

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (8-9 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 1.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Он был весьма творческим человеком, поэтому современники его называли и историком, и философом, и литератором. Кроме этого он состоял и на государственной службе. А начал он эту службу в 1767 г. в Комиссии по составлению нового Уложения. Позднее он служил герольдмейстером, камергером, президентом Камер-коллегии, а в отставку вышел в чине действительного тайного советника. Историей он стал заниматься под влиянием Г.Ф. Миллера. Он ввел в научный оборот много исторических источников, а так же дал собственную их классификацию. В 1783 г. он написал утопический роман «Путешествие в землю Офирскую», в котором изложил свой

идеал государства, полицейского по сути, опирающегося на дворянство, процветающего за счёт труда подневольных рабов.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения.

2. Укажите чем занималась Камер-коллегия? Назовите не менее двух других коллегий и их функции.

3. К концу своей жизни наш герой занялся публицистикой и в конце 1780-х годов написал сочинение, в котором критиковал политику правительства и нравы придворной среды. Назовите это сочинение. Укажите не менее трех положений, которые отметил в этом сочинении автор.

Ответы:

1. М.М. Щербатов, «История Российская от древнейших времен». (1+1)
2. Камер-коллегия занималась казенными сборами (доходами государства). Могут быть названы любые две коллегии с функциями (1+1+1)
3. "О повреждении нравов в России" 1 балл могут быть названы : критика петровских реформ, сохранение крепостного права, ограничение произвола и наказание помещиков, ограничение власти монарха аристократией и др.. И1 балл за положения – если хоть что-то написали.

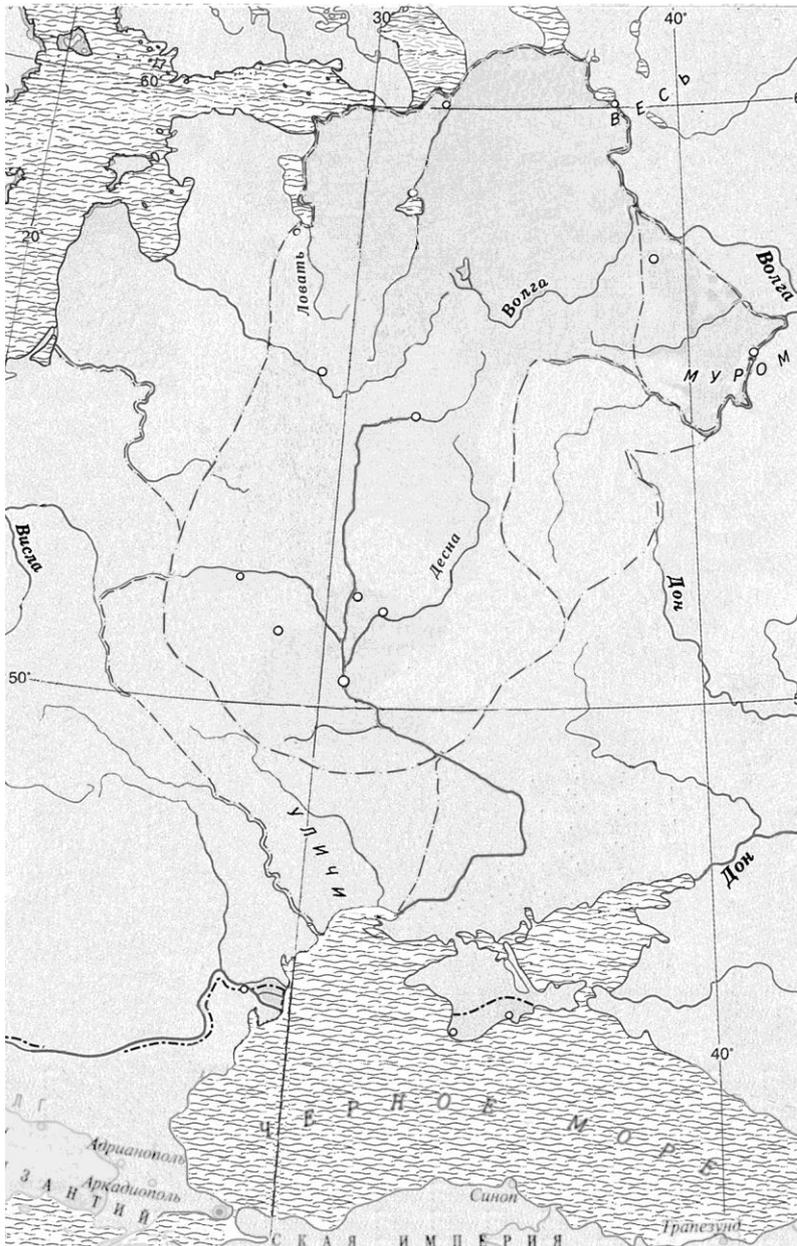
II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака. О каком изобретении человечества идет речь?

Лениво время, как песок, текло, / Но вот его пленили наши предки,
Нашли в нем лад, и меру, и число. /С тех пор оно живет в часах, как в клетке.

Ответ: календарь

III. На предложенной карте «Древняя Русь IX – начала XII вв.»:



1. Надпишите на карте названия и отметьте: а) прямой чертой – город, в который в 862 г. сел на княжение легендарный брат Рюрика Трувор; **Изборск** б) волнистой линией – города, в который в 862 г. сел на княжение легендарный брат Рюрика Синеус. **Белозеро (1+1=2 балла)**
2. Стрелочками проложите на карте маршрут военного похода, о котором «Повесть временных лет» сообщала: «В год 6415. Пошёл Олег на греков, оставив Игоря в Киеве; <...> на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли...» Найдите на карте и надпишите названия городов **Киева и Царьграда. (1+1=2 балла)**
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерную территорию расселения древлян в IX – первой половине X в. **(4 балла)**

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в

существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Правительственное сообщение об убийстве германского посла. 6 июля 1918 г.

Сегодня, 6 июля, около 3 часов дня, двое агентов русско-англо-французского империализма, проникли к германскому послу Мирбаху, подделав подпись т.Дзержинского под фальшивым удостоверением, и под прикрытием этого документа убили бомбой графа Мирбаха. Один из негодяев, выполнивших это провокационное дело, давно уже и многократно связывавшееся в советской печати с заговором русских монархистов и контрреволюционеров, по имеющимся сведениям, <...>, член комиссии Дзержинского, изменнически перешедший от службы Советской власти к службе людям, желающим втянуть Россию в войну и этим обеспечить восстановление власти помещиков и капиталистов, либо подобно Скоропадскому, либо подобно самарским и сибирским белогвардейцам.

В Германии самая сильная партия, военная партия, давно ищет повода для наступления на Петроград, Москву и Царицын. Теперь повод для этой партии есть такой, лучше коего нельзя бы ей и желать.

Левые эсеры захватили <...> телефонную станцию и начали ряд военных действий, заняв вооруженными силами небольшую часть Москвы <...>.

Советской властью задержаны как заложники все бывшие в Большом театре делегаты Пятого съезда Советов из партии левых эсеров, а равно приняты все меры для немедленного военного подавления и ликвидации мятежа новых слуг белогвардейских замыслов и скоропадчины.

Все, кто понимает безумие и преступность вовлечения России теперь в войну, поддерживают Советскую власть. В быстрой ликвидации мятежа нет ни тени сомнения.

Все на свои посты! Все под оружие!

Долой слуг белой гвардии и Скоропадского!

Ответьте на вопросы:

1. Целью убийства левыми эсерами германского посла графа Мирбаха было сорвать подписанный большевиками Брестский мир с Германией. **Укажите не менее двух положений того договора, заключенного 3 марта 1918 г. 2+2 балла**

ОТВЕТ:

1. От России отторгались привислинские губернии, Украина, губернии с преобладающим белорусским населением, Эстляндская, Курляндская и Лифляндская губернии, Великое княжество Финляндское. Большинство этих территорий должны были превратиться в германские протектораты либо войти в состав Германии.
2. На Кавказе Россия уступала Карсскую область и Батумскую область.
3. Советское правительство прекращало войну с Украинской Центральной Радой УНР, обязывалось признать независимость Украины в лице правительства УНР и заключало с ней мир.
4. Армия и флот демобилизовывались.
5. Балтийский флот выводился из своих баз в Финляндии и Прибалтике.
6. Черноморский флот со всей инфраструктурой передавался Центральным державам.

7. Россия выплачивала 6 миллиардов марок репараций плюс уплата убытков, понесенных Германией в ходе русской революции — 500 млн золотых рублей.
8. Советское правительство обязывалось прекратить революционную пропаганду в Центральных державах и союзных им государствах, образованных на территории Российской империи.

2. Состоявшие в политическом союзе с большевиками левые эсеры говорили о заключении Брестского мира как о «предательстве мировой революции». **Что понималось под этими словами? 2 балла**

ОТВЕТ: заключение мира на Восточном фронте объективно укрепляло кайзеровский режим в Германии

3. В документе упоминаются «самарские белогвардейцы». О каком органе власти идет речь? **2 балла**

КОМУЧ – комитет Учредительного собрания

4. Также в документе неоднократно упоминается Скоропадский («скоропадщина»).

Кем был П.П. Скоропадский в 1918 г.? Гетман Украины 2 балла

Объясните, почему эта фигура в качестве примера «восстановления власти помещиков и капиталистов» упоминается в документе, содержание которого связано с Германией. 2 балла

Ответ: он стал гетманом при поддержке германских оккупационных войск

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Будущий декабрист Михаил Сергеевич Лунин с 1805 г. принимал участие почти во всех серьезных сражениях с Наполеоном, а одно время был даже одержим идеей совершить на французского императора покушение, чтобы спасти от него Россию. В 1815 г. вышел в отставку с военной службы. К тому времени, как отмечал историк С.Б. Окунь, он производил впечатление «...человека, всё поведение которого свидетельствовало о нежелании мириться с существующими порядками и все поступки которого носили характер открытого протеста». Не случайно Лунин стал деятельным участником тайных дворянских организаций. Однако непосредственного участия в событиях 14 декабря на Сенатской площади он не принимал, т.к. находился на службе в Польше. Он был арестован последним из декабристов – в апреле 1826 г. и приговорен к каторге с последующим поселением в Сибири. В 1837 г. М.С. Лунин пишет серию политических писем, адресованных сестре. В одном из них он отмечал: «С некоторой поры Сибирь наводнена новыми изгнанниками. Им приписывают характер политический; но в самом деле они – жертвы нерассудительной ревности или легковерия, свойственного неведению. <...> Их несколько тысяч <...>. Одни на каторжной работе, другие на поселении, третьи размещены по гарнизонам. Как побежденные они имеют право на великодушные русских; как несчастные – на сострадание людей».

Ответьте на вопросы:

1. В «Евгении Онегине» А.С. Пушкин посвятил М.С. Лунину такие слова: «Им резко Лунин предлагал / Свои решительные меры...». Членом каких декабристских организаций был Михаил Сергеевич Лунин? – «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество» (2+2=4 балла).
2. О каких «новых изгнанниках» писал Лунин сестре в процитированном письме? – **Об участниках Польского восстания 1830-1831 гг. (2 балла)**
3. Приведите главное политическое требование, которое выдвигали российскому императору эти патриоты во время своей деятельности, и главный итог их выступления, который характеризует победу Николаевского режима. – **Требование восстановления независимости Польши. Главный итог: лишение Польши Конституции, упразднение войска польского и сейма, превращение Польши в одну из русских провинций. (2+2=4 балла).**

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и



ответьте на вопрос (максимальное количество баллов -- 7).

В г. Самаре на фасаде дома № 5 на улице его имени в 2006 г. была установлена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделаны купюры: «В годы Великой Отечественной войны в этом здании жил и работал выдающийся композитор XX века _____. Здесь в 1942 году им была завершена работа над _____».

1. **Впишите в текст фамилию «героя» мемориальной доски. Шостакович 2 балла**
2. **Укажите название произведения, ставшее символом стойкости жителей города на Неве, работу над которым композитор завершил в эвакуации в этом волжском городе. Седьмая (Ленинградская) симфония 2 балла**
3. **Дайте краткую характеристику первого, самого тяжелого, периода блокады. При этом укажите дату начала блокады (число, месяц, год), месяц, когда нормы выдачи хлеба горожанам были снижены до предела, значение Дороги жизни. – 8.09.1941 г. Ноябрь 1941 г. Дорога жизни начала действовать в конце ноября 1941 г. 3 балла**

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

В 1803 г. была опубликована историческая повесть Н.М. Карамзина, книга Первая которой начиналась таким описанием новгородского вечевого собрания: «Раздался звук вечевого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение,

любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. <...> Там, против древнего дому Ярославова, уже собрались посадники с золотыми на груди медалями, тысяцкие с высокими жезлами, бояре, люди житые со знаменами и старосты всех пяти концов новгородских с серебряными секирами. <...> Народ криком своим заглушает звон колокола и требует открытия веча».

1. Приведите название исторической повести, процитированной в тексте. «Марфа Посадница...» 2 балла.

2. В описании Н.М. Карамзина среди собравшихся у Ярославова дворища мы встречаем «тысяцких с высокими жезлами» и «людей житых со знаменами». Объясните, какие функции выполнял в Новгородской республике «тысяцкий» (или тысяцкий) и кто такие «люди житые» (или житьи). 2+2 =4 балла

3. Известно, что процесс присоединения Новгородской земли к Московскому государству занял не одно десятилетие. Укажите не менее трех признаков самостоятельного государства, утраченных Новгородской республикой к 1478 году? _____ 1+1+1=3

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



Этому архитектурному памятнику и символу одной из европейских столиц уже больше 200 лет. Первоначальное название этого сооружения – Ворота мира, а созданы они были по образцу пропилеев афинского Акрополя. Венчает памятник квадрига под управлением богини победы Виктории. Ворота мира относятся к типу триумфальных арок, которые впервые появились в Древнем Риме, а оттуда уже распространились по всему миру.

1. Укажите современное название Ворот мира и город, где они находятся. - **Бранденбургские ворота, Берлин. (2+1=3 балла)**
2. С 1945 по 1957 год на квадриге развевался флаг СССР. Напишите полное название государства, флаг которого занял это место в 1957 году. – **Германская Демократическая Республика. (2 балла)**
3. В России традиция установления триумфальных арок появилась при Петре I. Назовите два города, где установлены две триумфальные арки, посвященные одному и тому же триумфу российской армии, и архитекторов – авторов этих сооружений. – **Москва, Триумфальная арка, О.В. Бове; Санкт-Петербург, Нарвские триумфальные ворота, В.П. Стасов.**

Укажите триумфальное историческое событие, которому посвящены эти памятники. – **Победа России в Отечественной войне 1812 г. / Победа России над Наполеоновской Францией. (1+1+2) балла**

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту. (максимальное количество баллов – 10)

Одним из символов США является так называемая Скала президентов. С 1927 по 1941 год скульптор Гутзон Борглум трудился над высечением на горе Рашмор скульптурных портретов четырех президентов США. Сам памятник должен был быть приурочен к 150-летию истории США, но работа несколько затянулась, поэтому завершилась уже в период Второй Мировой войны.

1. Скульптор дал обоснования выбора каждого из четырех президентов: «их имена связаны с основанием, ростом, сохранением и развитием Соединенных Штатов Америки». Таким образом, Джордж Вашингтон был выбран потому, что привел нацию к демократии, Авраам Линкольн — потому, что он положил конец рабству в США, а Теодор Рузвельт потому, что способствовал строительству Панамского канала, а также охране государства и бизнеса. Укажите имя и фамилию четвертого президента, изображенного на Скале президентов, и объясните, каков его вклад в историю США. - **Томас Джефферсон за создание Декларации независимости. (2+2=4 балла)**
2. Известно, что открытие этого памятника состоялось 31 октября 1941 года. Укажите фамилию и имя человека, который в тот момент был президентом США. - **Франклин Делано Рузвельт (2 балла)**
3. Приход президента, при котором завершилось строительство памятника, к власти состоялся в очень тяжелое для США и всего мира время. Укажите название этого периода, а также не менее двух реформ, которые провел этот президент для выхода страны из тяжелой ситуации. - **Период «Великой депрессии» / период Мирового экономического кризиса. Реформы Рузвельта: восстановление банковской системы, восстановление и поддержка сельского хозяйства со стороны государства, «Закон Вагнера», введение социальных выплат и другие. (2+1+1=4 балла)**

X. Темы эссе

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Сражение на Дону сделалось символом непобедимого стремления русского народа к независимости, и ни одна русская победа над иноземными врагами вплоть до Бородинского сражения 1812 года не послужила темой для такого количества прозаических и поэтических произведений, как Куликовская битва». (М.Н. Тихомиров).

«Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека». (Р.Г. Скрынников)

«Революция 1905-1907 гг. впервые создала в России из толпы мужиков, придавленных проклятой памяти крепостным рабством, народ, начинающий понимать свои права, начинающий чувствовать свою силу». (В.И. Ленин)

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	<i>1.1. Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2

	<i>1.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	<i>2</i>
	<i>1.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	<i>2</i>
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (8-9 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 2

I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Он известен не только как историк, но и как географ, экономист и государственный деятель. Участвовал в Северной войне, где, как он сам писал, «сражался подле государя». Позже служил в Берг-коллегии - с этого и началась его деятельность как географа. Он преуспел в геодезии и картографии, был одним из основателей Екатеринбурга. При Анне Иоанновне активно включился в государственную службу, был назначен главным судьей монетной конторы. Позже участвовал в усмирении Башкирского восстания. По обвинению во взяточничестве был заключен в Петропавловскую крепость, но через год был освобожден. После этого деятельность нашего героя главным образом была направлена на изучение истории.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения. (В.Н. Татищев, «История Российская»). (1+1)

2. Укажите, чем занималась Берг-коллегия? Назовите не менее двух других экономических коллегий и их функции.

Берг-коллегия занималась горным делом.

Могут быть названы любые две коллегии с функциями. Коммерц-коллегия – торговля, Камер-коллегия – управление государственными доходами, Штатс-коллегия – управление государственными расходами, Вотчинная коллегия – управление земельными делами (1+1)

3. Известно, что этот историк большое внимание уделял вспомогательным историческим дисциплинам. Многие даже называют его основоположником этих отраслей исторического знания. Назовите любые тр вспомогательные исторические дисциплины и укажите предмет, изучением которой занимается каждая из них.

Могут быть названы любые вспомогательные исторические дисциплины, в том числе и историческая география (речь о ней есть в подводке к одному из заданий). Верным считается ответ, где названа сама дисциплина и указан предмет изучения. (1+1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Прочитайте отрывок из поэмы Д.Б. Кедрина. Укажите название «каменного храма», о котором пишет автор поэмы.

Как побил государь / Золотую Орду под Казанью, / Указал на подворье свое / Приходить мастерам. / И велел благодетель,- / Гласит летописца сказанье,- В память оной победы / Да выстроят каменный храм.

Ответ: Собор Василия Блаженного (может быть назван Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Вву или Покровский собор) 3 балла

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Борьба Руси с захватчиками в XIII в.»:

1. Найдите на карте и отметьте значком × примерное место битвы, о которой в одном из источников говорится: «...и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего...» (2 балла)
2. Найдите на карте и надпишите названия двух древних восточнославянских городов, захваченных в 1240 г. немецкими рыцарями. – **Изборск, Псков (1+1=2 балла)**
3. Найдите на карте и заштрихуйте территорию, с которой в 1240 г. шло вторжение немецких рыцарей на северо-западные русские земли. (4 балла)

1. Известно, что данное предложение о мире не было реализовано. Укажите не менее двух причин, по которым оно было отклонено.

Могут быть названы: нерешительность Временного Правительства, союзнические обязательства перед странами Антанты по началу наступления на фронте, решительная поддержка войны большинством генералитета. Могут быть названы и иные причины. (1+1)=2 балла

2. Назовите фамилию военного и морского министра, отрывок из приказа которого вы прочитали. Укажите дальнейшую роль этого человека в событиях 1917 года.
Военный и морской Первого коалиционного Временного Правительства – А.Ф. Керенский (2 балла). С июля по октябрь 1917 года – Председатель Второго и Третьего коалиционных Временных правительств (1 балл) Срыв «корниловского мятежа» и создание Директории 2 балла (можно как 1+1 в зависимости от того, что в ответе)

3. В тексте приказа есть цитата из воззвания Петроградского совета. Какие политические силы весной 1917 года возглавляли этот орган? Укажите положения текста, свидетельствующие об идеологической направленности этих политических сил.
Политические силы – представители социалистических партий (большинство – эсеры и меньшевики, несколько большевиков). (2 балла). В подтверждение цитаты из текста: «Но "честный мир" для нас лишь мир без аннексий и контрибуций... Нам предлагают <...> перемирие, тайные переговоры... Россия взяла на себя задачу объединить демократию всех воюющих стран в борьбе против всемирного империализма». Цитата может быть полной или отдельные ее элементы. Главное: «мир без аннексий и контрибуций» и «борьба против всемирного империализма». (2 балла) Итого (2+2)

4. О каком характере предлагаемого перемирия свидетельствует первый абзац отрывка документа? _____ сепаратный _____ 1 балл

Известно, что впоследствии мирный договор подобного характера был заключен. Укажите дату и название этого мирного договора. Брестский мир 3 марта 1918 г. (1 балл за название и дату, иначе не разойтись в разбалловке).

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», – говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Нередко одно и то же историческое событие в историографии получает несколько названий. Так например, одна из крупнейших войн XVIII века имела множество названий: в шведской историографии – «Померанская война», в Австрии – «Третья Силезская война, в Канаде – «Завоевательная война», в Индии – «Третья Карнатская война». Уинстон Черчилль вообще назвал её «первой мировой». Интересно, что Российскую империю в той войне вообще можно назвать противницей самой себя, так как произошло «чудо Бранденбургского дома».

Ответьте на вопросы:

1. Укажите название этой войны в России. Назовите ее хронологические рамки как события мировой истории.

Семилетняя война (1 балл) , 1756-1763 гг. (1 балл). Верной считать только данную датировку, т.к. в вопросе есть уточнение. (1+1) итого 2 балла

2. Объясните, когда и как произошло «чудо Бранденбургского дома».

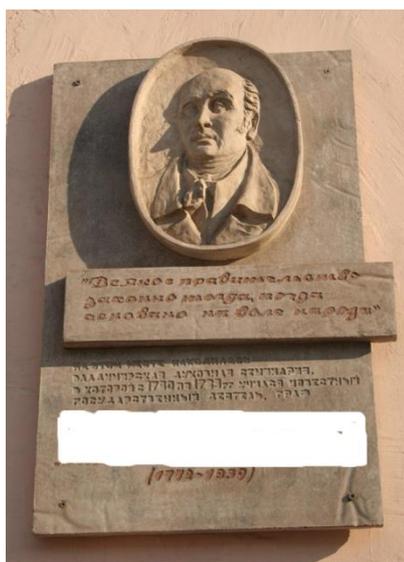
Суть : Выход России из войны и возвращение Пруссии всей территории, занятой русскими

войсками (1 балл). Указание на смерть Елизаветы Петровны (1 балл) Указание на то что Петр III был поклонником прусского короля (1 балл) Год: 1762 год (1 балл). (1+1+1+1) 4 балла(пусть хоть что-нибудь напишут)

3. Данная война показала, что крупнейшее межгосударственное образование Средних веков и Нового времени приходит к своему упадку. **Укажите название этого межгосударственного образования, причины, по которым оно перестало существовать и год, когда это произошло.**

Священная Римская империя германской нации (1 балл) перестала существовать в 1806 г. (1 балл).
Указаны верно причины (2 балла) (1+1+2)

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов – 7).



В ноябре 2003 г. на фасаде одного из зданий Владимирского государственного университета (ул. Московская, д. 104) была открыта мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделаны купюры: «На этом месте находилась Владимирская духовная семинария, в которой с 1780 по 1783 гг. учился известный государственный деятель, граф _____ (1772-1839)».

1. Впишите в текст фамилию, имя и отчество «героя» мемориальной доски. -Сперанский Михаил Михайлович (2 балла)

2. Укажите название и год создания наиболее известного и важного для политического развития России произведения, написанного героем мемориальной доски. – «Введение к уложению государственных законов», 1809 г. (2 балла)

3. На мемориальной доске приведена цитата, точно выражающая политические взгляды героя доски: «**Всякое правительство законно тогда, когда основано на воле народа.** **Дайте краткую характеристику предлагавшейся этим историческим деятелем программы преобразований, указав не менее двух положений, которые иллюстрируют приведенную цитату.** Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-6 предложений **(3 балла)**

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

Д.Н. Мамин-Сибиряк в романе «Приваловские миллионы» ярко описал один из самых известных экономических центров России: «Ирбит – большое село в обыкновенное время – теперь



превратился в какой-то лагерь, в котором сходились представители всевозможных государств, народностей, языков и вероисповеданий. Это было настоящее <...> море, в котором тонул всякий, кто попадал сюда. Жажда наживы согнала сюда людей со всех сторон, и эта разноязычная и разноплеменная толпа отлично умела понять взаимные интересы, нужды и потребности».

1. Объясните, что именно в Ирбите привлекало «представителей всевозможных государств, народностей, языков и вероисповеданий»?

Ирбитская ярмарка (2 балла)

2. Становление Ирбита как одного из экономических центров страны было связано со становлением новой системы торгово-экономических отношений. **Определите название этой системы и назовите не менее трех причин ее формирования. Укажите век, когда Ирбит стал одним из экономических центров России.**

Всероссийский рынок (1 балл) Должны быть названы причины. Причины возникновения всероссийского рынка: 1. Существование единой денежной системы; 2. Хозяйственное районирование; 3. Первоначальное накопление купеческого капитала; 4. Освоение новых территорий страны и создание путей сообщения. Время возникновения - 17 век.(1 балл) (1+2+1=4). Получается – за три причины – 2 балла, иначе не разойтись.

3. В 1775 году Екатерина II пожаловала Ирбитской слободе статус города за «непоколебимую верность жителей Ирбита». **Объясните, с каким историческим событием это связано и в чем проявлялась эта «непоколебимая верность»?**

Это связано с восстанием Емельяна Пугачева. (1 балл) В 1774 году пугачевские войска пытались осадить Ирбит, но жители оказали героическое сопротивление. 2 балла. Итого: 3 балла.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



Перед Вами плакат из серии «Окна ТАСС» времен Великой Отечественной войны. Внимательно посмотрите на плакат, прочитайте подпись под рисунком, определите исторических деятелей, изображенных на плакате, и ответьте на вопросы.

1. Укажите художников, которые создали этот плакат.

Кукрыникисы или же может быть указание фамилий: Куприянов, Крылов, Соколов. (2 балла)

2. Данный плакат принадлежит к серии «Окна ТАСС». Расшифруйте аббревиатуру ТАСС. Укажите серию плакатов Гражданской войны, продолжательницей которой стала серия «Окна ТАСС».

ТАСС – Телеграфное агентство Советского Союза. (1 балл) Продолжили традицию «Окон РОСТА» (2 балла) (1+2=3 балла)

3. Укажите примерное время с точностью до половины года, откликом на события которого стал этот плакат. Объясните свой вывод.

Начавшееся на Курской дуге (указание на г. Орел) (1балл) гигантское сражение благоприятствовало высадке англо-американских войск 10 июля 1943 г. в Сицилии (2 балла). В сложившейся на советско-германском фронте обстановке Гитлер не мог оказать существенной помощи своему итальянскому союзнику (указание на г. Рим). Все это способствовало успеху движения за ликвидацию фашистского режима в Италии и выход страны из войны (1 балл). (1+2+1=4 балла).

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Мало кто знает, что дуэль впервые появилась не во Франции, а в Италии в XIVвеке. Изначально дуэли именовали «боем в кустах». А вот во Францию «бои в кустах» пришли благодаря Итальянским войнам в XV веке. Именно в этой стране дуэль получила широчайшую популярность в дворянской среде - дуэли проходили буквально везде, вплоть до городских улиц и королевского дворца. Но уже с XVI века в Европе начинается законодательный запрет дуэлей. Впервые об этом было сказано на Тридентском соборе (1545-1563 гг.), позже во Франции в 1626 году указом кардинала Ришельё была установлена смертная казнь за участие в дуэлях.

1. Как вы думаете, что можно считать историческими предшественниками дуэлей? Назовите не менее двух положений.

Рыцарские турниры и судебные поединки (могут быть названы кулачные бои и схватки лучших бойцов перед сражениями) (1+1)

2. Первая зарегистрированная в документах дуэль в России произошла лишь в 1666 году, причём между иностранцами — дрались два офицера русской службы из «иноземного» полка. В XVIII-XIX веках мода на дуэли в России расцветает: создаются дуэльные кодексы, изготавливается специальное дуэльное оружие, проходят нетипичные дуэли. Самой известной нетипичной дуэлью была «четверная дуэль» из-за балерины Истоминой в 1817 году. Ее участниками были камер-юнкер Завадовский и кавалергардский штабс-ротмистр Шереметьев, а их секундантами и вторыми участниками были известный литератор и будущий декабрист. Назовите фамилии литератора и декабриста.

А.С. Грибоедов и А.И. Якубович (2+2)

3. Тридентский собор католической церкви стал известен не благодаря указу о запрете дуэлей, а благодаря другому историческому событию. Назовите причину созыва Тридентского собора. Отправной точкой какого церковно-политического движения стал тот собор? Назовите не менее двух результатов, которые вызвало данное движение.

Движение Контрреформации.(2 балла) Результаты: 1. Основаны новые монашеские ордена

(иезуиты и др.), 2. Запрет на продажу индульгенций; 3. Появление католических духовных семинарий; 4. Введение григорианского календаря. (2 балла) (2+2)

X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (8-9 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 3

I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Он был одним из первых русских историков. Его увлечение историей стало складываться на работе, - дело в том, что по служебным делам ему приходилось много ездить по стране, познавать особенности истории и быта народов России. Вся свою жизнь он был близко знаком с Г.А. Потемкиным, который неоднократно способствовал будущему историку. Более десяти лет он состоял на службе в военной коллегии. С самого открытия Академии Российской он являлся ее членом. Особенностью его исторического писания был ярко выраженный критический подход. Большинство его исторических трудов были написаны как критика на труды других историков, например, Щербатова и Леклерка.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения.

И.Н. Болтин, «Примечания на Историю древняя и нынешняя России г. Леклерка». (1+1)

2. Известно, что этот историк ввел в научный оборот ряд важнейших источников. Одним из таких источников была «пространная редакция «Русской Правды». Укажите другие редакции этого правового источника. Назовите фамилию историка, который открыл «Русскую Правду» для исторической науки.

«Русскую Правду» для исторической науки открыл В.Н. Татищев (1 балл)

Должны быть названы такие редакции «Русской Правды»: Краткая Правда, Сокращенная правда(1балл) (1+1)

3. Известно, что взгляды этого историка отразились на научном творчестве таких выдающихся историков как Н.М. Карамзин и М.И. Каченовский. Охарактеризуйте исторические взгляды этого историка. Назовите не менее трех положений.

Могут быть названы: 1. Задача исторических исследований состоит в выяснении причинно-следственных связей; 2. Влияние климата на формирования человеческих нравов; 3. Нравы и национальный характер являются фундаментом государственного устройства; 4. Доказательства уникальности российской истории; 5. Критика норманской теории; 6. Попытка выработки методологии работы с историческими источниками (в основе критическое восприятие источника). (1+1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина. Укажите название места которое увидел Евгений Онегин во время путешествия.

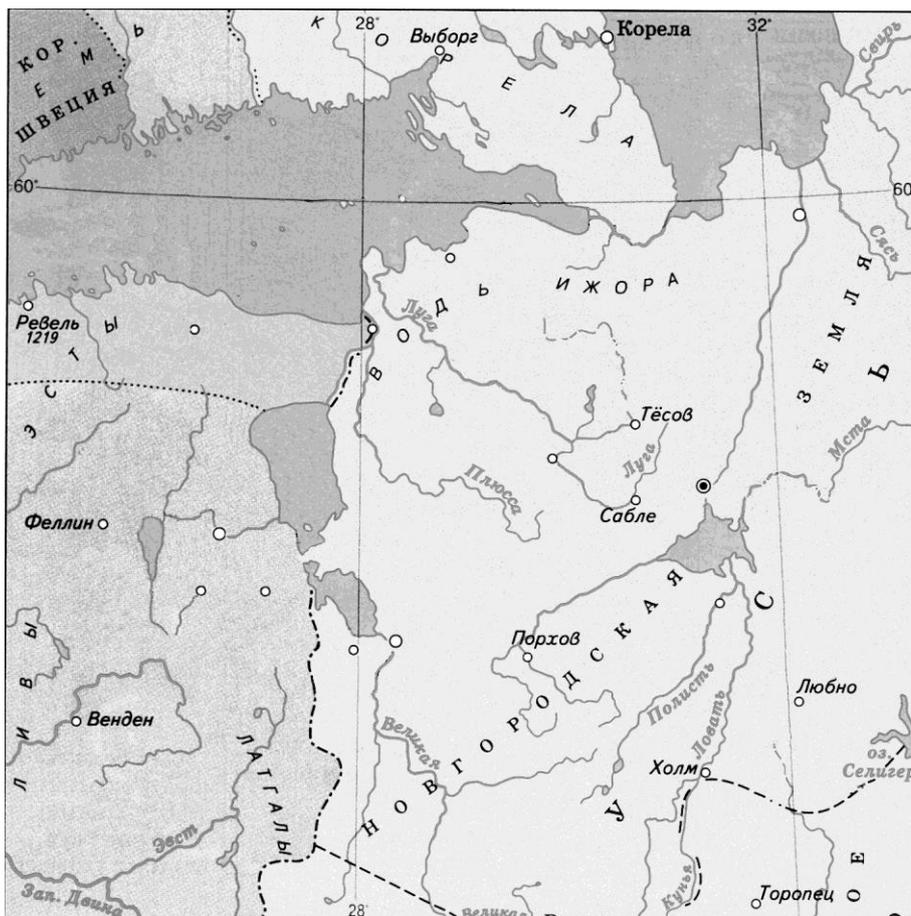
Макарьев суетно хлопочет, / Кипит обилением своим. / Сюда жемчуг привез индеец, / Поддельны вины европеец, / Табун бракованных коней / Пригнал заводчик из степей, / Игрок привез свои колоды / И горсть услужливых костей, / Помещик — спелых дочерей, / А дочки — прошлогодни моды. / Всяк суетится, лжет за двух, / И всюду меркантильный дух.

Ответ: Нижегородская ярмарка (Макарьевская ярмарка не может быть засчитана как правильный ответ) 3 балла

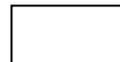
III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Борьба Руси с захватчиками в XIII в.»:

1. Найдите на карте и отметьте значком X примерное место битвы, о которой в одном из источников говорится: «...и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего...» (2 балла)
2. Найдите на карте и надпишите названия двух древних восточнославянских городов, захваченных в 1240 г. немецкими рыцарями. – **Изборск, Псков (1+1=2 балла)**
3. Найдите на карте и заштрихуйте территорию, с которой в 1240 г. шло вторжение немецких рыцарей на северо-западные русские земли. (4 балла)



IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).



Из выступления В.И. Ленина 25 апреля 1921 г.

«Что такое <...>? Договор государства с капиталистом, который берется поставить или усовершенствовать производство (например, добычу и сплав леса, добычу угля, нефти, руды и т. п.), платя за это государству долю добываемого продукта, а другую долю получая в виде прибыли.

Правильно ли поступает Советская власть, которая прогнала русских помещиков и капиталистов, а теперь приглашает заграничных? Правильно, ибо, если рабочая революция в других странах замедлилась, то нам приходится идти на некоторые жертвы, лишь бы добиться быстрого, даже немедленного улучшения положения рабочих и крестьян. Жертвы состоят в том, что мы десятки миллионов пудов ценных продуктов отдадим капиталисту в течение ряда лет, а улучшение положения рабочих и крестьян состоит в том, что мы получим тотчас добавочное количество нефти, керосина, соли, угля, земледельческих орудий и проч. Мы не вправе отказаться от немедленного улучшения положения рабочих и крестьян, ибо это необходимо при нашем разорении, а указанные жертвы нас не погубят.

Не опасно ли приглашать капиталистов, не значит ли это развивать капитализм? — Да, это значит развивать капитализм, но это не опасно, ибо власть остается в руках рабочих и крестьян, а

собственность помещиков и капиталистов не восстанавливается. <...> есть своего рода арендный договор. Капиталист становится арендатором части государственной собственности, по договору, на определенный срок, но не становится собственником. Собственность остается за государством.

Советская власть наблюдает за тем, чтобы капиталист-арендатор соблюдал договор, чтобы договор был для нас выгоден, чтобы получилось улучшение положения рабочих и крестьян. На таких условиях развитие капитализма не опасно, а выгода для рабочих и крестьян состоит в увеличении продуктов».

Ответьте на вопросы:

1. О каком экономическом явлении говорил в своей речи В.И. Ленин? На основе ваших знаний и положений текста сформулируйте определение этого понятия.

О концессиях. (1 балл). Концессия – это договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных ресурсов, принадлежащих государству.(1 балл) (1+1)

2. Укажите название и хронологические рамки периода, к которому относится это выступление Ленина? Назовите не менее двух характеристик этого периода, кроме названной в выступлении.

НЭП (1 балл) (1921-1928 гг) (1 балл)

Могут быть названы следующие характеристики: - замена продразверстки продналогом;

- частичная денационализация, различные формы собственности;

- введение хозрасчета;

- развитие кооперации;

- денежная реформа. (2 балла)

(1+1+2= 4 балла)

3.В своей речи Ленин дает обоснование тех изменений, которые предпринимает государство в экономике. Используя текст и собственные знания, назовите причины экономических преобразований (не менее трех положений)

Могут быть названы из текста: 1. Хозяйственное разорение страны; 2. Невозможность осуществления мировой революции. (2 балла)

Неназванные в тексте: 3. Попытка привлечения инвесторов в обстановке международной изоляции. (2 балла) (2+2) итого: 4 балла

4. В этот исторический период появляется выражение «совбуры». Объясните что оно обозначало?

Совбуры – советская буржуазия (1 балл)

Какое другое название этого явления встречается в историографии.

Другие название – нэпманы(1 балл) (1+1) 2 балла

У. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», – говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

В 2016 году состоялись заключительные показы мюзикла Московского театра оперетты «Граф Орлов». А премьера его состоялась 6 октября 2012 г. и была приурочена к «Году истории» в России. Сюжет мюзикла основан на реальных исторических событиях. Главными героями являются – граф Алексей Орлов и молодая девушка Елизавета, так же известная как княжна Тараканова. Елизавета выдавала себя за претендентку на российский трон, поэтому и была вывезена обманом

Алексеем Орловым из Италии в Россию. На следствии она не раскрыла вины и не раскрыла своего происхождения. Умерла она в тюрьме Петропавловской крепости.

ВНИМАНИЕ: здесь получилась разбалловка, отличная от критериев: 3+3+4!!!!

НО оставляем, как есть...

1. Каким образом княжна Тараканова могла претендовать на российский престол? Объясните ее версию и обстоятельства, в условиях которых разворачивались эти реальные исторические события.

Елизавета выдавала себя за дочь императрицы Елизаветы Петровны и Алексея Разумовского, т.е. внучку Петра I. (1 балл) События разворачиваются в период дворцовых переворотов, после смерти Петра III (1 балл). Часть российского дворянства считала, что власть Екатерины II была получена нелегально, поэтому возникновение псевдонаследницы было опасно для Екатерины II. (1 балл) (1+1+1)

2. Какое прозвище имел Алексей Орлов? С каким историческим событием это связано? Укажите год данного события.

Орлов-Чесменский (1 балл) Он командовал эскадрой русского флота в Чесменском бою (1 балл). 1770 год (1 балл). (1+1+1)

3. В честь данного события (за которое Алексей Орлов получил свое прозвище) в России был учрежден День воинской славы – 7 июля. Назовите даты и исторические события, связанные с двумя любыми другими Днями воинской славы России.

См. ФЗ №32 от 13.03.1995 «О Днях воинской славы и памятных датах России» (<http://www.szrf.ru/doc.phtml?nb=edition00&issid=1995011000&docid=5>) (если указано верно 2 дня воинской славы (2 балла) и верно указаны даты к ним (2 балла)

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов – 7).



На фасаде здания Московского вокзала в Петербурге установлена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделаны купюры: « _____ академику архитектуры, автору проекта здания Московского вокзала, построенного в 1851 году».

1. Впишите в текст фамилию «героя» мемориальной доски. _____ К. Тон 2 балла

2. Приведите название первой железной дороги, построенной в России. Царскосельская 2 балла

3. Герой мемориальной доски оказал решающее влияние на развитие отечественной архитектуры середины XIX в. **Дайте краткую характеристику развития зодчества того периода. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-6 предложений. 3 балла**

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

Ежегодно 10 апреля во всем мире отмечается Международный день движения Сопротивления. Этот дата сегодня объединяет разные народов и государств, подобно тому, как это движение объединяло людей, оказывавших сопротивление оккупационным властям на территориях, занятых Третьим рейхом и его союзниками, а также в самой Германии. Наибольший размах Сопротивление приобрело в СССР, Польше, Югославии, Греции, Италии.

1. Какое название получили части антифашистского движения в СССР, оказывавшие вооруженное сопротивление врагу?

Партизанское движение (2 балла)

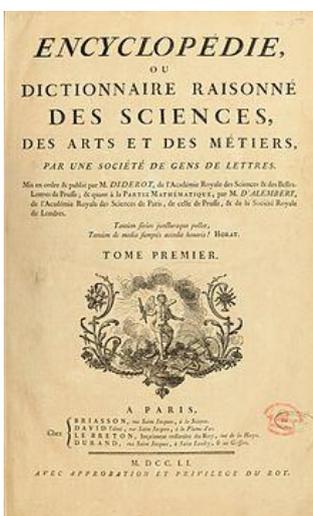
2. Назовите центральный военный орган при Ставке Верховного главнокомандования СССР, который осуществлял руководство этим движением, и время его создания с точностью до месяца. Назовите фамилию начальника этого органа.

ЦШПД, 1 балла май 1942 г. 2 балла Пономаренко 1 балл Итого 4.

3. Назовите не менее трех способов, которыми это движение вело борьбу с оккупационными войсками. Укажите название самых известных операций, проведенных участниками движения в годы Великой Отечественной войны. 1+1+1= 3 балла (иначе не получается))

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).

ВНИМАНИЕ: здесь получилась разбалловка, отличная от критериев: 3+3+3!!!!



Перед вами изображение титульного листа одной из самых судьбоносных книг в истории человечества – «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремёсел». Работа состояла из 35 томов, насчитывала 71 818 статей и 3129 иллюстраций. Ее авторами были лучшие умы этого времени. Эта энциклопедия получила широкое распространение по всему миру, и стала образцом для других энциклопедических изданий.

1. Укажите название эпохального периода, венцом которого стало это издание. Назовите историческое событие для которого, как считается, энциклопедия подготовила интеллектуальную почву. Определите хронологические рамки этого события.

Эпоха Просвещения (1балл). Великая Французская революция (1 балл) (1789-1799 гг.) (1 балл)(1+1+1)

2. Назовите исторического деятеля, который был главным редактором этого издания. Охарактеризуйте его взгляды (не менее двух характеристик).

Дени Дидро. (1 балл) Взгляды: 1. Был идеологом третьего сословия; 2. Сторонник теории естественного права; 3. Сторонник теории общественного договора; 4. Идеальная форма правления – республика; 5. Придерживался идей деизма; 6. Настаивал на идеи всеобщего обучения. (2 балла) (1+2)

3. В российской истории так же были известны энциклопедические издания. Одно из самых массовых это «Большая советская энциклопедия». Ее первое издание осуществлялось с 1924 по 1947 гг. Главным редактором Энциклопедии стал выдающийся советский математик, географ и астроном, который руководил знаменитой экспедицией по Северном морскому пути в. Во время этой экспедиции пароход сначала был пять месяцев зажат льдами, а потом был раздавлен льдами и затонул. Благодаря уникальной спасательной операции все 104 участника экспедиции были спасены. Назовите фамилию ученого, который руководил этой экспедицией и название парохода. Укажите название награды, которая была впервые вручена спасателям этой экспедиции «за личные или коллективные заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига».

Отто Юльевич Шмидт. Пароход «Челюскин». Награда – «Герой Советского союза». (1+1+1)

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Сегодня наша страна по количеству граждан получающих высшее образование входит в число лидеров в мире. Но если заглянуть в историю высшего образования в России, то она не столько давняя. А между тем высшее образование существует уже более тысячи лет. Старейшим в мире постоянно действующим учебным заведением принято считать университет Аль-Карауин в марокканском городе Фес, который начал свою работу в 859 году. Однако, в отличие от европейской традиции, старинные арабские «университеты» до недавнего времени не выдавали дипломов от имени заведения: упор делался на обучении у индивидуальных наставников. Только в 1947 году Аль-Карауин стал университетом в европейском понимании.

1. А какой из ныне действующих университетов считается старейшим в Европе? Назовите год его основания. Назовите известного выпускника этого университета - гуманиста, поэта, автора сонетов и поэм «Книга песен» и «Триумфы».

Болонский университет. 1088 год. Франческо Петрарка. (1+1+2) 4 балла

2. Известно, что первым высшим учебным заведением в России принято считать учебное заведение, первыми преподавателями которого стали братья Софроний и Иоаким Лихуды. Укажите название этого учебного заведения и год его основания.

Славяно-греко-латинская академия. 1687 год. (1+1)= 2 балла

3. Одним из основателей этого учебного заведения был один из первых российских поэтов Симеон Полоцкий. Дайте краткую характеристику жизни и творчеству этого поэта, педагога и государственного деятеля. Назовите имена не менее трех его самых известных учеников.

Характеристика жизни Симеона Полоцкого: 1. Участвовал в подготовке процесса по низложению патриарха Никона; 2. Был придворным поэтом и воспитателем детей Алексея Михайловича; 3. Основатель силлабического стихосложения (2 балла)
Ученики Симеона Полоцкого: Сильвестр Медведев, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна. (2 балла) (2+2)= 4 балла

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2

2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	<i>1.1. Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	<i>1.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	<i>1.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

1.	«Смоленская оборона 1609-1611 гг. явилась знаменательным событием Смуты. События лета - осени 1610 г. сделали Смоленскую оборону идеологическим обоснованием Первого ополчения, и она положила начало освободительной борьбе русского народа против польской интервенции» (С.В. Александров)
2.	«Вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Гильзитским миром. Самый мир заключал в себе все элементы войны. Ни России с точностью его не сохранить, ни Франции верить его сохранению невозможно» (М.М. Сперанский).
3.	«Революция 1905-1907 гг. впервые создала в России из толпы мужиков, придавленных проклятой памяти крепостным рабством, народ, начинающий понимать свои права, начинающий чувствовать свою силу» (В.И. Ленин)

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

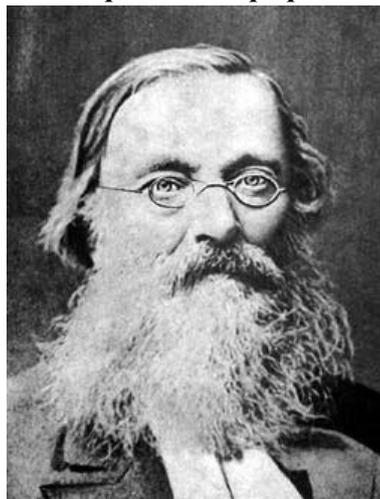
ИСТОРИЯ (8-9 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 4

1. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Этот историк прожил долгую, но весьма тяжелую жизнь. Главной темой его научных исследований на протяжении всей жизни была социально-экономическая и политическая история территории современной Украины. Интересно, что до 16-летнего возраста, когда он поступил в Харьковский университет, он не знал об Украине практически ничего. Именно он был руководителем и идейным вдохновителем Кирилло-мефодиевского общества. За участие в этой тайной организации он и был подвергнут различным наказаниям и помещен в тюрьму Петропавловской крепости. Лишь в 1859 году он продолжил преподавательскую и научную карьеру. Он работал профессором Петербургского университета, членом археографической комиссии и занимался литературной деятельностью.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения.

Н.И. Костомаров (1 балл) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» (1 балл) (1+1)

2. Этому историка считают одним из последователей идеи панславизма. Дайте определение данного понятия.

Панславизм — идеология, сформировавшаяся в странах, населённых славянскими народами, в основе которой лежат идеи о необходимости славянского национального политического объединения на основе этнической, культурной и языковой общности. (2 балла)

3. С 1850-х гг. и до конца своей жизни этот историк занимался археографией. Дайте определение этой вспомогательной исторической дисциплины. Укажите название любых двух вспомогательных исторических дисциплин и предмет изучения каждой.

Археография - это вспомогательная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников (организация работы по публикации источников, выявление и сбор исторических памятников, разработка методов и способов публикации, выработка правил научно-критического издания источников и т.д.). (за правильное определение – 1 балл). Могут быть названы любые две вспомогательные дисциплины и предмет их изучения – по 1 баллу за каждую) (1+2=3 балла)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина. Укажите название места которое увидел Евгений Онегин во время путешествия.

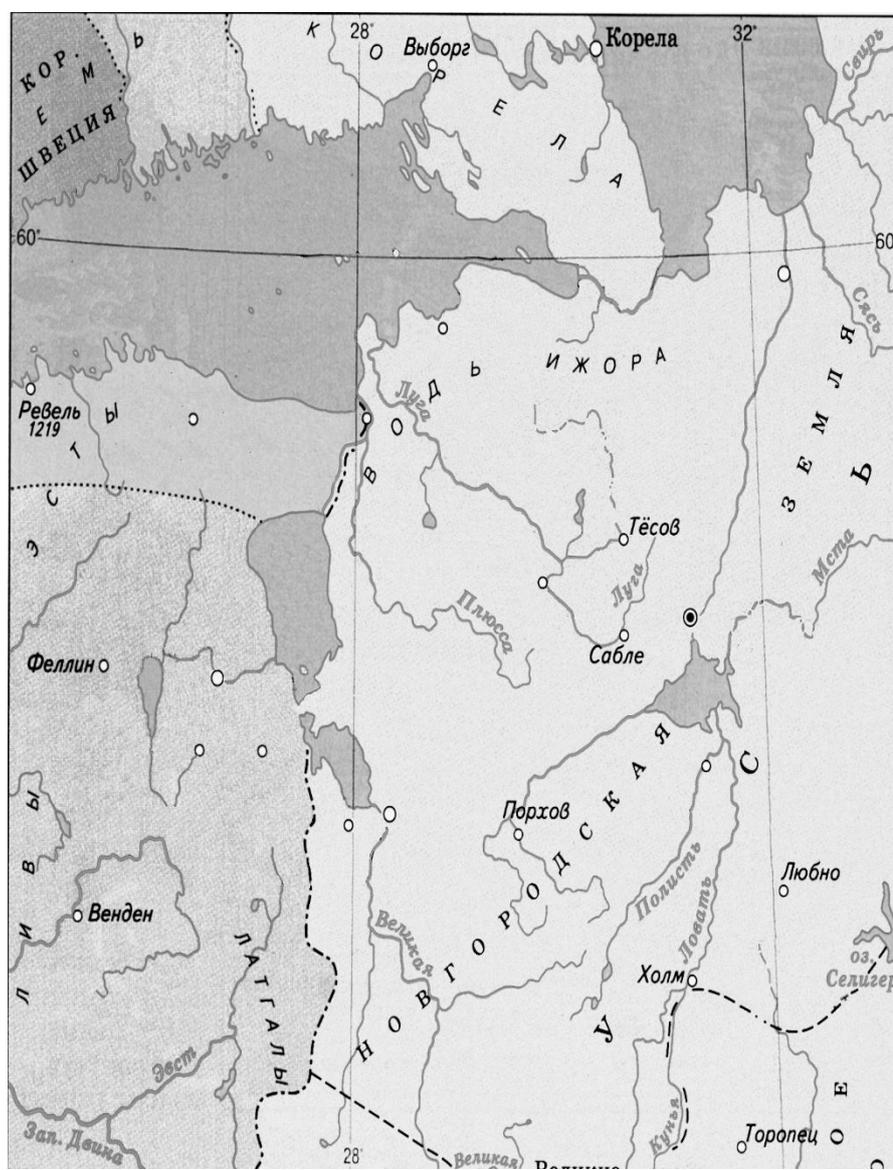
Макарьев суетно хлопочет, / Кипит обилием своим. / Сюда жемчуг привез индеец, / Поддельны вины европеец, / Табун бракованных коней / Пригнал заводчик из степей, / Игрок привез свои колоды / И горсть услужливых костей, / Помещик — спелых дочерей,

А дочки — прошлогодни моды. / Всяк суетится, лжет за двух, / И всюду меркантильный дух.

Ответ: Нижегородская ярмарка (Макарьевская ярмарка не может быть засчитана как правильный ответ) 3 балла

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Борьба Руси с захватчиками в XIII в.»:



1. **Найдите на карте и отметьте значком ✕ примерное место битвы, о которой в одном из источников говорится: «...и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего...»**

2 балла

2. **Найдите на карте и надпишите названия двух древних восточнославянских городов, захваченных в 1240 г. немецкими рыцарями.**

1+1=2 балла

3. **Найдите на карте и заштрихуйте территорию, с которой в 1240 г. шло вторжение немецких рыцарей на северо-западные русские земли.**

4 балла

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Правительственное сообщение об убийстве германского посла. 6 июля 1918 г.

Сегодня, 6 июля, около 3 часов дня, двое агентов русско-англо-французского империализма, проникли к германскому послу Мирбаху, подделав подпись т.Дзержинского под фальшивым удостоверением, и под прикрытием этого документа убили бомбой графа Мирбаха. Один из негодяев, выполнивших это провокационное дело, давно уже и многократно связывавшееся в советской печати с заговором русских монархистов и контрреволюционеров, по имеющимся сведениям, <...>, член комиссии Дзержинского, изменнически перешедший от службы Советской власти к службе людям, желающим втянуть Россию в войну и этим обеспечить восстановление власти помещиков и капиталистов, либо подобно Скоропадскому, либо подобно самарским и сибирским белогвардейцам.

В Германии самая сильная партия, военная партия, давно ищет повода для наступления на Петроград, Москву и Царицын. Теперь повод для этой партии есть такой, лучше коего нельзя бы ей и желать.

Левые эсеры захватили <...> телефонную станцию и начали ряд военных действий, заняв вооруженными силами небольшую часть Москвы <...>.

Советской властью задержаны как заложники все бывшие в Большом театре делегаты Пятого съезда Советов из партии левых эсеров, а равно приняты все меры для немедленного военного подавления и ликвидации мятежа новых слуг белогвардейских замыслов и скоропадчины.

Все, кто понимает безумие и преступность вовлечения России теперь в войну, поддерживают Советскую власть. В быстрой ликвидации мятежа нет ни тени сомнения.

Все на свои посты! Все под оружие!

Долой слуг белой гвардии и Скоропадского!

Ответьте на вопросы:

Ответьте на вопросы:

1. Целью убийства левыми эсерами германского посла графа Мирбаха было сорвать подписанный большевиками Брестский мир с Германией. **Укажите не менее двух положений того договора, заключенного 3 марта 1918 г. 2+2 балла**

ОТВЕТ:

1. От России отторгались привислинские губернии, Украина, губернии с преобладающим белорусским населением, Эстляндская, Курляндская и Лифляндская губернии, Великое княжество Финляндское. Большинство этих территорий должны были превратиться в германские протектораты либо войти в состав Германии.
2. На Кавказе Россия уступала Карсскую область и Батумскую область.
3. Советское правительство прекращало войну с Украинской Центральной Радой УНР, обязывалось признать независимость Украины в лице правительства УНР и заключало с ней мир.
4. Армия и флот демобилизовывались.
5. Балтийский флот выводился из своих баз в Финляндии и Прибалтике.
6. Черноморский флот со всей инфраструктурой передавался Центральным державам.
7. Россия выплачивала 6 миллиардов марок репараций плюс уплата убытков, понесенных Германией в ходе русской революции — 500 млн золотых рублей.
8. Советское правительство обязывалось прекратить революционную пропаганду в Центральных державах и союзных им государствах, образованных на территории Российской империи.

2. Состоявшие в политическом союзе с большевиками левые эсеры говорили о заключении Брестского мира как о «предательстве мировой революции». **Что понималось под этими словами? 2 балла**

ОТВЕТ: заключение мира на Восточном фронте объективно укрепляло кайзеровский режим в Германии

3. В документе упоминаются «самарские белогвардейцы». О каком органе власти идет речь? **2 балла**

КОМУЧ – комитет Учредительного собрания

4. Также в документе неоднократно упоминается Скоропадский («скоропадчина»). **Кем был П.П. Скоропадский в 1918 г.? Гетман Украины 2 балла**

Объясните, почему эта фигура в качестве примера «восстановления власти помещиков и капиталистов» упоминается в документе, содержание которого связано с Германией. 2 балла

Ответ: он стал гетманом при поддержке германских оккупационных войск

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», – говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Будущий декабрист Михаил Сергеевич Лунин с 1805 г. принимал участие почти во всех серьезных сражениях с Наполеоном, а одно время был даже одержим идеей совершить на французского императора покушение, чтобы спасти от него Россию. В 1815 г. вышел в отставку с военной службы. К тому времени, как отмечал историк С.Б. Окунь, он производил впечатление «...человека, всё поведение которого свидетельствовало о нежелании мириться с существующими

порядками и все поступки которого носили характер открытого протеста». Не случайно Лунин стал деятельным участником тайных дворянских организаций. Однако непосредственного участия в событиях 14 декабря на Сенатской площади он не принимал, т.к. находился на службе в Польше. Он был арестован последним из декабристов – в апреле 1826 г. и приговорен к каторге с последующим поселением в Сибири. В 1837 г. М.С. Лунин пишет серию политических писем, адресованных сестре. В одном из них он отмечал: «С некоторой поры Сибирь наводнена новыми изгнанниками. Им приписывают характер политический; но в самом деле они – жертвы нерассудительной ревности или легковерия, свойственного неведению. <...> Их несколько тысяч <...>. Одни на каторжной работе, другие на поселении, третьи размещены по гарнизонам. Как побежденные они имеют право на великодушные русских; как несчастные – на сострадание людей».

Ответьте на вопросы:

1. В «Евгении Онегине» А.С. Пушкин посвятил М.С. Лунину такие слова: «Им резко Лунин предлагал / Свои решительные меры...». Членом каких декабристских организаций был Михаил Сергеевич Лунин? – «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество» (2+2=4 балла).
2. О каких «новых изгнанниках» писал Лунин сестре в процитированном письме? – **Об участниках Польского восстания 1830-1831 гг. (2 балла)**
3. Приведите главное политическое требование, которое выдвигали российскому императору эти патриоты во время своей деятельности, и главный итог их выступления, который характеризует победу Николаевского режима. – **Требование восстановления независимости Польши. Главный итог: лишение Польши Конституции, упразднение войска польского и сейма, превращение Польши в одну из русских провинций. (2+2=4 балла).**

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов – 7).



В 1987 году, к 100-летию со дня смерти этого выдающегося русского композитора на одном из зданий на улице Ленина в Курске была установлена мемориальная доска, имеющая для этого древнего русского города особое значение. Ее текст, в котором сделана купюра, гласит: «В этом доме летом 1869 года жил и работал над оперой «КНЯЗЬ ИГОРЬ» великий русский композитор _____».

1. Впишите в текст фамилию «героя» мемориальной доски.

Бородин

2 балла

2. **Приведите названия не менее двух древнерусских городов, дружины которых участвовали в событиях, которым посвящена опера «Князь Игорь»**

Курск/Рыльск/ Новгород-Северский и др. _____ 2 балла

3. Дайте краткую характеристику отношений русских земель и их главного противника со стороны степи в XI-первой трети XIII в. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-6 предложений. 3 балла

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

В 1803 году была опубликована историческая повесть Н.М. Карамзина, книга Первая которой начиналась таким описанием новгородского вечевого собрания: «Раздался звук вечевого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. <...> Там, против древнего дому Ярославова, уже собрались посадники с золотыми на груди медалями, тысяцкие с высокими жезлами, бояре, люди житые со знаменами и старосты всех пяти концов новгородских с серебряными секирами. <...> Народ криком своим заглушает звон колокола и требует открытия веча».

1. Приведите название исторической повести, процитированной в тексте. – «Марфа-посадница, или Покорение Новгорода» (2 балла)
2. В описании Н.М. Карамзина среди собравшихся у Ярославова дворища мы встречаем «тысяцких с высокими жезлами» и «людей житых со знаменами». Объясните, какие функции выполнял в Новгородской республике «тысяцкий» (или тысяцкий) и кто такие «люди житые» (или житьи). – (2+2 балла)
3. Известно, что процесс присоединения Новгородской земли к Московскому государству занял не одно десятилетие. Укажите не менее трех признаков самостоятельного государства, утраченных Новгородской республикой к 1478 году? 3 балла

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



Вторая Мировая война охватила огромные территории, в том числе и самые дальние уголки мира. Известно, что военные действия велись и за полярным кругом. Медаль «За оборону Советского Заполярья» учреждена Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 декабря 1944 года «Об учреждении медали «За оборону Советского Заполярья» и о награждении этой медалью участников обороны Советского Заполярья».

1. Укажите название и время проведения единственной операции Второй Мировой войны, которая была проведена в Заполярье.

Петсамо-Киркенесская операция (2 балла) (октябрь-ноябрь 1944 г.) (1 балл)

(2+1)= 3 балла

2. Назовите фамилию советского военачальника, командующего Карельским фронтом, который руководил этой операцией.

К.А. Мерецков (2 балла)

3. Укажите название еще двух операций, в которых прославился этот советский военачальник. Напишите результат каждой из этих операций.

Могут быть названы: операция «Искра» - прорыв блокады Ленинграда, Ленинградско-Новгородская операция (снятие блокады Ленинграда), Выборгско-Петразадовская операция (выход Финляндии из войны). (Если названа операция и ее итог – 2 балла) (2+2)= 4 балла

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Мало кто знает, что дуэль впервые появилась не во Франции, а в Италии в XIV веке. Изначально дуэли именовали «боем в кустах». А вот во Францию «бои в кустах» пришли благодаря Итальянским войнам в XV веке. Именно в этой стране дуэль получила широчайшую популярность в дворянской среде - дуэли проходили буквально везде, вплоть до городских улиц и королевского дворца. Но уже с XVI века в Европе начинается законодательный запрет дуэлей. Впервые об этом было сказано на Тридентском соборе (1545-1563 гг.), позже во Франции в 1626 году указом кардинала Ришельё была установлена смертная казнь за участие в дуэлях.

1. Как вы думаете, что можно считать историческими предшественниками дуэлей? Назовите не менее двух положений.

Рыцарские турниры и судебные поединки (могут быть названы кулачные бои и схватки лучших бойцов перед сражениями) (1+1)

2. Первая зарегистрированная в документах дуэль в России произошла лишь в 1666 году, причём между иностранцами — дрались два офицера русской службы из «иноземного» полка. В XVIII-XIX веках мода на дуэли в России расцветает: создаются дуэльные кодексы, изготавливается специальное дуэльное оружие, проходят нетипичные дуэли. Самой известной нетипичной дуэлью была «четверная дуэль» из-за балерины Истоминой в 1817 году. Ее участниками были камер-юнкер Завадовский и кавалергардский штабс-ротмистр Шереметьев, а их секундантами и вторыми участниками были известный литератор и будущий декабрист. Назовите фамилии литератора и декабриста.

А.С. Грибоедов и А.И. Якубович (2+2)

3. Тридентский собор католической церкви стал известен не благодаря указу о запрете дуэлей, а благодаря другому историческому событию. Назовите причину созыва Тридентского собора.

Отправной точкой какого церковно-политического движения стал тот собор? Назовите не менее двух результатов, которые вызвало данное движение.

Движение Контрреформации.(2 балла) Результаты: 1. Основаны новые монашеские ордена (иезуиты и др.), 2. Запрет на продажу индульгенций; 3. Появление католических духовных семинарий; 4. Введение григорианского календаря. (2 балла) (2+2)

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2

	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	<i>1.1. Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	<i>1.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	<i>1.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

1.	«Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе, искажён. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
2.	«За всю кампанию в России Наполеон по большому счету ни разу не был разбит силой оружия. Но поверженная в невиданной духовной брани, его армия потерпела сокрушительное поражение – уничтожилась в себе самой» (А.В. Гулин)
3.	«В конце 19-го и начале 20-го века нельзя вести политику средних веков, когда народ делается, по крайней мере в части своей, сознательным, невозможно вести политику несправедливого поощрения привилегированного меньшинства за счёт большинства. Правители, которые этого не понимают, готовят революцию, которая взрывается при первом же случае. Вся наша революция произошла оттого, что правители не понимали и не понимают той истины, что общество, народ движется» (С.Ю. Витте)

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2016–2017 заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (8-9 кл.)
Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 5

I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Этот историк прожил долгую, но весьма тяжелую жизнь. Он учился в Московском, Фрайбургском и Берлинском университетах. Историю он преподавал в университетах Петрограда, Перми, Киева, Симферополя, Афин, Праги и Нью-Хейвене. Широта его научных интересов потрясает – взаимоотношения Руси и монголов, становление Московского государства, покорение Сибири, история казачества, проблемы масонства при Екатерине II, проблемы русской историографии.

1. Укажите фамилию историка и название одного из его исторических сочинений.

Г.В. Вернадский (1 балл). Может быть назван любой его труд (1 балл). =2 балла

Русское масонство в царствование Екатерины II. — Пг., 1917.

Очерк истории права Русского Государства XVIII—XIX вв. — Прага: Пламя, 1924.

Русская история. — М.: Аграф, 1997. — 542 с.

Древняя Русь. — Тверь—М.: Леан, Аграф, 1996.

Россия в средние века. Тверь—М.: Леан, Аграф, 1997.

Русская историография. — М.: Аграф, 1998.

Московское царство. В 2 ч. Ч. 1. Тверь—М.: Леан, Аграф, 1997.

Московское царство. В 2 ч. Ч. 2. Тверь—М.: Леан, "Аграф, 1997.

Монголы и Русь = Mongols and Russia / Перевод с английского, Е. П. Беренштейн, Б. Л. Губман, О. В. Строганова. — Тверь: ЛЕАН, 1997.

2. Отцом этого историка был выдающийся российский естествоиспытатель и мыслитель, основатель учения об эволюции биосферы и ее перехода в стадию «сферы разума», «сферы взаимодействия общества и природы». **Укажите имя и отчество этого естествоиспытателя. Назовите название разрабатываемого им учения.**

Владимир Иванович Вернадский (1 балл) Учение о ноосфере (1 балл)=2 балла

3. Работая в Карловом университете Праги этот историк объединяет вокруг себя ряд русских лингвистов, философов, историков, экономистов. **Всех их в дальнейшем назовут евразийцами. Всех их в дальнейшем назовут евразийцами. Назовите не менее трех положений учения евразийства.**

4. Положения учения: 1. Особое положение России между Европой и Азией; 2. Большое влияние азиатского фактора на исторический процесс; 3. Идея преемства и кооперации русскоязычных народов и кочевых империй. (за каждое правильное положение – 1 балл. Всего- 3 балла)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

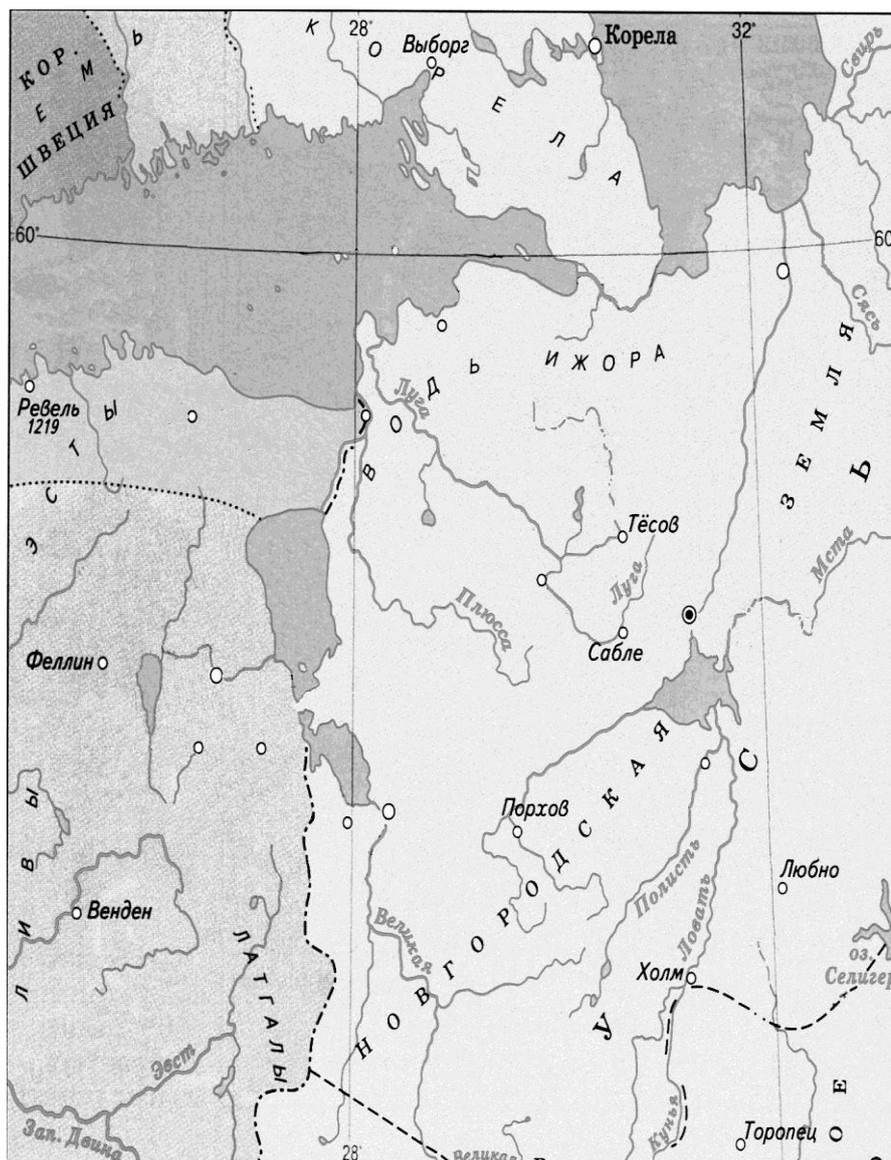
Прочитайте отрывок из поэмы Д.С. Кедрина. Укажите имя отважного казака пропущенное в тексте.

Пирует с дружиной отважный _____, / В юрте у слепого Кучума. / Средь пира на руку склонился казак, / Грызет его черная дума. / И, пенным вином наполняя стакан, / Подручным своим говорит атаман: "Не мерена вдоль и не пройдена вширь, / Покрыта тайгой непроезжей, У нас под ногой распростерлась Сибирь / Косматою шкурой медвежьей.

Ответ: Ермак (3 балла)

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Борьба Руси с захватчиками в XIII в.»:



1. Найдите на карте и отметьте значком X примерное место битвы, о которой в одном из источников говорится: «...и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего...»

2 балла

2. Найдите на карте и напишите названия двух древних восточнославянских городов, захваченных в 1240 г. немецкими рыцарями.

1+1=2 балла

3. Найдите на карте и заштрихуйте территорию, с которой в 1240 г. шло вторжение немецких рыцарей на северо-западные русские земли.

4 балла

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Из приказа военного и морского министра <...> по армии и флоту 30 мая 1917 г.

«22 мая наши телеграфные станции приняли германскую телеграмму, в которой главнокомандующий германским Восточным фронтом принц Леопольд Баварский заявляет, что воюющие с нами державы готовы заключить мир и предлагают России помимо союзников прислать уполномоченных и представителей для переговоров об условиях мира... В ответ на это Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов издал следующее воззвание:

«Он (Германский император) говорит будто предлагает нашим войскам то, чего они жаждут - путь к честному миру. Так говорит он, ибо знает, что иного мира, кроме честного, Российская демократия не примет. Но "честный мир" для нас лишь мир без аннексий и

контрибуций... Нам предлагают <...> перемирие, тайные переговоры... Россия взяла на себя задачу объединить демократию всех воюющих стран в борьбе против всемирного империализма. Эта задача не будет выполнена, если германские империалисты сумеют использовать ее стремления к миру с целью отторжения ее от союзников и нанесут поражение ее армии... Пусть армия своей стойкостью придаст мощь голосу Российской демократии. Теснее сплотимся вокруг знамени революции... Удвоим работу вокруг воссоздания боевой мощи России».

Ответьте на вопросы:

1. Известно, что данное предложение о мире не было реализовано. Укажите не менее двух причин, по которым оно было отклонено.

Могут быть названы: нерешительность Временного Правительства, союзнические обязательства перед странами Антанты по началу наступления на фронте, решительная поддержка войны большинством генералитета. Могут быть названы и иные причины.
(1+1)=2 балла

2. Назовите фамилию военного и морского министра, отрывок из приказа которого вы прочитали. Укажите дальнейшую роль этого человека в событиях 1917 года.
Военный и морской Первого коалиционного Временного Правительства – А.Ф. Керенский (2 балла). С июля по октябрь 1917 года – Председатель Второго и Третьего коалиционных Временных правительств (1 балл) Срыв «корниловского мятежа» и создание Директории 2 балла (можно как 1+1 в зависимости от того, что в ответе)

3. В тексте приказа есть цитата из воззвания Петроградского совета. Какие политические силы весной 1917 года возглавляли этот орган? Укажите положения текста, свидетельствующие об идеологической направленности этих политических сил.
Политические силы – представители социалистических партий (большинство – эсеры и меньшевики, несколько большевиков). (2 балла). В подтверждение цитаты из текста: «Но "честный мир" для нас лишь мир без аннексий и контрибуций... Нам предлагают <...> перемирие, тайные переговоры... Россия взяла на себя задачу объединить демократию всех воюющих стран в борьбе против всемирного империализма». Цитата может быть полной или отдельные ее элементы. Главное: «мир без аннексий и контрибуций» и «борьба против всемирного империализма». (2 балла) (2+2)= 4 балла

4. О каком характере предлагаемого перемирия свидетельствует первый абзац отрывка документа? _____ сепаратный _____ 1 балл

Известно, что впоследствии мирный договор подобного характера был заключен. Укажите дату и название этого мирного договора. Брестский мир 3 марта 1918 г. (1 балл за название и дату, иначе не разойтись в разбалловке).

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», – говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

В Финляндии до сих пор популярна песня «Njet Molotoff». Познакомьтесь с переводом первой строчки этой песни:

Финляндия, Финляндия, / туда опять держит путь Иван. / Раз Молотов обещал, что все будет хорошо / и уже завтра в Хельсинки они будут есть мороженое. / Нет, Молотов! Нет, Молотов! / Ты врешь даже больше, чем Бобриков!

Ответьте на вопросы:

1. Объясните с каким событием отечественной истории связана данная песня. Укажите хронологические рамки этого события.

Советско-финская война (1 балл) 1939-1940 гг. (1 балл) (1+1)=2 балла

2. Укажите повод и не менее двух причин, которые привели к началу данного события.

Повод: «инцидент в Майниле» - 26 ноября 1939 года советская территория якобы была обстреляна финской артиллерией. (1 балл за повод и 1 балл за объяснение повода, 1+1) =2 или просто 2 балла

Причины:

В соответствии с секретным протоколом от 23 августа 1939 года Финляндия становилась сферой влияния СССР;

СССР добивалась от Финляндии чтобы в случае возникновения угрозы вторжения в СССР через финскую территорию в Финляндию были допущены части Красной Армии;

Попытки СССР отодвинуть границу от Ленинграда (переговоры об обмене территории);

Желание СССР разместить советскую военную базу на п-ове Ханко.

(за каждую причину – 1 балл, 1+1)=2 балла

3. В песне употребляются несколько раз фамилии Молотова и Бобрикова. Кем являлись эти два человека? Объясните почему именно эти два человека высмеиваются финнами?

В.М. Молотов – Председатель Совнаркома СССР, нарком иностранных дел. Он подписал знаменитый пакт «О ненападении» и секретные протоколы к нему, где говорилось о разделе сфер влияния. Молотов вел советско-финские переговоры в 1939 г. (за указание должности – 1 балл и за объяснение отношения финнов к нему – 1 балл)

Н.И. Бобриков – генерал-губернатор Великого княжества Финляндского (с 1898 по 1904 гг.). Бобриков стал печально известен в Финляндии из-за своей русификаторской политики. (за указание должности – 1 балл и за объяснение отношения финнов к нему – 1 балл) (2+2)=4 балла

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопрос. (максимальное количество баллов – 7).



В 1987 году, к 100-летию со дня смерти этого выдающегося русского композитора на одном из зданий на улице Ленина в Курске была установлена мемориальная доска, имеющая для этого древнего русского города особое значение. Ее текст, в котором сделана купюра, гласит: «В этом доме летом 1869 года жил и работал над оперой «КНЯЗЬ ИГОРЬ» великий русский композитор _____».

1. Впишите в текст фамилию «героя» мемориальной доски.

Бородин

2 балла

2. Приведите названия не менее двух древнерусских городов, дружины которых участвовали в событиях, которым посвящена опера «Князь Игорь»

Курск/Рыльск/ Новгород-Северский и др. _____ 2 балла

3. Дайте краткую характеристику отношений русских земель и их главного противника со стороны степи в XI-первой трети XIII в. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-6 предложений. 3 балла

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

«Талантливый человек талантлив во всех областях» говорил немецкий писатель Лион Фейхтвангер. Иллюстрацией этого может стать жизнь одного известного русского художника XIX века. Многие искусствоведы именно его называют родоначальником критического реализма в русской живописи. Особенностью этого художника стало то, что несколько своих самых известных картин он сопроводил достаточно внушительными по объему стихотворениями, в которых художник подробно разобрал предысторию и сюжет картины.

1. Назовите фамилию и имя этого художника и поэта. Приведите названия не менее двух его картин, кроме указанного в пункте 2 задания. П.А. Федотов (1 балл). Могут быть названы картины «Вдовушка», «Сватовство майора», «Анкор, еще Анкор!», «Разбочивая невеста», «Игроки» и др. За каждую правильно названную картину 1 балл, (1+1) = 2 балла. **ИТОГО 1+2=3 балла**

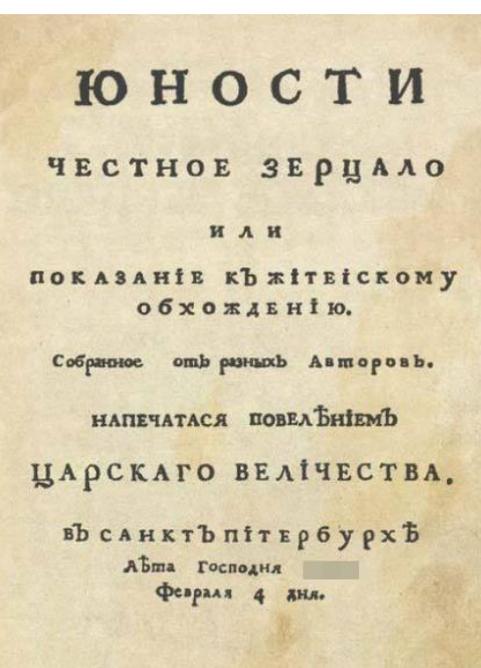
2. Многие картины этого художника имеют двойные названия. Так одна из его самых известных картин еще именуется «Утро чиновника, получившего первый крестик». На данной картине изображен бедный чиновник, который хвастается перед кухаркой своим первым орденом. Приведите более известное название этой картины. Укажите название и степень ордена, который получил этот чиновник, учитывая, что это самый младший орден в иерархии государственных наград Российской империи.

Название картины – «Свежий кавалер» (2 балла). Орден Святого Святослава (1 балл) третьей степени (1 балл) (2+1+1) = 4 балла

3. Наибольшее количество картин, созданных этим художником находятся в собрании одного из самых известных музеев нашей страны. Кстати говоря, в прошлом году данный музей отметил свой юбилей. Укажите название этого музея. Сколько лет исполнилось данному музею в прошлом году? _

Третьяковская галерея (1 балл). 160 лет (1 балл) (1+1) = 2 балла

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



Перед Вами изображение титульной страницы весьма известного литературно-педагогического памятника, который был подготовлен по указанию одного из российских правителей.

1. Укажите правителя, по указанию которого было подготовлено данное сочинение. Назовите год издания сочинения.

Петр 1 (1 балл), 1717 год (1 балл) (1+1) = 2 балла

2. Известно, что одним из авторов этого труда был российский государственный деятель шотландского происхождения, которого в народе часто именовали «чернокнижником с Сухаревой башни». Надо сказать, что российский правитель очень доверял этому человеку. Назовите имя этого государственного деятеля.

Яков Брюс (3 балла),

3. В первой части были помещены азбука, таблицы слогов, цифр и чисел, а также нравоучения из священного писания. Её можно считать одним из первых пособий по обучению гражданскому шрифту. Объясните что такое гражданский шрифт? Какие другие виды шрифтов использовались до этого в России.

Гражданский шрифт, введённый в России Петром I в 1708 году для печати светских изданий в результате первой реформы русского алфавита (изменения состава азбуки и упрощения начертания букв алфавита) (2 балла). Другие виды шрифта – устав, полуустав, скоропись (2 балла) (2+2)=4 балла

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Одним из крупнейших государств средневековой Европы было Великое княжество Литовское. История и территория данного государства были крайне нестабильны на протяжении всей истории. В его состав входили территории Белоруссии (полностью), Литвы (за исключением Клайпедского края), Украины (большая часть, до 1569 года), России (юго-западные земли, включая Смоленск, Брянск и Курск), Польши, Латвии (частично; после 1561 года), Эстонии (частично; с 1561 по 1629 годы) и Молдавии (незначительная часть, до 1569 года)

Ответьте на вопросы:

1. Известно, что один из великих литовских князей дал наименование правящей династии Великого княжества Литовского, а также княжеским родам Литвы, Белоруссии, Польши, Украины и России. Назовите имя этого князя. Укажите название не менее двух российских княжеских родов, ведущих свою историю от этого князя.

Гедимин (2 балла) Могут быть названы – Корецкие, Бельские, Булгаковы, Мстиславские, Куракины, Трубецкие, Хованские, Голицыны и др. (за два названных – 2 балла) (2+1+1)= 4 балла

2. Великое княжество Литовское было участником ряда международных союзов, в результате которых происходили значительные изменения не только территорий восточноевропейских государств, но и их названий. Великое княжество Литовское было участником ряда международных союзов, в результате которых происходили значительные изменения не только территорий восточноевропейских государств, но и их названий. Укажите название союза, членом которого стало Великое княжество Литовское в XVI в. Кратко опишите исторические обстоятельства создания этого союза.

Название – Речь Посполитая – 2 балла.

Исторические обстоятельства – все, что связано с заключением Люблинской унии (и унии до нее). 2 балла. Всего – 4 балла

3. История Великого княжества Литовского заканчивается в результате одного из разделов Польши. Укажите в результате какого раздела это произошло и в каком году.

В результате третьего раздела Польши в 1795 году (1+1=2 балла).

X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну. В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

1. «Избранная польским монархом политика находилась в резком противоречии с основными тенденциями развития русского общества в годы Смуты, когда всё более прочно утверждалось представление, что важные политические решения могут приниматься лишь по соглашению со «Всею землёю»... Попытки игнорировать роль «Всея земли» привели польского короля к конфликту с русским обществом, сплотившимся для отпора его политике». (Б.Н. Флоря)

2. «Александр сам принимал решения и не был одурачен Наполеоном... Тильзитские соглашения создали грубое разделение Европы на сферы русских и французских интересов» (Д. Маккензи)

3. «В движении 1905 года в отличие от революции 1917 года все партии и группы русской интеллигенции шли с огромной верой и энтузиазмом... Гражданская война была неизбежна и в этом случае. Но она имела шансы окончиться победою опирающихся на удовлетворенное крестьянство умеренных слоев демократии». (Г.П. Федотов)

**Критерии оценивания работ участников Олимпиады по Истории
в Санкт-Петербургском государственном университете в 2016/2017 уч. г.
(Заключительный этап, 10-11; 8-9 кл.)**

Задание Заключительного этапа Олимпиады по Истории состоит из десяти разделов. Максимальная итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы всех разделов при условии безошибочного их выполнения, равна 100. Подсчет итоговой оценки осуществляется путем суммирования баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос. При этом максимальная оценка ответа на вопрос первого раздела составляет 7 баллов, на вопрос второго – 3 балла, вопросы третьего – 8 баллов, четвертого – 12 баллов, пятого – 10 баллов, шестого – 7 баллов, седьмого – 9 баллов, восьмого – 9 баллов, девятого – 10 баллов, десятого – 25 баллов. Оценка ответа на вопросы каждого из разделов складывается из реализации положений следующих критериев.

Раздел 1. Работа с визуальным источником. Правильный ответ на вопросы этого раздела оценивается 7 баллами. Участнику Олимпиады необходимо ответить на 3 вопроса раздела. Правильный ответ на каждый из двух вопросов оценивается 2 баллами, на третий – 3 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Если на вопрос, стоящий в перечне вопросов раздела на первом месте, не дано правильного ответа, то ответы на остальные вопросы раздела оцениваются в 0 баллов.

Раздел 2. Работа с литературным источником. Правильный ответ оценивается 3 баллами, неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 3. Работа с исторической картой.

Правильный ответ на вопросы этого раздела оцениваются 8 баллами. Ответы на все вопросы должны быть представлены в качестве необходимых знаков и надписей, нанесенных непосредственно на изображение карты, включенное в текст задания. Участнику Олимпиады необходимо ответить на 3 вопроса раздела. Правильный ответ на каждый из двух вопросов оценивается 2 баллами, на третий – 4 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл. Наносимые на карту объекты и названия должны быть правильно локализованы и подписаны. Правильное указание названий необходимых объектов, но неправильная их локализация дает основания оценить ответ в целом как неправильный – 0 баллов.

Раздел 4. Работа с текстом исторического источника, ответы на вопросы к нему. Правильный ответ на вопросы этого раздела оценивается 12 баллами. После изучения содержания исторического источника участнику Олимпиады предлагается ответить на четыре вопроса, полные правильные ответы на два из них оцениваются каждый по 2 балла, на остальные вопросы – по 4 балла. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 5. Анализ текста, содержащего историческую информацию. Правильный ответ на вопросы этого раздела оценивается 10 баллами. Участнику Олимпиады необходимо ответить на три вопроса раздела. Правильный ответ на один вопрос оценивается 2 баллами, на второй и третий – 4 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии

неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 6. Работа с визуальным источником. Правильные ответы на вопросы этого раздела оцениваются 7 баллами. Задание данного раздела предполагает ответ на три вопроса, два из которых в случае правильного ответа оцениваются по 2 балла, ответ на третий вопрос – 3 балла. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов.

Раздел 7. Анализ текста, содержащего историческую информацию. Правильные ответы на вопросы данного раздела оцениваются 9 баллами. Правильные ответы на три вопроса раздела оцениваются соответственно 2, 3 и 4 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 8. Работа с визуальным источником. Правильные ответы на вопросы этого раздела оцениваются 9 баллами. Правильные ответы на три вопроса раздела оцениваются соответственно 2, 3 и 4 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 9. Анализ текста, содержащего историческую информацию. Правильные ответы на три вопроса данного раздела оцениваются 10 баллами. Правильные ответы на два вопроса раздела оцениваются по 4 балла, ответ на третий вопрос – 2 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 10. Эссе на историческую тему. Максимальная оценка ответа на вопрос раздела X составляет **25 баллов**.

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2

3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	<i>1.1. Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	<i>1.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	<i>1.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

При наличии в тексте эссе неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

ПРИМЕЧАНИЕ КО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ. В зависимости от сложности вопроса и полноты ответа оценка 2 балла может складываться из суммы 1+1 баллов; оценка 3 балла – из суммы баллов 1+1+1 или 2+1; оценка 4 балла – из суммы баллов 2+2 или 2+1+1 или 1+1+1+1.

При наличии в ответе хотя бы на один вопрос любого из разделов заданий Олимпиады грубой ошибки принципиального характера*** общая оценка за ответы на вопросы этого раздела равняется 0 баллов.

*Под неточностью подразумевается ограничительная или расширительная трактовка термина, факта или исторического события (его причин, содержания, последствий).

**Ошибками, принципиально не противоречащими смыслу ответа, признаются некорректные определения исторических явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено более половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий.

***Грубой ошибкой принципиального характера признаются: неверные определения исторических явлений, процессов, событий, а также искажения в употреблении специальных терминов, названий и имен собственных, свидетельствующие о незнании или непонимании участником Олимпиады определенных разделов государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования по истории и/или указывающие на незнание или непонимание им периодизации исторического процесса и связей конкретных исторических событий и явлений с этой периодизацией; и/или несоответствия между выводами и фактическим материалом, свидетельствующие о незнании или непонимании логики исторического процесса участником Олимпиады.

Письменная работа должна быть выполнена аккуратным почерком. Исторические термины, понятия, названия географических объектов, персоналии должны быть указаны в соответствии с общепринятыми правилами орфографии.