

Lea el texto dado y haga las tareas.

La televisión es imagen

“La televisión es imagen” es una de las frases que más se escuchan en los despachos de los altos directivos de las cadenas de televisión en reuniones de las mejores productoras de programas. Piénselo detenidamente y no lo olviden jamás: “la televisión es imagen”. Claro, si no, sería radio.

Suponemos que se les habrán aclarado muchas dudas acerca de por qué en la televisión pasa lo que pasa y por qué la televisión es como es. Hay dos palabras: éxito o fracaso. Es muy sencillo entender por qué de estas dos palabras va a depender que el directivo de turno se compre un nuevo Audi o se acabe ahorcando del ñarbol que plantó en el jardín.

Y ahora, a ver: los niños y la televisión. No es algo deplorable que hay que apartar totalmente de la vida de un niño. Tampoco debe convertirse en el epicentro del ocio de los más pequeños de la casa. La televisión, bien usada, representa una ventana abierta al exterior que puede ayudar a educarles.

Los niños que ven demasiadas horas de televisión al día pueden llegar a no distinguir entre la imagen y la realidad; son tan ingenuos y crédulos que tienden a creer todo lo que ven y escuchan, y sobre todo, a aceptar todos los puntos de vista que este medio audiovisual, les muestra. ¿Hasta qué punto los padres tienen la culpa?

La vida familiar llega a girar en torno al televisor y la comunicación entre padres e hijos es mínima. La consecuencia es que los niños hablan y juegan poco, por lo que su creatividad e imaginación no se desarrollan suficientemente.

Sin embargo, la televisión bien utilizada ayuda a los niños a adquirir conocimientos, a estimular su imaginación para realizar algún tipo de juego.

1. Escriba la letra de la respuesta correcta.

1. La televisión, bien usada, representa:
 - a. una ventana abierta al exterior
 - b. una puerta cerrada al exterior
 - c. un puerto abierto al interior
 - d. una ventana abierta al interior

2. Los niños que ven demasiadas horas de televisión al día:
 - a. no pueden llegar a distinguir entre la imagen y la realidad
 - b. pueden llegar a distinguir entre la imagen y la realidad
 - c. pueden llegar a no distinguir entre la realidad y no realidad
 - d. pueden llegar a no distinguir entre la imagen y la realidad

3. La vida familiar llega a girar en torno al televisor y la comunicación:
 - a. entre padres es mínima.
 - b. entre todos es máxima.
 - c. entre padres e hijas es mínima.
 - d. entre padres e hijos es mínima.

4. Bien utilizada ayuda a los niños a adquirir conocimientos y:
 - a. puede servir de inspiración para realizar un tipo de juego.
 - b. a veces puede servir de desesperación para realizar algún tipo de juego.
 - c. no puede servir de inspiración para realizar algún tipo de juego.
 - d. puede servir de inspiración para realizar algún tipo de juego.

5. La televisión puede ser:
 - a. inútil.
 - b. cómoda.

- c. útil.
- d. desconectada.

Señale con una cruz la respuesta correcta (Verdadero) o (Falso):

- 6. No debe convertirse en el epicentro del ocio de los más pequeños de la casa.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
- 7. Hay que apartar totalmente la televisión de la vida de un niño.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
- 8. La televisión no puede representar una ventana abierta al exterior.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
- 9. Los niños no tienen la culpa.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
- 10. El directivo de turno depende de un montón.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

Para los nn 11 -25 lea el texto dado y decide que variante A, B, C, D conviene más en cada caso.

Oficinas con la luz encendida a las nueve ____noche (11), abuelos y niñeras ____ (12) puerta del colegio con los críos de la mano, sobremesas hasta las cinco de la tarde. El horario español, marcado por ____ (13) de trabajo a menudo largas y ____ (14) provoca una cosecha de ojeras, agotamiento, ____ (15) de tiempo propio y ____ dilema (16) frecuente: ¿se trabaja para vivir, o se vive para trabajar?

“Lo segundo”, responde ____ dudar (17) ____ (18) del PP Carmen Quintanilla. “Vivimos sin poder educar a nuestros hijos por falta de tiempo y sin vida ____ (19)” plantea ____ (20) parlamentaria que ha llevado el problema a los escaños. Gracias a su iniciativa, respaldada por unanimidad, ____ (21) de arrancar en el Congreso la Subcomisión de Adecuación de Horarios. Su objetivo es analizar los horarios españoles, especialmente los laborales, y emitir recomendaciones para ____ (22) la conciliación entre trabajo, familia y vida personal.

La patronal CEOE tiene ____ (23) definida: “Los avances en conciliación no se pueden abordar de manera generalizada, dadas las peculiaridades de cada sector. Se deben proteger las necesidades de las empresas y su competitividad”

Los sindicatos replican: los horarios machacan la vida de los trabajadores, y esto afecta sobre todo a las mujeres. Incorporadas masivamente al mercado laboral, las trabajadoras ____ (24) el peso ____ (25).

11	A de	B a	C de la	D por
12	A a	B en	C a la	D en la
13	A jornadas	B jornales	C jornaleros	D jornaleras
14	A discontinuas	B continuas	C cortas	D disconformes
15	A falto	B falta	C falla	D fallo
16	A un	B una	C el	D la
17	A con	B sin	C por	D a
18	A un diputado	B el diputado	C una diputada	D la diputada
19	A persona	B personal	C personalidad	D personaje
20	A esta	B ésta	C aquella	D áquella
21	A acaba	B acababa	C acabo	D acabó
22	A mejora	B mejorar	C empeorar	D peor
23	A una postura	B la postura	C un postulado	D el postulado
24	A traen	B pesan	C llevan	D portan
25	A dominante	B doméstico	C electrodoméstico	D de casa

Corrija las oraciones siguientes. En cada oración una parte está subrayada. Para las oraciones de 26 a 50 seleccione la versión que considere la más adecuada según las normas del español literario.

26. ¿Cuál de estas palabras es despectiva? ___.

- A médico
- B doctor
- C medicucho
- D doctora

27. ¿Qué palabra no es de la misma familia? ____ .

- A ayunar
- B desayunar
- C en ayunas
- D ayuntamiento

28. El femenino de cliente es___.

- A clienta
- B clientela
- C cliente
- D cliento

29. Una de estas cosas refresca. ___.

- A clavel
- B café
- C incendio
- D ventilador

30. Solo una de estas frases es correcta. ___.

- A Juan casó con María.

- B Juan cazó con María.
- C Juan se casó con María.**
- D Juan se casó sin María.

31. Cuando ___ a Cuba, me compras lo que te__anteayer.

- A vayas - dijera
- B vas a ir - dijera
- C irás - dije
- D vayas- dije**

32. Cuando me acuesto apago_____lucos.

- A unas
- B los
- C las**
- D -

33. Tu móvil es__ .

- A más nuevo que mío
- B más nueva que mía
- C más nuevo que el mío**
- D tan nuevo que el mío

34. La palabra “izquierda” es de origen ___.

- A ruso
- B catalán
- C gallego
- D vasco**

35. Aunque han hecho las maletas no ___ir de viaje.

- A podrán**
- B pudieron
- C pudieran
- D hubieron podido

36. Si ___Barcelona, te ___una postal.

- A visitan - manden
- B visitaremos - mandaremos
- C visitamos - mandaremos**
- D visitemos - mandamos

37. ¿Te importa cerrar la ventana? Es una__.

- A petición directa
- B petición suavizada**
- C insinuación
- D invitación

38. ¿De dónde sabía tanto? ___ en la Uni.

- A Estudiara
- B Estudie
- C Habría estudiado**
- D Estudiará

39. Dudo que nos ___ a tiempo.

- A levantemos**
- B levantaríamos
- C levantáramos
- D habíamos levantado

40. Isabel decía que nunca___ a casar y ¿qué resultó?

- A va
- B iba
- C iría
- D se iba**

41. Hablar un mismo idioma:___.

- A equivale a utilizar las mismas palabras para todo**
- B equivale a no utilizar las mismas palabras para todo
- C casi equivale a utilizar algunas palabras para todo
- D no equivale a nada

42. Hay una frase que se ha convertido en muestra de amistad:

- A tu casa es tu casa
- B mi casa es su casa**
- C su casa es mi casa
- D tu casa es mi casa

43. La Universidad de Salamanca representa para el español lo que:_____

- A Oxford para el español
- B Oxford para el inglés**
- C Oxford para el ruso
- D Oxford para el alemán

44. El reinado de Fernando e Isabel significó en efecto que:___

- A no había empezado nada nuevo
- B algo nuevo había empezado a ponerse en marcha**
- C todo había empezado a ponerse en marcha
- D todo se acabó

45. Es el mes de julio y estamos en el pueblo de Navarra, Pamplona: _____

- A en el centro de América Latina
- B en el sur de España
- C en el centro de España
- D en el norte de España**

46. La gente en México, Cuba, Chile, Argentina y otros países latinoamericanos ve ___.

- A la culebra
- B las culebras
- C los culebrones**
- D las serpientes

47. En cuanto ___ a llover, José, vuelve a casa.

- A empiece**
- B empieza
- C empezará
- D empezaría

48. ¿Dime, a cuántos estamos?___

- A Estamos muy bien.
- B Estamos solos.
- C Estamos cansados.
- D Te lo juro que no sé.**

49. Esta mujer tiene el pelo___.

- A pintado
- B colorido
- C teñido**
- D colorado

50. El Gordo de Navidad es el sorteo___.

- A poco importante
- B más importante**
- C poco popular
- D menos importante

Решение методической комиссии предметной Олимпиады школьников СПбГУ по иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский) в 2013/2014 учебном году

Положения о критериях оценивания и принципах формирования заданий.

В соответствии с Положением об Олимпиаде СПбГУ Олимпиада проводится в 2 тура. Первый тур проводится в дистанционной форме и представляет собой задание тестового характера по иностранному языку, размещенное в официально-сертифицированной образовательной сети www.dnevnik.ru. Каждое задание оценивается в баллах, в зависимости от сложности задания оцениваются от 1 до 10 баллов. Задание может иметь от одного до четырех правильных ответов. Засчитывается в качестве правильно решенного только то задание, в котором выделены все правильные ответы. Проверка работ проходит автоматически.

Во второй (заключительный) тур проходят не более 100 человек из числа призеров и победителей первого (отборочного) тура, набравших наибольшее кол-во баллов. Призерами и победителями становятся 35% участников, набравших наиболее кол-во баллов. При оценивании тестового задания учитываются только полностью правильно данные ответы на вопрос.

Второй тур представляет собой творческое задание по иностранному языку, предоставляющее возможность для участников олимпиады продемонстрировать языковую компетентность в области анализа текста на иностранном языке, перевода текстов с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский; восприятия иноязычной речи, умения вести письменный диалог, умения излагать собственные мысли на иностранном языке. Задание оценивается из 100 баллов. Задание выполняется письменно. Задание состоит из элементов, каждый из которых оценивается отдельно; для каждой составляющей установлено максимальное кол-во баллов, зависящее от сложности задания. Общий итог работы оценивается по сумме набранных за отдельные элементы задания баллы. Все работы проверяются, по результатам проверки создается сводный список участников (по убыванию баллов).

Победителями и призерами становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов. Число победителей олимпиады определяется жюри, но не может превышать 10 % от численности участников второго тура. Победителей и призеров олимпиады не может быть более 35% от численности участников второго тура.

Председатель методической комиссии

Л.С.Илюшин