

Lisez le texte:

La génération kangourou

L'ère 2.0 a cristallisé la fracture générationnelle. Si les français voient en la jeunesse d'aujourd'hui une génération sacrifiée et blasée, 81% des sondés estiment qu'il est difficile d'avoir moins de trente ans à l'heure actuelle. De même, près de trois quarts des personnes interrogées pensent que la situation des jeunes s'est détériorée par rapport aux générations précédentes. *«Sans surprise, un consensus se dégage sur l'idée que les jeunes d'aujourd'hui sont confrontés à de grandes difficultés et que leur situation est plus difficile qu'auparavant»*, souligne Christelle Craplet, directrice d'études à Ipsos. Définie comme période qui s'insère entre l'adolescence et l'âge adulte, la jeunesse constitue cette phase intermédiaire pendant laquelle se joue la socialisation de l'individu. Ce qui explique son importance sociétale et l'intérêt que lui portent les autorités publiques.

Ils dorment dans leur lit d'enfant, mais ont entre 20 et 30 ans. Lovés dans le nid familial ... Selon une enquête de l'institut Louis Harris, un jeune sur deux entre 21 et 24 ans, un sur cinq entre 25 et 29 ans reste au chaud chez ses parents. Ils accumulent les diplômes mais collectionnent les petits boulots en CDD. Les emplois stables à temps complet sont devenus une denrée rare pour ceux qui n'ont pas d'expérience professionnelle. Dans ces conditions, il n'est pas étonnant que les 20 – 30 ans hésitent à quitter le toit familial. Mais l'allongement des études, la précarité économique et le chômage ne suffisent pas à expliquer cette cohabitation prolongée des jeunes et de leurs parents. Ces derniers, en effet, ne sont pas mécontents de garder leurs enfants à la maison. Une manière, peut-être, pour cette génération de soixante-huitards, de retenir leur jeunesse. Et le risque est là : celui de maintenir les jeunes dans l'enfance et de les empêcher de grandir. Françoise Sand, conseillère familiale et conjugale, dénonce le danger psychologique qui pèse sur les pré-adultes et suggère aux parents de les pousser dehors, quitte à les assister financièrement pendant un certain temps. Et ne serait-ce pas là aider véritablement cette génération dont neuf jeunes sur dix, d'après le sondage Louis Harris, déclarent qu'ils quitteraient le foyer familial s'ils en avaient le choix ?

Choisissez la réponse qui convient :

-
1. Cette génération de soixante-huitards, fait référence aux personnes :
 - a. Qui ont 68 ans
 - b. Qui avaient environ 20 ans en 1968
 - c. Qui sont nées en 1968
 - d. Qui viennent d'avoir 68 ans
 2. Ils dorment dans leur lit d'enfant, signifie que :
 - a. Les jeunes éprouvent la nostalgie de leur chambre d'enfant
 - b. Ils souhaitent rester des enfants
 - c. Il existe un décalage entre leur âge et leur attitude
 - d. Ils travaillent beaucoup
 3. Les petits boulots en CDD, font référence à :
 - a. Du travail au noir
 - b. Un emploi à durée déterminée
 - c. Un emploi mal rémunéré
 - d. Un emploi à temps partiel
 4. Les emplois stables à temps complet sont devenus une denrée rare, signifie :
 - a. Que les emplois sont chers
 - b. Qu'il y en a de moins en moins
 - c. Qu'ils ne suffisent plus pour s'alimenter correctement
 - d. Que les emplois viennent de l'étranger
 5. Neuf jeunes sur dix ... quitteraient le foyer familial s'ils en avaient le choix, signifie qu'ils le feraient :
 - a. S'ils avaient les moyens de leur indépendance
 - b. S'ils le décidaient eux-mêmes

- c. Si les parents le leur permettaient
- d. S'ils avaient leurs propres enfants

Les affirmations suivantes, sont-elles vraies ou fausses?

6. La génération des 20-30 ans est appelée génération kangourou parce qu'elle reste dans le cocon familial.
 a. Vrai
 b. Faux
7. Les parents ne sont pas mécontents de garder leurs enfants à la maison parce que cela leur rappelle leur jeunesse:
 a. Vrai
 b. Faux
8. Lovés dans le nid familial, signifie que les enfants aiment le nid familial.
 a. Vrai
 b. Faux
9. Les parents font courir à leurs enfants le risque de ne pas devenir adultes:
 a. Vrai
 b. Faux
10. D'après Françoise Sand, les parents devraient ne pas aider leurs enfants financièrement:
 a. Vrai
 b. Faux

Pour les questions 11 – 25, lisez le texte suivant et choisissez le mot (ou groupe de mots) le plus approprié pour chaque espace vide.

LE PATRIMOINE

Il y a des choses que nous considérons important de préserver pour les générations futures. Leur importance peut (11) _____ à leur valeur économique actuelle ou potentielle, ou encore à une certaine émotion qu'elles (12) _____ en nous, ou au sentiment qu'elles nous donnent de notre appartenance à quelque chose – à un pays, une tradition, un mode de vie. Il peut s'agir d'objets qui tiennent dans la main comme de (13) _____ à visiter, ou de chansons à chanter et d'histoires à raconter. (14) _____ soit la forme qu'elles prennent, ces choses (15) _____ d'un patrimoine, et des efforts soutenus de notre part sont nécessaires pour le sauvegarder.

C'est (16) la _____ d' Eugène Viollet le Duc sur la nécessité de restaurer les (17) _____. Historiques renforcée par l'idée de Prosper Mérimée (Inspecteur Général des Monuments Historiques). Il lui demande, en 1840, de (18) _____ une basilique, ce qui (19) _____ à la notion de patrimoine. Une longue série de restaurations marquera le XIXème siècle.

Aujourd'hui la notion de sauvegarde du patrimoine est un concept auquel le citoyen «moderne » est sensible, c'est ainsi qu'en 1984, Jack Lang, alors Ministre de la Culture, lance l'idée de «portes ouvertes des monuments historiques». Cette initiative aura beaucoup de succès et sera suivie par de nombreux autres pays Européens en 1985. Le Conseil de l'Europe en 1991, adoptera l'idée en (20) _____ les «Journées du Patrimoine». Depuis, de nombreux pays, au-delà de la Communauté Européenne (21) _____ à cette manifestation. Elle a lieu le 3ème week-end du mois de septembre et elle permet d'ouvrir des lieux qui pour certains sont habituellement (22) _____ (banques, (23) _____ privées, industries, manufactures, lieux) (24) _____ et compte plus de douze millions de visiteurs et quinze mille (25) _____ ouverts en France.

- | | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|--------------|
| (11) A tenir | B s'expliquer | C aboutir | D manifester |
| (12) A renaissent | B produisent | C éveillent | D exciter |
| (13) A maisons | B bâtiments | C constructions | D palais |
| (14) A Quel que | B Quel | C Quelle que | D Quelle |

a. emménager
c. réaménager

b. ménager
d. aménager

37. Mes grands-mères que j'ai _____ bon de consulter ont approuvé mes projets de vacances.

a. jugés
c. jugée

b. jugées
d. jugé

38. Regarde Eric ! Il est sur son son trente et un signifie

a. il vient d'avoir trente et un an
c. il est très bien habillé

b. il va avoir trente et un an
d. il a trente et un an

39. Il a appris sa nouvelle nomination _____

a. avec l'enthousiasme
c. avec enthousiasme

b. avec de l'enthousiasme
d. avec un enthousiasme

40. Je n'ai pas eu _____ de traduire ce texte.

a. de temps
c. du temps

b. le temps
d. temps

41. Crois-tu toujours _____ sa sincérité ?

a. --
c. à

b. sur
d. dans

42. Hier, à la TV, une panne de courant s'est produite au moment où la speakerine _____ les numéros gagnants de la loterie à numéros.

a. annonce
c. annoncerait

b. allait annoncer
d. irait annoncer

43. Je sors dans quelques minutes, _____ je me change.

a. à condition que
c. avant que

b. le temps que
d. pourvu que

44. Les nouveaux véhicules utilitaires _____ beaucoup d'essence.

a. consomment
c. employent

b. consomment
d. ont

45. Laquelle de ces expressions signifie le contraire de l'expression Faire bonne chère ?

a. tuer le veau gras
c. allonger la sauce

b. bouffer des briques
d. manger à sa faim

46. J'ai oublié le nom de cet auteur. Je me souviens seulement que c'est quelqu'un _____ mon ami voulait faire son travail de diplôme.

a. dont
c. que

b. sur qui
d. duquel

47. Je commençais à descendre l'escalier avec la poubelle. Je me méfiais parce que je savais bien que les marches deviendraient glissantes quand il _____. Or il avait neigé.

a. eut neigé
c. aurait neigé

b. neigeait
d. neigerait

48. Ensuite, remarquant des traces de sang sur le sentier, Fortunato les couvrit _____ poussière.

a. de la
c. de

b. avec de la
d. avec la

49. Son père tient _____ lui faire voir le monde.

a. --
c. à

b. de
d. pour

50. Quel est le sens de cette expression Mettre du beurre dans les épinards ?

a. cultiver les épinards
b. relever le goût de ce plat

c. cuisiner les épinards au beurre d. **améliorer sa condition financière**

Решение методической комиссии предметной Олимпиады школьников СПбГУ по иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский) в 2013/2014 учебном году

Положения о критериях оценивания и принципах формирования заданий.

В соответствии с Положением об Олимпиаде СПбГУ Олимпиада проводится в 2 тура. Первый тур проводится в дистанционной форме и представляет собой задание тестового характера по иностранному языку, размещенное в официально-сертифицированной образовательной сети www.dnevnik.ru. Каждое задание оценивается в баллах, в зависимости от сложности задания оцениваются от 1 до 10 баллов. Задание может иметь от одного до четырех правильных ответов. Засчитывается в качестве правильно решенного только то задание, в котором выделены все правильные ответы. Проверка работ проходит автоматически.

Во второй (заключительный) тур проходят не более 100 человек из числа призеров и победителей первого (отборочного) тура, набравших наибольшее кол-во баллов. Призерами и победителями становятся 35% участников, набравших наиболее кол-во баллов. При оценивании тестового задания учитываются только полностью правильно данные ответы на вопрос.

Второй тур представляет собой творческое задание по иностранному языку, предоставляющее возможность для участников олимпиады продемонстрировать языковую компетентность в области анализа текста на иностранном языке, перевода текстов с русского на иностранный язык и с иностранного языка на русский; восприятия иноязычной речи, умения вести письменный диалог, умения излагать собственные мысли на иностранном языке. Задание оценивается из 100 баллов. Задание выполняется письменно. Задание состоит из элементов, каждый из которых оценивается отдельно; для каждой составляющей установлено максимальное кол-во баллов, зависящее от сложности задания. Общий итог работы оценивается по сумме набранных за отдельные элементы задания баллы. Все работы проверяются, по результатам проверки создается сводный список участников (по убыванию баллов).

Победителями и призерами становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов. Число победителей олимпиады определяется жюри, но не может превышать 10 % от численности участников второго тура. Победителей и призеров олимпиады не может быть более 35% от численности участников второго тура.

Председатель методической комиссии

Л.С.Илюшин