

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 1.**

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Большая часть жизни этого историка была связана с Московским университетом. Он работал адъюнктом кафедры, а затем профессором кафедры русской истории, деканом историко-филологического факультета, а с 1871 года стал ректором Московского университета. Его учителем был Т.Н. Грановский, который считал, что ученик превзошел и его и остальных профессоров. Широта его исторических взглядов была колоссальна: его интересовала и Древняя Русь, и правление Ивана III, и реформы Петра I, и история Европы нового времени, и историография отечественной истории. Примыкая к западникам, историк не чуждался, однако, славянофилов, с которыми его сближали одинаковые воззрения на религию и вера в историческое призвание русского народа.

- 1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения**

---

---

---

2. Этот историк был многократно награжден многими орденами высших степеней, в том числе и Орденом Белого Орла. Назовите девиз этого ордена. За каким орденом следует Орден Белого Орла в общем порядке старшинства российским орденов?

---

---

3. Опираясь на идеи гегелевской диалектики, этот историк видел причины движения русской истории во взаимодействии трех объективно существовавших факторов. В качестве таковых он выдвигал «природу страны», «природу племени». Назовите третий фактор. Что, по мнению историка, является высшей формой общественного развития?

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Угоды наши скудные,/ Пески, болота, мхи,/Скотинка ходит впроголодь,/Родится хлеб сам-друг, / А если и раздобрится/ Сыра земля-кормилица,/Так новая беда:/ Деваться с хлебом некуда!/ Припрет нужда, продашь его/ За сущую безделицу, /А там — неурожай!/Тогда плати втридорога,/Скотинку продавай. (Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

Определите с точки зрения современного человека, о какой урожайности идет речь в приведенном отрывке поэмы?

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

1. Надпишите на карте названия столиц ханств, присоединенных к России, и отметьте годы их присоединения: а) прямой чертой – столицы Казанского ханства; б) волнистой линией – столицы Астраханского ханства.

2. Найдите на карте месторасположение города, о значении осады которого Н. М. Карамзин говорил: «... он, как твёрдый оплот, сокрушил непобедимость Стефанову; взяв

его, Баторий не удовольствовался бы Ливониею; не оставил бы за Россию ни Смоленска, ни земли Северной; взял бы, может быть, и Новгород... Память сей важной заслуги не изгладится в нашей истории, доколе мы не утратим любви к отечеству и своего имени». Надпишите его название и год той осады

3. Найдите на карте и заштрихуйте территорию, откуда начинал свой знаменитый поход в Сибирское ханство Ермак Тимофеевич.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

***Из совместного заявления двух политических деятелей:***

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние ... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление ... в условиях благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние ... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем.

**Ответьте на вопросы:**

1. Укажите фамилии этих политических деятелей – авторов этого заявления.
2. Укажите название политической партии, лидер которой стал Председателем Учредительного собрания.
3. В результате деятельности Особого совещания для подготовки проекта Положения о выборах в Учредительное собрание в России был принят избирательный закон. Приведите два положения, которые подчеркивают безусловно демократический характер того закона.
4. Какое главное требование к Учредительному собранию содержал документ, который был зачитан на его заседании председателем ВЦИК и который большинство собрания отказалось обсуждать? Приведите и название этого документа.

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

По подсчетам исследователей, в начале XX века свыше 60 % представителей торгово-промышленного класса составляли старообрядцы или лица, имевшие

старообрядческое происхождение, в руках которых было сосредоточено 64 % всего российского капитала. Философ С. М. Булгаков указывал, что существовала «особенно близкая связь русского капитализма со старообрядчеством». Показательно замечание П. И. Мельникова, русского писателя и публициста, относящееся к середине XIX в.: «Где более развиты промыслы, раскол сильнее и, наоборот, где менее раскольников, там слабее промышленность, так что степень развития промышленной деятельности в известной местности служит безошибочным мерилем степени развития раскола». М. Горький, много беседовавший с известным русским предпринимателем миллионером-старообрядцем Бугровым, отмечал, что о своей работе он говорил «много, интересно, и всегда в его речах о ней звучало что-то церковное, сектантское. Мне казалось, что к труду он относится почти религиозно, с твердой верой в его внутреннюю силу, которая со временем свяжет всех людей в одно необозримое целое, в единую разумную энергию».

**Ответьте на вопросы:**

1. Для понимания общего вектора развития дореволюционной России, где различные конфессиональные группы, религиозные сообщества и представители разных типов деловой этики активно участвовали в экономической модернизации страны, чрезвычайно важны идеи М. Вебера. **Приведите название знаменитой работы этого немецкого социолога, в которой он изучил связь религиозной, экономической и социальной сфер жизни.**
2. **Приведите не менее двух аргументов в доказательство мысли о том, что идеология старообрядчества была нацелена на солидарное обеспечение жизни единоверцев.**
3. **Объясните, почему в сфере бизнеса выходцы из старообрядческой среды «находили себя» с большей легкостью, чем это удавалось приверженцам доминирующей конфессиональной группы.**

**Назовите известную фамилию предпринимателей-старообрядцев, представители которой стали одними из лидеров партии прогрессистов. Их особняк, построенный в начале XX века, стал ярким образцом московского модерна.**

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)**



На фасаде здания областной научной библиотеки имени В. И. Ленина в Нижнем Новгороде помещена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом здании, в бывшем Александровском институте, с 1849 по 1853 год учился выдающийся русский композитор, руководитель «Могучей кучки» \_\_\_\_\_».

1. **Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски.**
2. **Укажите фамилию русского композитора, идеи которого легли в основу творчества участников «Могучей кучки»**
3. **Дайте краткую характеристику кружка «Могучая кучка», указав время его создания (с точностью до десятилетия),**

**фамилии постоянных участников и главную цель «Могучей кучки». Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.**

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

А.С. Пушкин познакомился с этим человеком в доме Н.М. Карамзина, а позже посвятил ему несколько своих стихотворений. Вот строки одного из них: «Он вышней волею небес / Рожден в оковах службы царской; / Он в Риме был бы Брут, в Афинах Периклес, / А здесь он — офицер гусарской». Через 20 лет после той встречи имя нашего героя стало известно почти всем образованным людям России, хотя отношение к его идеям бывало порой диаметрально противоположным. О самом известном его произведении А.И. Герцен написал: «Это был выстрел, раздавшийся в темную ночь; тонуло ли что и возвещало свою гибель, был ли это сигнал, зов на помощь, весть об утре или о том, что его не будет, – все равно, надобно было проснуться... После «Горя от ума» не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление».

**Ответьте на вопросы:**

1. О каком видном представителе российского общества говорили А.С. Пушкин и А.И. Герцен? Напишите его имя и фамилию.
2. Как называлось произведение этого автора, столь ярко охарактеризованное А.И. Герценом? В каком издании и в каком году оно было опубликовано?
3. Сам этот автор называл себя «христианским философом». Каковы были его взгляды на христианскую веру в контексте исторического выбора России?

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



В годы Великой Отечественной войны призыв «Убей немца!» стихийно появился в народе, его истоки, в числе прочих, — в статье И. Эренбурга «Убей!», опубликованной в «Красной звезде». Множество плакатов, появившихся после нее («Папа, убей немца!», «Балтиец! Спаси любимую девушку от позора, убей немца!», «Немцем меньше — победа ближе» и т.п.), соединяли образ фашиста и немца в один объект ненависти.

1. Укажите год появления этого лозунга.
2. Объясните, почему именно в тот год появился этот призыв.
3. Недолгое время в самом начале войны на восприятие врага советскими людьми влияли идеологические и пропагандистские стереотипы, сложившиеся после установления власти большевиков. Приведите два примера таких представлений.

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

«Я, [...], перед лицом Бога присягаю всей польской Нации, что данную мне власть не использую ни в чьих частных интересах, но буду пользоваться ею исключительно для обеспечения неприкосновенности границ, восстановления независимости Нации и утверждения всеобщей свободы...» Эти слова присяги, принесенной одним из героев

польской истории, которого хорошо знали как в Старом, так и в Новом Свете, услышали жители древнего Кракова, собравшиеся однажды на Торговой площади своего города.

**Ответьте на вопросы:**

1. Назовите имя человека, принесшего ту присягу «всей польской Нации». –
2. **Какому событию предшествовало принесение этой присяги? Назовите дату (с точностью до года) того события.**
3. За три года до события, о котором идет речь в п. 2 нашего задания, в Польше произошло еще одно важное событие, о котором многие современники характеризовали как «смертоносный образец Парижа». Что это за событие и что роднило его со столицей Франции?

**X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

««Темная година» русской истории, во время которой Россия влачила в колее, проложенной Петром, не двигаясь вперед» (В.Г. Белинский о России в 1725-1762 гг.)

«В истории Февральской революции редко кем оспаривается полная неожиданность ее для всех: и для властей, и для разжигавших ее думских ... кругов, и для всех революционных партий — эсеров, меньшевиков и большевиков, и для западных дипломатов в Петрограде, и уж тем более для остальной России — для Действующей Армии, для провинции, для крестьянства». (А.И. Солженицын)

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 2.**

**I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Жизнь этого историка была очень насыщенной, но вместе с тем и трагичной. Он родился в 1912 г. в творческой семье, с детства увлекался историей, поэзией и восточными языками. Окончил исторический факультет Ленинградского государственного университета, был доктором исторических наук, работал на географическом факультете ЛГУ. Он был увлечен археологией и этнографией хунну и древних тюрков. За свою почти восьмидесятилетнюю жизнь он несколько лет провел в тюрьмах и лагерях. Его тюремная эпопея закончилась в 1956 году, когда он был реабилитирован. Сегодня его исследования имеют большую популярность.

**1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения**

---

---

2. Назовите родителей этого историка. Укажите название течения литературы, которое было основано отцом историка.
3. На протяжении всей своей жизни историк разрабатывал теорию, в основе которой лежит социально-историческое явление, характеризующееся появлением в ограниченном ареале большого числа людей со специфической активностью. Укажите название этой теории и не менее трех ее положений.

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

О каком социально-экономическом явлении упоминается в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»

В моей сурминской вотчине/ Крестьяне всё подрядчики,/

Бывало, дома скучно им,/ Все на чужую сторону/ Отпросятся с весны...

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)



**На предложенной карте России второй половины XVII века:**

1. Заштрихуйте примерную территорию района кочевого скотоводства.
2. Найдите и подчеркните пунктирной линией центр уезда, о котором говорится в грамоте А. Виниуса 1632 г.: «Царю государю и великому князю Михаилу Федоровичу всеа Руси бьет челом Галанской земли гость Андрюшка Виниус с товарищи. По твоему Государеву указу велено нам делать в <...> уезде всякого железного заводу и ныне, Государь, едут Галанские земли Французене железново дела завидные мастера человек с 20...».
3. Округа Нижнего Новгорода издавна была знаменита своими ремесленными промыслами. Найдите на карте и отметьте: а) прямой линией название села, славившегося в XVII в. своими оружейными мастерами и замочниками, старинного центра металлообработки. – **Павлово**; б) волнистой линией название села – центра шубного, валяльного и кожевенного ремесла.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

Приказ командующего войсками Ленинградского фронта № 0064 об ответственности за несанкционированное оставление занимаемых рубежей

17 сентября 1941 г.

Учитывая особо важное значение в обороне южной части Ленинграда рубежа Лигово, Кискино, Верхнее Койрово, Пулковских высот, района Московская Славянка, Шушары, Колпино, Военный совет Ленинградского фронта приказывает объявить всему командному, политическому и рядовому составу, обороняющим указанный рубеж, что за оставление без письменного приказа Военного совета фронта и армий указанного рубежа все командиры, политработники и бойцы подлежат немедленному расстрелу.

**Ответьте на вопросы:**

1. За чей подписью был издан Приказ?
2. Какое положение сложилось на фронте к моменту принятия приказа?
3. Объясните, почему уделялось особое внимание обороне южной части Ленинграда?
4. В июле 1942 г. вышел известный приказ Наркома обороны, направленный на повышение воинской дисциплины в Красной армии. Укажите два его положения.

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Практическая реализация большевистских идей осуществлялась под лозунгами диктатуры пролетариата, государственной формой которой провозглашались Советы. Советы были объявлены органами народовластия, но стали органами весьма специфическими, которые могли появиться только на российской почве. Их устройство было связано со способами организации представительной власти в России – с традициями соборности, коллективного разума, общинного мышления и существования. Если говорить о демократии, то Советы, несмотря на многоступенчатость выборов, были органами близкими к прямой («митинговой») демократии, что было искусно использовано большевиками и обращено ими в свою пользу. Советская власть принципиально отличалась от западного парламентаризма. Если в парламенте собирались политики, которые представляли конфликтующие интересы разных групп, то Совет исходил из идеи народности, где нет места представителям эксплуататорских классов.

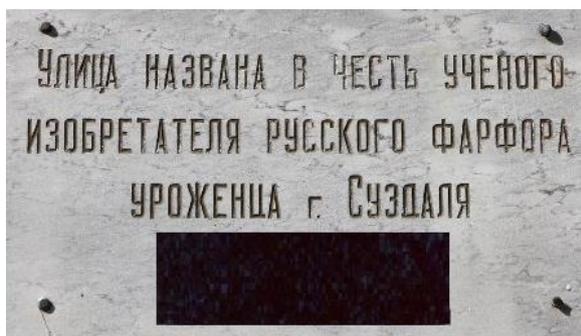
**Ответьте на вопросы:**

1. Если парламент претендовал на всеобщее представительство, то Советы с момента своего возникновения в России и до известного времени провозглашали себя как орган власти рабочих и трудящихся крестьян. Установите хронологические рамки названного периода.

2. *Приведите не менее двух положений, раскрывающих процесс формирования городских и районных советов по производственному принципу.*

3. В советском лексиконе послереволюционного времени прочное место заняло слово «лишенец». Отстранение от выборов в органы власти этих теперь уже «бывших» людей большевики рассматривали как первоочередную задачу, поскольку от этого зависело удержание власти. В тексте первой советской конституции определялось 7 категорий лишаемых избирательных прав. Назовите не менее двух из них.

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)**



На фасаде скромного деревянного дома с затейливой резьбой, стоящем на одной из улиц Суздаля, укреплена мемориальная доска, напоминающая горожанам об их знаменитом земляке. В тексте доски нами сделана купюра: «Улица названа в честь изобретателя русского фарфора уроженца г. Суздаля \_\_\_\_\_».

1. Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски
2. Приведите фамилию известного однокашника нашего героя, чье имя 80 лет носила бывшая Порцелиновая мануфактура
3. Изобретение фарфора пришлось на елизаветинскую эпоху. Дайте краткую характеристику российской культуры той поры, выделив три важнейших события культурного процесса. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

Арабо- и персоязычные авторы называли их кипчаками. Византийские и мадьярские источники именовали их команам, куманам и кунами. В русских источниках этот народ известен как половцы. И это название помнит каждый, кто знаком со «Словом о полку Игореве». Половцы не являлись первым опасным соседом Руси — угроза из степи была постоянным фактором ее жизни. Но в отличие от печенегов эти кочевники встретились не с единым государственным образованием, а с группой враждующих между собой земель.

**Ответьте на вопросы:**

1. В 1061 г. половцы впервые подошли к русским границам. Через семь лет объединенные дружины троих Ярославичей потерпели поражение.
2. Династические браки всегда являлись инструментом дипломатии. Не были исключением и русско-половецкие отношения. Русские князья охотно женились на дочерях половецких ханов, но не отправляли замуж своих родственниц, то есть отношения явно основывались не на паритетных началах.
3. Назовите еще три «модели» отношений русских с половцами, приведенные даты послужат подсказкой.  
1078 г.  
1103 г.  
1223 г.

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



Как хорошо известно всем с детства, Олимпийские игры зародились еще в Древней Греции. Тогда это был религиозный и спортивный праздник. Победителей соревнований почитали, как героев войны. Но в 394 году н.э. они были запрещены императором Феодосием I. Возродилось

Олимпийское движение лишь много веков спустя.

- 1. Перед вами фрагмент плаката первых Олимпийских игр современности. Напишите, где и в каком году они были проведены.**
2. Одной из предпосылок возрождения Олимпиады стало важнейшее военное столкновение, произошедшее в Европе. Слабое физическое состояние французов было причиной поражения в том столкновении - так считал Пьер де Кубертен, инициатор возрождения Олимпийского движения. Назовите то историческое событие и укажите его хронологические рамки.
3. Укажите год и место проведения современных Олимпийских игр, в которых впервые приняли участие спортсмены Российской империи. Укажите год и место проведения современных Олимпийских игр, в которых впервые приняли участие представители СССР.

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

С петровских времен важной частью обучения членов российского императорского дома становятся поездки. В 1890-1891 гг. цесаревичем Николаем Александровичем было совершено знаменитое Восточное путешествие, в ходе которого он посетил Египет, Индию, Китай, Сиам и Японию, а затем — сухим путём из Владивостока через всю Сибирь возвратился в столицу России. Приверженцы восточного направления развития политики страны видели большой символический смысл в том, что будущий император направился не в Европу, как его предшественники, а на Восток — «в ту сторону, куда лежит историческая дорога, по которой продвигается русский народ» (Э. Ухтомский).

**Ответьте на вопросы:**

- 1. Укажите имя российского императора, который, будучи наследником престола, первым из династии Романовых посетил Сибирь.**
2. Как ни странно, маршрут Восточного путешествия начался с поездки на запад. 23 октября 1890 г. цесаревич отправился поездом через Вену в итальянский Триест, где перешел на борт крейсера «Память Азова», на котором прибыл в Пирей. Если посмотреть на карту, можно увидеть, что до Греции существовал более короткий путь. Объясните, почему был выбран более протяженный путь?

3. Время, когда в Японию посетил наследник российского престола, было чрезвычайно важным периодом в истории этой восточной страны. Какое название получила эта «эпоха» в японской истории? С точностью до десятилетий определите ее хронологические рамки.

За год до прибытия в Японию Николая Александровича в стране была принята Конституция. Укажите не менее двух содержавшихся в ней демократических положений.

**Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Во всех этих исторических событиях и явлениях проявлялась деятельность людей, которые так или иначе влияли на историю России, чьи судьбы оказались неразрывно связаны с общей судьбой нашего Отечества. Важнейшей задачей историка является оценка вклада личности в историю. Участники олимпиады должны проявить азы этого ремесла.

Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о государственных, политических, общественных деятелях, живших в различные периоды российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Государственный переворот, произведенный в Новгороде Иваном III, был одним из наиболее ярких моментов «собирательной» политики. За исключением борьбы с Тверью, нигде более не играла такой роли открытая сила...» (М.Н. Покровский).

«Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...» (И.В. Курукин)

«...«Отказ от войны» русских масс вскоре же после начала революции стал основным процессом революции. Политические деятели, вынесенные к власти на гребне первой волны революции, принадлежавшие по преимуществу к либеральной буржуазии, этого не поняли. Не понял этого и Керенский...» Н.Н. Головин

Шифр:

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2016–2017

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

### Вариант 3.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



«История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков», -- утверждал этот российский историк. Он родился в Пензе, работал в Московском университете, был академиком Императорской Петербургской академии наук. В 1871 г. он защитил магистерскую диссертацию «Древнерусские жития святых как исторический источник», а в 1882 г. -- докторскую диссертацию «Боярская дума Древней Руси», сохраняющую фундаментальное научное значение и по сей день. Лекторская работа была истинным призванием ученого. «Я так и умру, как моллюск, приросший к кафедре», -- шутил он. Его учениками были целая плеяда выдающихся русских историков. Сегодня его именем названа престижная научная премия РАН в области отечественной истории.

1. Укажите фамилию историка и название его самого известного исторического сочинения.

- 
- 
- 
2. Известно, что на научное формирование этого историка оказали большое влияние его учителя. Одним из них был декан историко-филологического факультета Московского университета, крупнейший специалист по русской истории. Вторым -- русский фольклорист, лингвист, глава русской мифологической школы. Назовите фамилии обоих учителей.

- 
- 
3. Историк считал, что история развивается в рамках «общих законов строения человеческого общества». В тоже время для каждой страны, для «местной истории» характерны особенности, обусловленные сочетанием географического, этнического, экономического, социального, политического факторов. Укажите, какой фактор историк считал главным.

---

Укажите название процесса, который историк считал важнейшим с точки зрения определяющих сил всей русской истории. Этапы этого процесса послужили для ученого основным критерием периодизации российской истории.

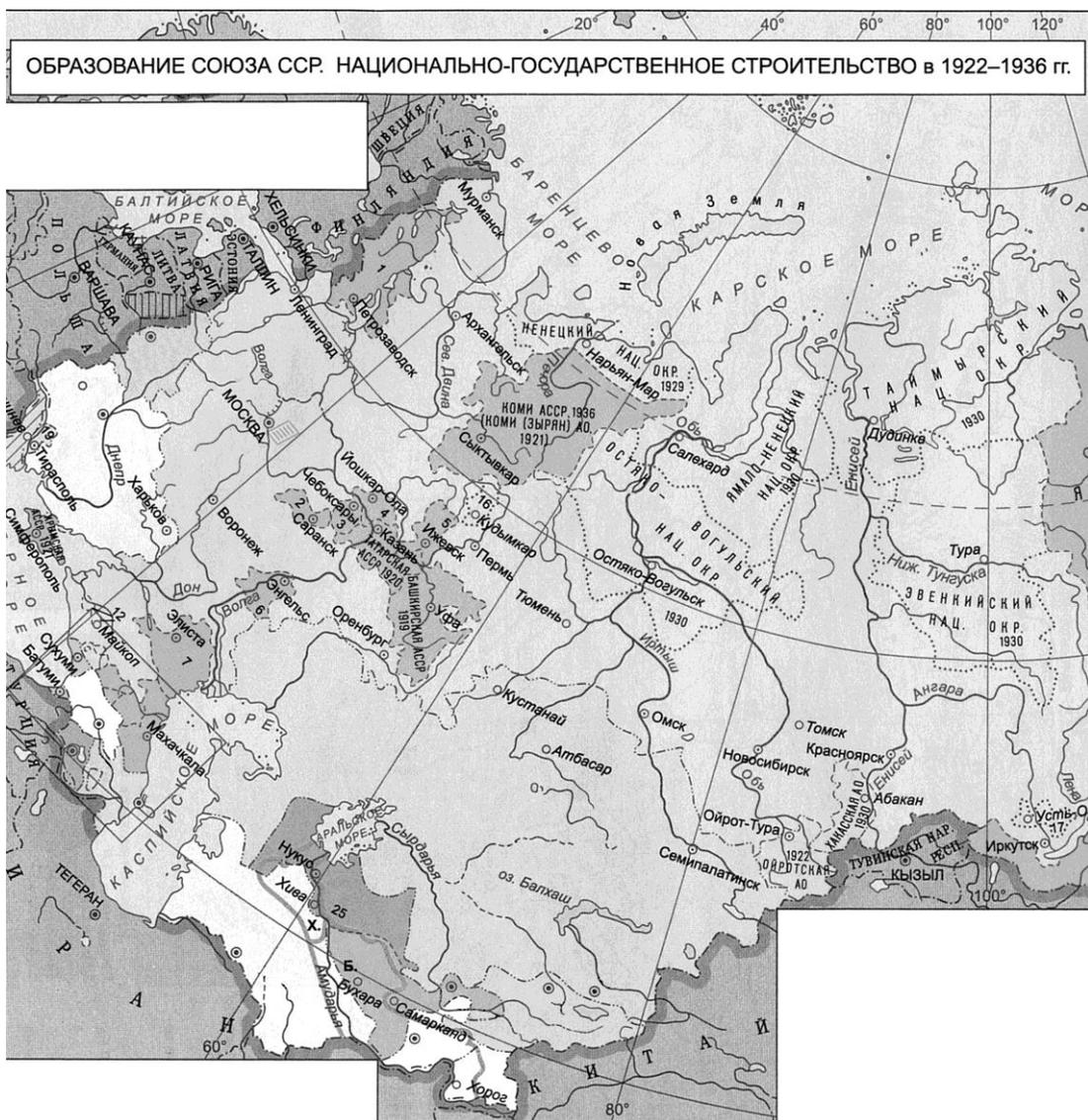
---

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Свообразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

...Павлоградский полк в делах потерял только двух раненых; но от голоду и болезней потерял почти половину людей. <...> Весною между солдатами открылась новая болезнь, опухоль рук, ног и лица, причину которой медики полагали в употреблении этого корня. Но несмотря на запрещение, павлоградские солдаты эскадрона Денисова ели преимущественно машин сладкий корень, потому что уже вторую неделю растягивали последние сухари, выдавали только по полфунта на человека, а картофель в последнюю посылку привезли мерзлый и проросший... (Л.Н. Толстой. Война и мир.)

**Определите, какое количество сухарей приходилось на одного солдата Павлоградского полка согласно метрической системе мер?**

**III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими**



**Знаниям и у Вас? (максимальное количество тво баллов – 8)**

1. Найдите на карте и надпишите название столицы (на 1936 г.) республики, которая в 1924-1929 гг. являлась автономией в составе Узбекской ССР, а в 1929 г. получила статус союзной республики.
2. Найдите на карте и отметьте столицы автономных советских социалистических республик, образованных в 1934 г.: а) прямой чертой – столицу Удмуртской АССР; б) волнистой линией – столицу Мордовской АССР.
3. Найдите на карте, обведите границы союзной республики, на территории которой в конце XIX – начале XX в. находилась часть знаменитой «империи Нобелей», и надпишите ее название.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

Документ, отрывки из которого вам предлагается прочитать и проанализировать, был опубликован в Кракове и вошел в историю под именем «Акт восстания граждан жителей Краковского воеводства. В частности, в том акте говорилось: «...Подавленные этой массой несчастий, побежденные больше вероломством, чем силою неприятельского оружия, оставшиеся без всякого правительства, потерявшие свое отечество, лишившиеся самых святых прав – свободы, безопасности, неприкосновенности личности и имущества, преданные одними правительствами и оставленные без помощи другими, – мы, поляки, граждане, жители Краковского воеводства, посвящая отечеству свою жизнь, как единственное благо, которого еще не захотела лишить тирания, прибегаем к тем последним и насильственным мерам, которые нам диктует гражданское отчаяние. <...>

Проявляя непреклонную волю освободить родную землю от грабительского насилия и позорного ярма или погибнуть и похоронить себя под развалинами своей страны, мы свидетельствуем перед лицом Бога, перед лицом всего человеческого рода, в особенности же перед вами, нации, которые ценят свободу выше мирских благ, что, пользуясь бесспорным правом сопротивляться тирании и вооруженному насилию, мы все как соотечественники, сограждане и братья соединяем воедино наши силы /.../; убежденные, что успех нашего великого предприятия больше всего зависит от самого тесного объединения всех нас как граждан, жителей одной страны и сынов единого отечества, и клянемся не щадить сил и средств, какие только может дать святая любовь к свободе людям, восставшим в отчаянии для ее защиты».

1. Датируйте (с точностью до года и месяца) время написания этого документа.
2. Назовите не менее двух событий (с датами), которые охарактеризованы авторами «Акта восстания» как «грабительское насилие» и «позорное ярмо».
3. Жители Краковского воеводства обращаются в своем «Акте», в том числе, к «нациям, которые ценят свободу выше мирских благ». Что это за нации (или государства)?
4. Кроме всего прочего, в документе были определены главные цели повстанцев. Назовите не менее двух из них.

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Нина Александровна Дмитриева, советский и российский искусствовед, историк искусства, в своей знаменитой работе «Краткая история искусства» так писала об архитектуре Владимиро-Суздальской Руси: «В XII столетии художественное первенство принадлежало Владимиро-Суздальскому княжеству – сопернику и преемнику Киева, претенденту на роль общерусского центра. Его процветание <...> длилось недолго, но вызвало к жизни прекрасную архитектуру, настолько своеобразную, особенно по своему декору, что исследователи просто сбились с ног, где только не разыскивая ее прообразы и прототипы – и в Византии, и в романском искусстве, и на Востоке. Некоторые черты общности и с тем, и с другим, и с третьим во владимиро-суздальском зодчестве действительно есть, но суть в том, что оно совершенно самобытно и неповторимо».

**Ответьте на вопросы:**

1. Процветание Владимиро-Суздальского княжества длилось недолго... **Определите (с точностью до десятилетий) период расцвета зодчества этой древнерусской земли.**
2. **Приведите не менее двух черт сходства владими́ро-суздальской архитектуры с западноевропейской .**

Характеризуя монументальное искусство княжества, Н.А. Дмитриева писала о «причудливом компромиссе христианства и язычества». **Приведите не менее одного примера такого компромисса.**

3. Известно, что наряду с Галицким княжеством, Владимиро-Суздальская земля стала единственной русской землей, где строились белокаменные сооружения. Современный историк искусства и исследователь древнерусской архитектуры С.В. Заграевский считает, что, хотя белокаменное строительство было примерно в 10 раз дороже плинфяного, оно имело большое значение не только для архитектуры, но и для политики древней Руси. **Объясните, в чем заключалось значение белокаменных построек для политики Руси.**

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и**

**ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)**



В ноябре 1997 г. в Петербурге на фасаде здания Витебского вокзала была открыта мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделаны купюры: «Францу \_\_\_\_\_, автору проекта и строителю первой в России железной дороги \_\_\_\_\_ . Движение открыто 30 октября (11 ноября) 1837 года».

1. **Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски.**
2. **Приведите название указанной в тексте железной дороги.**
3. **Дайте краткую характеристику развития железнодорожной отрасли в России в 1860-1880-е гг., раскрыв экономический и юридический аспект проблемы..**

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

В 1803 году была опубликована историческая повесть Н.М. Карамзина, книга Первая которой начиналась таким описанием новгородского вечевого собрания: «Раздался звук вечевого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. <...> Там, против древнего дому Ярославова, уже собрались посадники с золотыми на груди медалями, тысяцкие с высокими жезлами, бояре, люди житые со знаменами и старосты всех пяти концов новгородских с серебряными секирами. <...> Народ криком своим заглушает звон колокола и требует открытия веча».

1. **Приведите название исторической повести, процитированной в тексте**

2. В описании Н.М. Карамзина среди собравшихся у Ярославова дворища мы встречаем «тысячских с высокими жезлами» и «людей житых со знаменами». Объясните, какие функции выполнял в Новгородской республике «тысяцкий» (или тысяцкий) и кто такие «люди житые» (или житы).
3. Известно, что процесс присоединения Новгородской земли к Московскому государству занял не одно десятилетие. Укажите не менее трех признаков самостоятельного государства, утраченных Новгородской республикой к 1478 году.

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



Этот церемониальный меч, украшенный драгоценными металлами и камнями, был выкован из первоклассной шэффилдской стали по специальному указу короля Великобритании в знак восхищения британского народа мужеством, проявленным советскими защитниками Сталинграда во время битвы за город. Оружие было вручено британским премьер-министром У. Черчиллем И.В. Сталину 29 ноября 1943 г.

До передачи в дар Советскому Союзу меч экспонировался с религиозными почестями в нескольких храмах Великобритании, включая Вестминстерское аббатство, а позднее трижды возвращался в Королевство для показа на различных выставках. Сейчас «меч Сталинграда» — экспонат музея Сталинградской битвы в Волгограде.

1. Укажите имя британского монарха, по указу которого был изготовлен меч.
2. Приведите название важнейшего международного события, в ходе которого состоялось вручение того оружия.
3. Назовите не менее двух важнейших положений, связанных с территориальным устройством послевоенной Европы, выработанных тогда же союзниками.

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Кастовая система являлась своеобразным символом Индии на протяжении многих веков. Касты характеризовались эндогамией, наследственным закреплением и ограничением по выбору профессий. Известно, что первые упоминания о кастово-варновой системе относятся еще к периоду первоначального заселения Индии (приблизительно 1500-1200 гг. до н.э.). Это деление было закреплено и в религиозных и юридических нормах. Лишь только Конституция Индии 1950 г. признала равноправие каст, хотя до сих пор пережитки кастовой системы сохраняются в индийском обществе.

**Ответьте на вопросы:**

1. Укажите индийские названия четырех социальных групп.
2. Укажите имя и фамилию руководителя Индии, при котором была принята демократическая Конституция Индии, запрещающая дискриминацию по признаку национальности, религии и кастовой принадлежности.
3. Известно, что этот лидер Индии был одним из инициаторов создания одной из крупнейших международных организаций, объединяющей 120 стран мира – «Движения неприсоединения». Укажите фамилию еще одного из отцов-основателей этой организации. Укажите главную идею, с которой это движение было создано.

**Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

«Темная година» русской истории, во время которой Россия влачила в колее, проложенной Петром, не двигаясь вперед» (В.Г. Белинский о России в 1725-1762 гг.)  
«В истории Февральской революции редко кем оспаривается полная неожиданность ее для всех: и для властей, и для разжигавших ее думских ... кругов, и для всех революционных партий — эсеров, меньшевиков и большевиков, и для западных дипломатов в Петрограде, и уж тем более для остальной России — для Действующей Армии, для провинции, для крестьянства». (А.И. Солженицын)

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

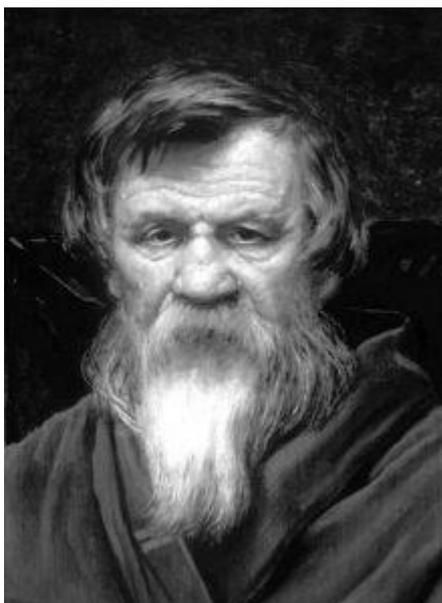
Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 4.**

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Этот человек обладал многочисленными увлечениями и талантами, в большинстве которых он преуспел. Он был историком, коллекционером, писателем, журналистом и издателем. Увлечение историей он сам связывал с «Историей государства Российского» Н.М. Карамзина. Он защитил магистерскую диссертацию «О происхождении Руси», посвятив ее Карамзину. Большую часть своей жизни он проработал в Московском университете. Научные интересы главным образом у него были связаны с домонгольским периодом. Несмотря на близость его взглядов славянофилам, он положительно оценивал историческую роль Бориса Годунова и Петра Великого. В политическом смысле он придерживался консервативных взглядов.

- 1. Укажите фамилию историка и название его докторской диссертации.**



- 
- 
2. В центре внимания этого историка был вопрос о происхождении древнерусского государства. Он считал, что европейские государства возникли в результате завоеваний, а русское в результате мирного призвания варягов. Назовите историческую концепцию, которую обосновывал этот историк. Укажите не менее двух авторов этой концепции.

- 
- 
3. Укажите общепринятое название государственной идеологии, которую в своих произведениях развивал этот историк. Назовите основные положения этой идеологии.

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

III.

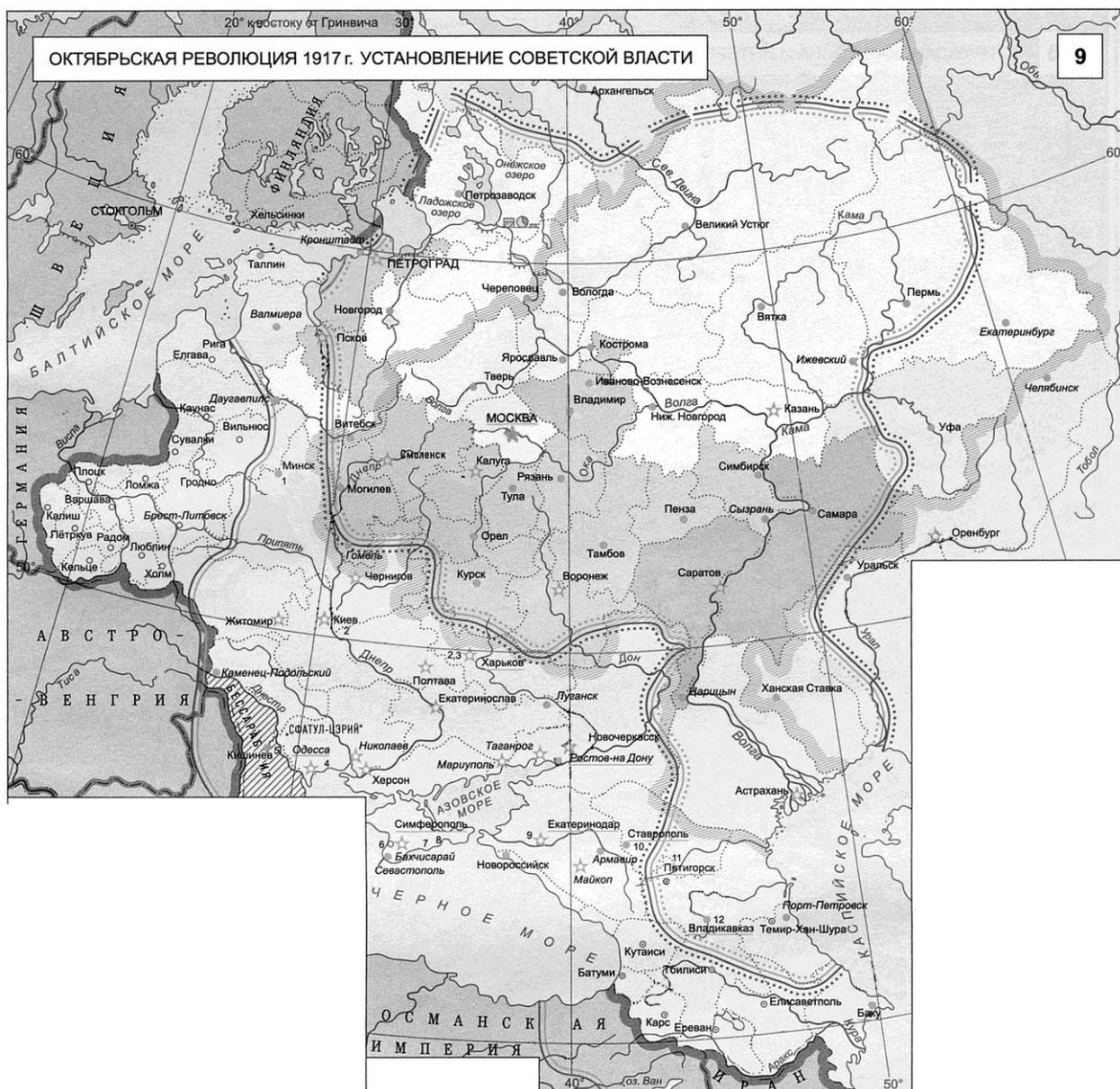
Объясните, о каких «акцизных чиновниках» идет речь в приведенном отрывке?

ОТВЕТ:

---

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти»:



1. Стрелочками отметьте примерное направление похода Керенского-Краснова на Петроград в ноябре 1917 г.
2. Найдите на карте и отметьте: а) прямой чертой – город, в сентябре-декабре 1918 г. бывший центром Директории; б) волнистой линией – город, с декабря 1917 г. по январь 1918 г. бывший столицей Украинской Народной Республики Советов.
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерную территорию, занятую весной-летом 1918 г. германскими, английскими и турецкими интервентами.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

Одним из интересных, хотя и сложных видов источников являются мемуары. Их авторы, как правило, оставляют не только описание каких-то важных, значимых процессов, но и

свой взгляд на них, а также не мало, казалось бы, незначительных бытовых деталей, которые, однако, позволяют судить об истории повседневности того или иного периода. Перед вами отрывки из мемуаров С.И. Маскевича, польского шляхтича, гусара Великого княжества Литовского: «К Рождеству Христову бывает в Москве великое стечение народа, а к Крещенью еще более <...>

До прихода нашего все три замка обнесены были <...> оградой, в окружности, как сказывают, около 7 Польских миль, а в вышину в 3 копья. <...> Церквей везде было множество и каменных и деревянных: в ушах гудело, когда трезвонили на всех колоколах. <...> Мы были осторожны; везде имели лазутчиков. Москвитяне, доброжелательные нам, часто советовали не дремать, а лазутчики извещали нас, что с трех сторон идут многочисленные войска к столице.

По совести, не умею сказать, кто начал ссору: мы ли, они ли? <...> И так 29 марта во вторник, на Страстной неделе, завязалась битва сперва в Китае-городе <...> потом в Белом городе; тут нам управиться было труднее: здесь посад обширнее и народ воинственнее. Русские свезли с башен полевые орудия и, расставив их по улицам, обдавали нас огнем. <...> По тесноте улиц, мы разделились на четыре или на шесть отрядов; каждому из нас было жарко; мы не могли и не умели придумать, чем пособить себе в такой беде, как вдруг кто-то закричал: огня! огня! жги дома!..

Уже вся столица пылала; пожар был так лют, что ночью в Кремле было светло, как в самый ясный день <...> Мы были тогда безопасны: нас охранял огонь... Мы действовали в сем случае по совету доброжелательных нам бояр, которые признавали необходимым сжечь Москву до основания, чтобы отнять у неприятеля все средства укрепиться».

#### **Ответьте на вопросы:**

- 1. Определите, какое историческое событие описывает С. Маскевич. Укажите его дату.  
Опираясь на текст источника, приведите не менее двух аргументов, на основании которых вы определили данное историческое событие.**
- 2. О каких трех замках идет речь в приведенном отрывке? Дайте краткую характеристику каждого из них (время постройки, материал, из которого возведен замок, при возможности – архитектор).**
- 3. О каких «многочисленных войсках», идущих к столице, говорит автор мемуаров? Назовите не менее двух военных руководителей тех войск.**
- 4. Укажите не менее двух последствий описанных С. Маскевичем событий.**

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Дошедшие до нас берестяные грамоты – бесценный источник сведений об истории Руси – относятся к периоду с XI по XV век. Большинство из них – частные письма, посвященные хозяйственным, семейным, торговым, денежным делам, а также челобитные. Среди берестяных грамот есть и официальные документы (завещания, расписки), литературные и фольклорные записи, а также учебные и церковные тексты.

Первая грамота была найдена 26 июля 1951 г., и за прошедшие десятилетия археологами извлечено из культурного слоя более тысячи берестяных посланий из прошлого. Подавляющее большинство этих артефактов найдено при раскопках в Великом Новгороде (1081), но также – в существенно меньшем количестве – грамоты находят и в других городах, в основном находившихся на северо-западе Руси.

**1. Укажите фамилию первого руководителя Новгородской археологической экспедиции, ставшего первооткрывателем, первым издателем и комментатором берестяных грамот.**

Выберите название города, занимающего второе место по количеству найденных археологами берестяных грамот.

Псков Торжок Старая Русса Тверь Смоленск Вологда

2. Привлекая естественнонаучные знания, объясните, почему степень сохранности бересты в указанном регионе оказалась довольно высока.

3. Ниже приведен текст одной из немногих грамот, которую историки могут даже датировать с точностью до 6-ти лет, что представляет собой весьма редкое явление. Данная грамота повествует о событиях 60-х годов XII века и взаимоотношениях между Великим Новгородом, где в ту пору был посадником некто Захария, и одним из соседей той средневековой республики. Прочитайте текст грамоты и ответьте на предложенные вопросы.

«От Саввы поклон братьям и дружине. Покинули меня люди; а надлежало им остаток дани собрать до осени, по первопутку послать и отбыть прочь. А Захарья, прислав [человека, через него] клятвенно заявил: «Не давайте Савве ни единого песца с них собрать. [Я] сам за это отвечаю (или: [Он] сам за это взялся, т. е. он самозванец)». А со мною по этому поводу сразу вслед за тем не рассчитался и не побывал ни у вас, ни здесь. Поэтому я остался. Потом пришли смерды, от Андрея мужа приняли, и [его] люди отняли дань. А восемь [человек], что под началом Тудора, вырвались (или: вышли из повиновения). Отнесите же с пониманием, братья, к нему, если там из-за этого приключится тягота ему и дружине его». Далее на обороте: «А сельчанам своим князь сам от Волока и от Мсты (т. е. примыкающие к ним [?]) участки дал). Если же, братья, вины люди на мне не ищут и будет дознание, то я сейчас с радостью послал бы грамоту».

***О каком государстве - соседе Новгородской земли говорится в грамоте?***

***Укажите имя его правителя в то время, когда была написана та грамота.***

Из текста грамоты явствует, что между государствами-соседями существовал конфликт по вопросу о том, кто из них должен собирать дань с определенных земель.

***Назовите не менее 2-х современных субъектов Российской Федерации, на территориях которых находились те земли.***

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7).**



В октябре 2010 года в Петербурге на фасаде дома № 19 на Старо-Петергофском проспекте была открыта мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом здании с 1920 по 1925 год находилась школа им. Ф.М. Достоевского

основанная Виктором Николаевичем Сорока-Росинским».

**1. Воспроизведите часть текста доски: укажите название этой школы, ставшее широко известным благодаря повести Л. Пантелеева и Г. Белых.**

**2. Какая специализация была у учебного заведения, деятельности которого посвящена данная мемориальная доска?**

**3. Дайте краткую характеристику проблеме развития образования в 1920-х гг. в Советской России, раскрывая количественную и качественную ее характеристики. Ответ**

**оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.**

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9). 2, 3, 4**

В день своей коронации 5 (16) апреля 1797 г. Павел I обнародовал новый закон о престолонаследии, который отменял порядок передачи престола, введенный в 1722 г. Петром I, «дабы государство не было без наследников, дабы наследник был назначен всегда законом самим, дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать, дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

**Ответьте на вопросы:**

- 1. Кроме законодательного решения, Павлом I были осуществлены и символические практики, которые можно назвать «действиями ретроспективной экстраполяции», направленные на укрепление задаваемого им принципа преемственности власти. Приведите два примера тех действий, предпринятых в Петербурге, имевших явно пропагандистское значение.**
- 2. В тот же день императором был издан и другой законодательный акт – «Учреждение об Императорской фамилии». Назовите не менее трех его важнейших положений.**
- 3. В 1820 г. император Александр I дополнил нормы Акта о престолонаследии еще одним необходимым условием наследования престола детьми членов императорской фамилии. Назовите это условие.**

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



Эта фотография военного корреспондента Э. Евзерикина «23 августа 1942 года. После массированного налёта гитлеровской авиации» стала знаменита на весь мир. На снимке изображен фонтан «Бармалей» («Детский хоровод»), установленный в одном из городов СССР в 1930 г. Фотограф запечатлел контраст между беззаботно резвящимися детьми и ужасающей картиной разрушений. В 2013 г. в этом

городе были установлены две скульптурные композиции – реплики того фонтана.

- 1. Укажите название города, в котором был установлен фонтан, запечатленный на снимке.*
- 2. Укажите кодовое название советской наступательной операции, связанной с этим городом и ее даты (с точностью до дня).*
- 3. В чем заключается смысл операции «Марс», развернутой Западным и Калининским фронтами /советским командованием в конце ноября 1942 г.? Каким образом удалось ее осуществить?*

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Хорошо известно, что в Советской России, а затем и в СССР существовала пионерская организация – массовая детская организация, созданная по решению Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. С тех пор в СССР день 19 мая отмечался как День пионерии. Сначала пионерская организация носила имя Спартака, после смерти В.И. Ленина получила его имя. Одним из символов юных пионеров стал галстук. В странах социалистического лагеря также существовали свои пионерские организации: Димитровская пионерская организация в Болгарии, организация харцеров в Польше, пионерская организация имени Сухэ-Батора в Монголии, пионерская организация имени Хо Ши Мина во Вьетнаме. Пионерская организация юных тельмановцев (имени Э. Тельмана) была создана и в ГДР. Юные тельмановцы носили галстуки синего цвета, в 1960-80-е гг. в этой детской организации состояли почти все ученики средней школы ГДР с первого по седьмой класс.

***Ответьте на вопросы:***

1. У пионерской организации имени В.И. Ленина были предшественники – детские организации. Приведите их обобщенное название и главное отличие тех организаций от пионерской организации.
2. Укажите, в каком году была создана пионерская организация имени Э. Тельмана и в каком году она была распущена.
3. В 1960-е гг. пионеры-тельмановцы давали клятву, в которой были такие слова: «Примером нам служит Эрнст Тельман. Я, пионер-тельмановец, клянусь жить, учиться и бороться так, как учил нас Эрнст Тельман». А что вы знаете об Э. Тельмане, его политических взглядах и политической деятельности? Напишите



Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 5.**

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Оценка вклада этого историка в развитие российской исторической науки является, пожалуй, самым дискуссионным вопросом среди его современников и потомков. Он был учеником В.О. Ключевского и П.Г. Виноградова. Из-за своего увлечения марксизмом он не смог защитить диссертацию, а позже ему вообще запретили заниматься преподаванием. До 1917 г. он находился в эмиграции и вернулся в страну лишь в разгар революции. Он был избран в Учредительное собрание, участвовал в подписании Брестского мира, входил в СНК. Его считают «главой марксистской исторической школы в СССР». Авторство фразы «История – это политика, опрокинутая в прошлое», -- принадлежит ему.

- 1. Укажите фамилию историка и название одного из его исторических сочинений**



---

---

---

2. Какое учебное заведение с 1932 по 1937 года носило имя этого историка?  
Укажите год основания этого учебного заведения.

---

---

3. Назовите не менее трех положений, характеризующих исторические взгляды этого ученого.

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Свообразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).**

*Поясните, о каких «глупых посредниках» идет речь в приведенном отрывке?*

---

---

---

---

**III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8).**



**На предложенной карте России второй половины XVII века:**

1. Заштрихуйте примерные территории, отошедшие к России по Андрусовскому перемирию и «Вечному миру».
2. Найдите и подчеркните названия населенных пунктов, в которых находились: а) ярмарка, о которой в документе XVII века говорилось: «...на Богоявлениев день приезжают из русских городов... и из сибирских низовых городов, и из слобод на ярмонку всяких чинов люди и иноземцы со всякими своими русскими, и китайскими, и бухарскими товары и съестными запасы...»; б) ярмарка, через которую в том столетии обеспечивались торговые связи с Малороссией, Белоруссией, Речью Посполитой, Причерноморьем
3. Найдите на карте примерное место расположения и надпишите название крепости, о событиях около которой С.М. Соловьев писал: «С одной стороны Черное море, с другой – Гнилое; везде вода соленая, колодцев нет... Чтoб возвратиться с чем-нибудь назад, Голицын завел мирные переговоры с ханом, в надежде, что тот, испугавшись нашествия, согласится на выгодные для России условия...»

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

В 1837 г. во время путешествия по южной России военные поселения посетил представитель династии промышленников Демидовых – А. Н. Демидов. Характеризуя состояние г. Вознесенска, автор, в частности, указывал: «Прибыв часов в пять вечера в большую деревню Кантакузовку, стоящую на крутом холме у берега Буга, мы увидели знаменитый Вознесенский лагерь, о котором во всей Европе уже заранее носились разные диковинные слухи. И в самом деле, изумительное зрелище представлял этот город, внезапно возникший под стенами самой грозной кавалерии, какая когда-либо существовала в мире! Представьте себе на месте бедной деревни цветущий город, исполненный шума, движения, величия; вообразите, что перед вами прекрасные сады, пространное парадное место, большие улицы, по которым тянется более трех сот обширных домов, которые все выстроены по одному плану и в равных друг от друга расстояниях. Вознесенск есть главное место военного поселения. Уже одного простого взгляда на прекрасно возделанные поля, достаточно, чтобы удостовериться в пользе, доставляемой этими превосходно устроенными поселениями». Александр I, также видевший лишь внешние признаки благоустроенности и благополучия своего детища, упорно отстаивал необходимость военных поселений, несмотря на вспышки неповиновений поселян.

**Ответьте на вопросы:**

1. **Поясните, о какой «самой грозной кавалерии» упоминает А.Н. Демидов.**
2. Реализация идеи военных поселений началась с размещения батальона солдат в Могилевской губернии. Жителей мест, назначенных под поселение, выселили в Новороссийскую губернию. Часть поселяемых солдат превратили в семейных «хозяев»; у них разместили остальных холостых солдат, которые должны были помогать семейным в полевых работах. Однако этот опыт оказался неудачным. **Объясните, почему..**

К практике созданий военных поселений вернулись через несколько лет, но уже на других началах. **Объясните, в чем заключался этот новый подход в деле создания военных поселений?**

3. Более чем положительное мнение А.Н. Демидова о военных поселениях не было единственным в своем роде. Восторженно отзывались о них и многие другие современники, как наши соотечественники, так и иностранцы, не замечавшие некоторых явно отрицательных черт этих учреждений. Как видно из текста задания, такого же высокого мнения о военных поселениях придерживался и император Александр I. Он связывал большие надежды с такими чертами военных поселений, как самообеспечение или «самопродовольствие», считая, что в конечном итоге они помогут изменить сам принцип комплектования армии. **Поясните, в чем состоял в этом отношении замысел Александра I?**

По мнению историка Т.Н. Кондауровой, еще один «критерий целеполагания, определенный при организации военно-поселенной системы, можно обозначить как военно-стратегический». **Вспомнив географию дислокации военных поселений, поясните, в чем заключалось военно-стратегическое значение военных поселений?**

4. **Укажите название ведомства, в которое они были переданы после своего упразднения в 1857 г.**

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

В XVIII в. Урал оказался в центре важнейших социально-экономических преобразований. Особенно быстрыми темпами развивалась металлургия. Государственные потребности обусловили рост этой отрасли, и к середине века Россия заняла ведущее место по производству металла. Наряду с существовавшими еще в XVII в. заводами в районе Тулы, Каширы, Калуги возникли мануфактуры в Карелии, поблизости с театром военных действий, а затем и на Урале. Строительство заводов в первые десятилетия XVIII в. велось главным образом в районе Среднего Урала и осуществлялось быстрыми темпами. Одновременно были возведены четыре завода – Каменский, Невьянский, Уктусский и Алапаевский, всего же за первую треть XVIII в. на Урале было построено 33 предприятия. К середине века около 2/3 произведенного железа на Урале шло на экспорт, преимущественно в Англию. Медеплавильные заводы Урала давали ежегодно 50 тыс. пудов металла – 90% общего производства в стране.

**Ответьте на вопросы:**

1. **Приведите не менее двух положений, раскрывающих преимущества Урала как экономического района по сравнению с Подмосковьем и Олонецким краем.**
2. **В первой половине XVIII в. уральскими заводоладельцами были в основном купцы. В середине века социальный состав предпринимателей изменился. Объясните, каким образом и почему?**
3. **Несмотря на расширение территории уральского горнорудного района и увеличение инвестиций в металлургию, темпы развития последней к концу XVIII в. значительно снизились. Одной из причин, оказавшей неблагоприятное воздействие на развитие русской металлургии, в том числе, и уральской, стало изменение международной рыночной конъюнктуры. Укажите причину падения русского металлургического экспорта на английский рынок.**

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической**

памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7).



В 1957 г. в Ленинграде на фасаде дома № 23 по улице Ивана Черных (бывшей Новосивковской) была установлена гранитная мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом доме 30 июля (12 августа) 1917 года происходило заседание \_\_\_\_\_, нацелившего партию на вооруженное восстание».

1. *Укажите порядковый номер съезда большевистской партии, на котором было принято решение о вооруженном восстании как ближайшей цели.*

2. *Приведите полное официальное название этой партии, существовавшее в то время.*

3. *Дайте краткую характеристику других решений того съезда с учетом организационных и политических вопросов, а также экономической платформы партии. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.*

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

В 1803 году была опубликована историческая повесть Н.М. Карамзина, книга Первая которой начиналась таким описанием новгородского вечевого собрания: «Раздался звук вечевого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. <...> Там, против древнего дому Ярославова, уже собрались посадники с золотыми на груди медалями, тысяцкие с высокими жезлами, бояре, люди житые со знаменами и старосты всех пяти концов новгородских с серебряными секирами. <...> Народ криком своим заглушает звон колокола и требует открытия веча».

1. Приведите название исторической повести, процитированной в тексте.
2. В описании Н.М. Карамзина среди собравшихся у Ярославова дворища мы встречаем «тысяцких с высокими жезлами» и «людей житых со знаменами». **Объясните, какие функции выполнял в Новгородской республике «тысяцкий» (или тысяцкий) и кто такие «люди житые» (или житьи).**
3. Обращение Н.М. Карамзина к сюжету исторической повести, о которой идет речь в задании, нельзя объяснить одним только научным интересом историка. Описанные в произведении перипетии истории были очень

актуальны для российского, да и всего европейского, общества конца XVIII -- начала XIX в. Объясните, почему?

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



В годы Великой Отечественной войны призыв «Убей немца!» стихийно появился в народе, его истоки, в числе прочих, — в статье И. Эренбурга «Убей!», опубликованной в «Красной звезде». Множество плакатов, появившихся после нее («Папа, убей немца!», «Балтиец! Спаси любимую девушку от позора, убей немца!», «Немцем меньше — победа ближе» и т.п.), наглядно отражали тот призыв.

1. **Укажите год появления этого лозунга.**

1. **Объясните, почему именно в тот год появился этот призыв. 3 балла.**
2. **Недолгое время в самом начале войны на восприятие врага советскими людьми влияли идеологические и пропагандистские стереотипы, сложившиеся после установления власти большевиков. Приведите два примера таких представлений.**

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

«Я, [...], перед лицом Бога присягаю всей польской Нации, что данную мне власть не использую ни в чьих частных интересах, но буду пользоваться ею исключительно для обеспечения неприкосновенности границ, восстановления независимости Нации и утверждения всеобщей свободы...» Эти слова присяги, принесенной одним из героев польской истории, которого хорошо знали как в Старом, так и в Новом Свете, услышали жители древнего Кракова, собравшиеся однажды на Торговой площади своего города.

**Ответьте на вопросы:**

1. Назовите имя человека, принесшего ту присягу «всей польской Нации».
2. **Какому событию предшествовало принесение этой присяги? Назовите дату (с точностью до года) того события.**
3. За три года до события, о котором идет речь в п. 2 нашего задания, в Польше произошло еще одно важное событие, о котором многие современники характеризовали как «смертоносный образец Парижа». Что это за событие и что роднило его со столицей Франции?

**X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.



Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 6.**

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



До сих пор одной из самых популярных книг по русской истории является труд этого историка. Его жизнь и судьба были связаны с одними из самых трагических лет нашей истории. Большая часть его жизни была связана с Петербургским университетом. Научные его интересы главным образом касались периода Смутного времени. Коренным образом судьба историка поменялась во время революции 1917 года. Он отрицательно отнесся к событиям Октября, но вынужден был пойти на сотрудничество с большевиками для спасения архивов и библиотек. С 1925 года он был директором Пушкинского дома и Библиотеки Академии наук СССР. Жизнь его завершилась в ссылке во время громкого

политического

процесса

,

в

Самаре.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения



---

---

2. Назовите громкий политический процесс, обвиняемым по которому проходил историк. Назовите фамилии его коллег, которые так же проходили по этому делу.

---

3. Известно, что этот историк дал наиболее часто употребляемую сегодня периодизацию Смутного времени, выделил три основных периода, которые характеризуются ролью движущих социальных сил каждого периода. Укажите примерное название каждого периода и его хронологические рамки.



---

---

---

---

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

-- Что это вы <Владимир>делаете там, на такой высоте? -- спросила она <Зинаида>меня с какой-то странной улыбкой. -- Вот, -- продолжала она, -- вы все уверяете, что вы меня любите, -- прыгните ко мне на дорогу, если вы действительно любите меня.

Не успела Зинаида произнести эти слова, как я уже летел вниз, точно кто подтолкнул меня сзади. В стене было около двух сажен высоты. Я пришелся о землю ногами, но толчок был так силен, что я не мог удержаться: я упал и на мгновение лишился сознания. (И.С. Тургенев. Первая любовь.)

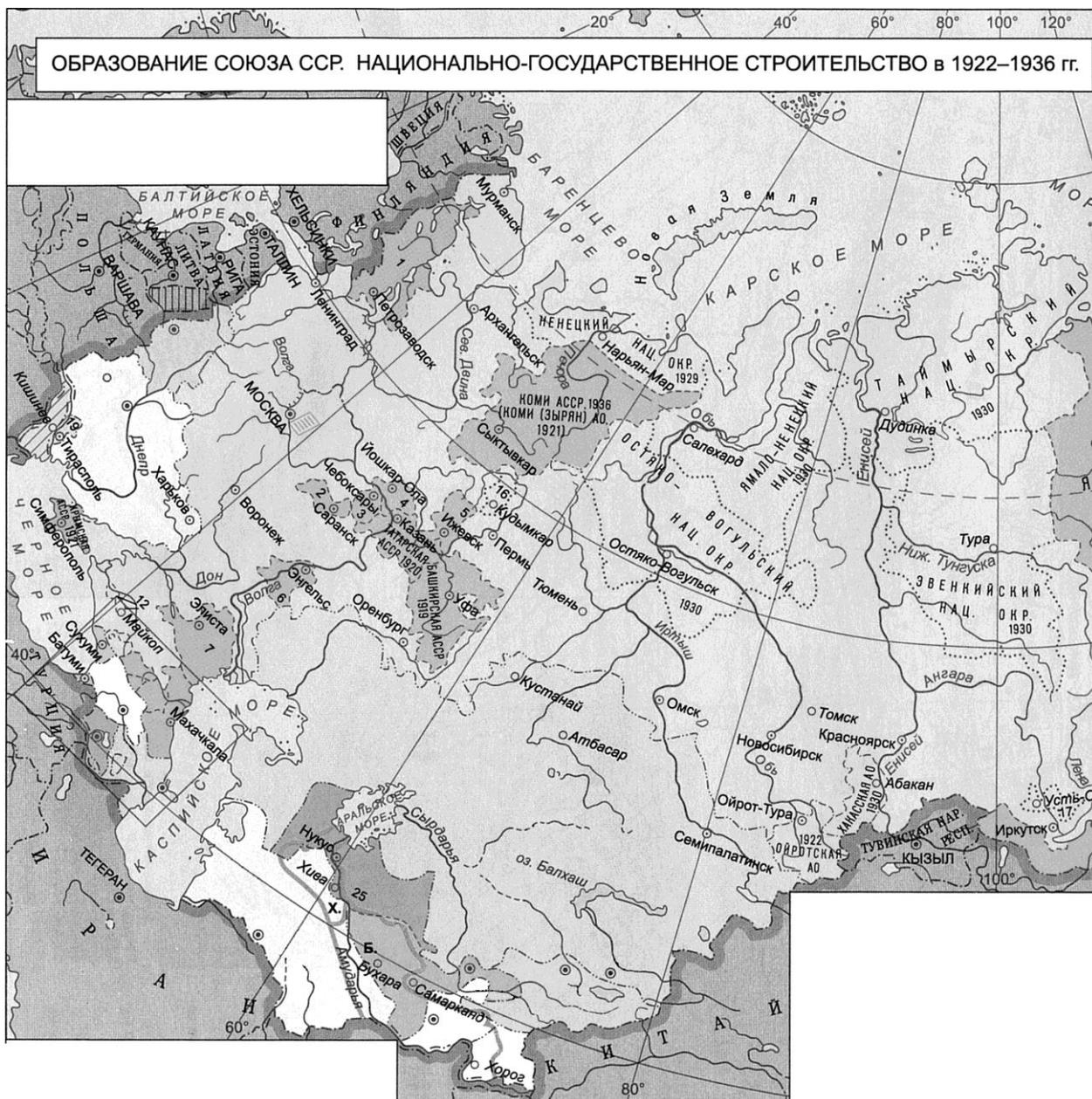
**Определите согласно метрической системе мер высоту стены, с которой прыгнул Владимир – главный герой повести.**

Ответ: \_\_\_\_\_

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на

каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Образование Союза ССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.»:



1. Найдите на карте и напишите название столицы ЗСФСР, которое этот город имел на русском языке до 1936 г.
2. Найдите на карте и отметьте столицы: а) прямой чертой – столицу Хорезмской Народной Социалистической Республики, существовавшей в 1920-1924 гг. б) волнистой линией – столицу Калмыцкой АССР, образованной в 1935 г.
3. Найдите на карте, обведите границы и заштрихуйте территорию Карельской Трудовой Коммуны, существовавшей в 1920-1923 гг.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

В 1837 г. во время путешествия по южной России военные поселения кавалерии посетил представитель династии промышленников Демидовых — А. Н. Демидов, который постоянно жил в Европе и состоял при российских посольствах в Париже, Риме, Вене. По результатам путешествия он подготовил и издал книгу. В своих записках Демидов выразил восхищение устройством поселенных округов и селений кавалерии. Характеризуя состояние г. Вознесенска, автор указывал: «Прибыв часов в пять вечера в большую деревню Кантакузовку, стоящую на крутом холме у берега Буга, мы увидели знаменитый Вознесенский лагерь, о котором во всей Европе уже заранее носились разные диковинные слухи. И в самом деле, изумительное зрелище представлял этот город, внезапно возникший под стенами самой грозной кавалерии, какая когда-либо существовала в мире! Представьте себе на месте бедной деревни цветущий город, исполненный шума, движения, величия; вообразите, что перед вами прекрасные сады, пространное парадное место, большие улицы, по которым тянется более трех сот обширных домов, которые все выстроены по одному плану и в равных друг от друга расстояниях. Вознесенск есть главное место военного поселения. Уже одного простого взгляда на прекрасно возделанные поля, достаточно, чтобы удостовериться в пользе, доставляемой этими превосходно устроенными поселениями».

***Ответьте на вопросы:***

1. Реализация идеи военных поселений началась с размещения батальона солдат в Могилевской губернии. Жителей мест, назначенных под поселение, выселили в Новороссийскую губернию. Часть поселяемых солдат превратили в семейных «хозяев»; у них разместили холостых солдат, которые должны были помогать семейным в полевых работах. Однако этот опыт оказался неудачным. ***Укажите дату начала создания военных поселений и причину провала первого опыта по их созданию.***

2. К практике созданий военных поселений вернулись через несколько лет, но уже на других началах. ***Объясните, в чем заключался этот новый подход в деле создания военных поселений?***

3. Поясните, о какой «самой грозной кавалерии» упоминает А.Н. Демидов. **2 балла**

4. Назовите и объясните две основные цели, включая военно-стратегическую, организации системы военных поселений

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Во второй половине XVIII в. территория России значительно расширилась. В состав империи вошли Северное Причерноморье, Приазовье, Крым, Правобережная

Украина, Белоруссия, Курляндия и др. Ведущей отраслью по-прежнему оставалось сельское хозяйство. Наблюдался рост крепостнических отношений. Часть земель была роздана помещикам. Основной путь развития сельского хозяйства – экстенсивный. Гораздо более высокими темпами развивалась промышленность – как мелкотоварное и крупное мануфактурное производство.

**Ответьте на вопросы:**

1. Население Российской империи во второй половине XVIII века увеличилось с 18 млн чел до 36 млн чел. Основную массу населения представляло крестьянство.

**Укажите соотношение численности различных категорий крестьянства, существовавшее во второй половине XVIII в. Выберите правильный ответ.**

1. 54% частновладельческие 40% государственные 6% удельные
2. 65% частновладельческие 20% государственные 15% удельные
3. 37% частновладельческие 50% государственные 13% удельные
4. 70% частновладельческие 25% государственные 5% удельные

2. Во второй половине XVIII в. расширялась связь помещичьих и крестьянских хозяйств с рынком. Стремясь добиться увеличения зерна на продажу, помещики в барщинных хозяйствах с 1780-х гг. стали переводить крестьян на *месячину*.

**Объясните, в чем заключается суть этого явления?**

Размер денежного оброка также вырос: в среднем в 5 раз к концу века по сравнению с серединой столетия. **Укажите два основных возможных способа заработка, доступных крестьянству оброчных хозяйств.**

3. **Объясните, каким образом освоение земель юга Украины, Причерноморья во второй половине XVIII в. сыграло роль в расширении внешней торговли России. Укажите два важнейших фактора.**

Во второй половине XVIII века происходил дальнейший рост мануфактурного производства. Одновременно с предприятиями, основанными на крепостном труде, в ряде отраслей промышленности, прежде всего в текстильной, использовался вольнонаемный труд. Росло число заводчиков из купцов и крестьян, вкладывавших свои капиталы в промышленность. **Укажите, приводя соответствующие даты, не менее двух правовых актов, способствовавших распространению вольнонаемного труда и расширению социальной базы предпринимательства**

- V. **Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)**



В 1994 г. на фасаде одного из зданий, принадлежавших Василеостровскому трамвайному парку Петербурга, была установлена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделана купюра: «Подвигу трамвайщиков блокадного Ленинграда. \_\_\_\_\_ из этого парка вышли на линию первые трамвайные поезда».

1. Укажите точную дату восстановления трамвайного движения в блокированном городе.
2. Почти весь период Великой Отечественной войны -- по январь 1945 г. первым секретарем Ленинградского обкома и горкома ВКП(б) был А.А. Жданов. Укажите фамилию его преемника на этом посту
3. Дайте краткую характеристику повседневной жизни блокированного Ленинграда весной-летом 1942 г., определив три важнейших события той поры. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

Арабо- и персоязычные авторы называли их кипчаками. Византийские и мадьярские источники именовали их команамы, куманамы и кунами. В русских источниках этот народ известен как половцы. И это название помнит каждый, кто знаком со «Словом о полку Игореве». Половцы не являлись первым опасным соседом Руси — угроза из степи была постоянным фактором ее жизни. Но в отличие от печенегов эти кочевники встретились не с единым государственным образованием, а с группой враждующих между собой земель.

**Ответьте на вопросы:**

1. В 1061 г. половцы впервые подошли к русским границам. Через семь лет объединенные дружины троих Ярославичей потерпели поражение. **Укажите название реки, на которой произошло это событие.**
2. Династические браки всегда являлись инструментом дипломатии. Не были исключением и русско-половецкие отношения. Русские князья охотно женились на дочерях половецких ханов, но не отправляли замуж своих родственниц, то есть отношения явно основывались не на паритетных началах. **Объясните причину такого положения дел, вспомнив неписанный средневековый закон. 4 балла**
3. Назовите еще три «модели» отношений русских с половцами, приведенные даты послужат подсказкой.  
1078 г.  
1103 г.  
1223 г.

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



Поколение советской интеллигенции, сформировавшееся в «период оттепели», известно под названием «шестидесятников». Импульс его становлению дало судьбоносное событие в истории нашей страны. Оно же послужило основанием для появления самоназвания того поколения.

1. Какое самоназвание было принято шестидесятниками?
2. Как свидетельствовал литературовед Л.А. Аннинский, «шестидесятники многое знали о себе. Знали, что они – поколение. Знали, кто их противники. Знали, что если и не одолеют противников реально (организационно, политически), то уж стиль свой создадут наверняка и этим все-таки решат главную задачу». **Какие черты оказались присущи тому стилю? Назовите не менее двух положений, характеризовавших идеологическую, общественно-политическую, духовную жизнь поколения шестидесятников.**
3. Во многом стиль шестидесятых был сформирован под влиянием бардовской песни. Внимательно рассмотрите изображение. **Укажите фамилию человека, ставшего знаковой фигурой своего поколения, портрет которого представлен на данной марке.**

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

«Мы на горе всем буржуйам / мировой пожар раздуем...», – писал А. Блок в 1918 году. Пройдет несколько месяцев – и это пророчество поэта обретет реальные формы. В некоторых странах Европы действительно произойдут революции, которые, правда, достаточно быстро удастся подавить. Самым известным примером таких революций является Ноябрьская революция в Германии, но революционные события охватили и другую европейскую страну. Они получили поэтическое название «революции осенней розы».

***Ответьте на вопросы:***

1. В какой европейской стране произошла «революция осенней розы»?
2. Назовите не менее **двух** причин той революции.
3. Назовите главные политические результаты тех революционных событий.

**X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения



Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 7**

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Жизнь этого историка очень многогранна. В годы русско-турецкой войны 1877-1878 гг. он служил казначеем войскового хозяйства. После войны он обучался в Московском университете. Его учителями были В.О. Ключевский и П.Г. Виноградов. Широта его исторических интересов огромна – археология, этнография, лингвистика, история хозяйства и быта, история культуры. Но кроме исторических интересов, он так же был и видным политическим деятелем. Он был председателем Союза Союзов, основателем одной из первых легальных партий России, участвовал в издании журнала «Освобождение».

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения.



- 
- 
2. Назовите политическую партию, основателем которой он был. Перечислите не менее двух положений политической программы этой партии.

- 
- 
3. 1 ноября 1916 года с трибуны Государственной Думы он выступил с знаменитой речью. Укажите название этой речи (главную фразу) и раскройте содержание речи, указав два ее важнейших положения.

II. *В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).*

«Г-жа Простакова. Ах, батюшка братец! Уж года четыре как учится. Нечего, грех сказать, чтоб мы не старались воспитывать Митрофанушку. Троим учителям денежки платим. Для грамоты ходит к нему дячок от Покрова, Кутейкин. Арихметике учит его, батюшка, один отставной сержант, Цыфиркин. Оба они приходят сюда из города. Вить от нас и город в трех верстах, батюшка». (Д. И. Фонвизин. Недоросль.)

*Определите, согласно метрической системе мер, какой путь ежедневно туда и обратно проделывал каждый из учителей Митрофанушки.*

*III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)*



**На предложенной карте России второй половины XVII века:**

1. Заштрихуйте примерную территорию района кочевого скотоводства.
2. Найдите и подчеркните пунктирной линией центр уезда, о котором говорится в грамоте А. Вiniusа 1632 г.: «Царю государю и великому князю Михаилу Федоровичу всеа Руси бьет челом Галанской земли гость Андрюшка Виниус с товарищи. По твоему Государеву указу велено нам делать в <...> уезде всякого железного заводу и ныне, Государь, едут Галанские земли Французене железново дела завидные мастера человек с 20...».
3. Округа Нижнего Новгорода издавна была знаменита своими ремесленными промыслами. Найдите на карте и отметьте: а) прямой линией название села, славившегося в XVII в. своими оружейными мастерами и замочниками, старинного центра металлообработки; б) волнистой линией название села – центра шубного, валяльного и кожевенного ремесла.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

**Прочтите отрывок из приказов генерала М.Д. Скобелева**

Со дня вступления моего в командование войсками, действующими в Закаспийском крае, я поставил себе в основание не только удовлетворять находящихся на службе местных жителей и исправности всем положенным, но совершенно сравнять их положение во всех отношениях с нашим собственным, ибо в этом главным образом сила России в Средней Азии. Из рабов мы стремимся сделать людей. Это важнее всех наших побед... Верблюдовожатых отнюдь не подвергать телесным наказаниям, которые могут полагаться только по определению суда. В Средней Азии необходимо строго исполнять раз сказанное и не допускать ни малейшего сомнения в нашей справедливости и честной расплате за оказанные услуги...

Условия владения водою остаются первостепенными. Об этом надо серьезно подумать, ибо не всегда будет прикрывать воду военный отряд в Янги-кала...

Наместник приказал выдать наиболее нуждающимся жителям хлеб, что и исполняется...

Благоразумные люди из местного населения вернулись на свои места. Но есть ещё слабые люди, которые слушают разных проходимцев и не селятся в Атеке. Предваряю их, что я назначу срок, к которому они должны поселиться в оазисе. Все не явившиеся к сроку будут сочтены изменниками и бунтовщиками. А я, вы знаете, двух слов не имею».

**Ответьте на вопросы:**

1. В 1864 г. в среднеазиатской политике Российской империи начался новый этап, особенностью которого стало ее военное выступление в регионе. **Укажите два важнейших фактора, обусловивших эти изменения в политике империи в Средней Азии. Раскройте их содержание.**
2. **Укажите название должности, на которую М.Д. Скобелев был назначен в 1876 г. после покорения Россией Кокандского ханства.**
3. Генерал-губернатор Туркестанского края высоко оценивал работу М.Д. Скобелева на этом посту: «Общее впечатление самое хорошее. Михаил Дмитриевич занимается серьезно своим делом, вникает во все, учится и трудится...». **Назовите фамилию автора приведенной цитаты.**
4. «Временное положение об управлении в областях Туркестанского генерал-губернаторства», действовавшее с 1867 по 1886 гг., требовало проявлять особую осторожность и стремиться «сколь возможно менее изменять существующий порядок вещей и избегать нововведений». Приведите не менее двух положений, которые свидетельствовали бы о том, что при всей жесткости администрирования колониальные

власти проводили достаточно гибкую политику в отношении среднеазиатского населения, столь непохожего на других подданных империи.

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Во второй четверти XV в. процесс объединения земель вокруг Москвы и освобождения Руси от ордынской зависимости прервала длительная вражда князей московского дома, с 1433 г., переросшая в открытую войну. Поводом к ней послужило столкновение на основе двух великокняжеских завещаний – Дмитрия Донского и Василия I. Основными «героями» той распри стали Василий II, его дядя и двоюродные братья. Борьба шла по всем «правилам средневековья», в ход пускались и ослепления, и отравления, и обманы, и заговоры. А непосредственным событием, за которым грянула война, стал роковой поступок матери великого князя владимирского и московского – Софьи Витовтовны. Шла свадьба ее сына, пировали на ней и двоюродные братья Василия, которые всегда были лояльны кузену. Великая княгиня Софья Витовтовна, мать Василия II, женщина крутого и вспыльчивого нрава, подошла к одному из них – Василию Юрьевичу и резким движением сорвала с того парадный золотой пояс, заявив что пояс украден из великокняжеской казны. Пояс действительно был краденый, но Юрий к воровству не имел никакого отношения. Такой поступок, да еще совершенный публично, был равносителен смертельному оскорблению. Василий вместе с братом Дмитрием Шемякой тотчас покинули пир, отправившись в Звенигород к отцу.

**Ответьте на вопросы:**

1. Кому изначально принадлежал пояс как знак великокняжеской власти? Каким образом с 1366 г. эта реликвия византийской работы стала символом великокняжеской власти?
2. Эстафету борьбы за великокняжеский московский престол Юрия Звенигородского перехватил сначала его старший сын Василий Косой, а затем второй сын – Дмитрий Шемяка. **Напишите, какие последствия для дальнейшего развития событий имел набег татарского хана Улу-Мухаммеда на Русь в 1445 г. и перечислите три важнейших в этой связи события 1445-1453 гг.**
3. Определите, в чем заключалось главное отличие междоусобицы второй четверти XV в. от «классических» распр времен раздробленности.

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)**



На фасаде здания заводоуправления Электровозостроительного завода этого южного российского города в начале 1990-х гг. была установлена мемориальная доска: "Здесь началось стихийное выступление доведенных до отчаяния рабочих, закончившееся 2 июня 1962 года расстрелом на центральной площади города и последующими репрессиями".

1. Укажите название города, в котором была открыта эта доска.
2. Приведите фамилию Председателя Совета министров СССР, занимавшего этот пост в 1962 г.
3. Дайте краткую характеристику состоянию советской экономики начала 1960-х гг, определите

три важнейших тенденции. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

По мнению современных историков, Русь IX-XII вв. переживала время перехода от родоплеменных отношений к раннеклассовым. Переходному периоду соответствовал и характер социальной борьбы. Народные выступления в древней Руси часто не поддаются однозначной трактовке, поскольку полифоничны по характеру. Разложение родоплеменного строя, явственно обозначившееся на переломе X-XI вв., резко усилило напряженность в обществе. Устои родовой защиты оказались подорваны, в связи с чем возрастала роль княжеской власти, взявшей на себя попечение о внутреннем мире, что возвысило князя над обществом. Но постепенно крепнет и волостная община. Политические конфликты князя и веча – одна из граней внутриобщинной борьбы. Нередко волнения городского и сельского люда вызывались социальными, религиозными и бытовыми противоречиями. Часто в одних и тех же событиях проявляются различные аспекты отношений. **Ответьте на вопросы:**

1. Покажите, каким образом в ходе восстания 1024 г. в Суздальской земле переплелись социальные, религиозные и племенные мотивы.
2. В чем заключались перипетии киевского восстания 1068 г.? Какая «модель» отношений между вечевой общиной Киева и князем была зафиксирована в летописи в связи с этим восстанием?
3. Одним из ярких событий истории древней Руси стало восстание в Киеве 1113 г. Какая общая черта объединяет то народное выступление и Соляной бунт 1648 г.?

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**

2016 год был провозглашен Годом Греции в России и, соответственно, Годом России в Греции. Историческая общность этих двух государств имеет долгий и крепкий характер. С первого века своего существования Российское государство вступило в отношения с

Византией. Международные связи двух народов и государств поддерживаются до сего дня.



1. Рассмотрите внимательно аверс монеты, и укажите фамилию исторического деятеля изображенного на ней. Он был российским и греческим государственным деятелем, министром иностранных дел России, первым главой независимого Греческого государства.
2. Укажите названия конвенции и договора, по которым Греция получила автономию от Османской империи в ходе борьбы за независимость в XIX веке. Обозначьте даты подписания конвенции и международного договора.
3. Известно, что еще до получения автономии Грецией человек, изображенный на монете возглавлял одно греческое государство, существовавшее в 1800-1807 гг. Укажите название данного государства.

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

Известны несколько международных договоров с одинаковым названием – Вечный мир. Однако на этом их сходство не заканчивается. Другая общая черта таких договоров – неопределенность срока их действия. Один из первых таких договоров был заключен между Византией и государством Сасанидов в 532 году. Тот первый договор завершил Иберийскую войну и начал непродолжительный период сотрудничества ближневосточных государств. Известно, что подписывала подобные договоры и Россия.

**Ответьте на вопросы:**

1. Укажите два государства, с которыми Русь (Россия) подписала «Вечные миры», и годы подписания тех договоров.
2. Известно, что одним из условий Вечного мира, подписанного Россией, было присоединение к антиосманской коалиции. Какое название получила та коалиция в историографии? Приведите названия не менее двух стран – участниц той коалиции (кроме России).
3. Укажите конкретные действия, предпринятые Россией в рамках участия в той антиосманской коалиции.

**X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Во всех этих исторических событиях и явлениях проявлялась деятельность людей, которые так или иначе влияли на историю России, чьи судьбы оказались неразрывно связаны с общей судьбой нашего Отечества. Важнейшей задачей историка является оценка вклада личности в историю. Участники олимпиады должны проявить азы этого ремесла.



Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ  
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

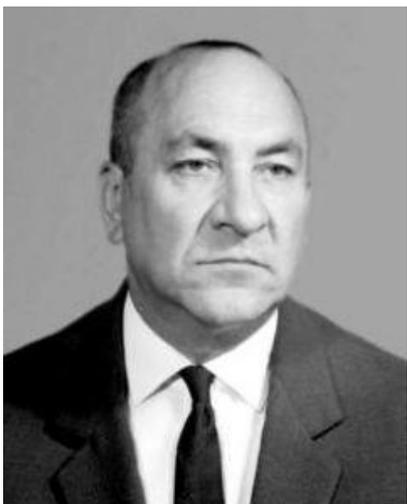
Город, в котором проводится Олимпиада \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Вариант 8.**

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Этого историка по праву принято считать одним из самых влиятельных деятелей советской и российской историографии. Его alma-mater это Московский государственный университет. Его наставниками были известные историки Ю.В. Готье и С.В. Бахрушин. В 1939 году он получил степень кандидата наук, а в 1942 году – доктора наук. В сферу интересов ученого входили вопросы археологии, этнологии и истории Древней Руси. Под его руководством были проведены раскопки и найдены древнерусские замки Любеч и Витичев. Всю свою жизнь он придерживался антинорманских убеждений.

- 1. Укажите фамилию историка и название одного из его исторических сочинений**



---

---

---

2. Несмотря на то, что всю жизнь этот историк работал в МГУ, но докторскую диссертацию он вынужден был защищать в другом городе. Назовите город и объясните, почему так произошло.

---

---

3. Назовите не менее трех положений, характеризующих исторические взгляды этого ученого.

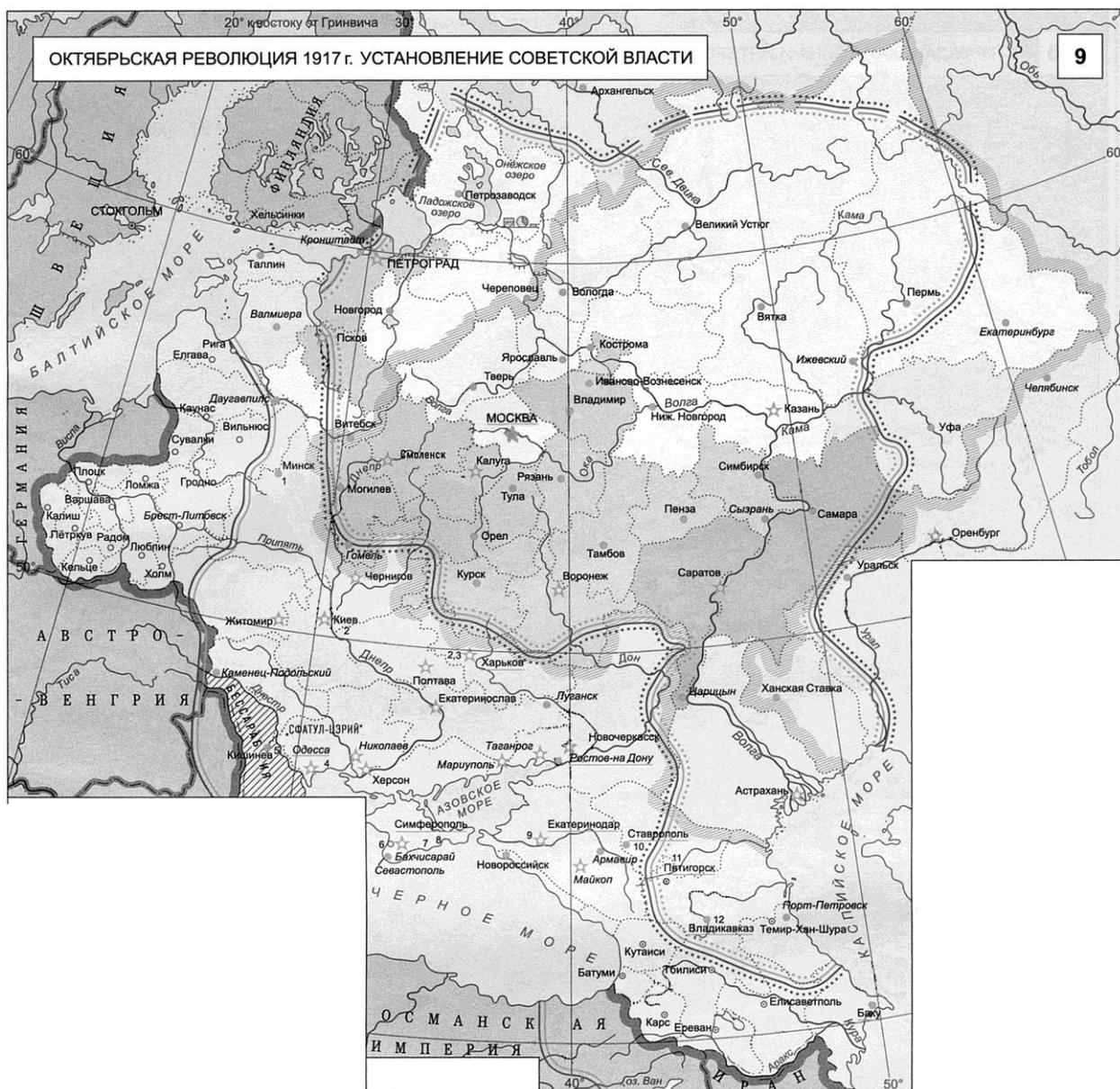
II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Угоды наши скудные,/ Пески, болота, мхи,/Скотинка ходит впроголодь,/Родится хлеб сам-друг, / А если и раздобрится/ Сыра земля-кормилица,/Так новая беда:/ Деваться с хлебом некуда!/ Припрет нужда, продашь его/За сущую безделицу, /А там — неурожай!/Тогда плати втридорога,/Скотинку продавай. (Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

*Определите с точки зрения современного человека, о каком объеме урожая идет речь в приведенном отрывке поэмы?*

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

*На предложенной карте «Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти»:*



1. Обведите линию фронтов I Мировой войны на конец октября 1917 г.
2. Найдите на карте и отметьте: а) прямой чертой – город, в августе-ноябре 1918 г. бывший центром Уральского Временного правительства; б) волнистой линией – город, с декабря 1917 г. по январь 1918 г. бывший столицей Украинской Народной Республики Советов.
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерную территорию, занятую весной-летом 1918 г. германскими, английскими и турецкими интервентами.

**IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).**

***Из выступления на партийном собрании ленинградского завода «Светлана» контрольного мастера цеха Ключевского.***

...Только после XX съезда партии, когда мы прочитали доклад тов. Хрущева «О культе личности и его вредных последствиях», всем стало ясно, что, оказывается, главным виновником во всем был сам тов. Сталин. Признаюсь, по простоте душевной, все я мог предполагать и даже склонен был во многом усматривать какую-то долю вины тов. Сталина в некоторых неудачах и промахах за весь предшествовавший период его власти и в руководстве страной, особенно в период Великой Отечественной войны, а также в части недостатков в развитии нашей деревни,...., да и во внутрипартийной жизни. Но того, что сообщалось в докладе тов. Хрущева, ... никто из нас, рядовых коммунистов, не ожидал услышать. И взвалить теперь такие тяжкие преступления на голову одного, уже не существующего три года вождя, – это не укладывается в моем рассудке. ... Полагаю, что такое состояние не только у меня одного....

На Сталина была взвалена слишком непосильная ноша. Но он не был гением... Но его почему-то возвели в разряд гениев и славословили повсеместно. Немалая вина в этом и его ближайшего окружения. ...Выходит, что заблуждались все, сверху до низу, а такие, как Берия, сознательно культивировали это себе на пользу...

С мертвого не взыщешь. ... Необходима строжайшая объективность и ленинская принципиальность в оценке роли личности Сталина. Не должно быть и крайностей, в которую впадают подчас обыватели, которые готовы уничтожить все, что связано с именем Сталина.

***Ответьте на вопросы:***

1. Установите дату появления этого документа.
2. Выступавший говорил о том, что «он склонен был во многом усматривать какую-то долю вины тов. Сталина в ... части недостатков в развитии нашей деревни». **Поясните, о чём идет речь. В этой связи приведите название статьи И.В. Сталина, опубликованной в газете «Правда» в марте 1930 г., указав её главную идею.**
3. В конце 1920-х гг. И.В. Сталиным была сформулирована теория, ставшая обоснованием не только политической борьбы с троцкизмом и «правым уклоном», но и проведения массовых репрессий. **В чем заключалась суть той теории?**
4. Приведите название одной из последних работ В.И. Ленина, написанной им в декабре 1922 – январе 1923 г., содержащей характеристики партийных деятелей, в том числе и И.В. Сталина.

**Какую рекомендацию дал В.И. Ленин своим соратникам в отношении И.В. Сталина, с учетом проявившихся личных качеств и оценки деятельности генсека?**

**У. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

В XVIII в. Урал оказался в центре важнейших социально-экономических преобразований. Особенно быстрыми темпами развивалась металлургия. Государственные потребности обусловили рост этой отрасли, и к середине века Россия заняла ведущее место по производству металла. Наряду с существовавшими еще в XVII в. заводами в районе Тулы, Каширы, Калуги возникли мануфактуры в Карелии, поблизости с театром военных

действий, а затем и на Урале. Строительство заводов в первые десятилетия XVIII в. велось главным образом в районе Среднего Урала и осуществлялось быстрыми темпами. Одновременно были возведены четыре завода – Каменский, Невьянский, Уктусский и Алапаевский, всего же за первую треть XVIII в. на Урале было построено 33 предприятия. К середине века около 2/3 произведенного железа на Урале шло на экспорт, преимущественно в Англию. Медеплавильные заводы Урала давали ежегодно 50 тыс. пудов металла – 90% общего производства в стране.

**Ответьте на вопросы:**

1. Приведите не менее двух положений, раскрывающих преимущества Урала как экономического района по сравнению с Подмосковьем и Олонским краем..
2. Крупнейшим в начале XVIII в. был Невьянский завод. В марте 1702 г. он перешел во владение известному промышленнику, специалисту рудного и металлургического дела. Этот шаг властей был продиктован стремлением привлечь к заводскому делу на Урале частных предпринимателей. **Укажите фамилию этого промышленника.**
3. В первой половине XVIII в. уральскими заводладельцами были в основном купцы. В середине века социальный состав предпринимателей изменился. **Объясните, каким образом и почему?**

**VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)**



В одном из южных российских городов установлена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделана купюра: «На территории бывшего ханского дворца в период Крымской войны в 1854-1856 гг. располагался госпиталь русской армии, где работал известный хирург \_\_\_\_\_».

1. Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски.
2. Приведите название города, одно из событий истории которого отмечено этой мемориальной доской.
3. Дайте краткую характеристику событий 1820-1850-х гг., выделяя три главных, ставших предпосылками Крымской войны. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.

**VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).**

Нина Александровна Дмитриева, советский и российский искусствовед, историк искусства, в своей известной работе «Краткая история искусства» так писала об

архитектуре Владимиро-Суздальской Руси: «В XII столетии художественное первенство принадлежало Владимиро-Суздальскому княжеству – сопернику и преемнику Киева, претенденту на роль общерусского центра. Его процветание <...> длилось недолго, но вызвало к жизни прекрасную архитектуру, настолько своеобразную, особенно по своему декору, что исследователи просто сбились с ног, где только не разыскивая ее прообразы и прототипы – и в Византии, и в романском искусстве, и на Востоке. Некоторые черты общности и с тем, и с другим, и с третьим во владими́ро-суздальском зодчестве действительно есть, но суть в том, что оно совершенно самобытно и неповторимо».

**Ответьте на вопросы:**

1. Процветание Владимиро-Суздальского княжества длилось недолго... **Определите (с точностью до десятилетий) период расцвета зодчества этой древнерусской земли.**

2. **Приведите не менее двух черт сходства владими́ро-суздальской архитектуры с западноевропейской.**

Характеризуя монументальное искусство княжества, Н.А. Дмитриева писала о «причудливом компромиссе христианства и язычества». **Приведите не менее одного примера такого компромисса.**

3. Известно, что наряду с Галицким княжеством, Владимиро-Суздальская земля стала единственной русской землей, где строились белокаменные сооружения. Современный историк искусства и исследователь древнерусской архитектуры С.В. Заграевский считает, что, хотя белокаменное строительство было примерно в 10 раз дороже плинфяного, оно имело большое значение не только для архитектуры, но и для политики древней Руси. **Объясните, в чем заключалось значение белокаменных построек для политики Руси.**

**VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).**



В свое время эта фотография с изображением одного из пригородов Ленинграда практически сразу после освобождения от оккупации облетела почти все периодические издания Советского Союза. М.А. Тихомирова, первая из музейных работников, увидевшая эту картину, писала в воспоминаниях:

«... дворец был не только сожжен, но и подорван в центральной своей части, вместе с серединой террасы. Там, над провалом, чудом уцелела только одна стена. И ветер раскачивал ее, грозя обрушиться... парк ... казался снежной пустыней с мертвыми черными деревьями, опутанными проводами».

1. **Определите с точностью до года и месяца дату, когда была сделана приведенная фотография.**

2. **Приведите название военной операции, в ходе которой был освобожден изображенный на фотографии город.**

3. Известно, что обвинения фашизма в уничтожении памятников истории и культуры мирового значения прозвучали и в ходе «Суда истории» – Нюрнбергского процесса, продолжавшегося с ноября 1945 г. по октябрь 1946 г., а в качестве одного из военных преступлений было выдвинуто обвинение в «бесцельном разрушении больших и малых городов и деревень, опустошениях, не оправданных военной необходимостью». **Приведите не менее трех конкретных памятников**

*отечественной истории и культуры (в том числе мемориальных музеев), утраченных или серьезно пострадавших в годы Великой Отечественной войны (не считая того пригорода Ленинграда, фотография которого приведена в задании).*

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).**

С петровских времен важной частью обучения членов российского императорского дома становятся поездки. В 1890-1891 гг. цесаревичем Николаем Александровичем было совершено знаменитое Восточное путешествие, в ходе которого он посетил Египет, Индию, Китай, Сиам и Японию, а затем — сухим путём из Владивостока через всю Сибирь возвратился в столицу России. Приверженцы восточного направления развития политики страны видели большой символический смысл в том, что будущий император направился не в Европу, как его предшественники, а на Восток — «в ту сторону, куда лежит историческая дорога, по которой продвигается русский народ» (Э. Ухтомский).

**Ответьте на вопросы:**

- 1. Укажите имя российского императора, который, будучи наследником престола, первым из династии Романовых посетил Сибирь.**
- 2. Как ни странно, маршрут Восточного путешествия начался с поездки на запад. 23 октября 1890 г. цесаревич отправился поездом через Вену в итальянский Триест, где перешел на борт крейсера «Память Азова», на котором прибыл в Пирей. Если посмотреть на карту, можно увидеть, что до Греции существовал более короткий путь. Объясните, почему был выбран более протяженный путь?**
- 3. Время, когда в Японию посетил наследник российского престола, было чрезвычайно важным периодом в истории этой восточной страны. Какое название получила эта «эпоха» в японской истории? С точностью до десятилетий определите ее хронологические рамки.**  
За год до прибытия в Японию Николая Александровича в стране была принята Конституция. Укажите не менее двух содержавшихся в ней демократических положений.

**X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).** Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.

