцев занимал четверть века, как представитель императора и руководитель всех учреждений при Синоде.**

К.П. Победоносцев, имея серьезное влияние при дворе, был инициатором (и автором) известного документа царствования Александра III, провозгласившего отход от прежнего либерального курса. В заголовке документа значилось: «О призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действии учреждений России».

**2. Как назывался данный исторический документ.**

**3. Укажите год публикации данного документа.**

**4.** Специалист по гражданскому праву, К.П. Победоносцев в 1885 году, в 100-летний юбилей издания известного исторического акта, выпустил рескрипт, где подчеркивал дворянскую ориентацию самодержавия Александра III. К.П. Победоносцев возвещал, что российские дворяне сохраняли первое место «в предводительстве ратном, в службе государственной, в делах местного управления и суда...».

Как назывался знаменитый документ XVIII века, продворянскую политику которого продолжал рескрипт Победоносцева?

5. В 1885 г. К.П. Победоносцев выступает с программной запиской-докладом, доказывающей необходимость судебной контрреформы. Особое неприятие он проявил к этому институту судебной системы, введенному Александром II. Обличая «суд улицы», К.П. Победоносцев настаивал на его ликвидации. **О каком институте судебной системы идет речь?**

6. Этот важнейший социальный институт российского государства был введен в систему российского судопроизводства в ходе либеральных реформ Александра II. **Укажите год введения данного института судебной системы.**

IV. Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

#### Распределение городов России по числу жителей в конце XVIII-начале XX в.\*

Город с населением, тыс. человек	Число городов			
	1782 г.	1856 г.	1897 г.	1910 г.
Менее 1	70	41	18	15
1-4,9	321	323	203	196
5-19,9	144	265	314	321
20-39,9	4	29	61	87
40-99,9	1	10	45	58
100-999,9	2	3	12	21
1000+	—	—	2	2
Итого	542	671	655	700

\* без Кавказа, Польши, Финляндии и Средней Азии

Источник: Миронов Б.Н. *Историческая социология России*. СПб., 2015

1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях в распределении городов России по числу жителей в конце XVIII-начале XX в.

Объясните причину этих изменений.

2. Дайте определение понятия «урбанизация».

Назовите два города «миллионника» конца XIX в.

3. Опишите черты «городского образа жизни» (не менее двух).

**V. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.**



Взаимоотношения России и Китая являются сегодня значимой темой исследований и занимают одно из главных мест в современных политических отношениях. Эти две страны оставили огромный след в мировой истории и культуре. Российско-китайские отношения (в исторической перспективе отношения между государствами, существовавшими

соответственно на территории этих стран на протяжении последних 400 лет) имеют богатую и сложную историю.

**1. Долгое время земли Руси и Китая входили в состав и сферу влияния единого государства. Приведите название этого государства.**

Как известно, существуют исторические источники, которые в контексте других стран впервые упоминают Китай. В частности, автор одного известного источника, в форме путевых заметок, писал: «...А от Чини до Китаа итти сухом шесть месяц, а морем четыре дни итти...А Чинское да Мачинское пристанище велми велико, да делают в нем чини (т.е. фарфор), да продают же чини на вес...»

**2. Укажите название исторического источника XV века, фрагмент которого приведен в тексте.**

**Назовите автора данного исторического источника.**

**3. Русско-китайские отношения XVII-XVIII вв. стали важной вехой в развитии дипломатических и торговых отношений между двумя странами. Первые договоры определяли отношения между двумя государствами. Были подписаны трактаты о государственной границе, а впоследствии, договор, устанавливающий дипломатические принципы отношений России и Китая. В частности, была упорядочена торговля в данном регионе, что привело к развитию пограничной территории и к появлению на российском рынке новых товаров. Приведите пример такого нового популярного товара, который стал массово поступать из Китая, благодаря заключению русско-китайских договоров.**

**Укажите названия двух первых подписанных договоров между Россией и Китаем, о которых говорится в тексте.**

**4. С китайской стороны вся дипломатическая переписка велась Палатой внешних сношений. Назовите российский орган государственной власти, который впервые получил право и возможность вести дипломатические сношения с Китаем.**

5. Расширение русско-китайской торговли и заполнение российского рынка китайскими товарами стимулировали интерес к китайскому искусству. В XVIII веке в странах Европы и в России возникает мода на «все китайское». В России это увлечение традиционно относят к периоду правления Петра Великого. Впервые данный стиль отразился в создании «Китайского кабинета» дворца Монплеизир в Петергофе, затем интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе, а также в создании Китайского дворца Антонио Ринальди. На гравюре образец этого стиля – «Китайский мост» в Царском Селе.

**Укажите принятое название стиля с использованием мотивов китайского мастерства, который стал заметным явлением в русском искусстве 18 века.**

6. Российские монархи обращались к философии и культуре Китая не только в сфере искусства, в частности, императрица Екатерина II подала пример серьезного изучения известного этико-политического учения Китая в вопросах по управлению государством и народом. **Назовите это этико-философское учение, разработанное древним мыслителем и философом Китая на рубеже VI-V вв. до н.э.**

**VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

Одной из отраслей социологического знания является социология интеллигенции, занимающаяся анализом трансформаций социальной структуры интеллигенции и влияния интеллигенции на общественную жизнь. Считается, что термин «интеллигенция» (от лат. *intelligens* – понимающий, мыслящий, разумный), был введен в обиход русского языка писателем П.Д. Боборыкиным в 1866 г. Боборыкин придал слову «интеллигенция» следующее значение: «самый образованный, культурный и передовой слой общества» (1904). К интеллигенции, в его понимании, следует относить представителей различных профессиональных групп и разных политических убеждений, но обладающих общей духовно-нравственной основой.

Именно такого понимания интеллигенции придерживались и авторы знаменитого сборника **«Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции»**, вышедшего в свет в 1909 г. В этот сборник вошли тексты влиятельных философов, публицистов и общественных деятелей того времени: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, М.О. Гершензона, А.С. Изгоева, Б.А. Кистяковского, П.Б. Струве и С.Л. Франка. Авторы сборника, вызвавшего огромный общественный резонанс, резко осуждают революцию 1905-1907 гг. Они обвиняют интеллигенцию, подготовившую эту революцию, в том, что она оторвалась от жизни народа и от своих корней, проигнорировала центральные для русской культуры ценности религиозности и смирения и оказалась не готова к медленной и кропотливой работе по реформированию общественной жизни. Так, Гершензон восклицает: ««Что делала наша интеллигентская мысль последние полвека? — я говорю, разумеется, об интеллигентской массе. — Кучка революционеров ходила из дома в дом и стучала в каждую дверь: "Все на улицу! Стидно сидеть дома!" — и все сознания высыпали на площадь, хромые, слепые, безрукие: ни одно не осталось дома. Полвека толкутся они на площади, голося и перебраниваясь. Дома — грязь, нищета, беспорядок, но хозяину не до этого. Он на людях, он спасает народ, — да оно и легче и занятнее, нежели черная работа дома».

В конце XX века **Александр Исаевич Солженицын** (1918-2008), выдающийся русский писатель, публицист, общественный деятель и диссидент, лауреат Нобелевской премии по литературе, обращается к наследию «Вех» и исследует проблемы интеллигенции в современной ему России. Он подчеркивает, что авторы «Вех» определяли интеллигенцию «не по степени и не по роду образованности, а по идеологии – как некий новый орден, безрелигиозно-гуманистический», обожествляющий народ и стремящийся его облагодетельствовать. Однако, подчеркивает Солженицын, авторы «Вех» были точны в своем диагнозе: в реальности интеллигенция не знала нужд и чаяний народа, была от него отчуждена и в результате не только не смогла возглавить революцию, которую инициировала, но и первой пострадала от нее. Крах интеллигенции привел к обесцениванию самого понятия: теперь оно обозначает весь образованный слой, который, по ироничному замечанию Солженицына, правильнее называть «образованщиной».

1. Авторы «Вех» были хорошо знакомы с классическими работами Карла Маркса: некоторые в прошлом и сами слыли марксистами, другие открыто полемизировали с немецким философом и социологом.

**Дайте определение класса пролетариата, на трансформацию позиции которого в обществе, по мнению Карла Маркса, должна быть нацелена революция, и укажите, в чем Маркс видел основную задачу революционеров.**

2. Многие оценки авторов «Вех» применимы и для анализа революции 1917 г.

**Дайте определение политической революции.**

**Укажите два ключевых отличия реформ от революционных процессов.**

**Назовите основные последствия революционных потрясений 1917 г. в России (не менее двух).**

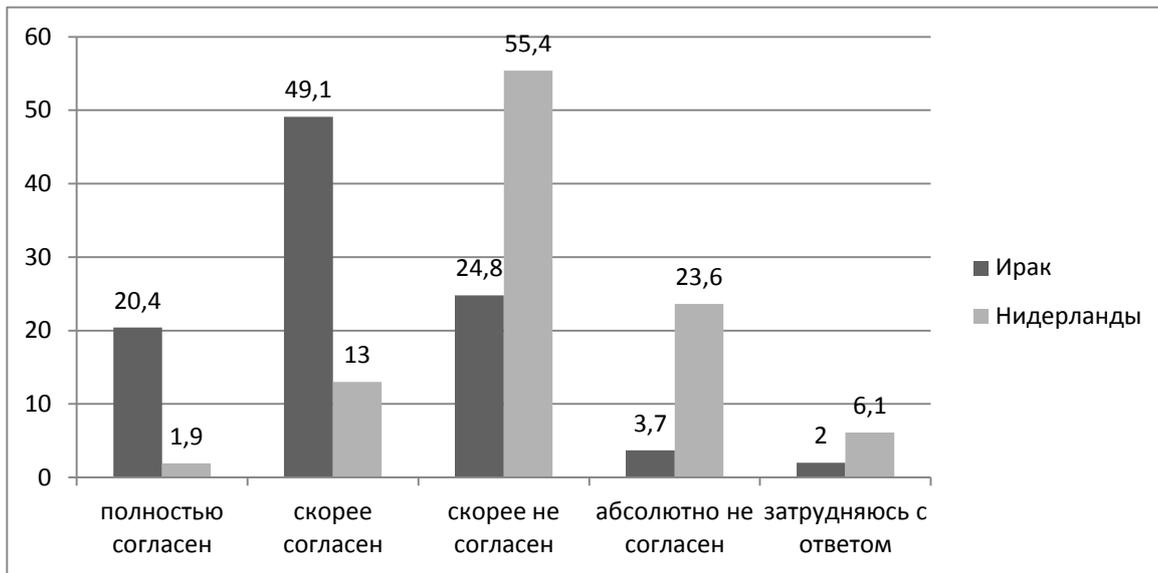
3. Раскройте сущность проявившегося в постперестроечном российском обществе процесса, напрямую затронувшего интеллигенцию и получившего в научной литературе название «утечка мозгов».

**Укажите, проявлением какого более общего социального процесса, предполагающего переход людей из одних общественных групп в другие, выступает «утечка мозгов».**

4. Укажите, какое место в системе социальной стратификации российского общества, по результатам социологических исследований, заняло большинство представителей интеллигенции во второй половине 1990-х годов.

**VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Surevey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2010-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Согласны ли вы со следующим утверждением: когда женщина работает ради заработка, ее дети страдают?»



1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Нидерландов и Ирака.

2. Дайте определение понятия «гендерная роль», позволяющего объяснить различия в мнениях респондентов двух стран.

3. Назовите два типа семьи, выделяющиеся в зависимости от характера распределения семейных обязанностей и решения вопроса о лидерстве в семье, и дайте краткую характеристику каждому из них.

### VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Энтони Гидденс, один из самых цитируемых современных социологов, автор влиятельной теории структуризации, описывает современные постиндустриальные общества как пронизанные рисками. Эти риски затрагивают не только экономику или экологическую обстановку, но и, казалось бы, самые устойчивые институты общества, укорененные в культуре. Так, в книге «Ускользающий мир» Гидденс пишет: «Возьмем, скажем, проблему семьи и брака. В промышленно развитых странах, а в какой-то степени и во всех странах мира здесь происходят глубокие изменения. Еще за два-три поколения до нас, вступая в брак, люди четко знали, что с этим связано. Брак, освященный традициями и обычаями, был сродни естественному, природному состоянию – что, конечно, во многих странах происходит и сегодня. Однако там, где традиционный образ жизни рушится, люди, вступая в брак или постоянные отношения, в каком-то смысле не ведают, что творят, ведь институты брака и семьи очень сильно изменились. Такие люди, подобно первопроходцам, идут по целине. Осознают они это или нет, но, как это неизбежно происходит в подобных ситуациях, они все больше начинают мыслить категориями риска. Их личное

будущее представляется куда более незащищенным от любых напастей, чем раньше, со всеми возможностями и опасностями, которыми чревата подобная ситуация».

**1. Дайте определение институту семьи, который, по мнению Гидденса, сегодня становится все менее стабильным и предсказуемым. Назовите трансформации, которые претерпел этот институт в последние десятилетия (не менее двух).**

**2. Риски и неопределенности, связанные со стремительными трансформациями семьи и брака, призваны хотя бы отчасти сгладить современные нормы права. Перечислите аспекты жизни семьи, которые сегодня подвергаются правовому регулированию (не менее двух).**

**3. Из высказывания Гидденса следует, что в обществах с традиционным образом жизни семья и брак по-прежнему остаются «сродни естественному, природному состоянию». Охарактеризуйте общую особенность традиционных обществ, отличающую их от индустриальных и постиндустриальных обществ и гарантиующую стабильность социокультурных институтов.**

## **IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

Одним из героев произведения М.Е. Салтыкова Щедрина «Мелочи жизни» на официальном банкете «в губернском городе N» был произнесен следующий тост: «...всякой безурядице бывает предел, и просвещенное правительство убедилось, что дальнейшее владычество бюрократии может привести только к общему расстройству. Теперь перед нами занялась заря лучшего будущего.... Но не будем самонадеянны, милостивые государи. Мы так отучились ходить на собственных ногах, что должны посвятить немало времени, чтобы окрепнуть и возмужать.... Перед нами дорожная повинность, подводная повинность, мосты, перевозки, больницы, школы — все это задачи скромные, но в высшей степени плодотворные. Удовлетворимся ими, но в то же время не будем коснеть и в бездействии. Так шло дело везде, даже в классической стране самоуправления — в Северной Америке. Сначала явились мосты и перевозки, но постепенно дело самоуправления развивалось и усложнялось. Наконец наступила новая эра, которую я не считаю нужным назвать здесь по имени, но которую всякий из нас назовет в своем сердце.

**1. О какой «эре» идет речь в данном отрывке?**

Наравне с другими народами, и мы доживем до этой эры, и мы будем вправе назвать себя совершеннолетними. Мы достигнем этого благодаря ...учреждениям, скромное возникновение которых мы в настоящую минуту приветствуем. Поднимаю бокал и пью за процветание нашего молодого института. Я сказал, господа!»

**2. Что послужило поводом для банкета?**

**3. Какой документ лег в основу реформы, нацеленной на создание системы местного самоуправления в сельской местности? Укажите название документа:**

**4. В каком году был издан этот документ?**

**X. Напишите эссе на предложенную тему**

**«Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, - это сила группы».**  
Эмиль Дюргейм

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **СОЦИОЛОГИЯ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 3**

**I. Решите кроссворд. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**

		2																	
	1																		
				4	6														
	3																		
	5																		

По горизонтали:

1. принадлежность человека к определенному этносу или согражданству (государству) в зависимости от самоидентификации;
3. лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали, в силу чрезвычайных обстоятельств; имеют особый статус согласно Женевской Конвенции ООН 1951 года;
4. культурные нормы и ценности, которые человек принимает в силу привычки или их прошлой полезности и которые могут быть переданы другим поколениям;
5. механизм взаимного восприятия в процессе общения, где ведущую роль играет рациональная составляющая; широко применялся Шерлоком Холмсом.

По вертикали:

2. метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте;
6. положение индивида или группы на престижной шкале.

**II.** Представьте, что вы рецензируете исторический роман, действие которого происходит в СССР. Автор старался, чтобы персонажи романа использовали аутентичную лексику, но у него это не всегда получалось. **Определите, с какими периодами отечественной истории связаны приведённые слова и выражения. Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого. Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.**

Лексика		Хронологические периоды	
А	«Фарца»	1	1941-1945
Б	«Окруженец»	2	1923-1939
В	«СЛОН»	3	1930-е
Г	«Маруся», «воронок»	4	1950-70-е
Д	«АРА» (American Relief Administration)	5	1919-1923
Е	«Кировский поток»	6	1975-1979
		7	1934-1935

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	

**III.** Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



**Георгий Валентинович Плеханов** (1856-1918) теоретик и пропагандист марксизма, философ, видный деятель российского и международного социалистического движения, яркий представитель марксистской социологии, внесший значительный вклад в разработку ее теоретических положений. Входил в число основателей РСДРП, газеты «Искра». В 1921 году в одной из своих статей Ленин призвал изучать всё написанное Плехановым по философии, «ибо это лучшее во всей международной литературе марксизма».

Г.В. Плеханов известен как теоретик, публицист и один из руководителей народнической организации «Земля и воля». В советской историографии движение народничества представляло «разночинский» этап революционного движения в России.

**1.** Дайте определение социальной категории «разночинцы».

**2.** В 1879 году после раскола «Земли и воли» Г.В. Плеханов становится организатором и руководителем «Чёрного передела», тайного общества, оставшегося на позициях народничества. Другое крыло, образовавшееся после распада «Земли и воли», ставит основной целью принуждение правительства к демократическим реформам, после которых можно было бы проводить борьбу за социальное преобразование общества. Одним из основных методов политической борьбы этой организации стал террор.

**Как называлась эта революционная организация?**

**Укажите название и точную дату самого известного террористического акта этой организации, приведшего впоследствии к периоду контрреформ.**

**3.** В 1880 году Г.В. Плеханов эмигрировал в Швейцарию. Возникновение российского рабочего движения, неудачи народнического движения заставили искать новую революционную теорию. В эмиграции Плеханов и его соратники народники-чернопередельцы познакомились с опытом западноевропейского рабочего движения, изучили теорию научного социализма. Это привело к пересмотру ими собственной революционной практики. В результате в 1883 году была создана первая российская марксистская организация.

**Как называлась эта организация?**

4. Одна из основных целей и задач этой организации была перевод на русский язык важнейших трудов К. Маркса и Ф. Энгельса, а также произведений их последователей для распространения идей научного социализма. Но еще за год до официального создания первой марксистской организации Г.В. Плеханов перевел на русский язык важнейшую работу К. Маркса и Ф. Энгельса, в которой они декларируют и обосновывают цели, задачи и методы борьбы зарождавшихся коммунистических организаций и партий. **Укажите название этой работы.**

Именно в этой работе впервые был высказан знаменитый интернационалистический коммунистический лозунг. **Назовите этот лозунг.**

В 1901 году Плеханов один из организаторов «Заграничной Лиги русской социал-демократии». Принимает непосредственное участие в подготовке II съезда Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

5. **Укажите год и место проведения Второго съезда РСДРП.**

6. **В чем заключалось историческое значение Второго съезда РСДРП (укажите не менее двух положений).**

После II съезда РСДРП Г.В. Плеханов разошёлся с Лениным и стал одним из лидеров меньшевистской фракции РСДРП. Февральская революция позволила ему вернуться в Россию после 37 лет изгнания. К Октябрьской революции отнёсся отрицательно, так как считал, что Россия к социалистической революции не готова: «русская история ещё не смолола той муки, из которой со временем будет испечён пшеничный пирог социализма».

V. Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

#### Численность чиновничества в России в XVII – начале XX в. \*

Показатель	1690-е	1755	1796	1857	1880	1897	1913
Всего чиновников, тыс.	4,66	12,0	21,3	119,3	129,0	144,5	252,9
Население, млн	12,0	21,1	37,4	59,3	92,1	116,2	155,4
Число чиновников на 1 тыс. человек населения	0,39	0,57	0,57	2,01	1,40	1,24	1,63

\* без Польши и Финляндии

Источник: Миронов Б.Н. *Историческая социология России*. СПб., 2015

1. **Дайте определение понятия «чиновники».**

Приведите пример чиновника из любого произведения литературы XIX в. (укажите это произведение).

2. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях (не менее трех) относительной численности чиновничества (число чиновников на 1 тыс. человек населения) в России в XVII – начале XX в.
3. На основе сделанных во втором вопросе выводов объясните причины указанных вами изменений (не менее трех).

V. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.



Во второй половине 1930-х гг. обязательными атрибутами больших выставок стали огромные тематические панно, написанные бригадами художников, представляющие коллективный образ, отмеченный типичными чертами людей советской эпохи.

На таких картинах-панно были изображены «Знатные люди страны Советов»

всех возрастов, как правило, снабженные специальной атрибутикой, позволяющей различать их социальные роли без обращения к названиям на сопроводительных табличках.

Перед вами эскиз панно для павильона СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 года «Знатные люди страны Советов» (художник А.А. Дейнека).

1. Назовите жанр, в котором выполнена эта многофигурная композиция.

**Назовите 2-х известных представителей той эпохи (кроме М. Горького), которые могли бы быть изображены на панно. Укажите их фамилии и особые заслуги перед «страной Советов».**

2. При создании панно был применен художественный метод, представляющий собой эстетическое выражение социалистически осознанной концепции мира и человека, обусловленной эпохой борьбы за установление и созидание социалистического общества. На 1-м Всесоюзном съезде советских писателей в 1934 году Максим Горький утверждал: «[этот метод]... утверждает бытие как деяние, как творчество, цель которого — непрерывное развитие ценнейших индивидуальных способностей человека ради победы его над силами природы, ради его здоровья и долголетия, ради великого счастья жить на земле, которую он, сообразно непрерывному росту его потребностей, хочет обрабатывать всю, как прекрасное жилище человечества, объединенного в одну семью».

**О каком художественном методе, стиле в искусстве идет речь?**

3. Одна из особенностей эпохи 1930-х гг. заключалась в том, что иерархия сословного общества не подчеркивается, наоборот, главной темой искусства большого стиля становится тоталитарное единство, отсутствие внешне выраженных социальных различий. **Какое понятие может быть применимо для характеристики социального статуса людей, изображенных на панно?**

4. Нередко на одежде новых советских героев можно было увидеть знаки отличия – медали, ордена и др. **Как называлась почетная награда СССР, учрежденная в 1930 году как наиболее высокая в иерархии наград Советского государства?**

5. Формирование нового слоя советской аристократии (героев-рабочих), необходимость их культурной социализации привела к появлению в советской культуре новых форм театрального искусства, - самодельных или полупрофессиональных театральных коллективов с агитационно-политическим репертуаром. Эти театры появились в 1920-х гг. в крупных промышленных городах; в дальнейшем, наиболее крупные из них были преобразованы в профессиональные (например, Театры им. Ленинского комсомола в Москве и Ленинграде). **Укажите аббревиатуру названия этих новых советских театров 1920-х годов.**

6. В данный период Советский Союз приступил к осуществлению пятилетних планов развития народного хозяйства. Началась новая эпоха, целью которой было создание в кратчайшие сроки современной советской промышленности и «триумф» ее достижений. **Укажите принятое название исторического периода.**

**VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.**

Одной из отраслевых социологических теорий в системе социологического знания является этническая социология – дисциплина, которая занимается изучением процессов формирования этнических общностей, поддержания их идентичности, реализации их интересов и пр. Советские этнографы и этнологи основной разновидностью этнических общностей считали этнос. В частности, известный историк, этнолог и востоковед **Лев Николаевич Гумилев (1912-1992)**, автор оригинальной теории этногенеза, в которой он пытается объяснить закономерности исторического процесса, следующим образом объясняет, что такое этнос: «Этнос – коллектив особей, выделяющий себя из всех прочих коллективов. Этнос более или менее устойчив, хотя возникает и исчезает в историческом времени. Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным нам случаям. Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология иногда являются определяющими моментами, а иногда – нет. Вынести за скобки мы можем только одно – признание каждой особью: «Мы такие-то, а все прочие другие». Как видно из приведенного отрывка, важнейшим признаком этноса Гумилев считает самоидентификацию его членов.

**Юлиан Владимирович Бромлей** (1921-1990), выдающийся советский историк и этнограф, академик Академии наук СССР, хотя и считается идейным противником Гумилева, все же разделяет мнение о том, что важнейшую роль в формировании и воспроизводстве этноса играет идентичность. Бромлей считает, что «совокупность людей, обладающая общностью культуры, выступает как единый этнос только в том случае, если ее члены в той или иной мере осознают эту общность, считая ее выражением общности исторических судеб, в том числе, как правило, общности происхождения (фактической или иллюзорной – это уже особый вопрос). Не случайно этнос существует лишь до тех пор, пока у его членов сохраняется сознание общности. Вместе с тем следует учитывать, что, когда под термином «этнос» понимается «осознанная культурная общность», речь идет об узком значении данного термина.

Нередко, однако, можно встретить и его более широкое толкование. В этих случаях обычно имеются в виду такие формы существования этноса, как племя, народность, нация. Эти сложные образования, которые мы условно называем «этносоциальными организмами», обычно обладают не только культурной, но и территориальной, социально-экономической, а подчас и политической общностью).

**1. В советской научной традиции часто отождествлялись категории «этнос» и «нация».**

**Дайте два определения понятия нации:**

**1) в случае, если оно используется как синоним этноса;**

**2) определение, превалирующее в западной традиции.**

**2. Как видно из приведенных выше высказываний советских ученых, именно самоидентификация членов этноса является «клеем», удерживающих их вместе. В современных демократических режимах граждане, как правило, могут сами решать, с какой этнической группой себя идентифицировать. Но в истории нередки и случаи вынужденной идентичности. Объясните, что это такое.**

**3. Долгое время в социальных науках было принято считать, что каждая нация (в значении «этнос») обладает особым менталитетом или характером. И хотя эта точка зрения все чаще подвергается критике, понятие «национальный менталитет» все еще обладает определенным влиянием в современных исследованиях.**

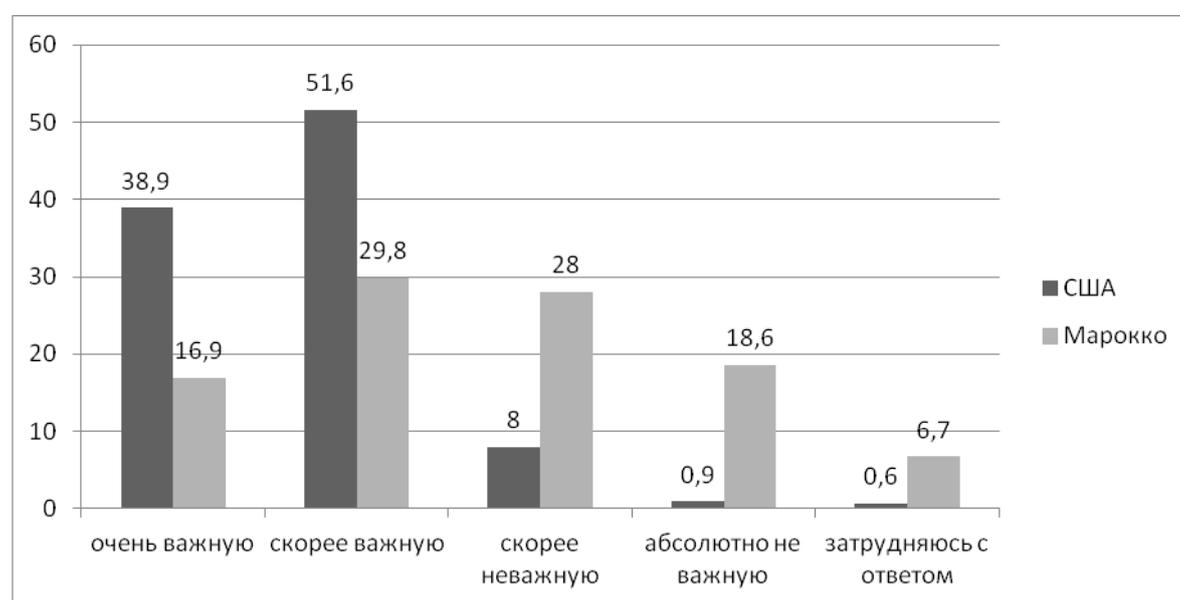
**Дайте развернутое определение понятия «национальный менталитет».**

**Укажите два социальных явления, которые оказывают мощное воздействие на особенности менталитета.**

**4. Назовите и кратко охарактеризуйте 3 основных классификации этнических групп.**

**VII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2012-2014 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет досуг в вашей жизни?»



**1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения США и Марокко.**

**2. Дайте определение понятия «досуг» и укажите, с формированием культуры какого типа связан рост значения досуга в жизни людей.**

**3. Дайте определение социальной инфраструктуры и приведите примеры объектов социальной инфраструктуры, оказывающих влияние на досуг людей в современных постиндустриальных обществах.**

### **VIII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

Светлана Бойм, американский славист советского происхождения, профессор Гарвардского университета, противопоставляет русскую культуру, с ее традиционным снисходительным отношением и даже порой презрением к быту и обыденности (вспомните, например, критику мещанского быта у А.П. Чехова или ядовитую сатиру В.В. Маяковского), и американскую культуру, где бытовой комфорт уважается и высоко ценится. В частности, в своей книге «Общие места. Мифология повседневной жизни» Бойм так размышляет о знаменитой «американской мечте»: «Если в основе русского мифа (*базовых ценностей культуры*) лежит идея противостояния быту, то «американская мечта» основана на стиле повседневной жизни (lifestyle). <...> В массовой культуре XX века идеалы протестантского индивидуализма и надежды нищих эмигрантов – не без помощи Голливуда – создали понятие «американская мечта». Мечту трудно описать конкретно. Тем не менее, American dream обладает определенной конкретностью: она включает в себя личный дом с участком земли, privacy, то есть личное пространство и личную свободу, обеспеченную определенным уровнем комфорта и законности».

- 1.** По мнению Светланы Бойм, «американская мечта» связана с предельно конкретизированными ожиданиями о качестве быта и бытовых отношений. **Дайте развернутое определение понятия бытовых отношений. Назовите две разновидности бытовых интересов, выделяемые в зависимости от качества потребностей людей.**
- 2.** Культура бытовых отношений приобрела огромную важность для представителей американского общества XX-XXI вв. **Сформулируйте определение понятия «культура бытовых отношений».**
- 3.** Светлана Бойм связывает возникновение американской мечты с формированием и распространением массовой культуры. **Назовите не менее двух ключевых признаков массовой культуры и дайте краткую характеристику каждому из них.**

### **IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.**

В 1959 году в Москве в Сокольниках открылась выставка промышленных и культурных достижений США. Она вызвала огромный ажиотаж. Поэт Е.Б. Рейн писал:

В Сокольниках среди осин  
Стоял американский купол,  
Набитый всем от шин до кукол,  
Я там бывал, бродил и щупал,  
И пил шипучий керосин.

Так «шипучий керосин» стал для советского человека одним из символов западной жизни.

*Источник: Лебина Н.Б. Повседневность эпохи космоса и кукурузы. М., 2015*

**1. О каком «шипучем керосине» идет речь?**

**2. Какое значимое событие, нацеленное на пропаганду достижений СССР, произошло в этом же году?**

**3. Через несколько лет после описываемых событий советские граждане подверглись другой западной моде. М. Герман писал: «А плащ стал более нежели модой-эпидемией, мечтой, униформой художественной знати. Шелковисто-синтетические, необычных оттенков...они шуршали и переливались, утверждая высокое положение и статус владельца». Как назывались эти плащи?**

**4. Приведите конкретный пример из жизни советских граждан 1950-х-60-х гг, иллюстрирующий проникновение западной культуры, моды, стиля жизни?**

**X. Напишите эссе на предложенную тему**

**«Последнее слово всегда остается за общественным мнением».**

Наполеон Бонапарт