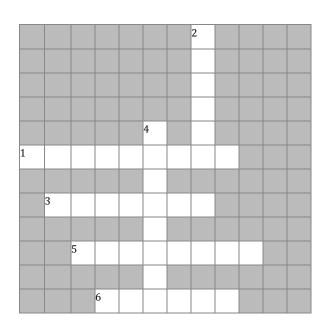
Задания заключительного этапа Олимпиады школьников

Санкт-Петербургского государственного университета по комплексу предметов СОЦИОЛОГИЯ (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) в 2014-2015 учебном году

ВАРИАНТ 1

I. Решите кроссворд

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.



По горизонтали:

- 1. синоним избирательного корпуса страны
- 3. от англ. кулуары, механизм воздействия групп давления на процесс принятия решений
- 5. действие человека, не соответствующее официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.
- 6. деклассированные элементы общества (нищие, бродяги, воры)

По вертикали

- 2. «первый помощник» социолога в процессе сбора эмпирических данных исследования
- 4. крайняя форма национализма, идеология национальной исключительности

II. Соотнесите события отечественной истории и мировой социологии, которые происходили практически одновременно (в пределах одного десятилетия). Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого столбца.

События российской истории	События мировой социологии
1. Циркуляр «о кухаркиных детях»	А. Введение термина «маргинальность» Р. Парком
2. Массовая реабилитация репрессированных советских граждан	Б. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо
3. Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства	В. Р. Михельс сформулировал «железный закон олигархии»
4. Убийство премьер-министра П.А. Столыпина	Г. М. Фладом и М. Дрешером сформулирована Дилемма заключенного
	Д. Ф. Энгельс завершил работу «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Ответы впишите в таблицу

1	2	3	4

III. Ни одна наука не обходится без своего специального языка — терминологии. Не является исключением и наука социология. Определите, о каком термине в нижеприведенном тексте идет речь. Термин должен быть написан согласно правилам орфографии.

Международный день, посвященный этому «цивилизованному компромиссу» ежегодно отмечается 16 ноября с 1996 года по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН. Этот Международный день был торжественно провозглашен в соответствующей Декларации ЮНЭСКО в 1995 году, где, в частности говорится об «уважении, принятии и правильном понимании богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему миру, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность». Без этого компромисса невозможен диалог и взаимодействие между различными культурами, цивилизациями и народами.

ТЕРМИН	

IV. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



Ковалевский Максим Максимович (1851-1916) — русский учёный, историк, юрист, этнограф, социолог и общественный деятель. М. М. Ковалевский окончил юридический факультет Харьковского университета в 1872 г., образование продолжил за границей, где познакомился со многими крупными деятелями науки и общественной жизни, в частности, с К. Марксом и Ф. Энгельсом. В 1880 г. Ковалевский стал ординарным профессором Московского университета Отстраненный от преподавания в 1887 г. "за отрицательное отношение к русскому государственному строю", Ковалевский уехал за границу,

где читал лекции в лучших университетах Европы и Америки. Его научные интересы были поистине энциклопедическими: Ковалевский - автор известных трудов по истории и экономике, создатель новой школы права, исследователь этнографии народов Кавказа. М. М. Ковалевский считается первым российским социологом-профессионалом, создавшим свою научную школу. М.М. Ковалевский – вице-председатель, а с 1907 г. председатель Международного института социологии, член Общества социологии в Париже, один из организаторов Высшей Русской школы общественных наук в Париже. После возвращения в Россию в 1905 году, М.М. Ковалевский стал профессором Петербургского университета, где и работал до конца жизни. Кроме того, он занимался активной общественной деятельностью - был депутатом І Государственной думы, членом Государственного Совета от Академии наук и университетов. С 1909 г. М.М. Ковалевский - один из редакторов журнала "Вестник Европы", председатель многочисленных обществ и кружков: Вольного экономического общества, Юридического общества, русского отделения Общества мира и других. Характеризуя мировоззрение Ковалевского в целом, можно сказать, что он принадлежал к плеяде русских ученых, далеких как от революционности народников и марксистов, так и от консерватизма неославянофилов и приверженцев религиозно-мистических направлений. Заслугой Ковалевского является глубокая разработка методологических основ социологии как самостоятельной науки. По мнению Ковалевского, социология представляет собой наиболее абстрактную из всех общественных наук, ее задачи шире и сложнее, чем у конкретных отраслей знания: указать общее направление, тенденцию развития, основные ступени общественной эволюции, установить взаимосвязь между всеми частями многосложного социального организма.

- 1. Назовите фамилию государственного деятеля, занимавшего пост министра народного просвещения, «благодаря» указу которого М.М. Ковалевский был отстранен от преподавания в Московском университете. Тот министр вошел в историю принятием знаменитого «Циркуляра о кухаркиных детях».
- 2. Высшая Русская школа общественных наук в Париже возникла благодаря усилиям в том числе, и М.М. Ковалевского. Она была задумана как своего рода просветительное мероприятие и начинала работу при русском отделе Всемирной выставки. Созданные здесь также французская, немецкая, английская и американская страноведческие группы объединились в Международную школу. Для чтения лекций в Русскую Высшую школу общественных наук приглашались многие известные ученые, в частности, М.И. Туган-Барановский и П.Б. Струве.

Укажите название течения русской общественной мысли, возникшего в конце XIX века в России, видным представителем которого был М.И. Туган-Барановский.

Как назывался журнал, основанный П.Б. Струве в Штутгарте в 1902 г., ставший одним из наиболее влиятельных нелегальных русских изданий.

3. М.М. Ковалевский в отличие от многих своих коллег – депутатов I Государственной Думы, не подписал знаменитое «Выборгское воззвание».

Объясните, в чем состояло значение того документа. Укажите два положения того документа.

V. По результатам исследования «О чем мечтают россияне: идеал и реальность», проведенного Центром социального прогнозирования и маркетинга в 2012 году, были получены следующие данные. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в таблице, и ответьте на следующие вопросы.

В каких сказочных и песенных образах, по вашему	Возраст	
мнению, полнее и ярче всего воплотилась ваша собственная мечта?	от 16 до 20 лет	от 41 до 45 лет
Мечта о неукротимой удали и воли в «Песни о Стеньке Разине»	7,3	12,0
Мечта о случайном везении для обычного простодушного паренька в сказке «По щучьему велению»	27,8	19,4
Мечта о том, что добродетель и трудолюбие рано или поздно будут вознаграждены в сказке «Золушка»	47,2	38,7
Мечта о «хорошем царе» в цикле сказок о Петре I	9,7	13,1
Мечта о справедливых и грозных защитниках, наказывающих злодеев в былинах о русских богатырях	19,0	17,3
Мечта о постижении вершин мастерства и красоты в сказках «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка»	23,0	20,9
Мечта о торжестве простого работника над господином в «Сказке о попе и его работнике Балде»	7,3	11,0
Мечта о неограниченном материальном изобилии в сказке «Гуси-лебеди», где речь идет о «молочных реках в кисельных берегах»	20,6	14,1

- 1. На основе данных таблицы составьте список из двух сказочных и песенных образов, в которых наиболее полно воплотились мечты молодежи от 16 до 20 лет.
- 2. На основе данных таблицы составьте список из двух сказочных и песенных образов, в которых наиболее полно воплотились мечты людей в возрасте от 41 до 45 лет.
- **3.** Николай Александрович Бердяев в «Судьбе России» писал: «Противоречие русского бытия всегда находили себе отражение в русской литературе и русской философской мысли. Творчество русского духа так же двоится, как и русское историческое бытие». **На основе данных таблицы выявите противоречие в мечтах у молодежи в возрасте от 16 до 20 лет.**
- 4. Как взаимосвязаны мечты личности с ее потребностями?

VI. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.



В данной картине (написана в1872 г.) отражены реалии пореформенной России, когда на основании «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. стали возникать выборные органы местного самоуправления — земства. В эти учреждения избирались и крестьяне, но из-за высокого имущественного ценза число их было незначительно. Художник показал неравноправное положение членов земской управы простым сюжетным ходом — «земство обедает» соответственно своему социальному положению. На земле расположились крестьяне, их обед — кусок хлеба и лук. Над их головами, в открытом окне буфетной, виден лакей, протирающий посуду для «благородных» представителей земства.

За более чем полвека своего существования земства способствовали развитию инфраструктуры, особенно в провинции. В ведении земств находились устройство и содержание местных путей сообщения, почты, школ, больниц, богаделен и приютов, местное продовольственное дело, постройка церквей и т.д.

- 1. Назовите фамилию автора картины русского художника, ставшего одним из основателей Товарищества передвижных художественных выставок.
- 2. Почему первоначально земства были введены лишь в 34 из 78 губерний Российской империи?
- 3. Объясните, почему некоторые современники называли эти органы «зданиями без фундамента и крыши»?

Почему на определенном этапе существования российского либерализма его представители рассматривали земства как оптимальную форму существования своего движения?

4. Перечислите не менее 3-х положений, составлявших т.н. «земскую контрреформу».

VII. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Один из классиков мировой социологии П.А. Сорокин утверждал, что семья, церковь, секта, политическая партия, фракция, деловая организация, шайка разбойников, профсоюз, научное общество — короче говоря, любая организованная социальная группа расслаивается из-за своего постоянства и организованности. Даже группы ревностных уравнителей и постоянный провал всех их попыток создать нестратифицированную группу свидетельствуют об опасности и неизбежности стратификации в любой организованной группе... Регулярность, с которой терпели неудачу все эти попытки, еще раз доказывает естественный характер стратификации. Христианство начинало свою историю с попытки создать общество равных, но очень скоро оно уже имело сложную иерархию, а в конце своего пути возвело огромную пирамиду с многочисленными рангами и титулами, начиная со всемогущего папы и кончая находящимся вне закона еретиком. Институт монашества был организован св. Франциском Ассизским на принципах абсолютного равенства; прошло семь лет, и равенство испарилось. Без исключения все попытки самых ревностных уравнителей в истории человечества имели ту же судьбу. Провал русского коммунизма — это только еще один дополнительный пример в длинном ряду схожих экспериментов, осуществляемых в большем или меньшем масштабе иногда мирно, как во многих религиозных сектах, а иногда насильственно, как в социальных революциях прошлого и настоящего. И если на какой-то миг некоторые формы стратификации разрушаются, то они возникают вновь в старом или модифицированном виде и часто создаются руками самих уравнителей.

Настоящие демократии, социалистические, коммунистические, синдикалистские и другие организации со своим лозунгом "равенства" не представляют исключения из правила... Внутренняя организация различных социалистических и близких им групп, претендующих на "равенство", показывает, что, возможно, ни одна другая организация не создает такой громоздкой иерархии и "боссизма", которые существуют в этих группах.

- 1. Приведите определение понятия «социальная дифференциация», обозначив не менее двух его сущностных признаков.
- 2. Объясните, что такое социальная стратификация, указав ее объективные показатели.
- 3. Назовите не менее трех основных форм социальной стратификации и раскройте их сущность.
- 4. Устранимо ли неравенство в обществе? Охарактеризуйте две точки зрения по данному вопросу, приведя не менее двух аргументов по каждой из них.

VIII. Проанализируйте результаты опроса,	, приведенные на ,	диаграмме, и	ответьте на
следующие вопросы.			

На диаграмме представлена динамика распределения ответов респондентов на вопрос «Если говорить о следующих 5 годах, это будет для экономики страны хорошим или плохим временем?», который задавался в ходе исследований в октябре 1998 года и в декабре 2013 года. Исследования проводились ВЦИОМом по общероссийским репрезентативным выборкам.

- 1. Какая оценка перспектив развития экономики страны преобладает в результате опроса в 1998 году?
- 2. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как изменились оценки перспектив развития экономики России в 2013 году по сравнению с 1998 годом.
- 3. Укажите две социально-исторические причины, с помощью которых можно объяснить различия в оценках населения России о будущем экономики страны в 1998 и 2013 годах.
- 4. Приведите два примера влияния изменений в экономике переходного периода на социальную структуру общества. Каким образом социально-экономические преобразования последних лет отражаются в социальной политике российского правительства?

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Джеймс Дж. Фрэзер, один из отцов-основателей британской социальной антропологии и автор классических исследований тотемизма, магии и традиционных верований, так описывает табу, связанные с приемом пищи: «Ни один человек и ни одно животное под страхом смертной казни не смеют посмотреть на правителя Лоанго во время еды или питья. Когда в комнату, где обедал этот правитель, вбежала его любимая собака, вождь приказал, чтобы ее убили на месте. Однажды собственный сын вождя, мальчик двенадцати лет, по оплошности застал его за питьем. Отец незамедлительно приказал пышно одеть, на славу угостить, а затем... четвертовать его и носить части тела по городу с объявлением, что он видел правителя за питьем. Когда правитель имеет желание выпить, ему приносят чашу с вином. Виночерпий держит в руке колокольчик, и, как только он передал чашу правителю, отворачивается от него и звонит в колокольчик; при этом все присутствующие распластываются ниц на земле и пребывают в этом положении до тех пор, пока правитель не допьет вино. Примерно так же обстоит дело с едой. Для этой цели у правителя имеется специальный дом; в нем на столе расставляются кушанья. Верховный вождь входит туда и закрывает за собой дверь; по окончании еды он стучит в дверь и выходит наружу. Так что никто никогда не видел его за едой и питьем. Считается, что, если бы кому-нибудь это удалось сделать, правитель умер бы в тот же миг. Остатки пищи зарываются для того, чтобы они не попали в руки колдунов и те с их помощью не околдовали бы монарха роковыми чарами».

- 1. Дайте развернутое определение «табу»?
- 2. Какие функции выполняют табу в жизни традиционных обществ?
- 3. Приведите два примера табу в истории человечества. Какие общественные элементы, на ваш взгляд, заменили табу в современных обществах?

Х. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Французский журналист Ф. Ламур писал в 1937 г. о Всемирной парижской выставке: «То, что навеки запечатлеется в памяти парижан, венчая этот праздничный город, достигая высоты небес, – это гигантская статуя павильона Советов, в которой молодость прорывается в великолепной радостной легкости, как большая надежда, шагающая к небу». Президенту национального синдиката журналистов Ж. Бурдону скульптурная группа советского павильона напоминала Самофракийскую Победу – великий эллинский символ, обновленный в камне и металле.

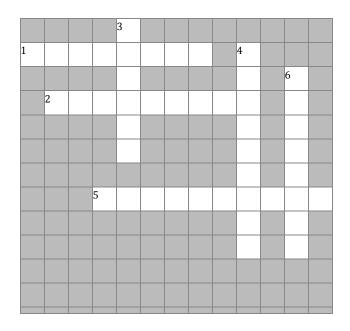
- 1. Укажите фамилию автора той скульптуры одного из самых известных и узнаваемых монументов советской эпохи.
- **2.** Монумент, о котором идет речь, можно рассматривать и как своеобразный символ социальной структуры советского общества, сложившейся к середине 1930-х гг. **Назовите элементы этой структуры.**
- **3.** Сам выставочный павильон, облицованный самаркандским мрамором, был построен по проекту Б. Иофана. Вход в здание украшали барельефы скульптора И.М. Чайкова: гербы СССР и союзных республик.

Сколько гербов союзных республик было размещено на фасаде советского павильона?

ВАРИАНТ 2

І. Решите кроссворд

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.



По горизонтали:

- 1. предположение, требующее проверки, подтверждения опытным путем
- 2. термин происходит от названия древнегреческого города Мегалополь, возникшего в результате слияния более 36 поселений Аркадии
- 5. исключительное право, преимущество, льгота, представляемые кому-либо в отличие от других

По вертикали:

- 3. группа людей, социальный слой, объединённый по каким-либо признакам (возрастному, профессиональному, имущественному и т.п.)
- 4. инакомыслящий человек, не согласный с господствующей в стране идеологией
- 6. серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе

II. Соотнесите события отечественной истории и мировой социологии, которые происходили практически одновременно (в пределах одного десятилетия). Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого столбца.

	События российской истории		События мировой социологии
1.	Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом	A.	Выход в свет «Манифеста Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса
2.	Принятие «Указа о трехдневной барщине»	Б.	Публикация работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
3.	Объявление России республикой	B.	Открытие феномена референтной группы Г. Хайменом
4.	Создание высшего цензурного органа т.н . Бутурлинского комитета	Γ.	Публикация книги Т. Мальтуса «Очерки о законе народонаселения»
		Д.	Парето разработал теорию циркуляции элит

Ответы впишите в таблицу

1	2	3	4

III. Ни одна наука не обходится без своего специального языка — терминологии. Не является исключением и наука социология. Определите, о каком термине в нижеприведенном тексте идет речь. Термин должен быть написан согласно правилам орфографии.

Отвельным общественным группам свойственны особые черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу, которая может включать откровенное отрицание традиционных идей и поведения. Так, в 1960-е отвергалась культура мейнстрима как связанная с конкуренцией, эгоистичная и материалистическая. Взамен нее хиппи предпочитали общинный стиль жизни, принцип которого «быть», а не «делать»; развитие же личности, или «расширение сознания», ценилось превыше таких материальных благ, как дома и автомобили. Эти представления привели к тому, что некоторые люди оказались «выпавшими» из рамок большого общества.

ТЕРМИН	

IV. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



Константинович (1842-1904) Михайловский Николай русский публицист, социолог, литературный критик, переводчик, теоретик Был студентом Петербургского института горных народничества. инженеров, учебу в котором вследствие участия в 1863 в студенческих волнениях не завершил. Небольшое наследство, полученное от отца, калужского дворянина, истратил на попытку организовать кооперативную артель по образцу мастерской Веры Павловны из романа «Что делать?» Н.Г. Чернышевского. С 1868 г. Н.К. Михайловский участвовал в «Отечественных записках», редактором которых был с 1877 г. и оставался до самого закрытия журнала [в 1884 г.], превратив его в популярнейший легальный орган народничества. В эти же годы он поддерживал народовольцев, публиковался

в их нелегальном журнале "Народная Воля". В 1880-е гг. критиковал теорию «малых дел» и толстовство. Свою дальнейшую деятельность Н.К. Михайловский посвятил борьбе с правительственной и общественной реакцией, ведшейся им с точки зрения народнического миросозерцания. Марксизма, возникшего в России, Михайловский сначала просто не заметил, а с 1890-х гг. вступил с ним в отчаянную борьбу, расценив его как одно из проявлений все той же реакции. Печатным органом, в котором Михайловский проводил свои взгляды, стал с начала 1890-х гг. журнал «Русское богатство».

философские взгляды носили преимущественно позитивистский критическое отношение к любому типу отвлеченного философствования, признание приоритета фактов в процессе познания («правда» фактов – «правда объективная»). В сфере социологии Н.К. Михайловский следовал основополагающим принципам «субъективного метода» П.Л. Лаврова. С его точки зрения, смысл исторического развития заключается в формировании и совершенствовании личностного начала. Развитие личности – высший и единственный критерий общественного прогресса, который не может не учитывать социология в своем опыте истолкования общественной жизни. Русская крестьянская община, по Михайловскому, может стать исторической альтернативой капиталистическому укладу, так как в ней содержатся предпосылки для гораздо более полноценного и всестороннего развития личности. Противостояние личности и общества, личности и государства – важнейшая составляющая исторического процесса на всех его этапах. Существенный аспект этого противостояния фиксирует сформулированная Михайловским концепция «героев» и «толпы». Стихийность и даже абсурдность массового сознания, сознания «толпы», ориентированной на некоторые образцы эталонного, «героического» поведения и слепо поклоняющейся своим «героям», несут в себе, считал Михайловский, серьезную социальную угрозу личностному началу в истории.

В начале XX в. в кругах демократической, особенно народнической, интеллигенции фигура Н.К. Михайловского была окружена культом, его ставили в один ряд с крупнейшими деятелями освободительного движения, такими, как А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

- 1. Укажите фамилию русского писателя, публициста, общественного деятеля, совместно с которым Н.К. Михайловский издавал журнал «Русского богатство» в 1890-е гг.
- 2. Назовите даты основания и роспуска организации «Народная воля».

Какой метод политической борьбы стал одним из основных в деятельности народовольцев?

3. Н.К. Михайловский был критиком религиозно-этического течения рубежа XIX-XX вв., возникшего под влиянием религиозно-философского учения Л.Н. Толстого. Приведите три из числа основных положений морально-этической и социальной идеологии толстовства.

V. По результатам исследования «О чем мечтают россияне: идеал и реальность», проведенного Центром социального прогнозирования и маркетинга в 2012 году, были получены следующие данные. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в таблице, и ответьте на следующие вопросы.

В каких сказочных и песенных образах, по вашему	Тип поселения	
мнению, полнее и ярче всего воплотилась ваша собственная мечта?	мегаполис	сельское поселение
Мечта о неукротимой удали и воли в «Песни о Стеньке Разине»	10,5	8,2
Мечта о случайном везении для обычного простодушного паренька в сказке «По щучьему велению»	20,5	27,4
Мечта о том, что добродетель и трудолюбие рано или поздно будут вознаграждены в сказке «Золушка»	36,8	44,8
Мечта о «хорошем царе» в цикле сказок о Петре I	7,0	11,8
Мечта о справедливых и грозных защитниках, наказывающих злодеев в былинах о русских богатырях	21,6	20,9
Мечта о постижении вершин мастерства и красоты в сказках «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка»	22,8	22,7
Мечта о торжестве простого работника над господином в «Сказке о попе и его работнике Балде»	7,6	11,8
Мечта о неограниченном материальном изобилии в сказке «Гуси-лебеди», где речь идет о «молочных реках в кисельных берегах»	11,1	19,2

- 1. На основе данных таблицы составьте список из двух сказочных и песенных образов, в которых наиболее полно воплотились мечты жителей мегаполиса.
- 2. На основе данных таблицы составьте список из двух сказочных и песенных образов, в которых наиболее полно воплотились мечты жителей сельских поселений.
- 3. Николай Александрович Бердяев в «Судьбе России» писал: «Противоречие русского бытия всегда находили себе отражение в русской литературе и русской философской мысли. Творчество русского духа так же двоится, как и русское историческое бытие». На основе данных таблицы выявите противоречие в мечтах у жителей сельских поселений.
- 4. Как взаимосвязаны мечты личности с ее социальными установками?

VI. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Кооме галам семьи. Дишево избиратель	нет бау д си район Гозод них прин ченов семьи, состоящих на его
дивении (количество) 7	0
Количество едоков всего	из них в возрасте с 18 лет _2
Количество работоспособлых членов се	west 2
Посева десятин (всех культур)	кего скота Весех видов возрастов
	[Kopon /9/0
1 343 инх рогатого и рабочего скота:	Nomach /X
	Boatos
	Вербаюдов
1990年 日本的社会 1992年 中	Tpaxtopoa
11、安全市的宣传的发展	MONOTILION KORIL
Сложные с-х. манины	Жиеск парок
	Kocksox /
	Триеров
Годовой доход от слачи машин в арен.	хозяйстве (мельницы, врупорушки, шерет
	завод и др.)
слики, маслобойный завод, кирпичный	завод и др.)
слики, маслобойный завод, кирпичный	t and the design of the same of the same
	о налоговым длиным) рублей
слики, маслобойный завод, кирпичный	о налоговым дляным) рублей
слики, маслобойный завод, киринчиый Общая сумыз голодности хозийства (по	о налоговым длиным) рублей
слики, маслобойный завод, киринчиый Общая сумыз голодности хозийства (по	постояных сезонных, общее количество дией най-
слив, маслобойный завод кирпичный Общая сумма доходности хозяйства (по 11 в е м. р.а.б.о.ч.и.: Сумма уплачиваемого налога по милля	р надоговым данным) рублей постоянных сезонных, общее количество дней най- году мдуальному обложению в проку 394
Сими, маслобойный завод кирпичный Общая сумиз доходности хозийства (по- li в е м р а б о ч и х: Сумка уплачиваемого налога по мидиа Данные, характеризующи	р надоговым дляным) рублей постоянных сезонных, общее количество дней най- году мдуальному обложению в Зороху с лишенного избирательных прав.
Сими уплачиваемого налога по индиа Данные, характеризующи	р надоговым данным) рублей постоянных сезонных, общер количество дней най- году мдуальному обложению в проку с лишенного избирательных прав.
Сими уплачиваемого налога по индиа Данные, характеризующи	р надоговым дляным) рублей постоянных сезонных, общее количество дней най- году мдуальному обложению в Зороху с лишенного избирательных прав.
Сими, маслобойный завод, кирпичный Общая сумы 2010дности хозийства (по На ем рабочих: Сумы уплачиваемого налога по милия Данные, характеризующи Каким мерам судебного и обществет авиства (107 ст. УК. Кратное обложен	р надоговым данным) рублей постоянных сезонных, общер количество дней най- году мдуальному обложению в проку с лишенного избирательных прав.
Смин, маслобойный завод, кирпичный Общая сумыз 2010дноств хозийства (по На ем рабочих: Сумы уплачиваемого намога по мидии Данные, характеризующи каким месам судебного и обществен зайства (107 ст. УК. Кратное обложени В 1927 году	р надоговым данным) рублей постоянных сезонных, общер количество дней най- году мдуальному обложению в проку с лишенного избирательных прав.

В советском лексиконе послереволюционного времени прочное место заняло слово «лишенец». Отстранить от выборов в органы власти этих теперь уже «бывших» людей большевики рассматривали как первоочередную задачу. И в 65-й статье первой советской конституции было закреплено семь категорий лиц, лишаемых избираемых прав.

- 1. Укажите дату принятия первой Конституции РСФСР.
- 2. Внимательно изучите документ эпохи карточку лишенного избирательных прав. Определите, какое основание стало решающим для того, чтобы Абрамов Федор Семенович был зачислен в категорию «лишенцев».

Назовите еще 2 категории лиц, лишаемых по первой Конституции РСФСР избираемых прав.

3. Москвич Шитц записал в дневнике 10 апреля 1929 г.: «По слухам, американцы, пораженные тем, что в одной Москве 70 000 лишенцев, т.е. граждан, подвергнутых политической смерти, как бы преступников, да еще лишенных хлеба, предложили учредить новую APA [Американская администрация помощи (англ. American Relief Administration, ARA, организация в США, известная в Советской России участием в оказании помощи по ликвидации голода 1921-1923 гг.— прим.] для поддержки этих обреченных. Им, будто бы, отказали»

Действительно, лишение избирательных прав стало не единственной мерой, в которой власть реализовывала классовый подход.

Приведите еще не менее трех примеров прав, в которых были поражены лишенцы.

4. Конституция, принятая 5 декабря 1936 г., в ст. 135 впервые провозглашала всеобщее избирательное право в СССР, тем самым статус «лишенца» переставал существовать.

Каким образом, согласно конституции, объяснялась возможность той меры?

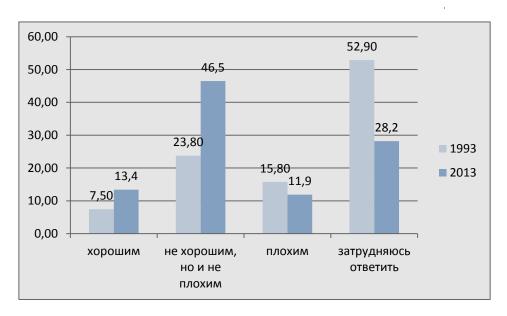
VII. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Основатель феноменологической социологии Альфред Шюц утверждал, что по сравнению с естественными науками, «...фактам, событиям и данным, с которыми имеет дело представитель общественных наук, присуща совсем иная структура. Его поле научного наблюдения, социальный мир, никак не является бесструктурным. Он имеет собственное значение и структуру релевантности для человеческих существ, в нем живущих, думающих и действующих. Они уже осуществили выборку и проинтерпретировали этот мир в конструктах обыденного мышления повседневной жизни, и именно эти объекты мышления воздействуют на их поведение, определяют цели их действий и доступные средства их достижения, – короче, помогают им сориентироваться в природном и социокультурном окружении и поладить с ним. Объекты мышления, созданные социальными учеными, отсылают нас к объектам мышления, созданным здравым смыслом людей, живущих повседневной жизнью среди других людей, и основаны на таких объектах. Так что используемые социальным ученым конструкты являются, так сказать, конструктами второго порядка, а именно конструктами конструктов, созданными действующими лицами на социальной сцене, чье поведение социальный ученый наблюдает и пытается объяснить в соответствии с процедурными правилами своей науки».

- 1. Назовите стороны, участвующие в процессе познания.
- 2 .Назовите и дайте характеристику каждой их форм рационального познания.
- 3. Назовите три уровня социологического знания и раскройте сущность каждого из них.
- 4. В чем заключаются особенности научного познания общества? Укажите не менее двух особенностей, дав им развернутую характеристику.

VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

На диаграмме представлена динамика распределения ответов респондентов на вопрос «Если говорить о следующих 5 годах, это будет для экономики страны хорошим или плохим временем?», который задавался в ходе исследований в феврале 1993 года и в декабре 2013 года. Исследования проводились ВЦИОМом по общероссийским репрезентативным выборкам.



- 1. Какая оценка перспектив развития экономики страны преобладает в результате опроса в 1993 году?
- 2. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как изменились оценки перспектив развития экономики России в 2013 году по сравнению с 1993 годом.
- 3. Укажите две социально-исторические причины, с помощью которых можно объяснить различия в оценках населения России о будущем экономики страны в 1993 и 2013 годах.
- 4. Каким образом россияне адаптируются в условиях социально-экономических преобразований? Каким образом социально-экономические преобразования последних лет отражаются в социальной политике российского правительства?

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Многие социальные антропологи считают, что язык, на котором говорят люди, влияет на то, как они мыслят и действуют. Эта идея известна как гипотеза Сепира-Уорфа, по имени двух, предложивших ее, американских лингвистов и антропологов: Бенджамина Уорфа и Эдварда Сепира. Э.Сепир пишет: «Люди живут не только в материальном мире и не только в мире социальном, как это принято думать: в значительной степени они все находятся и во власти того конкретного языка, который стал средством выражения в данном обществе... В действительности «реальный мир» в значительной мере неосознанно строится на основе языковых привычек той или иной социальной группы.». Например, в области лексики говорящий по-русски скажет «рука», а говорящий по-английски должен выбирать между "hand" (кисть руки) и "arm" (рука от плеча до кисти). В целях быстрой ориентации в пространстве, эскимосы и алеуты употребляли более двадцати указательных местоимений, каждое из которых обозначало точное нахождение объекта на определенном месте или расстоянии от говорящего (поэскимосски: тана «этот рядом», игна «тот подальше, впереди», самна «тот внизу», пикна «тот выше», агна «тот, проходящий стороной», амна «тот, невидимый», укна «тот приближающийся», икна «тот, на другой стороне», кагна «тот снаружи» и т.д.). Или, в области грамматики, говоря по-английски, мы каждый раз должны подчеркивать, имеем ли мы в виду какой-то определенный предмет (с помощью определенного или неопределенного артикля), а говоря по-русски, мы этого делать не должны. Таким образом, разные языки заставляют нас обращать внимание на разные стороны ситуации общения.

- 1. Дайте развернутое определение языкового общения.
- 2. Прокомментируйте связь между мышлением и языком.
- 3. Как связаны опыт того или иного народа и его язык? Обоснуйте свой ответ (приведите 2 примера).

Х. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

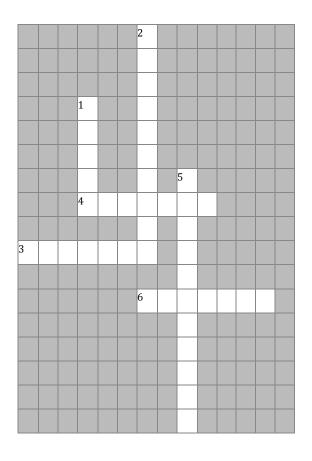
По приказу царя в сенях перед Переднею Палатою Кремля были сожжены все разрядные книги родословных дворян. Монарх объявил, что с этого дня «никому ни с кем никакими преимуществами, ни родом, ни службою не считаться и никого малыми чинами и бедностью не упрекать».

- 1. О каком событии идет речь?
- 2. Назовите имя царя, принявшего то историческое решение.
- 3. В чем состояли последствия того шага для дальнейшего социального и политического развития России? Приведите не менее двух положений тех последствий.

ВАРИАНТ 3

І. Решите кроссворд

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.



По горизонтали:

- 3. мера воздействия, важнейшее средство социального контроля
- 4. «человек без паспорта»
- 6. представитель немногочисленной властвующей группы, контролирующей власть и капитал

По вертикали

- 1. малая группа, состоящая их двух человек
- 2. «власть столов»
- 5. согласно американскому социологу и историку XIX в. Л. Моргану, это следующая за дикостью и варварством третья ступень общественного развития

II. Соотнесите события отечественной истории и мировой социологии, которые происходили практически одновременно (в пределах одного десятилетия). Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого столбца.

События российской истории	События мировой социологии
1. Принятие Конституции «развитого	А. Появление метафоры «невидимая рука рынка»
социализма»	А. Смита
2. Ходынская катастрофа	Б. Выход в свет трактата «Государь» Н. Макиавелли
3. Губернская реформа Екатерины II	В. Хоторнские эксперименты Э.Мэйо на фабрике
	«Вестерн Электрикс» в США
4. Строительство церкви Вознесения	Г. Появление понятия «стокгольмский синдром»
в Коломенском в честь рождения	
сына великого князя Василия III	
	Д. Г. Лебон написал работу «Психология народов и
	Macc»

Ответы впишите в таблицу

1	2	3	4

III. Ни одна наука не обходится без своего специального языка — терминологии. Не является исключением и наука социология. Определите, о каком термине в нижеприведенном тексте идет речь. Термин должен быть написан согласно правилам орфографии.

Социология как наука возникает в контексте массового общества. Массовое общество в свою очередь возникает в процессе перехода от традиционного общества с высокой рождаемостью и высокой смертностью к индустриальному обществу с низкой рождаемостью и низкой смертностью. В результате этого перехода численность населения мира увеличилась с 1 миллиарда в 1801 году до 7 миллиардов в 2011 году. Тем не менее, ситуацию, которая сложилась с народонаселением в России в настоящее время, специалисты оценивают как депопуляцию – суженное воспроизводство и сокращение численности населения с отрицательным естественным приростом. Данные процессы, как и другие, связанные с народонаселением, изучает специальная наука, получившая свое название в 1841 году от французского ученого Ашиля Гийяра.

IV. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



Кареев Николай Иванович (1850–1931) - выдающийся русский ученый — историк и социолог. Родился в семье мелкопоместного дворянина в Москве. Будучи студентом Московского университета, учился у Ф. И. Буслаева, С. М. Соловьева, В. И. Герье. Там же в 1879 г. успешно защитил магистерскую диссертацию по малоисследованной проблеме «Крестьяне и крестьянский вопрос во Франции в последней четверти XVIII в». Через некоторое время Н. И. Кареев уехал в Варшаву, где занял место экстраординарного профессора в местном университете. Был сторонником русско-польского сближения на основе равноправного партнерства. С тех позиций читал курс всеобщей

истории, занялся изучением прошлого Польши. В 1884 в Москве защитил докторскую диссертацию «Основные вопросы философии истории», в которой с позиций позитивизма детально проанализировал соотношение философии и исторического знания. Важнейшими в историческом процессе, по мнению Н.И. Кареева, являются экономический и социальный факторы. Вместе с тем большое значение для исторического прогресса имеют идеи, умственная жизнь общества, деятельность отдельных личностей. В 1885 г. Кареев переехал в Петербург, работал сначала приват-доцентом, а затем профессором по курсу всеобщей истории в столичном университете. Одновременно преподавал на Высших женских курсах, в Александровском лицее, в Политехническом институте. На базе университетских курсов подготовил и опубликовал многотомный труд «История Западной Европы в новое время» (1892–1917), книгу «Сущность исторического процесса и роль личности в истории» (1890). Большой популярностью пользовались гимназические учебники Кареева. Придерживаясь либеральных и демократических взглядов, Н. И. Кареев выступал противником политики властей в отношении высшей школы. В 1904-1906 гг. был гласным Санкт-Петербургской городской думы. 8 января 1905 г. участвовал в знаменитой депутации общественных деятелей Петербурга, обратившихся к властям. Вступил в конституционно-демократическую партию, от нее же был избран в Государственную Думу первого созыва. В июле-августе 1914 г. пять недель находился в немецком плену. После событий 1917 г. не эмигрировал. Но публиковать статьи, книги, заниматься преподаванием ему было все труднее. Испытывал материальные лишения: голод, безденежье и, как результат, - болезни и слабость. Радостным событием для 79-летнего ученого стало его избрание в 1929 г. почетным членом Академии наук СССР и назначение высокой пенсии. Но в то же время был арестован его сын; в связи с т. н. академическим делом начались репрессии против близких друзей по научной и

профессорской среде. Н.И. Кареев первым в России начал читать систематический курс социологии, издал первое в России учебное пособие по социологии. Как социолог Н. И. Кареев сформировался под воздействием философских учений Л. Фейербаха и Н. Г. Чернышевского, социологических идей П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского, М. А Бакунина и П. А. Кропоткина, Е. В. Де Роберти и М. М. Ковалевского. Несмотря на личное знакомство с К. Марксом и Ф. Энгельсом и высокую оценку ими его магистерской диссертации Н.И. Кареев, отдавая должное марксистскому учению, критически относился к концепции «экономического материализма».

- 1. Кроме преподавания на Высших женских курсах, Н.И. Кареев также читал лекции и на Курсах воспитательниц и руководительниц физического образования. Назовите фамилии двух видных деятелей отечественной науки и образования, учредителей тех курсов.
- 2. 8 января 1905 г. депутация общественных деятелей Петербурга обратилась к властям с определенными требованиями. В чем заключалась суть предъявляемых требований?
- 3. Н.И. Кареев был депутатом I Государственной думы от партии кадетов. Укажите не менее трех положений, составлявших программные установки той партии в перводумский период.

V. В 2011 году социологами было проведено исследование, посвященное образовательной среде. В таблице представлены ответы старшеклассников и студентов на вопрос о целях получения высшего образования. Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Цели получения высшего образования	старшеклассники	студенты
возможность избежать армии	13,5	9,6
возможность не работать, пока учишься в вузе	2,5	1,9
воплотить желание родителей	7,0	4,1
диплом даёт определенный статус	15,6	42,2
желание получить профессию, стать специалистом	70,9	55,1
иметь диплом, значит быть материально обеспеченным человеком	36,5	27,1
сейчас неприлично не иметь высшего образования	12,9	25,6
трудно сказать, особых целей не ставлю	1,5	2,4

- 1. На основе данных таблицы составьте список из двух целей получения высшего образования преобладающих у старшеклассников.
- 2. На основе данных таблицы составьте список из двух целей получения высшего образования преобладающих у студентов.
- 3. Для какой социальной группы (студенты или старшеклассники) более значимым является в целях получения образования фактор престижа? Объясните почему.
- 4. Исследователи, занимающиеся изучением проблем российского образования, фиксируют такое явление, как «избыточное образование». Объясните этот феномен.

VI. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.



Понятие «поколение» - широко распространенная аналитическая категория. В социологии под ним обычно понимают общность людей примерно равного возраста, обладающих сходными культурными и социальными ориентирами и формами поведения. Большинство историков воспринимает «поколение» как условную модель, необходимую для того, чтобы выстроить цепь причинно-следственных связей в ходе социально-политических и социально-экономических исследований.

Поколение советской интеллигенции, сформировавшееся в «период оттепели», известно под названием «шестидесятников». Импульс становлению того поколения дало судьбоносное событие в истории нашей страны. Оно же послужило основанием для появления самоназвания того поколения.

1. Какое самоназвание было принято шестидесятниками?

Объясните, какое событие и почему послужило основанием для такого самоназвания?

2. Как свидетельствовал литературовед Л.А. Аннинский, «шестидесятники многое знали о себе. Знали, что они — поколение. Знали, кто их противники. Знали, что если и не одолеют противников реально (организационно, политически), то уж стиль свой создадут наверняка и этим все-таки решат главную задачу». **Какие черты оказались присущи тому стилю?**

Назовите не менее трех положений, характеризовавших идеологическую, общественно-политическую, духовную жизнь поколения шестидесятников.

- **3.** Во многом стиль шестидесятых были сформирован под влиянием бардовской песни. Внимательно рассмотрите изображение. **Укажите фамилию человека, ставшего знаковой фигурой своего поколения, портрет которого представлен на данной марке.**
- **4.** Своеобразным рупором поколения шестидесятников стал журнал, возглавлявшийся в те годы А.Т. Твардовским. **Приведите название журнала**.

VII. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

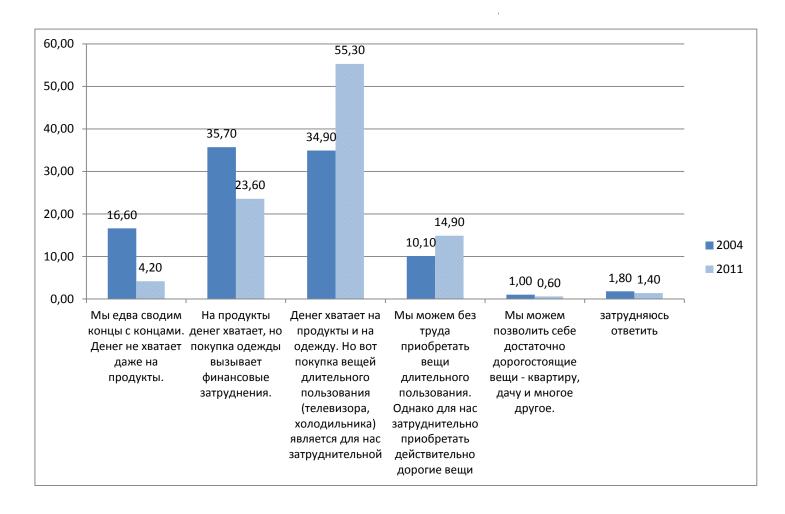
По утверждению известного отечественного социолога В.Т. Лисовского, «социология молодежи — отрасль социологической науки, изучающая молодежь как социальную общность, особенности социализации и воспитания вступающих в жизнь поколений, процесс социальной преемственности и унаследования молодежью знаний и опыта от старших поколений, особенности образа жизни молодежи, формирование ее жизненных планов и ценностных ориентации, в том числе профессиональных, социальную мобильность, выполнение социальных ролей различными группами молодежи».

Социологи изучают те основные стороны жизни, которые представляют собой общие и устойчивые способы включения молодого человека и группы в различные формы социальной жизнедеятельности. Социологию молодёжи следует отличать от ювенологии — комплексной дисциплины, изучающей молодёжь как социально-возрастную группу и объединяющей социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический, этический и другие подходы.

- 1. Какой возрастной период охватывает термин «тинейджер»? Объясните, почему, используя подсказку, содержащуюся в самом термине.
- 2. Назовите основные тенденции развития образования (не менее 5) в нашем обществе.
- 3. Почему молодежь стали рассматривать в качестве самостоятельной социальной группы лишь с переходом к индустриальному обществу? Охарактеризуйте каждую из трех причин.
- 4. Почему к отдельным общественным группам применим термин «субкультура»? Объясните, используя основные черты субкультуры. Укажите не менее двух современных молодежных субкультур, дав им развернутую характеристику.

VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

По данным Евразийского мониторинга, который представляет собой регулярное (мониторинговое) измерение основных показателей социальных настроений жителей стран постсоветского пространства, ответы россиян на вопрос: «К какой из следующих групп населения вы скорее могли бы себя отнести?» были распределены следующим образом.



- 1. Какой тип стратификации представлен на диаграмме?
- 2. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как изменились оценки населения в отнесении себя к разным группам 20011 году по сравнению с 2004 годом.
- 3. Дайте развернутое определение понятия экономики как хозяйства.
- 4. Приведите три конкретных примера с объяснениями взаимосвязи экономической и социальной сфер жизни общества.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Классик русской литературы Ф.М. Достоевский в одной из статей о русской литературе отмечает: «Искусство всегда в высшей степени верно действительности, — уклонения его мимолетные, скоропреходящие; оно не только всегда верно действительности, но и не может быть неверно современной действительности. Иначе оно не настоящее искусство. В том-то и признак настоящего искусства, что оно всегда современно, насущно-полезно... Искусство никогда не оставляло человека, всегда отвечало его потребностям и его идеалу, всегда помогало ему в отыскании этого идеала, - рождалось с человеком, развивалось рядом с его исторической жизнью... И потому первое дело: не стеснять искусства разными целями, не предписывать ему законов, не сбивать его с толку, потому что у него и без того много подводных камней, много соблазнов и уклонений, неразлучных с исторической жизнью человека. Чем свободнее будет оно развиваться, тем нормальнее разовьется, тем скорее найдет настоящий и *полезный* свой путь».

- 1. Дайте определение искусства как способа познания мира.
- 2. В чем заключаются основные отличия искусства от другого важнейшего института культуры науки?
- 3. На какие функции искусства указывает в своих рассуждениях Ф.М. Достоевский? Какие другие функции искусства вам известны? Раскройте на примерах любые две функции искусства.

Х. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

«Ему [Остапу] очень нравилось новое поприще. Ежечасно он прибегал в контору с покупками. Он приносил такие сложные канцелярские машины и приборы, что курьер и уполномоченный только ахали. Тут были дыропробиватели, копировальные прессы, винтовой табурет и дорогая бронзовая чернильница в виде нескольких избушек для разного цвета чернил. Называлось это произведение «Лицом к деревне!»...» (И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

- 1. Приведите название периода отечественной истории, важнейшее содержание которого отражал тот лозунг.
- 2. Укажите дату его начала.
- 3. Перечислите не менее двух положений, свидетельствовавших о том, что советская власть действительно изменила свое отношение к крестьянству в то время.

ВАРИАНТ 4

І. Решите кроссворд

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

				2		
		1				
			3		6	
	4					
5						

По горизонтали:

- 4. американский социолог и историк XIX в.
- Л. Морган полагал, что любое общество проходит три стадии развития: дикость,, цивилизация
- 5. обычно строится на базе большого количества этносов, которых свела вместе историческая судьба

По вертикали

- 1. (греч.- «составленное из частей») объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе
- 2 третье нейтральное, независимое лицо (посредник, примиритель), помогающее сторонам разрешить имеющийся конфликт, спор
- 3. это и дворянство, и духовенство, и крестьянство, и мещанство, но не буржуазия
- 6. наука о знаках; Ю.М. Лотман является основателем ее Тартуско-московской школы

II. Соотнесите события отечественной истории и мировой социологии, которые происходили практически одновременно (в пределах одного десятилетия). Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого столбца.

	События российской истории	События мировой социологии
1.	Первое участие СССР в Олимпийских	А. В. Парето разработал теорию циркуляции элит
	Играх	
2.	Проведение первой всеобщей переписи	Б. Г. Хаймен открыл феномен референтной
	населения Российской империи	группы
3.	«Год великого перелома» в СССР	В. П. Сорокин ввел в научный оборот понятие
		«социальная мобильность»
4.	Учреждение Ордена Суворова трех	Г. Социологическое исследование советского
	степеней	общества в рамках т. н. Гарвардского проекта
		Д. Издание работы Э. Дюркгейма «Самоубийство.
		Социологический этюд»

Ответы впишите в таблицу

1	2	3	4

III. Ни одна наука не обходится без своего специального языка — терминологии. Не является исключением и наука социология. Определите, о каком термине в нижеприведенном тексте идет речь. Термин должен быть написан согласно правилам орфографии.

Содержание этого понятия восходит к Аристотелю. Он употреблял его для обозначения «человека, сознание которого направлено не только на мир природы, но и на самого себя». В России этот термин употреблялся, как и в других странах Запада, для обозначения образованных «прогрессивных» граждан. В Энциклопедическом словаре, издававшемся в Москве в период с 1890 по 1907 братьями Гранат, мы находим следующее значение этого слова: «объединяет собою представителей умственной культуры, профессия которых определяется их знаниями и дарованиями». В настоящее время это понятие в числе других связывают с ростом «нового» среднего класса.

_			
ТЕРМИН			

IV. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



Данилевский Николай Яковлевич (1822–1885), русский ученыйпублицист, социолог, культуролог; естествоиспытатель, один основателей цивилизационного подхода к истории, идеолог панславизма. Окончил в 1842 г. Царскосельский лицей, а затем естественный факультет Петербургского университета. В 1849 г. получил степень магистра ботаники. Увлечение молодого человека социалистическими идеями Фурье привело к его аресту (в связи с делом петрашевцев). Данилевский провел сто дней в Петропавловской крепости в 1849 г. После того как его невиновность была доказана, был освобожден. В дальнейшем он всегда критически относился к различным вариантам российской леворадикальной идеологии. «Все различие между нашим нигилизмом и нигилизмом

заграничным, западным, – писал Данилевский в статье «Происхождение нашего нигилизма», – заключается единственно в том, что там он самобытен, а у нас подражателен, и потому тот имеет некоторое оправдание будучи одним из неизбежных результатов исторической жизни Европы, а наш висит в воздухе и... есть явление смешное, карикатурное». После освобождения из крепости Данилевский был выслан из Петербурга и работал сначала в Вологде, а затем в Самаре. В 1853 г. он отправился в свою первую научную экспедицию под руководством знаменитого натуралиста Карла фон Бэра на Волгу и Каспийское море. Таких путешествий в дальнейшем он совершил множество, проведя на берегах рек, озер и морей России большую часть жизни. Данилевским было выработано законодательство о рыболовстве во всех водах европейской России. В последние годы жизни Данилевский работал над фундаментальным научным трудом «Дарвинизм», где критиковал дарвинизм как теорию, «упрощающую проблему видового

многообразия жизненных форм». Самое известное сочинение Данилевского «Россия и Европа». В этой работе Данилевский подверг критике европоцентризм, доминировавший в историографии XIX в., и в частности, общепринятую схему деления мировой истории на Древность, Средние века и Новое время. Русский мыслитель считал данную периодизацию имеющей лишь условное значение. Сам принцип рассмотрения истории с точки зрения «степени развития» различных форм социальной и культурной жизни он полагал вполне правомерным. Но лишь тогда, когда этот принцип помогает, а не препятствует решению главной задачи культурно-исторического исследования – определению и изучению исторического многообразия «типов развития». Понятие «культурно-исторических типов» – центральное в учении Данилевского. Согласно его собственному определению, самобытный культурно-исторический тип образует всякое племя или семейство народов, характеризуемых отдельным языком или группой языков, довольно близких между собою, если оно вообще по своим духовным задаткам способно к историческому развитию и уже вышло из состояния младенчества. Н.Я. Данилевский выделял в качестве основных культурно-исторических типов, уже реализовавших себя в истории, египетский, китайский, ассиро-вавилоно-финикийский, индийский, иранский, еврейский, греческий, аравийский и германо-романский (европейский) типы. Уже в ближайшем будущем, считал Данилевский, огромную роль в истории предстоит играть новой культурно-исторической общности – России и славянскому миру. Н.Я. Данилевский заслуженно признан классиком русской геополитики, оказавшим сильное влияние на евразийскую геополитическую школу. Он стал одним из основателей цивилизационного подхода к истории.

- 1. Укажите фамилию европейского философа, считавшего, что каждая культура, исчерпывая свои внутренние творческие возможности, мертвеет и переходит в фазу цивилизации. Таким образом, по его утверждению, цивилизация есть кризисный исход, завершение любой культуры.
- **2.** «Ни один из культурно-исторических типов, подчеркивал Н.Я. Данилевский, -- не одарен привилегией бесконечного прогресса». **Какие этапы развития культурно-исторического типа выделял ученый? Перечислите их.**
- 3. Опираясь на сильные стороны локально-цивилизационного подхода, такие как сосредоточение на изучении реальных культурно-исторических общностей в их уникальных неповторимых проявлениях, современные исследователи пытаются преодолеть и его слабости. Назовите два недостатка цивилизационного подхода к анализу мировой истории, которые выделяют современные авторы.

V. В 2011 году социологами было проведено исследование, посвященное образовательной среде. В таблице представлены ответы старшеклассников на вопрос о причинах выбора будущей специальности. Проанализируйте представленные данные и ответьте на следующие вопросы.

Причини в уборо будуний опому и мости	Пол	Į.
Причины выбора будущей специальности	мужской	женский
семейные традиции	7,1	6,6
советы родителей	18,6	18,6
за компанию с друзьями, знакомыми	7,1	1,3
это престижная специальность	35,0	32,7
мне это интересно	71,0	79,2
по этой специальности легко устроиться на работу	15,8	11,5
дает возможность высокого заработка	49,7	31,9
открывает перспективы карьерного роста	23,0	29,6

- 1. На основе данных таблицы назовите две наиболее популярные причины выбора специальности у юношей.
- 2. На основе данных таблицы назовите две наиболее популярные причины выбора специальности у девушек.
- 3. Объясните, почему именно эти причины являются наиболее важными для юношей и для девушек.
- 4. Дайте определение референтной группы. На основе данных таблицы назовите позитивные референтные группы для юношей и для девушек.

VI. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.



Эмиграция (от латинского "emigro" - "выселяюсь") - это выезд граждан из своей страны в другую на постоянное местожительство или на более или менее длительный срок по политическим, экономическим или иным мотивам. Она может быть как принудительной, так и добровольной. Начало истории русской эмиграции принято возводить к XVI веку - ко времени Ивана Грозного, а первым политическим эмигрантом считается князь А.М. Курбский, уехавший из России во время Ливонской войны.

1. Укажите название государства, принявшего князя.

Позже невозвращенцами стали и четверо «недорослей из дьяческих семей», отправленных в Англию «для науки латынскому и английскому и иных разных немецких государств языков и грамот» с личным письмом российского царя королеве Елизавете I.

2. Назовите имя царя

Но лишь в конце XIX в. выезд из России стал массовым явлением и носил, по большей части, характер трудовой (экономической) эмиграции. Кроме того, на рубеже XIX-XX вв. активизировалась и политическая эмиграция. Представители многих политических сил, составлявших

российское революционное движение, находили себе пристанище в Западной Европе, Америке, Китае. Мотивами их эмиграции были: стремление избежать преследования российских властей, забота о своей безопасности после побега из тюрьмы или ссылки, более эффективная возможность ведения организаторской и издательской деятельности; желание установить непосредственные личные отношения с партийными лидерами. Своеобразной «столицей» российской революционной эмиграции тогда стала Женева.

3. Приведите не менее трех аргументов, объясняющих такую привлекательность этого центра для российских политических беженцев.

В Петербурге в 2003 г. по инициативе Санкт-Петербургского философского общества был установлен памятный знак. Он находится на набережной Лейтенанта Шмидта, откуда, как явствует из надписи на гранитной стеле, и «отправились в вынужденную эмиграцию выдающиеся деятели отечественной философии, культуры и науки».

4. Под каким названием вошла в историю та акция?

Укажите не менее двух фамилий представителей российской интеллигенции, покинувших тогда родину.

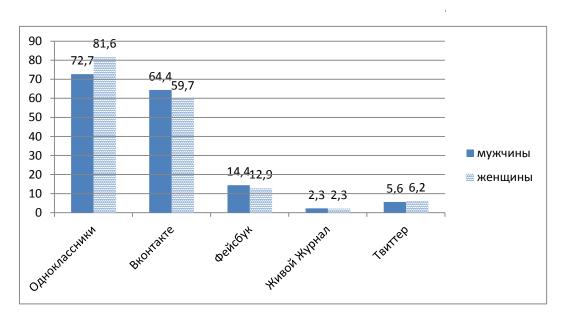
VII. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Научные труды выдающегося немецкого философа и экономиста К. Маркса (1818-1883) послужили основой для возникновения: в философии - диалектического и исторического материализма, в экономике — теории прибавочной стоимости, в политике — теории классовой борьбы. Идеи К. Маркса оказали также серьезное влияние на становление и развитие социологической науки. В частности, в работе «Тезисы о Фейербахе» он отмечал: «Материалистическое учение о том, что люди суть продукты обстоятельств и воспитания, что, следовательно, изменившиеся люди суть продукты иных обстоятельств и измененного воспитания; это учение забывает, что обстоятельства изменяются именно людьми и что воспитатель сам должен быть воспитан. Оно неизбежно, поэтому приходит к тому, что делит общество на две части, одна из которых возвышается над обществом.... Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений ... Общественная жизнь является по существу практической».

- 1. На основе текста сделайте вывод о том, разделяет ли К. Маркс философское понимание о свободе воли?
- 2. В чем выражается социальная сущность деятельности?
- 3. Охарактеризуйте три основных научных подхода к трактовке личности.
- 4. Назовите основные компоненты структуры личности, дайте развернутую характеристику каждого из компонентов. Как вы понимаете такие характеристики личности, как «устойчивость» и «изменчивость»?

VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимого Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики" и ЗАО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН в 2013 году на вопросы о посещении социальных сетей были получены следующие данные.



- 1. Как называет термин, использующийся для обозначения социального пола, когда в первую очередь имеются в виду роли и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества?
- 2. На основе данных, представленных на диаграмме, назовите две наиболее популярные социальные сети у мужчин.
- 3. На основе данных, представленных на диаграмме, назовите две наименее популярные социальные сети у женщин.
- 4. Назовите особенности новых информационных технологий, отличающие их от традиционных СМИ.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

В художественном фильме американского режиссера Тима Бёртона «Большие глаза», рассказывающем об известной американской художнице Маргарет Кин, её феноменальном успехе в конце 50-х и последующих взаимоотношениях с мужем, Уолтером Кином, который выдавал себя за подлинного автора её работ, есть такая сцена:

Встретив перед арт-галереей толпу «почитателей» творчества художницы, главный герой спрашивает у продавщицы:

«Уолтер Кин - Сколько у меня продаж?

Продавщица - Продаж? Ни одной продажи, все они лишь глазеют... У них нет денег на картины... Но зато мы раздали кучу постеров!...

Уолтер Кин - С ума сойти! Я стал продавать постеры! «С паршивой овцы хоть шерсти клок». Но я подумал, что лучше?, - продать за 500 долларов одну картину или миллион дешевых постеров? Да им плевать, что это копия, они хотят прикоснуться к искусству! И продавать постеры можно везде, повсюду!»

И действительно, в скором времени необычные картины Маргарет Кин, изображающие трогательных детей с огромными глазами, буквально заполонят весь мир. Их будут печатать на календарях, открытках, домохозяйки будут щеголять в фартуках с их изображением... Они станут одним из символов послевоенной культуры.

- 1. О каком типе культуры идет речь?
- 2. Когда зарождается данный тип культуры?
- 3. Назовите особенности данного типа культуры, дайте характеристику любым двум особенностям.

Х. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

Большую роль в развитии российской промышленности в пореформенное время сыграла последовательная экономическая политика государства. Экономика находилась тогда в ведении министра финансов, а этот пост со времен начала Великих реформ занимали видные специалисты и умелые практики. В 1881-1886 гг. министерство финансов возглавлял ученый-экономист Н.Х. Бунге. «Бунге был первым м инистром финансов, - вспоминал один из его современников и сослуживцев, - исходившим из твердого и ясного сознания, что узкий «финансизм» - исключительная забота о государственных финансах в тесном смысле, - должен быть заменен «экономизмом» - широкой экономической политикой, направленной к развитию народного труда и производительных сил страны, и что хотя бы только удовлетворительного финансового положения государства нельзя достигнуть при бедности, бесправности и темноте массы населения».

1. В указанные годы министерство финансов предприняло важнейшие шаги для облегчения положения крестьянства. Приведите два примера тех решений.

2. Принятием закона от 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах», запрещавшим, в том числе, применение труда детей до 12 лет, ночную и воскресную работу детей в возрасте от 12 до 15 лет, использование детского труда на вредных производствах, в России началась фабричная реформа. Последующая череда законов коренным образом изменила отношения рабочих и предпринимателей. Как тогда же отмечал российский юрист П.Н. Обнинский, «наши рабочие дождались своего 19 февраля».

Укажите название государственного органа, учрежденного в 1882 г. для надзора за исполнением данного закона.

3. В 1885 г. состоялась одна из крупнейших организованных забастовок рабочих в Российской империи. Причиной стачки послужило резкое ухудшение положения рабочих в результате промышленного кризиса начала 1880-х годов, а также жестокая эксплуатация со стороны владельцев фабрики.

Приведите ставшее общепринятым название того протестного выступления пролетариата во Владимирской губернии.

ВАРИАНТ 5

І. Решите кроссворд

Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.

			2				
				4			
					6		
1		3					
			5				

По горизонтали:

- 1. краеугольный камень эмпирического научного знания
- 5. от греч. «священный» + «власть», расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему; этот принцип положен в основу петровской «Табели о рангах»

По вертикали

- 2. в Древней Греции изгнание опасных для государства граждан, решавшееся путём тайного голосования черепками, на которых писалось имя подлежащего изгнанию
- 3. тип этнической общности и социальной организации доклассового общества
- 4. наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности
- 6. (метод) непосредственного общения с индивидом, применяемый в качестве сбора первичной социологической информации

II. Соотнесите события отечественной истории и мировой социологии, которые происходили практически одновременно (в пределах одного десятилетия). Каждой позиции из левого столбца должна соответствовать только одна позиция из правого столбца.

(События российской истории		События мировой социологии
1	«Банкетная кампания»	A.	Маслоу «выстроил» иерархию потребностей
2	Прорыв блокады Ленинграда	Б.	Ф. Энгельс завершил работу «Происхождение
			семьи, частной собственности и государства»
3	А.И. Солженицын лишен	B.	Э. Мэйо предложил деление групп на формальные
	советского гражданства		и неформальные
4	Коллективизация в СССР	Γ.	Стэнфордский тюремный эксперимент Ф.
			Зимбардо
		Д.	Г. Тард написал работу «Общественное мнение и
			толпа»

Ответы впишите в таблицу

1	2	3	4

III. Ни одна наука не обходится без своего специального языка — терминологии. Не является исключением и наука социология. Определите, о каком термине в нижеприведенном тексте идет речь. Термин должен быть написан согласно правилам орфографии.

Интерес социологов к этому понятию связан с рядом вопросов. Так, американские социологи С.М. Липсет и Р. Бендикс в своем исследовании 1959 г. полагали, что это понятие имеет существенное значение для стабильности современного индустриального общества, поскольку открытый доступ к позициям элиты позволяет способным и честолюбивым людям подниматься с низших социальных уровней. Своего рода это «предохранительный клапан», уменьшающий вероятность революционных коллективных действий со стороны низших классов. Других исследователей больше интересовали вопросы эффективности и социальной справедливости. Так, утверждалось, что возможность обеспечить наиболее важной работы наиболее способными людьми, является необходимым условием эффективности современных обществ.

ТЕРМИ	\mathbf{H}		

IV. Заметный вклад в развитие мировой социологии внесли российские ученые. Изучите биографию одного из них и ответьте на вопросы, вспомнив исторические события, связанные с деятельностью героя.



Сорокин Питирим Александрович (1889—1968), русско-американский социолог и культуролог. Родился в семье ремесленника в Вологодской губернии. Стал рано зарабатывать себе на жизнь, вместе с тем находил время и для учебы, которая давалась ему легко. В 1906 г. вступает в ряды партии эсеров, за революционную деятельность преследовался властями. В 1914 окончил юридический факультет Петербургского университета. Среди его учителей были известные ученые М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий. В том же году Сорокин опубликовал свой первый труд «Преступление и

кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали». Решающее влияние на его воззрения оказали идеи О. Конта и Г. Спенсера. В данной работе преступность рассматривается как результат принципиальной разнородности системы социальных отношений, несоответствия «шаблонов поведения» различных социальных групп. В перспективе человечество в состоянии решить проблему преступности, перейдя на качественно иной уровень социальной интеграции и согласия. После февральской революции Сорокин редактировал газету «Воля народа» (орган правых эсеров), был личным секретарем А.Ф. Керенского, депутатом Учредительного собрания. Преподавал в Петроградском университете, в 1920 был избран профессором по кафедре социологии. В апреле 1922 защитил диссертацию «Система социологии». В сентябре 1922 был выслан из страны. Некоторое время преподавал в Русском университете в Праге. Опубликовал труд «Современное состояние России» (1923). С 1924

– профессор университета Миннесоты (США). В последующие годы опубликовал ряд трудов, которые принесли ему мировое признание «Социальная мобильность», «Современная социологическая теория» и др.). В 1931 основал социологический факультет в Гарвардском университете, возглавлял его до 1942. В 1964 Сорокин был избран президентом Американской социологической ассоциации. Последняя значительная работа ученого посвящена России -«Основные черты русской нации в двадцатом столетии (1967). Среди учеников Сорокина – крупнейшие американские социологи, такие, как Р.Мертон, Р.Миллз, Т.Парсонс и др. Во второй половине 1920-х гг., разочаровавшись в позитивистской модели эволюции, Сорокин разрабатывает теорию социокультурных циклов, изучает проблему типологии «кризисов в истории». В конце 1940-х гг. П.А. Сорокина все в большей степени привлекали проблемы нравственных отношений, в 1949 он создал в Гарварде Исследовательский центр по творческому альтруизму. Предметом социологии Сорокин всегда считал взаимодействие социальных групп, функционирующих в различных исторических и культурных обстоятельствах. Социолог решает задачу определения причин разнообразных типов социального поведения и должен учитывать самые различные мотивации, влияния, реакции («плюрализм фактов»). Согласно развитой Сорокиным теории «социальной мобильности», любое общество обладает сложной структурой, неизбежно стратифицируется по многим критериям, однако общественные группы и отдельные группы постоянно меняют свое социальное положение («вертикальная» и «горизонтальная» мобильность). Вертикальная мобильность (повышение социального статуса) является показателем степени «открытости» общественной системы.

- 1. К какому типу общества, если брать за основу критерий открытости общественной системы, относилась Советская Россия периода НЭПа? Обоснуйте свой ответ.
- 2. Одним из учителей П. Сорокина был Л.И. Петражицкий. Основателем какой теории права считается этот ученый?
- 3. Особый вид отношений в обществе представляют межличностные отношения между отдельными индивидами по различным основаниям, как правило, не имеющим отношения к их вхождению в большие социальные группы. П.А. Сорокин по числу взаимодействующих индивидов выделял несколько типов межличностных отношений. Перечислите три из них.

V. По результатам исследования, посвященного актуальным вопросам современной России, проведенного АНО «Левада - центр» в 2013 году, были получены следующие данные. Проанализируйте представленные данные и ответьте на вопросы.

	В	озраст
Что значит «быть патриотом»	от 18 до 25 лет	от 61 года и старше
любить свою страну	61,7	63,3
считать, что твоя страна - лучше, чем другие страны	22,6	16,5
считать, что у твоей страны нет недостатков	7,5	2,9
защищать свою страну от любых нападок и обвинений	18,8	22,3
говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была	11,3	12,2
работать/действовать во благо/для процветания страны	15,0	26,6
стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее	19,5	18,0

- 1. На основе данных таблицы назовите два наиболее часто встречающиеся суждения о том, что значит «быть патриотом» среди людей в возрасте от 18 до 25 лет.
- 2. На основе данных таблицы назовите два наиболее часто встречающиеся суждения о том, что значит «быть патриотом» среди людей в возрасте от 61 года и старше.
- 3. В книге «Опавшие листья» философ Василий Розанов писал: «Счастливую и великую родину любить не велика вещь. Мы должны ее любить именно когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна». Эта высказывание является примером сознательного патриотизма. Дайте характеристику сознательному патриотизму и приведите пример этого принципа на основе представленных в таблице данных.
- 4. Объясните, в чем заключается принципиальное различие между патриотом и националистом.

VI. Проанализируйте текст, содержащий историческую информацию и ответьте на следующие вопросы.



Первые послереволюционные годы в Советской России среди различных видов агитационного массового искусства особое место занимал плакат: он не знал себе подобных злободневности тематики, оперативности. массовости аудитории. Занимательность сюжета, яркость красок, удачная подпись обращали на себя внимание, врезались в память. Плакат говорил со зрителем образным языком, важнейшим элементом которого являлась аллегорическая символика. Так, на плакате «Голод-паук душит крестьянство России. Золото церквей должно пойти на спасение голодных от смерти» (Р.В.Ц. Типолитография Москуста. 1922 г.) Черные лапы «паука» олицетворяют причины голода: уничтожение посевного перегрузка зерна, транспорта, общее разрушение сельского хозяйства, уничтожение скота, эпидемии.

1. Назовите еще две причины, которые способствовали распространению голода в Советской России.

Укажите регион, население которого наиболее пострадало от голода.

2. По мысли художника, спасению голодающих и победе над «голодом-пауком» могло помочь «золото церквей». Плакат был подготовлен в рамках государственной кампании по изъятию церковных ценностей, началом которой явились декреты ВЦИК «О ценностях, находящихся в церквах и монастырях» 27 декабря 1921 г. и «О ликвидации церковного имущества 2 января 1922 г. В феврале 1922 г. последовало обращение к верующим патриарха с воззванием, в котором он определил свое отношение к проблеме голода и кампании изъятия ценностей у церкви.

Назовите имя патриарха

Укажите не менее двух положений того воззвания.

- **3.** Обширными полномочиями по сбору и распределению средств и продуктов был наделен Всероссийский комитет помощи голодающим. В публицистике этот комитет получил сокращенное название, составленное из первых букв общественных деятелей, бывших инициаторами его создания: Н.М. Кишкин, К.Д. Кускова, С.Н. Прокопович. **Укажите это название.**
- 4. Как называлось массовое социальное явление, распространенное в 1917-1922 гг., возникшее на почве продовольственного кризиса и товарного города, представлявшее собой доставку и распределение гражданами продуктов и предметов широкого потребления и носившее чаще всего нелегальный характер?

VII. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию и ответьте на следующие вопросы.

Современный французский социолог Пьер Бурдье утверждал, что *«политическая жизнь* может быть описана в логике спроса и предложения... *политическое поле* — это место, где в конкурентной борьбе между агентами, которые оказываются в нее втянутыми, рождается политическая продукция, проблемы, программы, анализы, комментарии, концепции, события, из которых и должны выбирать обычные граждане, низведенные до положения *«потребителей»* и тем более рискующие попасть впросак, чем более удалены они от места производства».

В политике некомпетентность «потребителей» является следствием концентрации политических средств производства в руках профессионалов, которые могут рассчитывать на успех политической игре лишь при условии, что обладают специфической компетентностью.

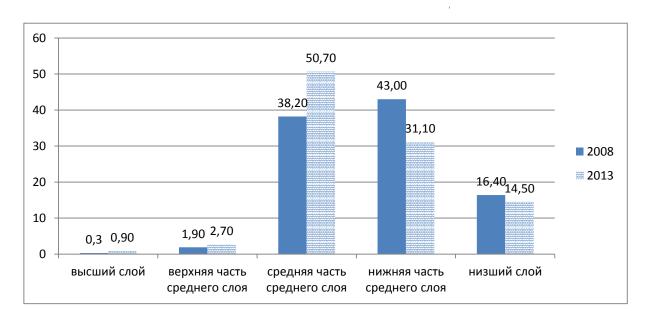
Таким образом, *«политическое поле* является местом конкурентной борьбы за власть, которая осуществляется посредством конкуренции за непосвященных или, лучше сказать, за монополию на право говорить и действовать от имени какой-либо части или всей совокупности непосвященных. Официальный представитель присваивает себе не только голос группы непосвященных, т. е. чаще всего — ее молчание, но и саму силу этой группы, производству которой он способствует, наделяя ее голосом, признаваемым в качестве легитимного в политическом поле».

Используя знания из курса обществознания, ответьте на приведенные вопросы:

- 1. Приведите определение понятия «политическая система» и перечислите ее структурные элементы.
- 2. Объясните различие между политической системой и политическим режимом.
- 3. Назовите три блока психологических процессов, оказывающих влияние на политическую деятельность, и раскройте сущность каждого из них.
- 4. При анализе демократических режимов специалисты в сфере политики иногда используют метафору «электоральная демократическая мышеловка». Объясните ее смысл; используя текст, сформулируйте возможную причину данного явления. Приведите два исторических примера «электоральной демократической мышеловки».

VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные на диаграмме, и ответьте на следующие вопросы.

На диаграмме представлена динамика распределения ответов респондентов на вопрос: «К какому из следующих социальных слоев вы бы отнесли себя и свою семью?», который задавался в ходе исследований в октябре 2008 года и в октябре 2013 года. Исследования проводились АНО «Левада - центр» по общероссийским репрезентативным выборкам.



- 1. К какому социальному слою относит себя большинство населения России?
- 2. Опишите, по результатам анализа диаграммы, как изменилась социальная структура населения в 2013 году по сравнению с 2008 годом.
- 3. Какой, на ваш взгляд, социальный институт в современной России можно назвать «социальным лифтом»? Аргументируйте свой ответ.
- 4. Подтверждают ли данные диаграммы марксистское понимание общества? Приведите два обоснования вашей точки зрения.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

В своей книге выдающийся петербургский этнограф и антрополог Т.Б. Щепанская, в течение многих лет работающая в СПбГУ, так описывает столкновение советских хиппи с представителями массовой культуры: «Итак, записывается передача «Взгляд» на Ленинградском телевидении... В зале собрались волосатые пиплы (самоназвание хиппи) и те, кто ими интересовался: комсомольские работники, родители, педагоги, социологи, психологи. Сложилась типичная для тех лет ситуация искусственно организованного контакта Системы с чужими, идентифицирующими пипл почти как инопланетян. Одна из публикаций того времени о «неформалах» так и называлась – «Пришельцы». Пиплы немедленно назвали себя «ушельцами». Публика из зала начинает задавать вопросы. Примечательно, что большая часть их касается привлекающей всеобщее внимание символики: «Почему вы так одеваетесь?», «Почему вы употребляете такие искаженные английские слова?» Имена, сленг, одежда – внешнего наблюдателя волнует, прежде всего, внешняя атрибутика. Волосатые (еще одно самоназвание хиппи, указывающие на особый внешний вид) начинают говорить про [длинные] волосы как символ свободы и естественности, но их объяснения остаются без внимания – зал не воспринимает интерпретации, исходящие из Системы. Вместо этого родители и педагоги интерпретируют сами: «Апатичные люди, у них нет глубоких интересов»; «Они просто ленятся, потому что не хотят работать». Кто-то обобщает в том духе, что «они» отвергают всю систему ценностей, которую веками выработало человечество».

- 1. Используя знания из курса обществознания, дайте определение субкультуры.
- 2. Используя знания из курса обществознания, дайте определение контркультуры.
- 3. На основании текста объясните, к какой, по вашему мнению разновидности культуры относятся советские хиппи, аргументируйте свой ответ.

Х. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту.

- В 1844 г. Н. А. Некрасов написал стихотворение «Чиновник». Вот его первая строфа: «Как человек разумной середины, / Он многого в сей жизни не желал: / Перед обедом пил настойку из рябины / И чихирем обед свой запивал. / У Кинчерфа заказывал одежду / И с давних пор (простительная страсть) / Питал в душе далекую надежду / В коллежские асессоры попасть, -/ Затем, что был он крови не боярской / И не хотел, чтоб в жизни кто-нибудь / Детей его породой семинарской / Осмелился надменно попрекнуть....»
- 1. Укажите чин, о котором пришлось бы «питать надежду» герою стихотворения, после того как Александр II в 1856 г., желая укрепить позиции первого сословия Империи, повысил «планку» обретения потомственного дворянства в «Табели о рангах» до IV класса.
- **2.** В «Путешествии в Арзрум» А.С. Пушкин писал: «Молодые титулярные советники приезжают сюда (в Грузию прим.) за чином асессорским, толико вожделенным». Объясните, какова была причина привлекательности Закавказья как места службы?
- 3. Одним из таких карьеристов был персонаж гоголевского «Носа» Ковалев, «кавказский коллежский асессор», как их неофициально называли. Чтобы придать себе еще более благородства и веса, он никогда не называл себя просто коллежским асессором, но всегда представлялся соответствующим этому рангу военным чином. Хотя он делал это не законно. По указу Екатерины II 1793 г. статские не имели права именовать себя воинскими чинами. Назовите этот военный чин.