

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2016–2017

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 1.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Большая часть жизни этого историка была связана с Московским университетом. Он работал адъюнктом кафедры, а затем профессором кафедры русской истории, деканом историко-филологического факультета, а с 1871 года стал ректором Московского университета. Его учителем был Т.Н. Грановский, который считал, что ученик превзошел и его и остальных профессоров. Широта его исторических взглядов была колоссальна: его интересовала и Древняя Русь, и правление Ивана III, и реформы Петра I, и история Европы нового времени, и историография отечественной истории. Примыкая к западникам, историк не чуждался, однако, славянофилов, с которыми его сближали одинаковые воззрения на религию и вера в историческое призвание русского народа.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения

2. Этот историк был многократно награжден многими орденами высших степеней, в том числе и Орденом Белого Орла. Назовите девиз этого ордена. За каким орденом следует Орден Белого Орла в общем порядке старшинства российским орденов?

3. Опираясь на идеи гегелевской диалектики, этот историк видел причины движения русской истории во взаимодействии трех объективно существовавших факторов. В качестве таковых он выдвигал «природу страны», «природу племени». Назовите третий фактор. Что, по мнению историка, является высшей формой общественного развития?

Ответы:

1. С.М. Соловьев, «История России с древнейших времен». (1+1)
2. Девиз – «За Веру, Царя и Закон». Этот орден следует в иерархии российских имперских орденов за орденом Святого Александра Невского. (1+2)
3. «ход внешних событий» -- или любая другая формулировка по сути 1 балл
Государство – высшая форма общественного развития 1 балл

II. *В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).*

Угоды наши скудные,/ Пески, болота, мхи,/Скотинка ходит впроголодь,/Родится хлеб сам-друг, / А если и раздобрится/ Сыра земля-кормилица,/Так новая беда:/ Деваться с хлебом некуда!/ Припрет нужда, продашь его/ За сущую безделицу, /А там — неурожай!/Тогда плати втридорога,/Скотинку продавай. (Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

Определите с точки зрения современного человека, о какой урожайности идет речь в приведенном отрывке поэмы?

ОТВЕТ: сам-друг -- то есть урожай составил всего лишь вдвое по сравнению с посеянными.

III. *Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)*

1. Надпишите на карте названия столиц ханств, присоединенных к России, и отметьте годы их присоединения: а) прямой чертой – столицы Казанского ханства; б) волнистой линией – столицы Астраханского ханства. **Казань – 1 балл Астрахань – 1 балл**

2. Найдите на карте месторасположение города, о значении осады которого Н. М. Карамзин говорил: «... он, как твёрдый оплот, сокрушил непобедимость Стефанову; взяв его, Баторий не удовольствовался бы Ливониею; не оставил бы за Россию ни Смоленска, ни земли Северной; взял бы, может быть, и Новгород... Память сей важной заслуги не изгладится в нашей истории, доколе мы не утратим любви к отечеству и своего имени». Надпишите его название и год той осады. **Псков – 2 балла**

3. Найдите на карте и заштрихуйте территорию, откуда начинал свой знаменитый поход в Сибирское ханство Ермак Тимофеевич.

За заштрихованную территорию – 4 балла

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Из совместного заявления двух политических деятелей:

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние ... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление ... в условиях благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние ... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем.

Ответьте на вопросы:

1. Укажите фамилии этих политических деятелей – авторов этого заявления.

Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев 2 балла (1+1).

2. Укажите название политической партии, лидер которой стал Председателем Учредительного собрания. **Правые эсеры. 2 балла.**

3. В результате деятельности Особого совещания для подготовки проекта Положения о выборах в Учредительное собрание в России был принят избирательный закон. Приведите два положения, которые подчеркивают безусловно демократический характер того закона. **2+2 балла**

Можно указать: выборы всеобщие, равные, прямые при тайном голосовании.

Избирательные права были предоставлены женщинам.

Был установлен низкий для того времени возрастной ценз в 20 лет

Избирательные права были предоставлены военным служащим

Положение о выборах в Учредительное собрание не признавало имущественного ценза, ценза оседлости и грамотности, ограничений по вероисповедному или национальному признакам.

4. Какое главное требование к Учредительному собранию содержал документ, который был зачитан на его заседании председателем ВЦИК и который большинство собрания отказалось обсуждать? Приведите и название этого документа.

ТРЕБОВАНИЕ: ПРИЗНАТЬ ВЛАСТЬ СОВЕТОВ И ОГРАНИЧИТЬ СВОЮ МИССИЮ «УСТАНОВЛЕНИЕМ КОРЕННЫХ ОСНОВАНИЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ПЕРЕУСТРОЙСТВА ОБЩЕСТВА». ДОКУМЕНТ – «ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ТРУДЯЩЕГОСЯ И ЭКСПЛУАТИРУЕМОГО НАРОДА». 2+2 балла

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

По подсчетам исследователей, в начале XX века свыше 60 % представителей торгово-промышленного класса составляли старообрядцы или лица, имевшие старообрядческое происхождение, в руках которых было сосредоточено 64 % всего русского капитала. Философ С. М. Булгаков указывал, что существовала «особенно близкая связь русского капитализма со старообрядчеством». Показательно замечание П. И. Мельникова, русского писателя и публициста, относящееся к середине XIX в.: *«Где более развиты промыслы, раскол сильнее и, наоборот, где менее раскольников, там слабее промышленность, так что степень развития промышленной деятельности в известной местности служит безошибочным мерилом степени развития раскола»*. М. Горький, много беседовавший с известным русским предпринимателем миллионером-старообрядцем Бугровым, отмечал, что о своей работе он говорил «много, интересно, и всегда в его речах о ней звучало что-то церковное, сектантское. Мне казалось, что к труду он относится почти религиозно, с твердой верой в его внутреннюю силу, которая со временем свяжет всех людей в одно необозримое целое, в единую разумную энергию».

Ответьте на вопросы:

1. Для понимания общего вектора развития дореволюционной России, где различные конфессиональные группы, религиозные сообщества и представители разных типов деловой этики активно участвовали в экономической модернизации страны, чрезвычайно важны идеи М. Вебера. **Приведите название знаменитой работы этого немецкого социолога, в которой он изучил связь религиозной, экономической и социальной сфер жизни.**

«Протестантская этика и дух капитализма» 2 балла

2. Приведите не менее двух аргументов в доказательство мысли о том, что идеология старообрядчества была нацелена на солидарное обеспечение жизни единоверцев.

МОЖЕТ БЫТЬ: ТРУДОЛЮБИЕ И ОТКАЗ ОТ РАСТОЧИТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРОГИМ СЛЕДОВАНИЕМ НОРМАМ ХРИСТИАНСКОЙ МОРАЛИ; ВЗАИМНАЯ БЕЗОГОВОРЧНАЯ МОРАЛЬНАЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЧЛЕНОВ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ОБЩИНЫ; ФОРМИРОВАНИЕ СВОЕОБРАЗНОГО СТОЙКОГО К ПРЕВРАТНОСТЯМ СУДЬБЫ МЕНТАЛИТЕТА СТАРООБРЯДЦЕВ, УСПЕШНАЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСТУПАЛА ГАРАНТОМ СОХРАНЕНИЯ И СТАБИЛЬНОСТИ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ ОБЩИНЫ И ДР. 2+2=4 БАЛЛА

3. Объясните, почему в сфере бизнеса выходцы из старообрядческой среды «находили себя» с большей легкостью, чем это удавалось приверженцам доминирующей конфессиональной группы.

Может быть: КОНЦЕНТРАЦИЯ НА ТОРГОВЛЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ В СЛЕДСТВИЕ НЕВОЗМОЖНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СЕБЯ В ДРУГИХ СФЕРАХ ИЗ-ЗА МНОГОЧИСЛЕННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ (НАПРИМЕР, ЗАПРЕТ НА ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ) И ДР. 2 балла

Назовите известную фамилию предпринимателей-старообрядцев, представители которой стали одними из лидеров партии прогрессистов. Их особняк, построенный в начале XX века, стал ярким образцом московского модерна.

РЯБУШИНСКИЕ. 2 БАЛЛА

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)



На фасаде здания областной научной библиотеки имени В. И. Ленина в Нижнем Новгороде помещена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом здании, в бывшем Александровском институте, с 1849 по 1853 год учился выдающийся русский композитор, руководитель «Могучей кучки» _____».

1. Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски. **М. А. БАЛАКИРЕВ 2 балла**

2. Укажите фамилию русского композитора, идеи которого легли в основу творчества участников «Могучей кучки». **М.И. ГЛИНКА 2 балла**

3. Дайте краткую характеристику кружка «Могучая кучка», указав время его создания (с точностью до десятилетия), фамилии постоянных участников и главную цель «Могучей кучки». Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. **ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ – ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1850-Х; УЧАСТНИКИ – Ц.А. КЮИ, А.П. БОРОДИН, М.П. МУСОРГСКИЙ, Н.А. РИМСКИЙ-КОРСАКОВ; ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ – СОЗДАНИЕ НОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ РУССКОЙ МУЗЫКИ, РАЗВИТИЕ НАРОДНО-ГЕРОИЧЕСКОГО И ЛЕГЕНДАРНО-СКАЗОЧНОГО СТИЛЕЙ. 3 балла**

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

А.С. Пушкин познакомился с этим человеком в доме Н.М. Карамзина, а позже посвятил ему несколько своих стихотворений. Вот строки одного из них: «Он вышней волею небес / Рожден в оковах службы царской; / Он в Риме был бы Брут, в Афинах Периклес, / А здесь он — офицер гусарской». Через 20 лет после той встречи имя нашего героя стало известно почти всем образованным людям России, хотя отношение к его идеям бывало порой диаметрально противоположным. О самом известном его произведении А.И. Герцен написал: «Это был выстрел, раздавшийся в темную ночь; тонуло ли что и возвещало свою гибель, был ли это сигнал, зов на помощь, весть об утре или о том, что его не будет, — все равно, надобно было проснуться... После «Горя от ума» не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление».

Ответьте на вопросы:

1. О каком видном представителе российского общества говорили А.С. Пушкин и А.И. Герцен? Напишите его имя и фамилию. – ПЕТР ЧААДАЕВ. 2 балла
2. Как называлось произведение этого автора, столь ярко охарактеризованное А.И. Герценом? В каком издании и в каком году оно было опубликовано? – «ФИЛОСОФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО». ЖУРНАЛ «ТЕЛЕСКОП», 1836 г. (2+1+1 балла)
3. Сам этот автор называл себя «христианским философом». Каковы были его взгляды на христианскую веру в контексте исторического выбора России? – ПРАВОСЛАВИЕ ОКАЗАЛОСЬ РОКОВЫМ ДЛЯ РОССИИ ВЫБОРОМ, СТРАНА ОКАЗАЛАСЬ В СТОРОНЕ ОТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА. ЭТО СОЦИАЛЬНО ПАССИВНАЯ ВЕРА. ВСЕ УСПЕХИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ – ПРЯМОЙ РЕЗУЛЬТАТ СЛЕДОВАНИЯ КАТОЛИЧЕСКОЙ ВЕРЕ КАК «ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕЛИГИИ». 3 балла

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



В годы Великой Отечественной войны призыв «Убей немца!» стихийно появился в народе, его истоки, в числе прочих, — в статье И. Эренбурга «Убей!», опубликованной в «Красной звезде». Множество плакатов, появившихся после нее («Папа, убей немца!», «Балтиец! Спаси любимую девушку от позора, убей немца!», «Немцем меньше — победа ближе» и т.п.), соединяли образ фашиста и немца в один объект ненависти.

1. Укажите год появления этого лозунга. 1942 г. 2 балл.
2. Объясните, почему именно в тот год появился этот призыв. 3 балла.
Самое тяжелое время: враг приблизился к Волге, взял в блокаду Ленинград, дошел до Кавказа, захватил огромные территории с мирными жителями.
3. Недолгое время в самом начале войны на восприятие врага советскими людьми влияли идеологические и пропагандистские стереотипы, сложившиеся после установления власти большевиков. Приведите два примера таких представлений. (2+2=4 баллов).

Разделение врага на «немцев» и «фашистов»; выражение уверенности в классовой солидарности немецких рабочих и крестьян, которые будут готовы повернуть оружие против своих командиров «господ эксплуататоров».

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту
(максимальное количество баллов – 10).

«Я, [...], перед лицом Бога присягаю всей польской Нации, что данную мне власть не использую ни в чьих частных интересах, но буду пользоваться ею исключительно для обеспечения неприкосновенности границ, восстановления независимости Нации и утверждения всеобщей свободы...» Эти слова присяги, принесенной одним из героев польской истории, которого хорошо знали как в Старом, так и в Новом Свете, услышали жители древнего Кракова, собравшиеся однажды на Торговой площади своего города.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите имя человека, принесшего ту присягу «всей польской Нации». – **ТАДЕУШ КОСТЮШКО. (2 балла)**
2. **Какому событию предшествовало принесение этой присяги? Назовите дату (с точностью до года) того события. – ПОЛЬСКОЕ ВОССТАНИЕ 1794 г. (2+2=4 балла)**
3. За три года до события, о котором идет речь в п. 2 нашего задания, в Польше произошло еще одно важное событие, о котором многие современники характеризовали как «смертоносный образец Парижа». Что это за событие и что роднило его со столицей Франции? – **ПРИНЯТИЕ ПОЛЬСКОЙ КОНСТИТУЦИИ 1791 ГОДА. СОДЕРЖАВШИЕСЯ В НЕМ НОРМЫ, УКРЕПЛЯВШИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И НЕСКОЛЬКО УЩЕМЛЯВШИЕ ПРАВА ШЛЯХЕТСТВА, НАПОМИНАЛИ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В ПАРИЖЕ И ВО ВСЕЙ ФРАНЦИИ (2+2=4 балла).**

X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения

историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

««Темная година» русской истории, во время которой Россия влачила в колее, проложенной Петром, не двигаясь вперед» (В.Г. Белинский о России в 1725-1762 гг.)

«В истории Февральской революции редко кем оспаривается полная неожиданность ее для всех: и для властей, и для разжигавших ее думских ... кругов, и для всех революционных партий — эсеров, меньшевиков и большевиков, и для западных дипломатов в Петрограде, и уж тем более для остальной России — для Действующей Армии, для провинции, для крестьянства». (А.И. Солженицын)

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6

	<i>1.1. Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	<i>2</i>
	<i>1.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	<i>2</i>
	<i>1.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	<i>2</i>
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 2.

I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



Жизнь этого историка была очень насыщенной, но вместе с тем и трагичной. Он родился в 1912 г. в творческой семье, с детства увлекался историей, поэзией и восточными языками. Окончил исторический факультет Ленинградского государственного университета, был доктором исторических наук, работал на географическом факультете ЛГУ. Он был увлечен археологией и этнографией хунну и древних тюрков. За свою почти восьмидесятилетнюю жизнь он несколько лет провел в тюрьмах и лагерях. Его тюремная эпопея закончилась в 1956 году, когда он был реабилитирован. Сегодня его исследования имеют большую популярность.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения

2. Назовите родителей этого историка. Укажите название течения литературы, которое было основано отцом историка.
3. На протяжении всей своей жизни историк разрабатывал теорию, в основе которой лежит социально-историческое явление, характеризующееся появлением в ограниченном ареале большого числа людей со специфической активностью. Укажите название этой теории и не менее трех ее положений.

Ответы:

1. Л.Н. Гумилев, «От Руси до России». (1+1)
2. Анна Ахматова и Николай Гумилев. Течение литературы - акмеизм (1+2)
3. Пассионарная теория этногенеза. Положения: пассионарии вершат исторический процесс, пассионарность может быть индивидуальной или групповой, развитие народа происходит под влиянием ландшафта и соседствующих народов и др.(1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

О каком социально-экономическом явлении упоминается в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»

В моей сурминской вотчине/ Крестьяне всё подрядчики,/

Бывало, дома скучно им,/ Все на чужую сторону/ Отпросятся с весны...

Ответ: отходничество

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)



На предложенной карте России второй половины XVII века:

1. Заштрихуйте примерную территорию района кочевого скотоводства. – **От адыгов до нижнего Поволжья, верхняя граница – Дон; по левому берегу Волги до Саратова – Самары по Яику. (4 балла)**
2. Найдите и подчеркните пунктирной линией центр уезда, о котором говорится в грамоте А. Виниуса 1632 г.: «Царю государю и великому князю Михаилу Федоровичу всеа Руси бьет челом Галанской земли гость Андрюшка Виниус с товарищи. По твоему Государеву указу велено нам делать в <...> уезде всякого железного заводу и ныне, Государь, едут Галанские земли Французене железново дела завидные мастера человек с 20...». – **Тула. (2 балла)**
3. Округа Нижнего Новгорода издавна была знаменита своими ремесленными промыслами. Найдите на карте и отметьте: а) прямой линией название села, славившегося в XVII в. своими оружейными мастерами и замочниками, старинного центра металлообработки. – **Павлово**; б) волнистой линией название села – центра шубного, валяльного и кожевенного ремесла. - **Мурашкино (1+1=2 балла)**

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Приказ командующего войсками Ленинградского фронта № 0064 об ответственности за несанкционированное оставление занимаемых рубежей

17 сентября 1941 г.

Учитывая особо важное значение в обороне южной части Ленинграда рубежа Лигово, Кискино, Верхнее Койрово, Пулковских высот, района Московская Славянка, Шушары, Колпино, Военный совет Ленинградского фронта приказывает объявить всему командному, политическому и рядовому составу, обороняющим указанный рубеж, что за оставление без письменного приказа Военного совета фронта и армий указанного рубежа все командиры, политработники и бойцы подлежат немедленному расстрелу.

Ответьте на вопросы:

1. За чей подписью был издан Приказ? Г.К. Жуков **2 балла**
2. Какое положение сложилось на фронте к моменту принятия приказа? Замкнулось кольцо блокады **2 балла**
3. Объясните, почему уделялось особое внимание обороне южной части Ленинграда?

Враг подошел слишком близко, были попытки прорыва; важно удержать контроль над Пулковскими высотами. – **2+2 балла**

4. В июле 1942 г. вышел известный приказ Наркома обороны, направленный на повышение воинской дисциплины в Красной армии. Укажите два его положения. **2+2 балла**

Запрещал отход войск без приказа,
вводил формирование штрафных частей из числа провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости — отдельные штрафные батальоны в составе фронтов и отдельные штрафные роты в составе армий, а также заградительные отряды в составе армий.

Паникеры и трусы расстреливались на месте

Безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Практическая реализация большевистских идей осуществлялась под лозунгами диктатуры пролетариата, государственной формой которой провозглашались Советы. Советы были объявлены органами народовластия, но стали органами весьма специфическими, которые могли появиться только на российской почве. Их устройство

было связано со способами организации представительной власти в России – с традициями соборности, коллективного разума, общинного мышления и существования. Если говорить о демократии, то Советы, несмотря на многоступенчатость выборов, были органами близкими к прямой («митинговой») демократии, что было искусно использовано большевиками и обращено ими в свою пользу. Советская власть принципиально отличалась от западного парламентаризма. Если в парламенте собирались политики, которые представляли конфликтующие интересы разных групп, то Совет исходил из идеи народности, где нет места представителям эксплуататорских классов.

Ответьте на вопросы:

1. Если парламент претендовал на всеобщее представительство, то Советы с момента своего возникновения в России и до известного времени провозглашали себя как орган власти рабочих и трудящихся крестьян. Установите хронологические рамки названного периода.

1.1905-1936 гг. 2 балла

2. *Приведите не менее двух положений, раскрывающих процесс формирования городских и районных советов по производственному принципу.*

МОЖЕТ БЫТЬ: ДЕПУТАТЫ ИЗБИРАЛИСЬ ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ И УЧРЕЖДЕНИЯМ, ОТ КРЕСТЬЯН __ НА СЕЛЬСКИХ СХОДАХ, ОТ СОЛДАТ __ НА СОБРАНИЯХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ. 2+2=4 БАЛЛА

3. В советском лексиконе послереволюционного времени прочное место заняло слово «лишенец». Отстранение от выборов в органы власти этих теперь уже «бывших» людей большевики рассматривали как первоочередную задачу, поскольку от этого зависело удержание власти. В тексте первой советской конституции определялось 7 категорий лишаемых избирательных прав. Назовите не менее двух из них. 2+2= 4 балла

А) ЛИЦА, ПРИБЕГАЮЩИЕ К НАЕМНОМУ ТРУДУ, С ЦЕЛЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ;

Б) ЛИЦА, ЖИВУЩИЕ НА НЕТРУДОВЫЕ ДОХОДЫ;

В) ЧАСТНЫЕ ТОРГОВЦЫ, ТОРГОВЫЕ И КОММЕРЧЕСКИЕ ПОСРЕДНИКИ;

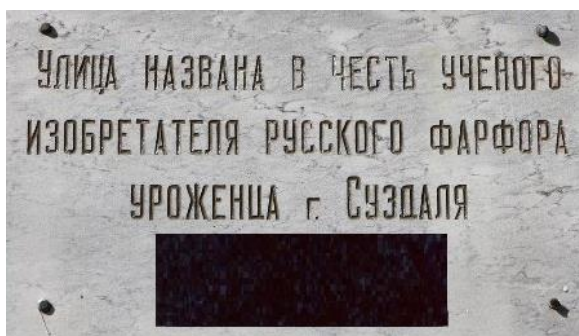
Г) МОНАХИ, ДУХОВНЫЕ СЛУЖИТЕЛИ ЦЕРКВЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО КУЛЬТА;

Д) СЛУЖАЩИЕ И АГЕНТЫ БЫВШЕЙ ПОЛИЦИИ, ОСОБОГО КОРПУСА ЖАНДАРМОВ И ОХРАННОГО ОТДЕЛЕНИЯ, А ТАКЖЕ ЧЛЕНЫ ЦАРСТВОВАВШЕГО ДОМА;

Е) УМАЛИШЕННЫЕ И СОСТОЯЩИЕ ПОД ОПЕКОЙ;

Ж) ЛИЦА, ОСУЖДЕННЫЕ ЗА КОРЫСТНЫЕ И ПОРОЧАЩИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА СРОК, УСТАНОВЛЕННЫЙ ЗАКОНОМ ИЛИ СУДЕБНЫМ ПРИГОВОРОМ.

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)



На фасаде скромного деревянного дома с затейливой резьбой, стоящем на одной из улиц Суздаля, укреплена мемориальная доска, напоминающая горожанам об их знаменитом земляке. В тексте доски нами сделана купюра: «Улица названа в честь изобретателя русского

фарфора уроженца г. Суздаля _____».

1. Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски. Д.И. ВИНОГРАДОВ 2 балла

2. Приведите фамилию известного однокашника нашего героя, чье имя 80 лет носила бывшая Порцелиновая мануфактура. М.И. Ломоносов. 2 балла

3. Изобретение фарфора пришлось на елизаветинскую эпоху. Дайте краткую характеристику российской культуры той поры, выделив три важнейших события культурного процесса.

Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. 3 балла

Открытие Московского императорского университета

Открытие Академии Художеств

Открытие публичного театра

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

Арабо- и персоязычные авторы называли их кипчаками. Византийские и мадьярские источники именовали их команам, куманам и кунами. В русских источниках этот народ известен как половцы. И это название помнит каждый, кто знаком со «Словом о полку Игореве». Половцы не являлись первым опасным соседом Руси — угроза из степи была постоянным фактором ее жизни. Но в отличие от печенегов эти кочевники встретились не с единым государственным образованием, а с группой враждующих между собой земель.

Ответьте на вопросы:

1. В 1061 г. половцы впервые подошли к русским границам. Через семь лет объединенные дружины троих Ярославичей потерпели поражение. **Укажите название реки, на которой произошло это событие. 2 балла Р. Альта**
2. Династические браки всегда являлись инструментом дипломатии. Не были исключением и русско-половецкие отношения. Русские князья охотно женились на дочерях половецких ханов, но не отправляли замуж своих родственниц, то есть отношения явно основывались не на паритетных началах. **Объясните причину такого положения дел, вспомнив неписанный средневековый закон. 4 балла**

Работал неписанный средневековый закон: представительниц правящей династии могли отдать в жены лишь равному. Характерно, что тот же Святополк женился на дочери Тугоркана, потерпев от него сокрушительное поражение, то есть находясь в заведомо более слабом положении. Однако он не отдавал свою дочь или сестру, а сам брал девушку из степи. Тем самым половцы признавались влиятельной, но не равной силой. + религиозный фактор.

3. Назовите еще три «модели» отношений русских с половцами, приведенные даты послужат подсказкой.

1078 г.

1103 г.

1223 г.

1078 г. – Олег Святославич – впервые использовали половцев в междуусобной борьбе 1 балл

1103 г. – Владимир Мономах съезд русских князей у Долобского озера – договорились о первом совместном походе в степь 1 балл

1223 г. – союз с половцами против третьей внешней силы. 1 балл итого: 3 балла

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



Как хорошо известно всем с детства, Олимпийские игры зародились еще в Древней Греции. Тогда это был религиозный и спортивный праздник. Победителей соревнований почитали, как героев войны. Но в 394 году н.э. они были запрещены императором Феодосием I. Возродилось

Олимпийское движение лишь много веков спустя.

1. Перед вами фрагмент плаката первых Олимпийских игр современности. Напишите, где и в каком году они были проведены. – **1896 г., Афины, Греция. (2 балла)**
2. Одной из предпосылок возрождения Олимпиады стало важнейшее военное столкновение, произошедшее в Европе. Слабое физическое состояние французов было причиной поражения в том столкновении - так считал Пьер де Кубертен, инициатор возрождения Олимпийского движения. Назовите то историческое событие и укажите его хронологические рамки. - **Франко-прусская война 1870-1871 г. (3 балла)**
3. Укажите год и место проведения современных Олимпийских игр, в которых впервые приняли участие спортсмены Российской империи. – **Париж, 1900 г.** Укажите год и место проведения современных Олимпийских игр, в которых впервые приняли участие представители СССР. – **Хельсинки, 1952 г. (2+2) балла**

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

С петровских времен важной частью обучения членов российского императорского дома становятся поездки. В 1890-1891 гг. цесаревичем Николаем Александровичем было совершено знаменитое Восточное путешествие, в ходе которого он посетил Египет, Индию, Китай, Сиам и Японию, а затем — сухим путём из Владивостока через всю Сибирь возвратился в столицу России. Приверженцы восточного направления развития политики страны видели большой символический смысл в том, что будущий император направился не в Европу, как его предшественники, а на Восток — «в ту сторону, куда лежит историческая дорога, по которой продвигается русский народ» (Э. Ухтомский).

Ответьте на вопросы:

1. Укажите имя российского императора, который, будучи наследником престола, первым из династии Романовых посетил Сибирь. - **АЛЕКСАНДР II. (2 БАЛЛА)**
2. Как ни странно, маршрут Восточного путешествия начался с поездки на запад. 23 октября 1890 г. цесаревич отправился поездом через Вену в итальянский Триест, где перешел на борт крейсера «Память Азова», на котором прибыл в Пирей. Если посмотреть на карту, можно увидеть, что до Греции существовал более короткий

путь. Объясните, почему был выбран более протяженный путь? – **ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ВОЗМЖНЫХ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ С ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИЕЙ, КОНТРОЛИРОВАВШЕЙ ПРОЛИВЫ БОСФОР И ДАРДАНЕЛЛЫ. (4 балла)**

3. Время, когда в Японию посетил наследник российского престола, было чрезвычайно важным периодом в истории этой восточной страны. Какое название получила эта «эпоха» в японской истории? С точность до десятилетий определите ее хронологические рамки. – **ЭПОХА МЕЙДЗИ, 1860-е – 1910-е гг., МОЖЕТ БЫТЬ РЕВОЛЮЦИЯ МЕЙДЗИ, 1860-е – 1880-е гг. (2 балла)**. За год до прибытия в Японию Николая Александровича в стране была принята Конституция. Укажите не менее двух содержащихся в ней демократических положений. – **ВВЕДЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОНАРХИИ/ВВЕДЕНИЕ ПАРЛАМЕНТА; ВВЕДЕНА ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ПОДДАННЫХ (2 балла)**.

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Во всех этих исторических событиях и явлениях проявлялась деятельность людей, которые так или иначе влияли на историю России, чьи судьбы оказались неразрывно связаны с общей судьбой нашего Отечества. Важнейшей задачей историка является оценка вклада личности в историю. Участники олимпиады должны проявить азы этого ремесла.

Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о государственных, политических, общественных деятелях, живших в различные периоды российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Государственный переворот, произведенный в Новгороде Иваном III, был одним из наиболее ярких моментов «собирательной» политики. За исключением борьбы с Тверью, нигде более не играла такой роли открытая сила...» (М.Н. Покровский).

«Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ... Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...» (И.В. Курукин)

«...«Отказ от войны» русских масс вскоре же после начала революции стал основным процессом революции. Политические деятели, вынесенные к власти на гребне первой волны революции, принадлежавшие по преимуществу к либеральной буржуазии, этого не поняли. Не понял этого и Керенский...» Н.Н. Головин

Шифр:

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ 2016–2017

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 3.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).



«История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков», -- утверждал этот российский историк. Он родился в Пензе, работал в Московском университете, был академиком Императорской Петербургской академии наук. В 1871 г. он защитил магистерскую диссертацию «Древнерусские жития святых как исторический источник», а в 1882 г. -- докторскую диссертацию «Боярская дума Древней Руси», сохраняющую фундаментальное научное значение и по сей день. Лекторская работа была истинным призванием ученого. «Я так и умру, как моллюск, приросший к кафедре», -- шутил он. Его учениками были целая плеяда выдающихся русских историков. Сегодня его именем названа престижная научная премия РАН в области отечественной истории.

1. Укажите фамилию историка и название его самого известного исторического сочинения.

-
-
-
2. Известно, что на научное формирование этого историка оказали большое влияние его учителя. Одним из них был декан историко-филологического факультета Московского университета, крупнейший специалист по русской истории. Вторым -- русский фольклорист, лингвист, глава русской мифологической школы. Назовите фамилии обоих учителей.

-
-
3. Историк считал, что история развивается в рамках «общих законов строения человеческого общества». В тоже время для каждой страны, для «местной истории» характерны особенности, обусловленные сочетанием географического, этнического, экономического, социального, политического факторов. Укажите, какой фактор историк считал главным.

Укажите название процесса, который историк считал важнейшим с точки зрения определяющих сил всей русской истории. Этапы этого процесса послужили для ученого основным критерием периодизации российской истории.

Ответы:

1. В.О. Ключеский, «Курс русской истории». (1+1)
2. Историк – С.М. Соловьев. Фольклорист – Ф.И. Буслаев (1+1) (если указаны только имена, без точного указания, кто кем являлся – 1 балл).
3. Природно-географический – 1 балл; колонизация – 2 балла.

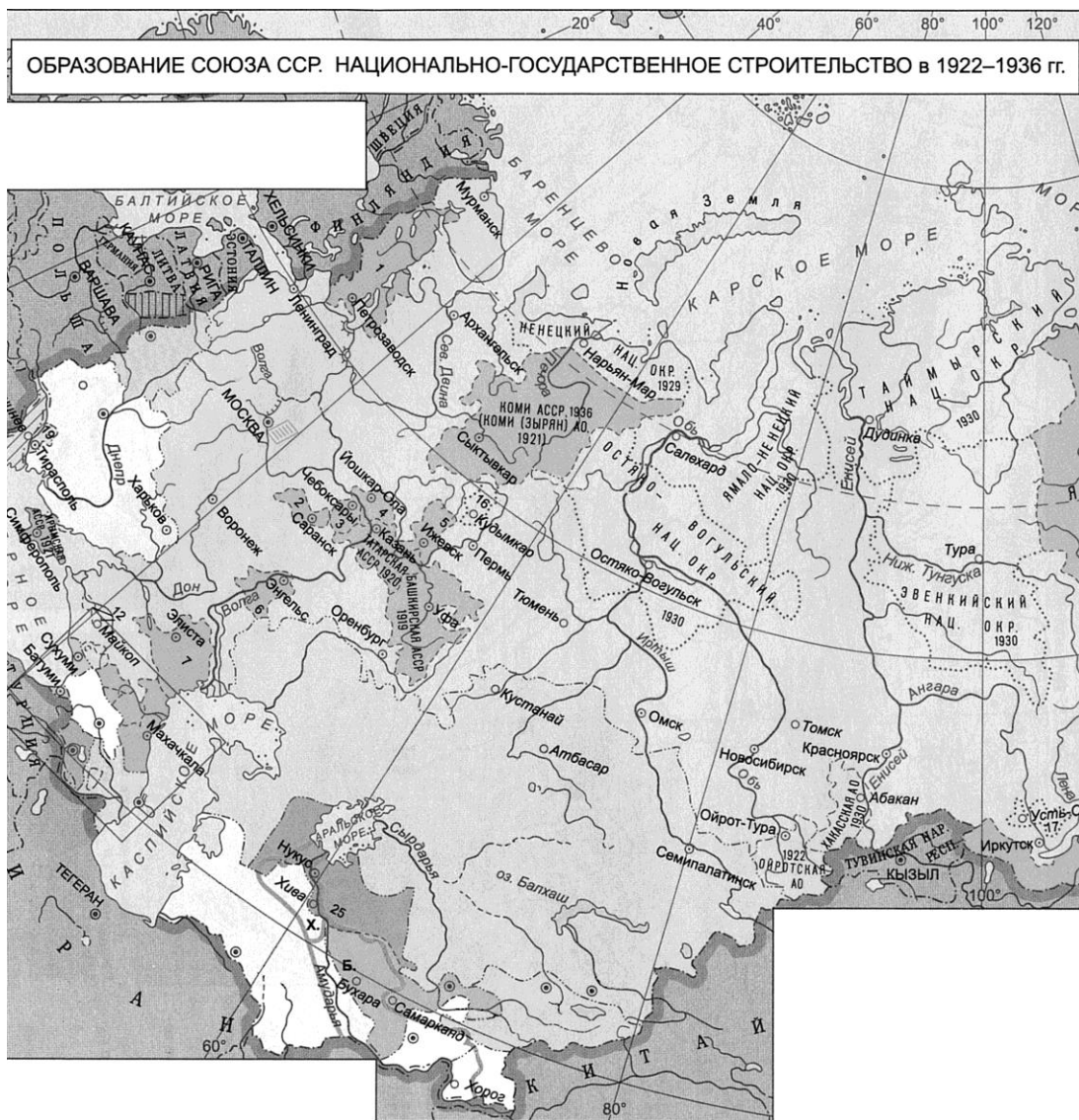
- II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Свообразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

...Павлоградский полк в делах потерял только двух раненых; но от голоду и болезней потерял почти половину людей. <...> Весною между солдатами открылась новая болезнь, опухоль рук, ног и лица, причину которой медики полагали в употреблении этого корня. Но несмотря на запрещение, павлоградские солдаты эскадрона Денисова ели преимущественно машин сладкий корень, потому что уже вторую неделю растягивали последние сухари, выдавали только по полфунта на человека, а картофель в последнюю посылку привезли мерзлый и проросший... (Л.Н. Толстой. Война и мир.)

Определите, какое количество сухарей приходилось на одного солдата Павлоградского полка согласно метрической системе мер?

ОТВЕТ: полфунта =200 г

III. *Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими*



знаниям и у Вас? (максимальное количество тво баллов – 8)

1. Найдите на карте и надпишите название столицы (на 1936 г.) республики, которая в 1924-1929 гг. являлась автономией в составе Узбекской ССР, а в 1929 г. получила статус союзной республики. Сталинобад – так должно быть написано. Это Душанбе. **2 балла**

2. Найдите на карте и отметьте столицы автономных советских социалистических республик, образованных в 1934 г.: а) прямой чертой – столицу Удмуртской АССР; б) волнистой линией – столицу Мордовской АССР. **2 балла** Ижевск Саранск

3. Найдите на карте, обведите границы союзной республики, на территории которой в конце XIX – начале XX в. находилась часть знаменитой «империи Нобелей», и надпишите ее название. (или Азербайджан или ЗСФСР в целом) **4 балла**

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Документ, отрывки из которого вам предлагается прочитать и проанализировать, был опубликован в Кракове и вошел в историю под именем «Акт восстания граждан жителей Краковского воеводства. В частности, в том акте говорилось: «...Подавленные этой массой несчастий, побежденные больше вероломством, чем силою неприятельского оружия, оставшиеся без всякого правительства, потерявшие свое отечество, лишившиеся самых святых прав – свободы, безопасности, неприкосновенности личности и имущества, преданные одними правительствами и оставленные без помощи другими, – мы, поляки, граждане, жители Краковского воеводства, посвящая отечеству свою жизнь, как единственное благо, которого еще не захотела лишить тирания, прибегаем к тем последним и насильственным мерам, которые нам диктует гражданское отчаяние. <...>

Проявляя непреклонную волю освободить родную землю от грабительского насилия и позорного ярма или погибнуть и похоронить себя под развалинами своей страны, мы свидетельствуем перед лицом Бога, перед лицом всего человеческого рода, в особенности же перед вами, нации, которые ценят свободу выше мирских благ, что, пользуясь бесспорным правом сопротивляться тирании и вооруженному насилию, мы все как соотечественники, сограждане и братья соединяем воедино наши силы /.../; убежденные, что успех нашего великого предприятия больше всего зависит от самого тесного объединения всех нас как граждан, жителей одной страны и сынов единого отечества, и клянемся не щадить сил и средств, какие только может дать святая любовь к свободе людям, восставшим в отчаянии для ее защиты».

1. Датировать (с точностью до года и месяца) время написания этого документа. – Март 1794 года. **2 балла**
2. Назовите не менее двух событий (с датами), которые охарактеризованы авторами «Акта восстания» как «грабительское насилие» и «позорное ярмо». – I (1772) и II (1793) разделы Речи Посполитой, ликвидация провозглашенной 3 мая 1791 года польской Конституции. **2+2 балла**
3. Жители Краковского воеводства обращаются в своем «Акте», в том числе, к «нациям, которые ценят свободу выше мирских благ». Что это за нации (или государства)? – На Францию и США. **(1+1) балла**
4. Кроме всего прочего, в документе были определены главные цели повстанцев. Назовите не менее двух из них. – Могут быть названы: избавление Польши от иноземной оккупации, борьба за полную суверенность Речи Посполитой, восстановление её в границах 1772 года, восстановление Конституции 3 мая 1791 года. **2+2 балла**

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Нина Александровна Дмитриева, советский и российский искусствовед, историк искусства, в своей знаменитой работе «Краткая история искусства» так писала об архитектуре Владимиро-Суздальской Руси: «В XII столетии художественное первенство принадлежало Владимиро-Суздальскому княжеству – сопернику и преемнику Киева, претенденту на роль общерусского центра. Его процветание <...> длилось недолго, но вызвало к жизни прекрасную архитектуру, настолько своеобразную, особенно по своему декору, что исследователи просто сбились с ног, где только не разыскивая ее прообразы и прототипы – и в Византии, и в романском искусстве, и на Востоке. Некоторые черты общности и с тем, и с другим, и с третьим во владими́ро-суздальском зодчестве действительно есть, но суть в том, что оно совершенно самобытно и неповторимо».

Ответьте на вопросы:

1. Процветание Владимиро-Суздальского княжества длилось недолго... **Определите (с точностью до десятилетий) период расцвета зодчества этой древнерусской земли. - 1150-е – 1210-е гг. 2 балла**

2. **Приведите не менее двух черт сходства владими́ро-суздальской архитектуры с западноевропейской. - МОЖЕТ БЫТЬ: НАЛИЧИЕ АРКАТУРНОГО ПОЯСА, СКУЛЬПТУРНОЕ УБРАНСТВО ФАСАДОВ ХРАМОВ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОРТАЛЫ. 2 БАЛЛА**

Характеризуя монументальное искусство княжества, Н.А. Дмитриева писала о «причудливом компромиссе христианства и язычества». **Приведите не менее одного примера такого компромисса. – РЕЗЬБА ДМИТРИЕВСКОГО СОБОРА, ГДЕ НАРЯДУ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ БИБЛЕЙСКИХ ГЕРОЕВ И СЮЖЕТОВ ПРИСУТСТВУЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЯЗЫЧЕСКИХ МИФОЛОГИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ (КЕНТАВРЫ, ГРИФОНЫ, РУСАЛКИ И Т.Д.). 2 БАЛЛА**

3. Известно, что наряду с Галицким княжеством, Владимиро-Суздальская земля стала единственной русской землей, где строились белокаменные сооружения. Современный историк искусства и исследователь древнерусской архитектуры С.В. Заграевский считает, что, хотя белокаменное строительство было примерно в 10 раз дороже плинфяного, оно имело большое значение не только для архитектуры, но и для политики древней Руси. **Объясните, в чем заключалось значение белокаменных построек для политики Руси. В XII веке, когда на Руси началось белокаменное строительство, Византия уже не являла собой сколь-нибудь значимой силы на международной арене. В Западной Европе строительство из различных сортов камня во времена романики и готики выражало государственную мощь и имперскую идеологию, из кирпича там строились лишь второстепенные постройки гражданского характера и храмы в небогатых окраинных регионах. Белокаменное строительство стало одной из основных составляющих процесса вхождения Древней Руси в число ведущих европейских держав, — процесса, надолго прерванного лишь татаро-монгольским нашествием. 4 балла**

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)



В ноябре 1997 г. в Петербурге на фасаде здания Витебского вокзала была открыта мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделаны купюры: «Францу _____, автору проекта и строителю первой в России железной дороги _____ . Движение открыто 30 октября (11 ноября) 1837 года».

1. Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски. **Ф.А. ГЕРСТНЕР 2 балла**

2. Приведите название указанной в тексте железной дороги. **ЦАРСКОСЕЛЬСКАЯ 2 балла**

3. Дайте краткую характеристику развития железнодорожной отрасли в России в 1860-1880-е гг., раскрыв экономический и юридический аспект проблемы.. **Ответ**

оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. 3 балла

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

В 1803 году была опубликована историческая повесть Н.М. Карамзина, книга Первая которой начиналась таким описанием новгородского вечевого собрания: «Раздался звук вечевого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. <...> Там, против древнего дому Ярославова, уже собрались посадники с золотыми на груди медалями, тысяцкие с высокими жезлами, бояре, люди житые со знаменами и старосты всех пяти концов новгородских с серебряными секирами. <...> Народ криком своим заглушает звон колокола и требует открытия веча».

1. Приведите название исторической повести, процитированной в тексте. – **«Марфа-посадница, или Покорение Новгорода» (2 балла)**
2. В описании Н.М. Карамзина среди собравшихся у Ярославова дворища мы встречаем «тысяцких с высокими жезлами» и «людей житых со знаменами». Объясните, какие функции выполнял в Новгородской республике «тысяцкий» (или тысяцкий) и кто такие «люди житые» (или житые). – **(2+2 балла)**
3. Известно, что процесс присоединения Новгородской земли к Московскому государству занял не одно десятилетие. Укажите не менее трех признаков самостоятельного государства, утраченных Новгородской республикой к 1478 году. – **Может быть указано: Новгород лишился возможности вести самостоятельную внешнюю политику; принимать собственные законы; великий князь Московский стал высшей судебной инстанцией Новгорода; печать новгородского веча и его посадников была заменена печатью великого князя. 3 балла**

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



Этот церемониальный меч, украшенный драгоценными металлами и камнями, был выкован из первоклассной шэффилдской стали по специальному указу короля Великобритании в знак восхищения британского народа мужеством, проявленным советскими защитниками Сталинграда во время битвы за город. Оружие было вручено британским премьер-министром У. Черчиллем И.В. Сталину 29 ноября 1943 г.

До передачи в дар Советскому Союзу меч экспонировался с религиозными почестями в нескольких храмах Великобритании, включая Вестминстерское аббатство, а позднее трижды возвращался в Королевство для показа на различных выставках. Сейчас «меч Сталинграда» — экспонат музея Сталинградской битвы в Волгограде.

1. **Укажите имя британского монарха, по указу которого был изготовлен меч.**

Георг VI. 3 балла.

2. **Приведите название важнейшего международного события, в ходе которого состоялось вручение того оружия. 2 балл**

Тегеранская конференция

3. **Назовите не менее двух важнейших положений, связанных с территориальным устройством послевоенной Европы, выработанных тогда же союзниками. (2+2=4 баллов).**

СССР передавалась часть Восточной Пруссии

Восстанавливалась независимая Польша с восточной границей вдоль линии Керзона.

Провозглашалась независимость Австрии и Венгрии

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Кастовая система являлась своеобразным символом Индии на протяжении многих веков. Касты характеризовались эндогамией, наследственным закреплением и ограничением по выбору профессий. Известно, что первые упоминания о кастово-варновой системе относятся еще к периоду первоначального заселения Индии (приблизительно 1500-1200 гг. до н.э.). Это деление было закреплено и в религиозных и юридических нормах. Лишь только Конституция Индии 1950 г. признала равноправие каст, хотя до сих пор пережитки кастовой системы сохраняются в индийском обществе.

Ответьте на вопросы:

1. **Укажите индийские названия четырех социальных групп.**

Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. 4 балла (1+1+1+1)

2. Укажите имя и фамилию руководителя Индии, при котором была принята демократическая Конституция Индии, запрещающая дискриминацию по признаку национальности, религии и кастовой принадлежности.

Джавахарлал Неру 2 балла

3. Известно, что этот лидер Индии был одним из инициаторов создания одной из крупнейших международных организаций, объединяющей 120 стран мира – «Движения неприсоединения». Укажите фамилию еще одного из отцов-основателей этой организации. Укажите главную идею, с которой это движение было создано.

Иосип Броз Тито, Гамаль Абдель Насер. Движение неприсоединения объединяет государства на принципах неучастия в военно-политических блоках (НАТО, ОВД и другие). Зарождение Движения в 1960-х годах стало ответом развивающихся стран на блоковое разделение мира. (2+2=4 балла).

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Основная линия политики монголов побуждала их поддерживать политический сепаратизм на Руси. Образование централизованного государства явилось, таким образом, отнюдь не в результате мирной деятельности монголов-завоевателей, а в результате борьбы с монголами, когда борьба стала возможна, когда Золотая Орда стала слабеть и разлагаться». (А.Н. Насонов)

««Темная година» русской истории, во время которой Россия влачила в колее, проложенной Петром, не двигаясь вперед» (В.Г. Белинский о России в 1725-1762 гг.)

«В истории Февральской революции редко кем оспаривается полная неожиданность ее для всех: и для властей, и для разжигавших ее думских ... кругов, и для всех революционных партий — эсеров, меньшевиков и большевиков, и для западных дипломатов в Петрограде, и уж тем более для остальной России — для Действующей Армии, для провинции, для крестьянства». (А.И. Солженицын)

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

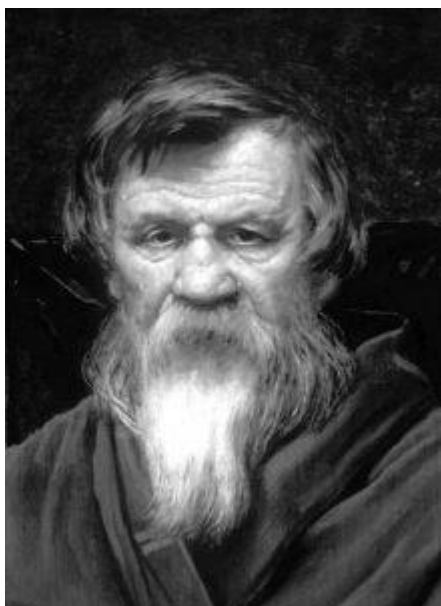
Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 4.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Этот человек обладал многочисленными увлечениями и талантами, в большинстве которых он преуспел. Он был историком, коллекционером, писателем, журналистом и издателем. Увлечение историей он сам связывал с «Историей государства Российского» Н.М. Карамзина. Он защитил магистерскую диссертацию «О происхождении Руси», посвятив ее Карамзину. Большую часть своей жизни он проработал в Московском университете. Научные интересы главным образом у него были связаны с домонгольским периодом. Несмотря на близость его взглядов славянофилам, он положительно оценивал историческую роль Бориса Годунова и Петра Великого. В политическом смысле он придерживался консервативных взглядов.

- 1. Укажите фамилию историка и название его докторской диссертации.**



-
-
2. В центре внимания этого историка был вопрос о происхождении древнерусского государства. Он считал, что европейские государства возникли в результате завоеваний, а русское в результате мирного призвания варягов. Назовите историческую концепцию, которую обосновывал этот историк. Укажите не менее двух авторов этой концепции.
-
-

3. Укажите общепринятое название государственной идеологии, которую в своих произведениях развивал этот историк. Назовите основные положения этой идеологии.
-
-
-

Ответы:

1. М.П. Погодин, «О летописи Нестора». (1+1)
2. Историческая концепция – норманизм (норманская теория). Авторы – Байер, Миллер, Шлецер (1+2)
3. Идеология – «теория официальной народности». Основные идеи – православие, самодержавие, народность. (1+1)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Куда / Ни едешь, попадаются / Одни крестьяне пьяные, / Акцизные чиновники, / Поляки пересыльные / Да глупые посредники... ((Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

Объясните, о каких «акцизных чиновниках» идет речь в приведенном отрывке?

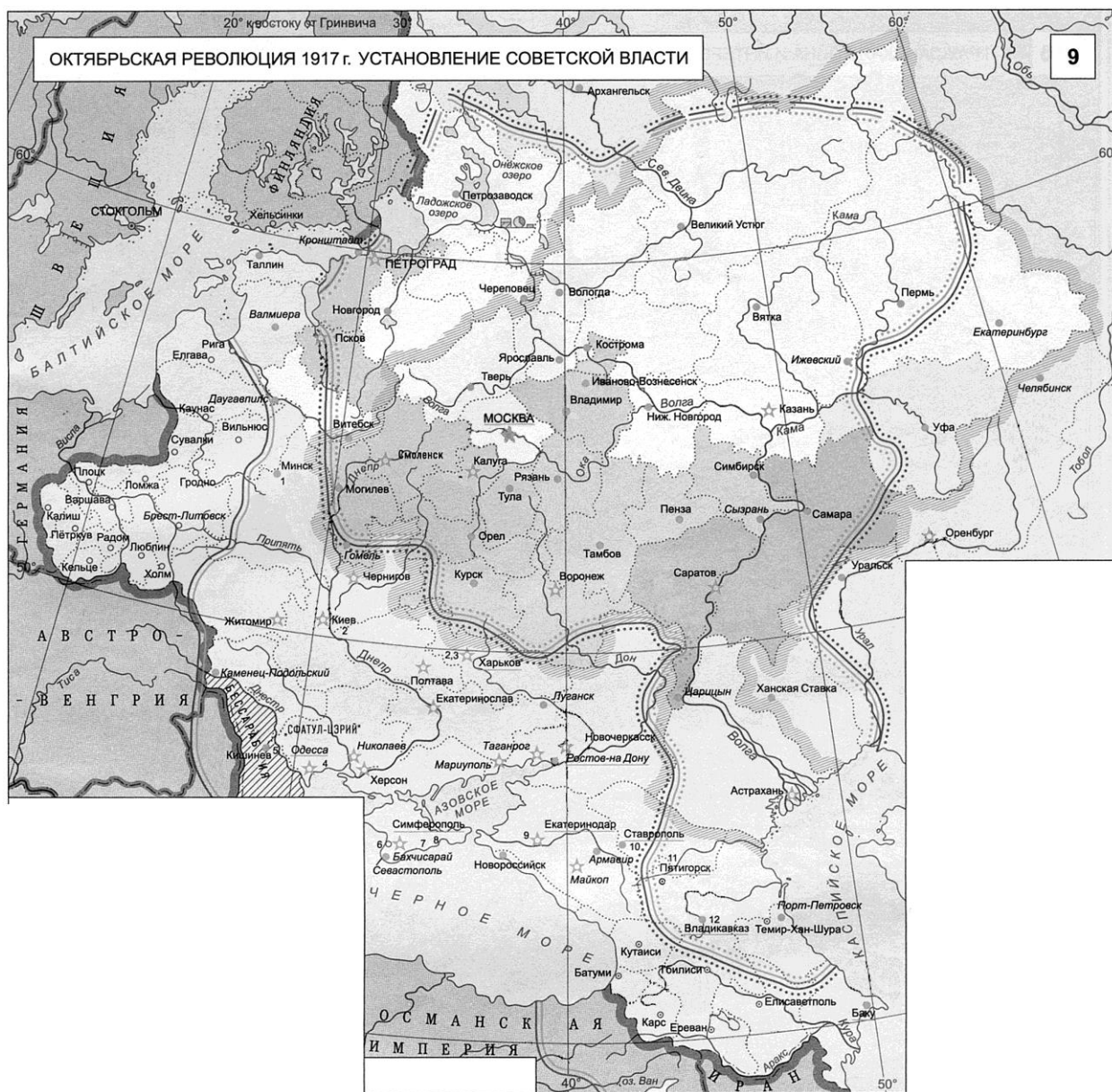
ОТВЕТ:

— Акциз — государственный налог на товары широкого потребления, включавшийся в продажную цену. С 1863 года в России вместо откупной торговли водкой была введена свободная продажа ее, обложенная акцизом. В связи с этим возник большой штат акцизных чиновников, наблюдающих за порядком продажи спиртного и сбором налогов с торгующих. В том же году в Польше произошло восстание, целью которого было возрождение самостоятельного государства вне Российской империи. Восстание было подавлено военной силой, а многие его участники сосланы на проживание под надзор в центральную и северную часть страны и в Сибирь.

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу

встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти»:



1. Стрелочками отметьте примерное направление похода Керенского-Краснова на Петроград в ноябре 1917 г. – **От Пскова до Петрограда (2 балла)**
2. Найдите на карте и отметьте: а) прямой чертой – город, в сентябре-декабре 1918 г. бывший центром Директории - **Уфа**; б) волнистой линией – город, с декабря 1917 г. по январь 1918 г. бывший столицей Украинской Народной Республики Советов. - **Харьков (2 балла)**
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерную территорию, занятую весной-летом 1918 г. германскими, английскими и турецкими интервентами. **(4 балла)**

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Одним из интересных, хотя и сложных видов источников являются мемуары. Их авторы, как правило, оставляют не только описание каких-то важных, значимых процессов, но и свой взгляд на них, а также не мало, казалось бы, незначительных бытовых деталей, которые, однако, позволяют судить об истории повседневности того или иного периода. Перед вами отрывки из мемуаров С.И. Маскевича, польского шляхтича, гусара Великого княжества Литовского: «К Рождеству Христову бывает в Москве великое стечение народа, а к Крещенью еще более <...>

До прихода нашего все три замка обнесены были <...> оградой, в окружности, как сказывают, около 7 Польских миль, а в вышину в 3 копья. <...> Церквей везде было множество и каменных и деревянных: в ушах гудело, когда трезвонили на всех колоколах. <...> Мы были осторожны; везде имели лазутчиков. Москвитяне, доброжелательные нам, часто советовали не дремать, а лазутчики извещали нас, что с трех сторон идут многочисленные войска к столице.

По совести, не умею сказать, кто начал ссору: мы ли, они ли? <...> И так 29 марта во вторник, на Страстной неделе, завязалась битва сперва в Китае-городе <...> потом в Белом городе; тут нам управиться было труднее: здесь посад обширнее и народ воинственнее. Русские свезли с башен полевые орудия и, расставив их по улицам, обдавали нас огнем. <...> По тесноте улиц, мы разделились на четыре или на шесть отрядов; каждому из нас было жарко; мы не могли и не умели придумать, чем пособить себе в такой беде, как вдруг кто-то закричал: огня! огня! жги дома!..

Уже вся столица пылала; пожар был так лют, что ночью в Кремле было светло, как в самый ясный день <...> Мы были тогда безопасны: нас охранял огонь... Мы действовали в сем случае по совету доброжелательных нам бояр, которые признавали необходимым сжечь Москву до основания, чтобы отнять у неприятеля все средства укрепиться».

Ответьте на вопросы:

- 1. Определите, какое историческое событие описывает С. Маскевич. Укажите его дату. - Московское восстание против поляков 1611 г. 2 балла.
Опираясь на текст источника, приведите не менее двух аргументов, на основании которых вы определили данное историческое событие. Может быть: описание пожара, время года – весна и т.д. 2 балла.**
- 2. О каких трех замках идет речь в приведенном отрывке? Дайте краткую характеристику каждого из них (время постройки, материал, из которого возведен замок, при возможности – архитектор). - Кремль (конец XV – начало XVI вв., кирпич, Алевиз Фрязин, М. Руффо и др.); Китай-город (1530-е гг., камень, Петрок Малый Фрязин); Белый город (1590-е гг., кирпич, Ф. Конь). 4 балла (2+2 балла)**

3. *О каких «многочисленных войсках», идущих к столице, говорит автор мемуаров? Назовите не менее двух военных руководителей тех войск. – Первое земское ополчение. П. Ляпунов, И. Заруцкий. 2 балла*
4. *Укажите не менее двух последствий описанных С. Маскевичем событий. – 2+2=4 балла.*

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Дошедшие до нас берестяные грамоты – бесценный источник сведений об истории Руси – относятся к периоду с XI по XV век. Большинство из них – частные письма, посвященные хозяйственным, семейным, торговым, денежным делам, а также челобитные. Среди берестяных грамот есть и официальные документы (завещания, расписки), литературные и фольклорные записи, а также учебные и церковные тексты. Первая грамота была найдена 26 июля 1951 г., и за прошедшие десятилетия археологами извлечено из культурного слоя более тысячи берестяных посланий из прошлого. Подавляющее большинство этих артефактов найдено при раскопках в Великом Новгороде (1081), но также – в существенно меньшем количестве – грамоты находят и в других городах, в основном находившихся на северо-западе Руси.

1. **Укажите фамилию первого руководителя Новгородской археологической экспедиции, ставшего первооткрывателем, первым издателем и комментатором берестяных грамот.**

А.В. Арциховский 2 балла

Выберите название города, занимающего второе место по количеству найденных археологами берестяных грамот.

Псков Торжок **Старая Русса** Тверь Смоленск Вологда **2 балла**

2. Привлекая естественнонаучные знания, объясните, почему степень сохранности бересты в указанном регионе оказалась довольно высока. **2 балла**

Почвы позволяли, нет кислорода...

3. Ниже приведен текст одной из немногих грамот, которую историки могут даже датировать с точностью до 6-ти лет, что представляет собой весьма редкое явление. Данная грамота повествует о событиях 60-х годов XII века и взаимоотношениях между Великим Новгородом, где в ту пору был посадником некто Захария, и одним из соседей той средневековой республики. Прочитайте текст грамоты и ответьте на предложенные вопросы.

«От Саввы поклон братьям и дружине. Покинули меня люди; а надлежало им остаток дани собрать до осени, по первопутку послать и отбыть прочь. А Захарья, прислав [человека, через него] клятвенно заявил: «Не давайте Савве ни единого песца с них собрать. [Я] сам за это отвечаю (или: [Он] сам за это взялся, т. е. он самозванец)». А со мною по этому поводу сразу вслед за тем не рассчитался и не побывал ни у вас, ни здесь. Поэтому я остался. Потом пришли смерды, от Андрея мужа приняли, и [его] люди отняли дань. А восемь [человек], что под началом Тудора, вырвались (или: вышли из повиновения). Отнесите же с пониманием, братья, к нему, если там из-за этого

приключится тягота ему и дружине его». Далее на обороте: «А сельчанам своим князь сам от Волока и от Мсты (т. е. примыкающие к ним [?]) участки дал). Если же, братья, вины люди на мне не ищут и будет дознание, то я сейчас с радостью послал бы грамоту».

О каком государстве - соседе Новгородской земли говорится в грамоте?

Укажите имя его правителя в то время, когда была написана та грамота. – Владимиро-Суздальская земля. Князь Андрей Боголюбский. (2 балла)

Из текста грамоты явствует, что между государствами-соседами существовал конфликт по вопросу о том, кто из них должен собирать дань с определенных земель. **Назовите не менее 2-х современных субъектов Российской Федерации, на территориях которых находились те земли. – Вологодская и Архангельская области, более северо-восточные земли до Урала. (2 балла)**

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7).



В октябре 2010 года в Петербурге на фасаде дома № 19 на Старо-Петергофском проспекте была открыта мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом здании с 1920 по 1925 год находилась школа им. Ф.М. Достоевского _____ основанная Виктором Николаевичем Сорока-Росинским».

1. Воспроизведите часть текста доски: укажите название этой школы, ставшее широко известным благодаря повести Л. Пантелеева и Г. Белых.

Республика ШКИД 2 балла

2. Какая специализация была у учебного заведения, деятельности которого посвящена данная мемориальная доска?

Одна из пяти петроградских городских школ для мальчиков-беспризорников. 2 балла

3. Дайте краткую характеристику проблеме развития образования в 1920-х гг. в Советской России, раскрывая количественную и качественную ее характеристики. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. 3 балла

Ликбез, об-во Долой неграмотность

Советские школы перестраиваются в соответствии с «Положениями про единую трудовую политехническую школу». В истории образования СССР 1920-е годы характеризуются как годы поиска смелых и оригинальных решений. В школах широко вводится комплексное обучение, лабораторно-бригадный метод, метод проектов. В школах преподаются языки большинства населения республик. В 1920-х годах среднее образование в СССР имело продолжительность семь лет. Следующим этапом было профессиональное образование, которое включало профессиональные школы, техникумы и институты. Фактически советская школьная система оформилась к 1922 году: начальная

школа (4 года обучения), основная семилетняя общеобразовательная школа и старшая ступень общеобразовательной школы (всего 9-10 лет учёбы). Только после ликвидации беспризорности как массового явления (к 1928 — уже только 300 тыс.), к сентябрю 1930 года появились основания констатировать, что всеобщее начальное обучение детей введено фактически.

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9). 2, 3, 4

В день своей коронации 5 (16) апреля 1797 г. Павел I обнародовал новый закон о престолонаследии, который отменял порядок передачи престола, введенный в 1722 г. Петром I, *«дабы государство не было без наследников, дабы наследник был назначен всегда законом самим, дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать, дабы сохранить право родов в наследствии, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род»*.

Ответьте на вопросы:

1. Кроме законодательного решения, Павлом I были осуществлены и символические практики, которые можно назвать «действиями ретроспективной экстраполяции», направленные на укрепление задаваемого им принципа преемственности власти. **Приведите два примера тех действий, предпринятых в Петербурге, имевших явно пропагандистское значение.**

2+2=4 балла Перезахоронение Петра III, памятник Петру у Михайловского замка.

2. В тот же день императором был издан и другой законодательный акт – «Учреждение об Императорской фамилии». **Назовите не менее трех его важнейших положений.**

1+1+1=3 балла

Акт Учреждение об Императорской фамилии определял состав императорской фамилии, иерархическое старшинство её членов, гражданские права членов императорского Дома, обязанности членов императорского Дома к императору, устанавливал гербы, титулы и размеры содержания.

3. В 1820 г. император Александр I дополнил нормы Акта о престолонаследии еще одним необходимым условием наследования престола детьми членов императорской фамилии. **Назовите это условие.**

Требование равнородности браков. 2 балла.



VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9

:

Эта фотография военного корреспондента Э. Евзерикина «23 августа 1942 года. После массированного налёта гитлеровской авиации» стала знаменита на весь мир. На снимке изображен фонтан «Бармалей» («Детский хоровод»), установленный в одном из городов СССР в 1930 г. Фотограф запечатлел контраст между беззаботно резвящимися детьми и ужасающей картиной разрушений. В 2013 г. в этом городе были установлены две скульптурные композиции – реплики того фонтана.

1. Укажите название города, в котором был установлен фонтан, запечатленный на снимке.

Сталинград 3 балл

2. Укажите кодовое название советской наступательной операции, связанной с этим городом и ее даты (с точностью до дня).

Уран 19 ноября 1942 года — 2 февраля 1943 года 2(1+1) балла

3. В чем заключается смысл операции «Марс», развернутой Западным и Калининским фронтами /советским командованием в конце ноября 1942 г.? Каким образом удалось ее осуществить?

2+2 балла

Для введения противника в заблуждение и срыва его возможных попыток переброски войск на сталинградское направление было подготовлено наступление на центральном участке советско-германского фронта - в районе ржевского выступа. Жуков лично занялся организацией операции, получившей кодовое название «Марс». Наступление Западного и Калининского фронтов началось в конце ноября. В операции приняли участие крупные силы - несколько общевойсковых армий, механизированные корпуса (всего до полумиллиона человек). Со своей стороны советская разведка организовала «утечку» информации о предстоящем наступлении под Ржевом. Ценой больших потерь (70 тыс. чел. и 1300 танков) советскому командованию удалось решить главную стратегическую задачу операции: по некоторым данным, в связи с «Марсом» немцы в последний момент приостановили переброску на юг из группы армий «Центр» до 12 полнокровных дивизий и частей усиления. Кроме того, советский удар лишил германское командование потенциальных наступательных возможностей на московском направлении.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту

(максимальное количество баллов – 10).

Хорошо известно, что в Советской России, а затем и в СССР существовала пионерская организация – массовая детская организация, созданная по решению Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. С тех пор в СССР день 19 мая отмечался как День пионерии. Сначала пионерская организация носила имя Спартака, после смерти В.И. Ленина получила его имя. Одним из символов юных пионеров стал галстук. В странах социалистического лагеря также существовали свои пионерские организации: Димитровская пионерская организация в Болгарии, организация харцеров в Польше, пионерская организация имени Сухэ-Батора в Монголии, пионерская организация имени Хо Ши Мина во Вьетнаме. Пионерская организация юных тельмановцев (имени Э. Тельмана) была создана и в ГДР. Юные тельмановцы носили галстуки синего цвета, в 1960-80-е гг. в этой детской организации состояли почти все ученики средней школы ГДР с первого по седьмой класс.

Ответьте на вопросы:

1. У пионерской организации имени В.И. Ленина были предшественники – детские организации. Приведите их обобщенное название и главное отличие тех организаций от пионерской организации. – **Скаутские отряды. Главное отличие: деидеологизированность скаутского движения. (2 балла)**
2. Укажите, в каком году была создана пионерская организация имени Э. Тельмана и в каком году она была распущена. – **1948 (допускаем 1949) – 1990 гг. (2+2=4 балла)**
3. В 1960-е гг. пионеры-тельмановцы давали клятву, в которой были такие слова: «Примером нам служит Эрнст Тельман. Я, пионер-тельмановец, клянусь жить, учиться и бороться так, как учил нас Эрнст Тельман». А что вы знаете об Э. Тельмане, его политических взглядах и политической деятельности? Напишите миниэссе об этом историческом деятеле из 4-8 предложений. – **Первоначально был членом социал-демократической партии, затем вступил в ряды КПП, в 1920-х гг. возглавил компартию Германии. Руководил также боевым крылом КПП – организацией «Рот Фронт». В 1925-1933 гг. – депутат рейхстага, один из главных политических оппонентов Гитлера. После поджога рейхстага в 1933 г. был арестован. В годы войны переведен в лагерь Бухенвальд, где и был расстрелян по личному приказу Гитлера в 1944 г. (4 балла)**

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 5.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Оценка вклада этого историка в развитие российской исторической науки является, пожалуй, самым дискуссионным вопросом среди его современников и потомков. Он был учеником В.О. Ключевского и П.Г. Виноградова. Из-за своего увлечения марксизмом он не смог защитить диссертацию, а позже ему вообще запретили заниматься преподаванием. До 1917 г. он находился в эмиграции и вернулся в страну лишь в разгар революции. Он был избран в Учредительное собрание, участвовал в подписании Брестского мира, входил в СНК. Его считают «главой марксистской исторической школы в СССР». Авторство фразы «История – это политика, опрокинутая в прошлое», -- принадлежит ему.

- 1. Укажите фамилию историка и название одного из его исторических сочинений**



**2. Какое учебное заведение с 1932 по 1937 года носило имя этого историка?
Укажите год основания этого учебного заведения.**

3. Назовите не менее трех положений, характеризующих исторические взгляды этого ученого.

Ответы:

1. М.Н. Покровский. Может быть названа любая его работа. (1+1)

Русская история с древнейших времен, М., 1896—1899.: Часть 1, Часть 2

Борьба классов и русская историческая литература. Лекции, читанные в Ком. ун-те 3—7 мая 1923 г. Пг., «Прибой», 1923. 137 с. 10 000 экз.; 2-е испр. изд. [1927].

Русская история в самом сжатом очерке, ч. 1-3, М., 1920—1923.

Очерк истории русской культуры 1 изд., М., ч. 1-2, 1915—1918.

Внешняя политики России в XX веке. Популярный очерк. М., Ком. ун-т им. Я. М. Свердлова, 1926. 95 с. 6 000 экз.

Марксизм и особенности исторического развития России. Сборник статей. 1922—1925 гг. Л., «Прибой», 1925.

Октябрьская революция и Антанты. М.—Л., Гос. изд., 1927.

Историческая наука и борьба классов. (Историографические очерки, критические статьи и заметки). Сборник подготовлен к печати Ин-том истории Ком. академии. Вып. 2. М.—Л., Соцэргиз, 1933.

Об Украине. Сборник статей и материалов. Киев, Соцэргиз Украины, 1935. Очерки русского революционного движения XIX—XX вв. Лекции, читанные на курсах секретарей уездных комитетов РКП(б.) зимою 1923-24 г. Издательство «Красная Новь». Главполитпросвет, М., 1924.

«Дипломатия и войны России в XIX столетии». Издательство «Красная новь». Главполитпросвет. М., 1923.

2. Московский государственный университет. 1755 г.. (1+1)

3. Могут быть названы: 1. Концепция классовой борьбы как движущего механизма прогресса; 2. Влияние географической среды на развитие производительных сил; 3. Периодизация истории на основе смен социально-экономической структуры общества; 4. Высокая роль торгового капитализма в историческом развитии (1+2)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных

произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

Куда / Ни едешь, попадаются / Одни крестьяне пьяные, / Акцизные чиновники, / Поляки пересыльные / Да глупые посредники... ((Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

Поясните, о каких «глупых посредниках» идет речь в приведенном отрывке?

ОТВЕТ: должностное лицо в России, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками в период реализации Положений 19 февраля 1861 г., для составления и утверждения уставных грамот.

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8).



На предложенной карте России второй половины XVII века:

1. Заштрихуйте примерные территории, отошедшие к России по Андрусовскому перемирию и «Вечному миру». - **Смоленская земля и Левобережная Украина с Киевом (2+2=4 балла)**
2. Найдите и подчеркните названия населенных пунктов, в которых находились: а) ярмарка, о которой в документе XVII века говорилось: «...на Богоявлениев день приезжают из русских городов... и из сибирских низовых городов, и из слобод на ярмонку всяких чинов люди и иноземцы со всякими своими русскими, и китайскими, и бухарскими товары и съестными запасы...»; б) ярмарка, через которую в том столетии обеспечивались торговые связи с Малороссией, Белоруссией, Речью Посполитой, Причерноморьем. **(1 (Ирбит) + 1 балла (Свенский монастырь))**
3. Найдите на карте примерное место расположения и надпишите название крепости, о событиях около которой С.М. Соловьев писал: «С одной стороны Черное море, с другой –

Гнилое; везде вода соленая, колодцев нет... Чтоб возвратиться с чем-нибудь назад, Голицын завел мирные переговоры с ханом, в надежде, что тот, испугавшись нашествия, согласится на выгодные для России условия...» - **Перекоп (2 балла)**

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

В 1837 г. во время путешествия по южной России военные поселения посетил представитель династии промышленников Демидовых – А. Н. Демидов. Характеризуя состояние г. Вознесенска, автор, в частности, указывал: «Прибыв часов в пять вечера в большую деревню Кантакузовку, стоящую на крутом холме у берега Буга, мы увидели знаменитый Вознесенский лагерь, о котором во всей Европе уже заранее носились разные диковинные слухи. И в самом деле, изумительное зрелище представлял этот город, внезапно возникший под стенами самой грозной кавалерии, какая когда-либо существовала в мире! Представьте себе на месте бедной деревни цветущий город, исполненный шума, движения, величия; вообразите, что перед вами прекрасные сады, пространное парадное место, большие улицы, по которым тянется более трех сот обширных домов, которые все выстроены по одному плану и в равных друг от друга расстояниях. Вознесенск есть главное место военного поселения. Уже одного простого взгляда на прекрасно возделанные поля, достаточно, чтобы удостовериться в пользе, доставляемой этими превосходно устроенными поселениями». Александр I, также видевший лишь внешние признаки благоустроенности и благополучия своего детища, упорно отстаивал необходимость военных поселений, несмотря на вспышки неповиновений поселян.

Ответьте на вопросы:

1. **Поясните, о какой «самой грозной кавалерии» упоминает А.Н. Демидов. 2 балла.** Турецкая или крымская конница.
2. Реализация идеи военных поселений началась с размещения батальона солдат в Могилевской губернии. Жителей мест, назначенных под поселение, выселили в Новороссийскую губернию. Часть поселяемых солдат превратили в семейных «хозяев»; у них разместили остальных холостых солдат, которые должны были помогать семейным в полевых работах. Однако этот опыт оказался неудачным. **Объясните, почему. 2 балла**
Солдаты не имели навыка к земледелию, не смогли содержать себя. В связи с войной 1812 г. их направили в действующую армию.

К практике созданий военных поселений вернулись через несколько лет, но уже на других началах. **Объясните, в чем заключался этот новый подход в деле создания военных поселений? 2 балла**
жители мест не выселялись, а обращались в военных поселян – «поселяне-хозяева». К ним подселялись солдаты регулярных частей пехоты и кавалерии – по 2 солдата на семейство.

3. Более чем положительное мнение А.Н. Демидова о военных поселениях не было единственным в своем роде. Восторженно отзывались о них и многие другие

современники, как наши соотечественники, так и иностранцы, не замечавшие некоторых явно отрицательных черт этих учреждений. Как видно из текста задания, такого же высокого мнения о военных поселениях придерживался и император Александр I. Он связывал большие надежды с такими чертами военных поселений, как самообеспечение или «самопродовольствие», считая, что в конечном итоге они помогут изменить сам принцип комплектования армии.

Поясните, в чем состоял в этом отношении замысел Александра I? 2 балла

Самообеспечение или самопродовольствие отдельных частей и подразделений армии за счет полковых округов поселений давало возможность постоянного расквартирования армейских образований в этих поселенных округах, т. е. армия получала постоянные квартиры, а также возможность готовить резервы для пополнения действующих частей в районах их дислокации, что со временем позволило бы отказаться полностью от рекрутских наборов; таким образом, изменялась бы система комплектования армии. Александр I хотел постепенно перевести на положение поселенных все пехотные и кавалерийские полки и дивизии, чтобы армия полностью обеспечивала себя продовольствием, имела возможность формировать резервные продовольственные и фуражные запасы, а это, в свою очередь, давало бы ощутимую экономию государственных средств и, кроме того, стабилизировало бы финансовое положение страны.

По мнению историка Т.Н. Кондауровой, еще один «критерий целеполагания, определенный при организации военно-поселенной системы, можно обозначить как военно-стратегический». **Вспомнив географию дислокации военных поселений, поясните, в чем заключалось военно-стратегическое значение военных поселений?**

2 балла

Округа военных поселений рассматривались и в качестве второго эшелона обороны северных, западных и южных границ государства. Это было одной из их главных стратегических характеристик. Территории округов военных поселений на время войны становились продовольственными базами и базами для формирования резервов действующей армии.

Округа военных поселений рассматривались и в качестве второго эшелона обороны северных, западных и южных границ государства. Это было одной из их главных стратегических характеристик. Территории округов военных поселений на время войны становились продовольственными базами и базами для формирования резервов действующей армии.

4. **Укажите название ведомства, в которое они были переданы после своего упразднения в 1857 г.**

Министерство государственных имуществ. 2 балла.

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

В XVIII в. Урал оказался в центре важнейших социально-экономических преобразований. Особенно быстрыми темпами развивалась металлургия. Государственные потребности обусловили рост этой отрасли, и к середине века Россия заняла ведущее место по производству металла. Наряду с существовавшими еще в XVII в. заводами в районе Тулы, Каширы, Калуги возникли мануфактуры в Карелии, поблизости с театром военных действий, а затем и на Урале. Строительство заводов в первые десятилетия XVIII в. велось главным образом в районе Среднего Урала и осуществлялось быстрыми темпами. Одновременно были возведены четыре завода – Каменский, Невьянский, Уктусский и Алапаевский, всего же за первую треть XVIII в. на Урале было построено 33 предприятия. К середине века около 2/3 произведенного железа на Урале шло на экспорт, преимущественно в Англию. Медеплавильные заводы Урала давали ежегодно 50 тыс. пудов металла – 90% общего производства в стране.

Ответьте на вопросы:

- 1. Приведите не менее двух положений, раскрывающих преимущества Урала как экономического района по сравнению с Подмосковьем и Олонеким краем.**

2+2= 4 балла

Уральские руды отличались высокими качествами, и металл, выплавленный из них, легко поддавался обработке. Руды лежали неглубоко и местами выходили на поверхность земли, что облегчало их разработку. В начале XVIII в. из руды Олонеккого края выплавлялось 20% чугуна, из уральских – 25–30% и даже до 50%.

На Урале имелись нетронутые лесные массивы, а лес являлся в то время единственным источником топлива для промышленности. На Урале была разветвленная сеть рек, они служили источниками гидроэнергии для промышленных предприятий и удобными путями для транспортировки промышленной продукции.

- 2. В первой половине XVIII в. уральскими заводоладельцами были в основном купцы. В середине века социальный состав предпринимателей изменился.**

Объясните, каким образом и почему? 2+2 балла

В этот период получает развитие дворянское предпринимательство. Дворяне перестают довольствоваться традиционными источниками доходов и прибегают к занятиям торговлей и промышленностью, в чем их горячо поддерживает государство.

Представители дворянства получают ссуды на сооружение заводов. Однако, главное поощрение дворянского предпринимательства состояло не в выдаче ссуд (таких случаев было не очень много), а в льготной продаже дворянам казенных заводов. За некоторым исключением, дворяне оказались плохими предпринимателями.

- 3. Несмотря на расширение территории уральского горнорудного района и увеличение инвестиций в металлургию, темпы развития последней к концу XVIII в. значительно снизились. Одной из причин, оказавшей неблагоприятное воздействие на развитие русской металлургии, в том числе, и уральской, стало изменение международной рыночной конъюнктуры. Укажите причину падения русского металлургического экспорта на английский рынок.**

2 балла.

Промышленная революция в Англии.

Основным потребителем русского железа в 18 в. была Англия. Рано использовав свои ограниченные лесные богатства, английская металлургия вынуждена была сократить выплавку чугуна, а также производство железа и довольствоваться привозным металлом для широкой сети металлообрабатывающих предприятий. В конце XVIII в., когда англичане научились пользоваться в металлургическом производстве каменным углем, потребность Англии в привозном металле начала из года в год сокращаться. В итоге внешний рынок стал в меньшей, нежели раньше, мере стимулировать развитие русской, в том числе и уральской, металлургии. Увеличение числа машин вызвало повышенную потребность в металле, и это потребовало развития металлургии. Главным достижением этой эпохи в металлургии была замена древесного угля, использовавшегося средневековыми кузнецами, на каменноугольный кокс.

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7).



В 1957 г. в Ленинграде на фасаде дома № 23 по улице Ивана Черных (бывшей Новосивковской) была установлена гранитная мемориальная доска с текстом, в котором нами сделана купюра: «В этом доме 30 июля (12 августа) 1917 года происходило заседание _____, нацелившего партию на вооруженное восстание».

1. Укажите порядковый номер съезда большевистской партии, на котором было принято решение о вооруженном восстании как ближайшей цели.

Шестой съезд 2 балла

2. Приведите полное официальное название этой партии, существовавшее в то время.

РСДРП (большевиков) -- полностью должно быть указано. 2 балла.

3. Дайте краткую характеристику других решений того съезда с учетом организационных и политических вопросов, а также экономической платформы партии. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений.

3 балла

В докладах ЦК была изложена политическая линия партии на новом этапе революции и намечен курс на вооруженное восстание. Съезд снял лозунг «Вся власть Советам» и дал решительный отпор как тем, кто выступал против снятия лозунга «Вся власть Советам», так и тем, кто расценивал временное снятие этого лозунга как отказ партии от борьбы за Советы вообще. Съезд выдвинул лозунг борьбы за полную ликвидацию диктатуры контрреволюционной буржуазии и завоевания власти пролетариатом в союзе с беднейшим крестьянством путём вооруженного восстания. Съезд отнёс к оппортунистическим элементам тех, кто выступал против курса партии на социалистическую революцию и считал невозможной победу социалистической революции в России.

VI съезд обсудил и утвердил экономическую платформу партии, в которой были развиты положения, изложенные в Апрельских тезисах В. И. Ленина и в решениях VII (Апрельской) конференции по экономическим вопросам. Основные пункты платформы:

установление рабочего контроля над производством и распределением национализация и централизация банков; национализация крупной синдицированной промышленности; конфискация помещичьей земли и национализация всей земли; организация правильного обмена между городом и деревней.

Я. М. Свердлов в докладе об организационной деятельности ЦК отметил, что со времени VII (Апрельской) конференции число членов партии увеличилось втрое, а число организаций больше чем удвоилось. Особенно быстро росли партийные организации в промышленных центрах.

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

В 1803 году была опубликована историческая повесть Н.М. Карамзина, книга Первая которой начиналась таким описанием новгородского вечевого собрания: «Раздался звук вечевого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. <...> Там, против древнего дому Ярославова, уже собрались посадники с золотыми на груди медалями, тысяцкие с высокими жезлами, бояре, люди житые со знаменами и старосты всех пяти концов новгородских с серебряными секирами. <...> Народ криком своим заглушает звон колокола и требует открытия веча».

1. Приведите название исторической повести, процитированной в тексте. – **«Марфа-посадница, или Покорение Новгорода» (2 балла)**
2. В описании Н.М. Карамзина среди собравшихся у Ярославова дворища мы встречаем «тысяцких с высокими жезлами» и «людей житых со знаменами». **Объясните, какие функции выполнял в Новгородской республике «тысяцкий» (или тысяцкий) и кто такие «люди житые» (или житы).** – (2+2 балла)
3. Обращение Н.М. Карамзина к сюжету исторической повести, о которой идет речь в задании, нельзя объяснить одним только научным интересом историка. Описанные в произведении перипетии истории были очень актуальны для российского, да и всего европейского, общества конца

XVIII -- начала XIX в. Объясните, почему? – Старый феодальный монархический строй распался буквально на глазах, и на его обломках то в одной, то в другой стране возникали молодые республики. Так, в 1775-1783 гг. бывшие колонии монархической Англии объявили себя самостоятельным государством. Несколькими годами позже революционный пожар охватил Францию, и многовековой монархический порядок уступил место республиканскому. Но если Америка сохранила свою политическую систему, то Французская республика очень скоро переродилась в наполеоновскую империю. Все это создавало впечатление шаткости, зыбкости не только старых, но и новых политических отношений и, естественно, заставляло современников задумываться о путях, по которым европейский мир пойдет дальше. 3 балла

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



В годы Великой Отечественной войны призыв «Убей немца!» стихийно появился в народе, его истоки, в числе прочих, — в статье И. Эренбурга «Убей!», опубликованной в «Красной звезде». Множество плакатов, появившихся после нее («Папа, убей немца!», «Балтиец! Спаси любимую девушку от позора, убей немца!», «Немцем меньше — победа ближе» и т.п.), наглядно отражали тот призыв.

1. Укажите год появления этого лозунга.

1942 г. 2 балл.

1. Объясните, почему именно в тот год появился этот призыв. 3 балла.

Самое тяжелое время: враг приблизился к Волге, взял в блокаду Ленинград, дошел до Кавказа, захватил огромные территории с мирными жителями.

2. Недолгое время в самом начале войны на восприятие врага советскими людьми влияли идеологические и пропагандистские стереотипы, сложившиеся после установления власти большевиков. Приведите два примера таких представлений. (2+2=4 баллов).

Разделение врага на «немцев» и «фашистов»; выражение уверенности в классовой солидарности немецких рабочих и крестьян, которые будут готовы повернуть оружие против своих командиров «господ эксплуататоров».

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

«Я, [...], перед лицом Бога присягаю всей польской Нации, что данную мне власть не использую ни в чьих частных интересах, но буду пользоваться ею исключительно для обеспечения неприкосновенности границ, восстановления независимости Нации и утверждения всеобщей свободы...» Эти слова присяги, принесенной одним из героев польской истории, которого хорошо знали как в Старом, так и в Новом Свете, услышали жители древнего Кракова, собравшиеся однажды на Торговой площади своего города.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите имя человека, принесшего ту присягу «всей польской Нации». – **ТАДЕУШ КОСТЮШКО. (2 балла)**
2. **Какому событию предшествовало принесение этой присяги? Назовите дату (с точностью до года) того события. – ПОЛЬСКОЕ ВОССТАНИЕ 1794 г. (2+2=4 балла)**
3. За три года до события, о котором идет речь в п. 2 нашего задания, в Польше произошло еще одно важное событие, о котором многие современники характеризовали как «смертоносный образец Парижа». Что это за событие и что роднило его со столицей Франции? – **ПРИНЯТИЕ ПОЛЬСКОЙ КОНСТИТУЦИИ 1791 ГОДА. СОДЕРЖАВШИЕСЯ В НЕМ НОРМЫ, УКРЕПЛЯВШИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И НЕСКОЛЬКО УЩЕМЛЯВШИЕ ПРАВА ШЛЯХЕТСТВА, НАПОМИНАЛИ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В ПАРИЖЕ И ВО ВСЕЙ ФРАНЦИИ (2+2=4 балла).**

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Попытка отразить от Руси ордынское владычество, увенчанное Куликовской победой, не усилила великокняжеской власти, а... ее ослабила. Наследие Калиты и Донского вступало... в период затяжного кризиса» (А.Е. Пресняков)

«Основное содержание внутренней политики, проводимой сперва Верховным тайным советом (1726–1730), а затем Кабинетом министров (1730–1741), в значительной степени определялось кризисным состоянием финансов страны после смерти Петра I» (А. Б. Каменский)

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады

ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 6.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



До сих пор одной из самых популярных книг по русской истории является труд этого историка. Его жизнь и судьба были связаны с одними из самых трагических лет нашей истории. Большая часть его жизни была связана с Петербургским университетом. Научные его интересы главным образом касались периода Смутного времени. Коренным образом судьба историка поменялась во время революции 1917 года. Он отрицательно отнесся к событиям Октября, но вынужден был пойти на сотрудничество с большевиками для спасения архивов и библиотек. С 1925 года он был директором Пушкинского дома и Библиотеки Академии наук СССР. Жизнь его завершилась в ссылке во время громкого

политического

процесса

,

в

Самаре.

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения

2. Назовите громкий политический процесс, обвиняемым по которому проходил историк. Назовите фамилии его коллег, которые так же проходили по этому делу.

3. Известно, что этот историк дал наиболее часто употребляемую сегодня периодизацию Смутного времени, выделил три основных периода, которые характеризуются ролью движущих социальных сил каждого периода. Укажите примерное название каждого периода и его хронологические рамки.

Ответы:

1. С.Ф. Платонов, «Полный курс лекций по русской истории» или «Очерки по истории Смуты». (1+1)=2 балла
2. Политическое дело – «Академическое дело». Участники этого процесса, которые могут быть названы – Е.В. Тарле, М.К. Любавский, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин . (1+1)= 2 балла
3. Периоды: 1. Династическая борьба (1584-1606)
2. Социальная борьба (1606-1610 гг.)
3. Национальная (народно-освободительная борьба) 1610-1612 гг.
За каждый период по 1 баллу = 3 балла

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Свообразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

-- Что это вы <Владимир>делаете там, на такой высоте? -- спросила она <Зинаида>меня с какой-то странной улыбкой. -- Вот, -- продолжала она, -- вы все уверяете, что вы меня любите, -- прыгните ко мне на дорогу, если вы действительно любите меня.

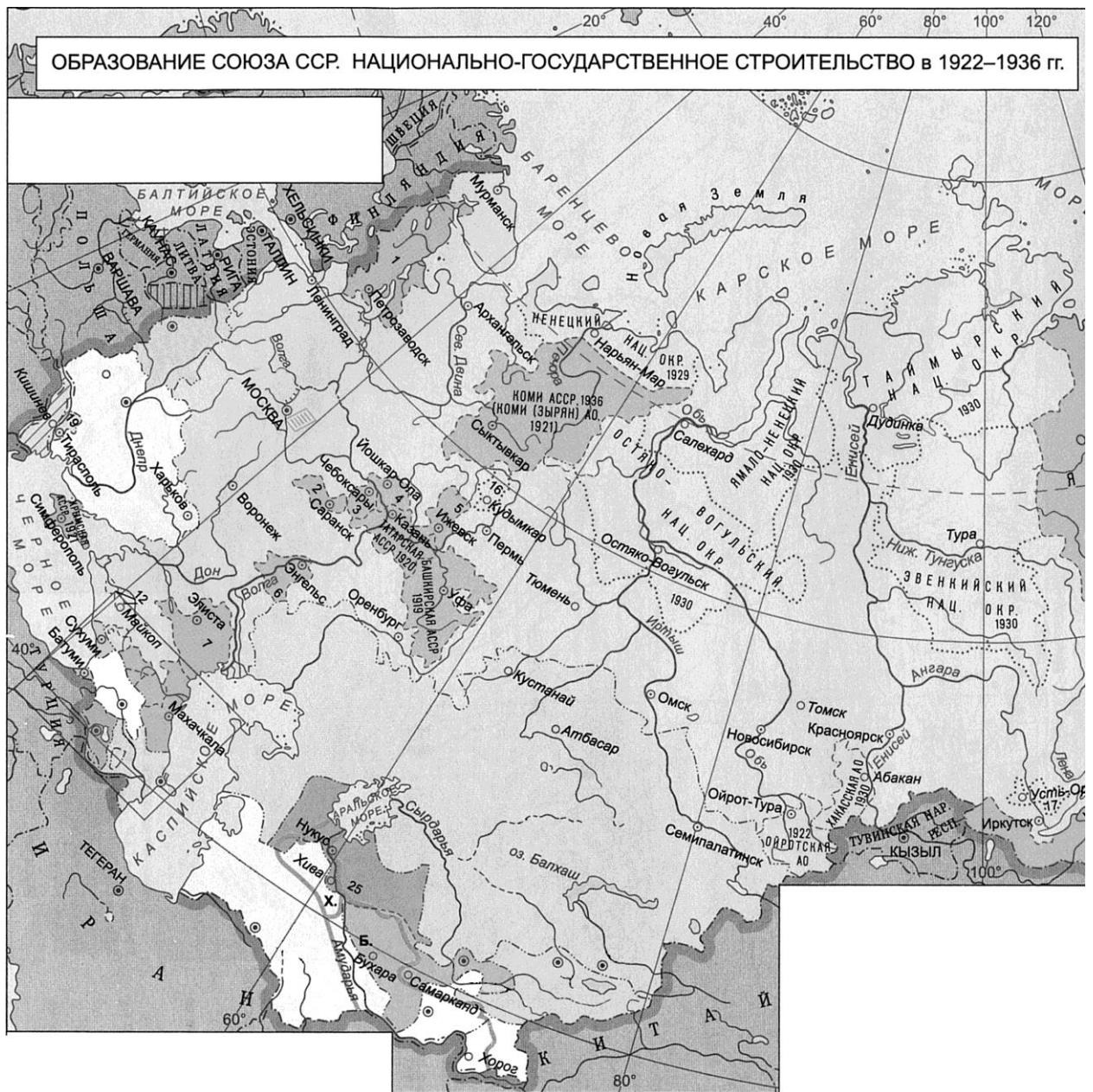
Не успела Зинаида произнести эти слова, как я уже летел вниз, точно кто подтолкнул меня сзади. В стене было около двух сажен вышины. Я пришелся о землю ногами, но толчок был так силен, что я не мог удержаться: я упал и на мгновение лишился сознания. (И.С. Тургенев. Первая любовь.)

Определите согласно метрической системе мер высоту стены, с которой прыгнул Владимир – главный герой повести.

Ответ: _____ больше 4 метров (4,25 м)

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Образование Союза ССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.»:



1. Найдите на карте и напишите название столицы ЗСФСР, которое этот город имел на русском языке до 1936 г. – **Тифлис (2 балла)**
2. Найдите на карте и отметьте столицы: а) прямой чертой – столицу Хорезмской Народной Социалистической Республики, существовавшей в 1920–1924 гг. - **Хива**; б) волнистой линией – столицу Калмыцкой АССР, образованной в 1935 г. - **Элиста (1+1=2 балла)**
3. Найдите на карте, обведите границы и заштрихуйте территорию Карельской Трудовой Коммуны, существовавшей в 1920–1923 гг. (**4 балла**)

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

В 1837 г. во время путешествия по южной России военные поселения кавалерии посетил представитель династии промышленников Демидовых — А. Н. Демидов, который постоянно жил в Европе и состоял при российских посольствах в Париже, Риме, Вене. По результатам путешествия он подготовил и издал книгу. В своих записках Демидов выразил восхищение устройством поселенных округов и селений кавалерии.

Характеризуя состояние г. Вознесенска, автор указывал: «Прибыв часов в пять вечера в большую деревню Кантакузовку, стоящую на крутом холме у берега Буга, мы увидели знаменитый Вознесенский лагерь, о котором во всей Европе уже заранее носились разные диковинные слухи. И в самом деле, изумительное зрелище представлял этот город, внезапно возникший под стенами самой грозной кавалерии, какая когда-либо существовала в мире! Представьте себе на месте бедной деревни цветущий город, исполненный шума, движения, величия; вообразите, что перед вами прекрасные сады, пространное парадное место, большие улицы, по которым тянется более трех сот обширных домов, которые все выстроены по одному плану и в равных друг от друга расстояниях. Вознесенск есть главное место военного поселения. Уже одного простого взгляда на прекрасно возделанные поля, достаточно, чтобы удостовериться в пользе, доставляемой этими превосходно устроенными поселениями».

Ответьте на вопросы:

1. Реализация идеи военных поселений началась с размещения батальона солдат в Могилевской губернии. Жителей мест, назначенных под поселение, выселили в Новороссийскую губернию. Часть поселяемых солдат превратили в семейных «хозяев»; у них разместили холостых солдат, которые должны были помогать семейным в полевых работах. Однако этот опыт оказался неудачным. ***Укажите дату начала создания военных поселений и причину провала первого опыта по их созданию. – 1810 г., солдаты не имели навыка к земледелию, не смогли содержать себя. В связи с войной 1812 г. их направили в действующую армию. 2+2=4 балла***

2. К практике созданий военных поселений вернулись через несколько лет, но уже на других началах. ***Объясните, в чем заключался этот новый подход в деле создания военных поселений? - Жители мест не выселялись, а обращались в военных поселян – «поселяне-хозяева». К ним подселялись солдаты регулярных частей пехоты и кавалерии – по 2 солдата на семейство. 2 балла***

3. Поясните, о какой «самой грозной кавалерии» упоминает А.Н. Демидов. **2 балла**

Крымская кавалерия или Турецкая

4. Назовите и объясните две основные цели, включая военно-стратегическую, организации системы военных поселений, – 1) Самообеспечение продовольствием и фуражными запасами, что давало бы ощутимую экономию государственных средств и, кроме того, стабилизировало бы финансовое положение страны; 2) Военно-стратегическая цель. Округа военных поселений рассматривались и в качестве второго эшелона обороны северных, западных и южных границ государства. Территории округов военных поселений на время войны становились продовольственными базами и базами для формирования резервов действующей армии. (2+2=4 балла)

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Во второй половине XVIII в. территория России значительно расширилась. В состав империи вошли Северное Причерноморье, Приазовье, Крым, Правобережная Украина, Белоруссия, Курляндия и др. Ведущей отраслью по-прежнему оставалось сельское хозяйство. Наблюдался рост крепостнических отношений. Часть земель была роздана помещикам. Основной путь развития сельского хозяйства – экстенсивный. Гораздо более высокими темпами развивалась промышленность – как мелкотоварное и крупное мануфактурное производство.

Ответьте на вопросы:

1. Население Российской империи во второй половине XVIII века увеличилось с 18 млн чел до 36 млн чел. Основную массу населения представляло крестьянство.

Укажите соотношение численности различных категорий крестьянства, существовавшее во второй половине XVIII в. Выберите правильный ответ.

1. 54% частновладельческие 40% государственные 6% удельные
2. 65% частновладельческие 20% государственные 15% удельные
3. 37% частновладельческие 50% государственные 13% удельные
4. 70% частновладельческие 25% государственные 5% удельные

2 балла

2. Во второй половине XVIII в. расширялась связь помещичьих и крестьянских хозяйств с рынком. Стремясь добиться увеличения зерна на продажу, помещики в барщинных хозяйствах с 1780-х гг. стали переводить крестьян на *месячину*.

Объясните, в чем заключается суть этого явления?

шестидневная барщина крепостных, лишенных наделов, за месячный продовольственный паек; форма зависимости, близкая к рабству. **2 балла**

Размер денежного оброка также вырос: в среднем в 5 раз к концу века по сравнению с серединой столетия. **Укажите два основных возможных способа заработка, доступных крестьянству оброчных хозяйств.**

Промыслы и отходничество **1+1=2 балла**

3. Объясните, каким образом освоение земель юга Украины, Причерноморья во второй половине XVIII в. сыграло роль в расширении внешней торговли России. Укажите два важнейших фактора.

Освоение плодородных земель -- Начало экспорта зерна за границу; строительство черноморских портов – Херсон, Николаев, Одесса. **1+1= 2 балла**

Во второй половине XVIII века происходил дальнейший рост мануфактурного производства. Одновременно с предприятиями, основанными на крепостном труде, в ряде отраслей промышленности, прежде всего в текстильной, использовался вольнонаемный труд. Росло число заводчиков из купцов и крестьян, вкладывавших свои капиталы в промышленность. **Укажите, приводя соответствующие даты, не менее двух правовых актов, способствовавших распространению вольнонаемного труда и расширению социальной базы предпринимательства. 2 балла**

1762 г. – запрет покупать крепостных крестьян к заводам. Прекращение приписывания крестьян к предприятиям. 1767 г. – отмена откупа и монополий в промышленности и торговле. 1775 г. – разрешение крестьянской промышленности.

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)



В 1994 г. на фасаде одного из зданий, принадлежавших Василеостровскому трамвайному парку Петербурга, была установлена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделана купюра: «Подвигу трамвайщиков блокадного Ленинграда. _____ из этого парка вышли на линию первые трамвайные поезда».

1. Укажите точную дату восстановления трамвайного движения в блокированном городе.

15 апреля 1942 г. 2 балла

2. Почти весь период Великой Отечественной войны -- по январь 1945 г. первым секретарем Ленинградского обкома и горкома ВКП(б) был А.А. Жданов. Укажите фамилию его преемника на этом посту. КУЗНЕЦОВ А.А. 2 балла

3. Дайте краткую характеристику повседневной жизни блокированного Ленинграда весной-летом 1942 г., определив три важнейших события той поры. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. 3 балла

Например, повышение нормы хлеба, разведение огородов, культурная жизнь – работа кинотеатра «Молодежный», исполнение 7 Симфонии Шостаковича и др.

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

Арабо- и персоязычные авторы называли их кипчаками. Византийские и мадьярские источники именовали их команам, куманам и кунами. В русских источниках этот народ известен как половцы. И это название помнит каждый, кто знаком со «Словом о полку Игореве». Половцы не являлись первым опасным соседом Руси — угроза из степи была постоянным фактором ее жизни. Но в отличие от печенегов эти кочевники встретились не с единым государственным образованием, а с группой враждующих между собой земель.

Ответьте на вопросы:

1. В 1061 г. половцы впервые подошли к русским границам. Через семь лет объединенные дружины троих Ярославичей потерпели поражение. **Укажите название реки, на которой произошло это событие. 2 балла Р. Альта**
2. Династические браки всегда являлись инструментом дипломатии. Не были исключением и русско-половецкие отношения. Русские князья охотно женились на дочерях половецких ханов, но не отправляли замуж своих родственниц, то есть отношения явно основывались не на паритетных началах. **Объясните причину такого положения дел, вспомнив неписанный средневековый закон. 4 балла**

Работал неписанный средневековый закон: представительниц правящей династии могли отдать в жены лишь равному. Характерно, что тот же Святополк женился на дочери Тугоркана, потерпев от него сокрушительное поражение, то есть находясь в заведомо более слабом положении. Однако он не отдавал свою дочь или сестру, а сам брал девушку из степи. Тем самым половцы признавались влиятельной, но не равной силой. + религиозный фактор.

3. Назовите еще три «модели» отношений русских с половцами, приведенные даты послужат подсказкой.
1078 г.
1103 г.
1223 г.

1078 г. – Олег Святославич – впервые использовали половцев в междуусобной борьбе 1 балл

1103 г. – Владимир Мономах съезд русских князей у Долобского озера – договорились о первом совместном походе в степь 1 балл

1223 г. – союз с половцами против третьей внешней силы. 1 балл

итого 3 балла

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).

2+3+(2+2)



Поколение советской интеллигенции, сформировавшееся в «период оттепели», известно под названием «шестидесятников». Импульс его становлению дало судьбоносное событие в истории нашей страны. Оно же послужило основанием для появления самоназвания того поколения.

1. Какое самоназвание было принято шестидесятниками? (Дети XX съезда). **3 балла**
2. Как свидетельствовал литературовед Л.А. Аннинский, «шестидесятники многое знали о себе. Знали, что они – поколение. Знали, кто их противники. Знали, что если и не одолеют противников реально (организационно, политически), то уж стиль свой создадут наверняка и этим все-таки решат главную задачу». **Какие черты оказались присущи тому стилю? Назовите не менее двух положений, характеризовавших идеологическую, общественно-политическую, духовную жизнь поколения шестидесятников.** 2+2=4 балла

ОТВЕТ: Шестидесятники активно поддержали «возвращение к ленинским нормам», отсюда апологетика В. Ленина. Романтизация научного познания и научно-технического прогресса оказала огромное влияние на развитие науки и весь советский быт. В искусстве взгляды «физиков» проявлялись не часто, в основном в жанре научной и научно-социальной фантастики, ярчайшим примером которой является проза братьев Стругацких, хотя иногда находила отражение и в произведениях реалистического жанра (роман Д. Гранина «Иду на грозу», фильм М. Ромма «9 дней одного года» и т.д.). Шестидесятники — убеждённые интернационалисты и сторонники мира без границ. Не случайно культовыми фигурами для шестидесятников были революционеры в политике и в искусстве — В. Маяковский, Вс. Мейерхольд, Б. Брехт, Э. Че Гевара, Ф. Кастро, а также писатели Э. Хемингуэй и Э. М. Ремарк.

3. Во многом стиль шестидесятых был сформирован под влиянием бардовской песни. Внимательно рассмотрите изображение. **Укажите фамилию человека, ставшего знаковой фигурой своего поколения, портрет которого представлен на данной марке. (Б. Окуджава) 2 балла**

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

«Мы на горе всем буржуям / мировой пожар раздуем...», – писал А. Блок в 1918 году. Пройдет несколько месяцев – и это пророчество поэта обретет реальные формы. В некоторых странах Европы действительно произойдут революции, которые, правда, достаточно быстро удастся подавить. Самым известным примером таких революций является Ноябрьская революция в Германии, но революционные события охватили и другую европейскую страну. Они получили поэтическое название «революции осенней розы».

Ответьте на вопросы:

1. В какой европейской стране произошла «революция осенней розы»? - **В Венгрии (2 балла)**
2. Назовите не менее двух причин той революции. – **МОЖЕТ БЫТЬ: 1. Социально-политический и экономический кризис, разразившийся в итоге Первой Мировой войны. 2. Активизация национально-освободительного движения на территории Австро-Венгерской империи. 3. Влияние революционных событий в России. (2+2=4 балла).**
3. Назовите главные политические результаты тех революционных событий. – **МОЖЕТ БЫТЬ: Свержение монархии Габсбургов в Венгрии, Венгрия стала самостоятельным государством. (2+2=4 балла)**

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Безудержная вакханалия, какой-то садизм власти, который проявляли сменявшиеся один за другим правители распутинского назначения, к началу 1917 года привели к тому, что в государстве не было ни одной политической партии, ни одного сословия, ни одного класса, на которое могло бы опереться царское правительство. Врагом народа его считали все: Пуришкевич и Чхеидзе, объединенное дворянство и рабочие группы, великие князья и сколько-нибудь образованные солдаты...» (А.И. Деникин)

«Это был период испытания реформ Петра I жизнью, проверки их на прочность, период своего рода адаптации новых социальных, политических и культурных институтов к российским реалиям. В целом петровские реформы именно тогда доказали свою

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады ИСТОРИЯ (10-11 кл.)

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 7

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Жизнь этого историка очень многогранна. В годы русско-турецкой войны 1877-1878 гг. он служил казначеем войскового хозяйства. После войны он обучался в Московском университете. Его учителями были В.О. Ключевский и П.Г. Виноградов. Широта его исторических интересов огромна – археология, этнография, лингвистика, история хозяйства и быта, история культуры. Но кроме исторических интересов, он так же был и видным политическим деятелем. Он был председателем Союза Союзов, основателем одной из первых легальных партий России, участвовал в издании журнала «Освобождение».

1. Укажите фамилию историка и название его главного исторического сочинения.



-
-
2. Назовите политическую партию, основателем которой он был. Перечислите не менее двух положений политической программы этой партии.

-
-
3. 1 ноября 1916 года с трибуны Государственной Думы он выступил с знаменитой речью. Укажите название этой речи (главную фразу) и раскройте содержание речи, указав два ее важнейших положения.

Ответы:

1. П.Н. Милюков, «Очерки по истории русской культуры». (1+1)=2 балла
2. Конституционно-демократическая партия (кадеты). Положения программы: конституционная монархия, принудительное отчуждение за выкуп большей части помещичьих земель и последующая их продажа крестьянам, предоставление права на автономию Финляндии и Польше и другие. (1+2)=3 балла
3. «Глупость или измена» («Что это, глупость или измена?»). Обвинение в адрес Александры Федоровны и премьер-министра Б. Штюрмера в подготовке сепаратного мира с Германией. Указание на влияние на императора со стороны «темных сил» (Г. Распутин). (1+1)=2 балла

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

«Г-жа Простакова. Ах, батюшка братец! Уж года четыре как учится. Нечего, грех сказать, чтоб мы не старались воспитывать Митрофанушку. Троим учителям денежки платим. Для грамоты ходит к нему дячок от Покрова, Кутейкин. Арихметике учит его, батюшка, один отставной сержант, Цыфиркин. Оба они приходят сюда из города. Вить от нас и город в трех верстах, батюшка». (Д. И. Фонвизин. Недоросль.)

Определите, согласно метрической системе мер, какой путь ежедневно туда и обратно проделывал каждый из учителей Митрофанушки.

Ответ: более 6 км

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических

исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)



На предложенной карте России второй половины XVII века:

1. Заштрихуйте примерную территорию района кочевого скотоводства. – **От адыгов до нижнего Поволжья, верхняя граница – Дон; по левому берегу Волги до Саратова – Самары по Яику.** (4 балла)
2. Найдите и подчеркните пунктирной линией центр уезда, о котором говорится в грамоте А. Виниуса 1632 г.: «Царю государю и великому князю Михаилу Федоровичу всеа Руси бьет челом Галанской земли гость Андрюшка Виниус с товарищи. По твоему Государеву указу велено нам делать в <...> уезде всякого железного заводу и ныне, Государь, едут Галанские земли Французене железново дела завидные мастера человек с 20...». – **Тула.** (2 балла)
3. Округа Нижнего Новгорода издавна была знаменита своими ремесленными промыслами. Найдите на карте и отметьте: а) прямой линией название села,

славившегося в XVII в. своими оружейными мастерами и замочниками, старинного центра металлообработки. – **Павлово**; б) волнистой линией название села – центра шубного, валяльного и кожевенного ремесла. - **Мурашкино (1+1=2 балла)**

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Прочтите отрывок из приказов генерала М.Д. Скобелева

Со дня вступления моего в командование войсками, действующими в Закаспийском крае, я поставил себе в основание не только удовлетворять находящихся на службе местных жителей и исправности всем положенным, но совершенно сравнять их положение во всех отношениях с нашим собственным, ибо в этом главным образом сила России в Средней Азии. Из рабов мы стремимся сделать людей. Это важнее всех наших побед... Верблюдовожатых отнюдь не подвергать телесным наказаниям, которые могут полагаться только по определению суда. В Средней Азии необходимо строго исполнять раз сказанное и не допускать ни малейшего сомнения в нашей справедливости и честной расплате за оказанные услуги...

Условия владения водою остаются первостепенными. Об этом надо серьёзно подумать, ибо не всегда будет прикрывать воду военный отряд в Янги-кала...

Наместник приказал выдать наиболее нуждающимся жителям хлеб, что и исполняется...

Благодарные люди из местного населения вернулись на свои места. Но есть ещё слабые люди, которые слушают разных проходимцев и не селятся в Атеке. Предваряю их, что я назначу срок, к которому они должны поселиться в оазисе. Все не явившиеся к сроку будут сочтены изменниками и бунтовщиками. А я, вы знаете, двух слов не имею».

Ответьте на вопросы:

1. В 1864 г. в среднеазиатской политике Российской империи начался новый этап, особенностью которого стало ее военное выступление в регионе. **Укажите два важнейших фактора, обусловивших эти изменения в политике империи в Средней Азии. Раскройте их содержание. 2+2=4 балла**

Экономический и политический. Поиск рынков сбыта и источников сырья. Отношения с Англией по поводу Средней Азии. Большая игра.

2. **Укажите название должности, на которую М.Д. Скобелев был назначен в 1876 г. после покорения Россией Кокандского ханства.**

Военный губернатор Ферганской области. **2 балла**

3. Генерал-губернатор Туркестанского края высоко оценивал работу М.Д. Скобелева на этом посту: «Общее впечатление самое хорошее. Михаил Дмитриевич занимается

серьезно своим делом, вникает во все, учится и трудится...». **Назовите фамилию автора приведенной цитаты.**

Кауфман. **2 балла**

4. «Временное положение об управлении в областях Туркестанского генерал-губернаторства», действовавшее с 1867 по 1886 гг., требовало проявлять особую осторожность и стремиться «сколь возможно менее изменять существующий порядок вещей и избегать нововведений». Приведите не менее двух положений, которые свидетельствовали бы о том, что при всей жесткости администрирования колониальные власти проводили достаточно гибкую политику в отношении среднеазиатского населения, столь непохожего на других подданных империи.

2+2=4 балла.

Ответ: Прежде всего, это относилось ко всему, связанному с исламом. Администрация совершенно не вмешивалась в религиозную жизнь «туземцев». Правда, имели место попытки миссионерской деятельности православной церкви, но впоследствии это было запрещено Кауфманом из-за сильного раздражения местных мусульман.

В качестве другого принципа действий в «отношении покоренного населения» провозглашалось «предоставление внутреннего управления туземным населением выборным из среды его по всем делам, не имеющим политического характера, оставление в силе местного шариата, а у кочевников - обычая в той сфере правоотношений, которая не могла быть до времени определена русским законом, и отстранение в туземном управлении, его законах и обычаях всего того, что оказывалось решительно вредным в интересах государства».

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Во второй четверти XV в. процесс объединения земель вокруг Москвы и освобождения Руси от ордынской зависимости прервала длительная вражда князей московского дома, с 1433 г., переросшая в открытую войну. Поводом к ней послужило столкновение на основе двух великокняжеских завещаний – Дмитрия Донского и Василия I. Основными «героями» той распри стали Василий II, его дядя и двоюродные братья. Борьба шла по всем «правилам средневековья», в ход пускались и ослепления, и отравления, и обманы, и заговоры. А непосредственным событием, за которым грянула война, стал роковой поступок матери великого князя владимирского и московского – Софьи Витовтовны. Шла свадьба ее сына, пировали на ней и двоюродные братья Василия, которые всегда были лояльны кузену. Великая княгиня Софья Витовтовна, мать Василия II, женщина крутого и вспыльчивого нрава, подошла к одному из них – Василию

Юрьевичу и резким движением сорвала с того парадный золотой пояс, заявив что пояс украден из великокняжеской казны. Пояс действительно был краденый, но Юрий к воровству не имел никакого отношения. Такой поступок, да еще совершенный публично, был равносителен смертельному оскорблению. Василий вместе с братом Дмитрием Шемякой тотчас покинули пир, отправившись в Звенигород к отцу.

Ответьте на вопросы:

1. **Кому изначально принадлежал пояс как знак великокняжеской власти? Каким образом с 1366 г. эта реликвия византийской работы стала символом великокняжеской власти? - 1+1=2 балла**

Дмитрий Донской женился на княжне Евдокии, отец невесты, нижегородский князь Дмитрий, подарил зятю золотой перехват (пояс) византийской работы — знак великокняжеской власти. (Это не обязательно: Но главный распорядитель торжеств пронырливый тысяцкий Василий Вельяминов подменил драгоценность на более скромную. Тысяцкий передал дорогой пояс сыну Микуле, который тайно отдал его в приданое боярину Ивану Всеволожскому, когда сватал за того дочь. А Всеволожский передарил перехват звенигородскому князю Василию Косому, за которого сватал внучку)

2. **Эстафету борьбы за великокняжеский московский престол Юрия Звенигородского перехватил сначала его старший сын Василий Косой, а затем второй сын — Дмитрий Шемяка. Напишите, какие последствия для дальнейшего развития событий имел набег татарского хана Улу-Мухаммеда на Русь в 1445 г. (1 балл) и перечислите три важнейших в этой связи события 1445-1453 гг. - 1+1+1=3 балла ИТОГО 4 балла**

Может быть: 1445 г. – пленение Василия II Улу-Мухамедом. 1446 – ослепление Василия II. 1453 – смерть Шемяки и др.

3. **Определите, в чем заключалось главное отличие междоусобицы второй четверти XV в. от «классических» распрей времен раздробленности. 4 балла**

Борющиеся стороны не боролись теперь за независимость своих уделов, не желали приращения к ним новых территорий, они боролись за роль главы московского княжества, а следовательно – за роль главы Северо-Восточной Руси.

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации



(увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)

На фасаде здания заводууправления Электровозостроительного завода этого южного российского города в начале 1990-х гг.

была установлена мемориальная доска: "Здесь началось стихийное выступление доведенных до отчаяния рабочих, закончившееся 2 июня 1962 года расстрелом на центральной площади города и последующими репрессиями".

1. **Укажите название города, в котором была открыта эта доска. Новочеркасск 2 балла**
2. **Приведите фамилию Председателя Совета министров СССР, занимавшего этот пост в 1962 г. Н.С.Хрущев. 2 балла**
3. **Дайте краткую характеристику состоянию советской экономики начала 1960-х гг, определив три важнейших тенденции. Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. 3 балла**

*Рост цен на продукты питания
Дефицит, Закупка продовольствия за границей
Денежная реформа 1961 г. и др.*

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 9).

По мнению современных историков, Русь IX-XII вв. переживала время перехода от родоплеменных отношений к раннеклассовым. Переходному периоду соответствовал и характер социальной борьбы. Народные выступления в древней Руси часто не поддаются однозначной трактовке, поскольку полифоничны по характеру. Разложение родоплеменного строя, явственно обозначившееся на переломе X-XI вв., резко усилило напряженность в обществе. Устои родовой защиты оказались подорваны, в связи с чем возрастала роль княжеской власти, взявшей на себя попечение о внутреннем мире, что возвысило князя над обществом. Но постепенно крепнет и волостная община. Политические конфликты князя и веча – одна из граней внутриобщинной борьбы. Нередко волнения городского и сельского люда вызывались социальными, религиозными и бытовыми противоречиями. Часто в одних и тех же событиях проявляются различные аспекты отношений. **Ответьте на вопросы:**

1. **Покажите, каким образом в ходе восстания 1024 г. в Суздальской земле переплелись социальные, религиозные и племенные мотивы. 3 балла.**
Согласно летописи Повесть временных лет, из-за неурожая, вызванного засухой, восстали волхвы, начавшие убивать «старшую чадь». Для урегулирования положения в Суздаль прибывает князь Ярослав Владимирович.
2. **В чем заключались перипетии киевского восстания 1068 г.? Какая «модель» отношений между вечевой общиной Киева и князем была зафиксирована в летописи в связи с этим восстанием? 2+2 =4 балла**

Впервые было зафиксировано изгнание и призвание князей в Киеве.

3. **Одним из ярких событий истории древней Руси стало восстание в Киеве 1113 г. Какая общая черта объединяет то народное выступление и Соляной бунт 1648 г.? 2 балла**
И там, и там – следствие – изменение законодательства.

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).

2016 год был провозглашен Годом Греции в России и, соответственно, Годом России в Греции. Историческая общность этих двух государств имеет долгий и крепкий характер. С первого века своего существования Российское государство вступило в отношения с Византией. Международные связи двух народов и государств поддерживаются до сего дня.



Иоанн Каподистрия 2 балл

1. Рассмотрите внимательно аверс монеты, и укажите фамилию исторического деятеля изображенного на ней. Он был российским и греческим государственным деятелем, министром иностранных дел России, первым главой независимого Греческого государства.

2. Укажите названия конвенции и договора, по которым Греция получила автономию от Османской империи в ходе борьбы за независимость в XIX веке. Обозначьте даты подписания конвенции и международного договора.

Лондонская конвенция 1827 года. Андрианопольский договор 1829 года. 2+2 балла =4 балла

3. Известно, что еще до получения автономии Грецией человек, изображенный на монете возглавлял одно греческое государство, существовавшее в 1800-1807 гг. Укажите название данного государства.

Республика Семи Островов. 3 балла

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

Известны несколько международных договоров с одинаковым названием – Вечный мир. Однако на этом их сходство не заканчивается. Другая общая черта таких договоров – неопределенность срока их действия. Один из первых таких договоров был заключен между Византией и государством Сасанидов в 532 году. Тот первый договор завершил Иберийскую войну и начал непродолжительный период сотрудничества ближневосточных государств. Известно, что подписывала подобные договоры и Россия.

Ответьте на вопросы:

1. Укажите два государства, с которыми Русь (Россия) подписала «Вечные миры», и годы подписания тех договоров. - Вечный мир 1449 года между Великим Княжеством Литовским и Великим княжеством Московским. Вечный мир 1686 года между Россией и Речью Посполитой. (2+2=4 балла)

2. Известно, что одним из условий Вечного мира, подписанного Россией, было присоединение к антиосманской коалиции. Какое название получила та коалиция в историографии? Приведите названия не менее двух стран – участниц той коалиции (кроме России). - Священная лига. Страны-участницы: Священная Римская империя (германской нации), Венецианская республика, Речь Посполитая. (2+1+1=4)

3. Укажите конкретные действия, предпринятые Россией в рамках участия в той антиосманской коалиции. - Крымские походы 1687, 1689. Может быть так же указано Великое Посольство, т.к. изначальной его целью было привлечение союзников в этой коалиции. (2 балла)

X. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Во всех этих исторических событиях и явлениях проявлялась деятельность людей, которые так или иначе влияли на историю России, чьи судьбы оказались неразрывно связаны с общей судьбой нашего Отечества. Важнейшей задачей историка является оценка вклада личности в историю. Участники олимпиады должны проявить азы этого ремесла.

Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о государственных, политических, общественных деятелях, живших в различные периоды российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

Шифр:

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ
2016–2017**

заключительный этап

Предмет (комплекс предметов) Олимпиады **ИСТОРИЯ (10-11 кл.)**

Город, в котором проводится Олимпиада _____

Дата _____

Вариант 8.

- I. В 2016 году Россия отметила 250-летний юбилей Николая Михайловича Карамзина, труды которого буквально открыли отечественную историю для широких кругов образованного российского общества. «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка — Колумбом», - писал А. С. Пушкин. Каждый любитель истории знаком с творческим наследием Карамзина. Но изучение истории подразумевает знание всего многообразия гипотез, точек зрения, концепций, уже высказывавшихся учеными об этом периоде, т.е. знание историографии вопроса. Именно поэтому знатоки истории должны знать и труды других выдающихся историков России. Внимательно посмотрите на портрет и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 7).**



Этого историка по праву принято считать одним из самых влиятельных деятелей советской и российской историографии. Его alma-mater это Московский государственный университет. Его наставниками были известные историки Ю.В. Готье и С.В. Бахрушин. В 1939 году он получил степень кандидата наук, а в 1942 году – доктора наук. В сферу интересов ученого входили вопросы археологии, этнологии и истории Древней Руси. Под его руководством были проведены раскопки и найдены древнерусские замки Любеч и Витичев. Всю свою жизнь он придерживался антинорманских убеждений.

- 1. Укажите фамилию историка и название одного из его исторических сочинений**



2. Несмотря на то, что всю жизнь этот историк работал в МГУ, но докторскую диссертацию он вынужден был защищать в другом городе. Назовите город и объясните, почему так произошло.

3. Назовите не менее трех положений, характеризующих исторические взгляды этого ученого.

Ответы:

1. Б.А. Рыбаков. Может быть названа любая его работа, например, «Язычество Древней Руси», «Ремесло древней Руси». (1+1)=2 балла
2. В 1941 году МГУ был эвакуирован в Ашхабад в связи с Великой Отечественной войной. (1+1)= 2 балла
3. Взгляды Рыбакова: 1. Антинорманизм; 2. Политический строй Древней Руси – раннефеодальная монархия; 3. Феодальная раздробленность являлась закономерным этапом; 4. Отрицательная оценка татаро-монгольского ига на Руси; 5. Экономика как главный фактор развития исторического процесса; 6. Изучение язычества и христианства в большей степени не как религий, а как форм государственной идеологии (1+1+1)= 3 балла

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов – 3).

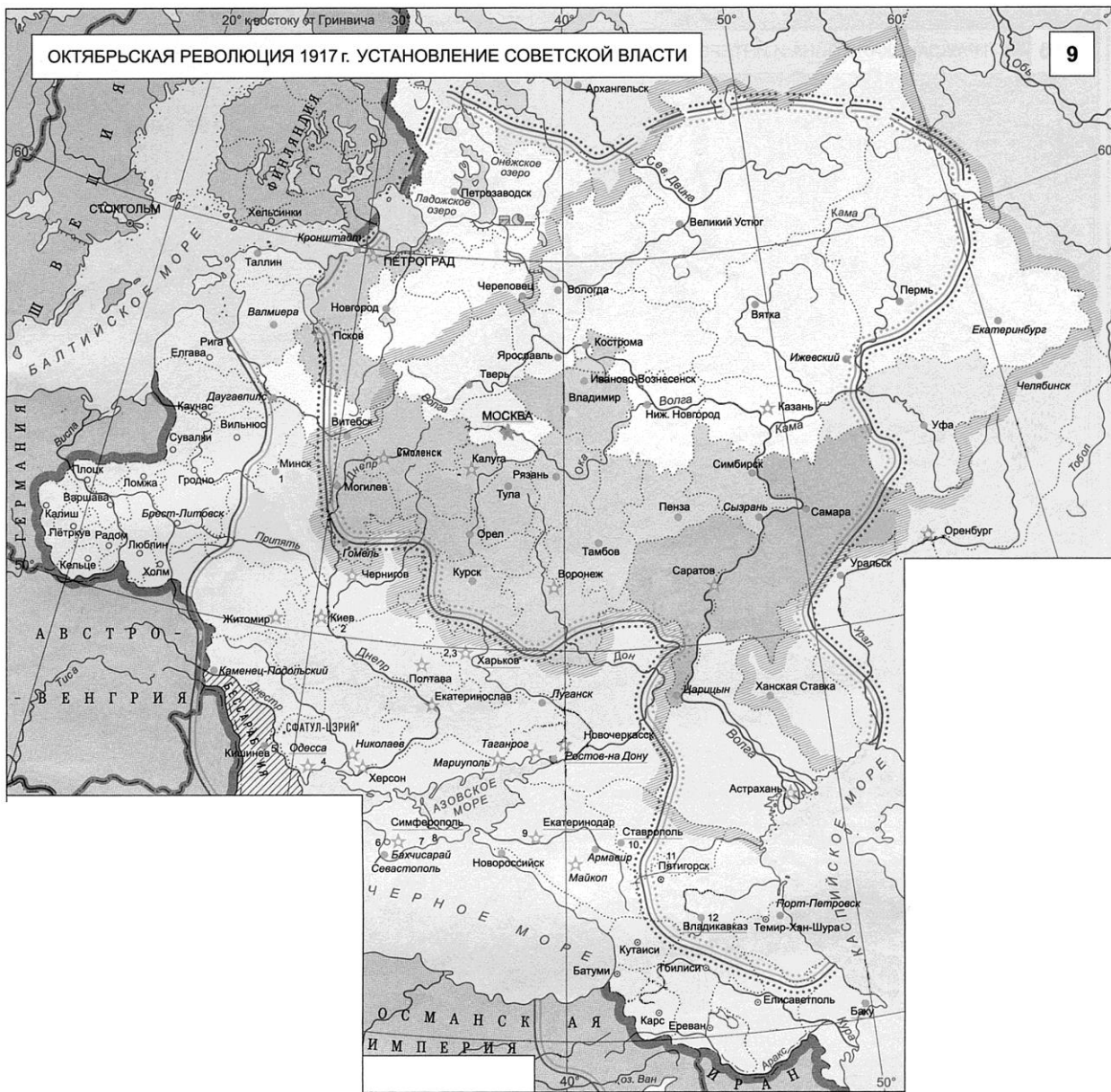
Угоды наши скудные,/ Пески, болота, мхи,/Скотинка ходит впроголодь,/Родится хлеб сам-друг, / А если и раздобрится/ Сыра земля-кормилица,/Так новая беда:/ Деваться с хлебом некуда!/ Припрет нужда, продашь его/За сущую безделицу, /А там — неурожай!/Тогда плати втридорога,/Скотинку продавай. (Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо?)

Определите с точки зрения современного человека, о каком объеме урожая идет речь в приведенном отрывке поэмы?

Ответ: _ сам-друг -- то есть урожай составил всего лишь вдвое по сравнению с посеянным.

III. Вспомогательной исторической дисциплиной является историческая география. Ведь, как писал о важности географических знаний для исторических исследований русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, «Историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (максимальное количество баллов – 8)

На предложенной карте «Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти»:



1. Обведите линию фронтов I Мировой войны на конец октября 1917 г. – (2 балла)
2. Найдите на карте и отметьте: а) прямой чертой – город, в августе-ноябре 1918 г. бывший центром Уральского Временного правительства - **Екатеринбург**; б) волнистой линией – город, с декабря 1917 г. по январь 1918 г. бывший столицей Украинской Народной Республики Советов. - **Харьков** (1+1= 2 балла)
3. Найдите на карте и заштрихуйте примерную территорию, занятую весной-летом 1918 г. германскими, английскими и турецкими интервентами. **Закавказье**. (4 балла)

IV. Исторические источники – свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст – все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст исторического источника. Ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов – 12).

Из выступления на партийном собрании ленинградского завода «Светлана» контрольного мастера цеха Ключевского.

...Только после XX съезда партии, когда мы прочитали доклад тов. Хрущева «О культе личности и его вредных последствиях», всем стало ясно, что, оказывается, главным виновником во всем был сам тов. Сталин. Признаюсь, по простоте душевной, все я мог предполагать и даже склонен был во многом усматривать какую-то долю вины тов. Сталина в некоторых неудачах и промахах за весь предшествовавший период его власти и в руководстве страной, особенно в период Великой Отечественной войны, а также в части недостатков в развитии нашей деревни,..., да и во внутрипартийной жизни. Но того, что сообщалось в докладе тов. Хрущева, ... никто из нас, рядовых коммунистов, не ожидал услышать. И взвалить теперь такие тяжкие преступления на голову одного, уже не существующего три года вождя, – это не укладывается в моем рассудке. ... Полагаю, что такое состояние не только у меня одного....

На Сталина была взвалена слишком непосильная ноша. Но он не был гением... Но его почему-то возвели в разряд гениев и славословили повсеместно. Немалая вина в этом и его ближайшего окружения. ...Выходит, что заблуждались все, сверху до низу, а такие, как Берия, сознательно культивировали это себе на пользу...

С мертвого не взыщешь. ... Необходима строжайшая объективность и ленинская принципиальность в оценке роли личности Сталина. Не должно быть и крайностей, в которую впадают подчас обыватели, которые готовы уничтожить все, что связано с именем Сталина.

Ответьте на вопросы:

1. Установите дату появления этого документа. **2 балла. 1956 г.**
2. Выступавший говорил о том, что «он склонен был во многом усматривать какую-то долю вины тов. Сталина в ... части недостатков в развитии нашей деревни». **Поясните, о чём идет речь. В этой связи приведите название статьи И.В. Сталина, опубликованной в газете «Правда» в марте 1930 г., указав её главную идею.**

Речь идет о перегибах коллективизации. **1 балл.**

Статья «Головокружение от успехов». **1 балл.**

По мнению И.В. Сталина, ответственность за поспешное проведение коллективизации должны были нести местные работники. **2 балла.**

ИТОГО 4 балла

3. В конце 1920-х гг. И.В. Сталиным была сформулирована теория, ставшая обоснованием не только политической борьбы с троцкизмом и «правым уклоном», но и проведения массовых репрессий. **В чем заключалась суть той теории?**

По мере строительства социализма обостряется классовая борьба. **2 балла.**

4. Приведите название одной из последних работ В.И. Ленина, написанной им в декабре 1922 – январе 1923 г., содержащей характеристики партийных деятелей, в том числе и И.В. Сталина. **«Письмо к съезду» 2 балла**

Какую рекомендацию дал В.И. Ленин своим соратникам в отношении И.В. Сталина, с учетом проявившихся личных качеств и оценки деятельности генсека? 2 балла

«Я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения Сталина с этого места и назначить на это место другого человека, который во всех других отношениях отличается от тов. Сталина только одним перевесом, именно, более терпим, более лоялен, более вежлив и более внимателен к товарищам, меньше капризности и т. д.»

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», - говорил В.О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов – 10).

В XVIII в. Урал оказался в центре важнейших социально-экономических преобразований. Особенно быстрыми темпами развивалась металлургия. Государственные потребности обусловили рост этой отрасли, и к середине века Россия заняла ведущее место по производству металла. Наряду с существовавшими еще в XVII в. заводами в районе Тулы, Каширы, Калуги возникли мануфактуры в Карелии, поблизости с театром военных действий, а затем и на Урале. Строительство заводов в первые десятилетия XVIII в. велось главным образом в районе Среднего Урала и осуществлялось быстрыми темпами. Одновременно были возведены четыре завода – Каменский, Невьянский, Уктусский и Алапаевский, всего же за первую треть XVIII в. на Урале было построено 33 предприятия. К середине века около 2/3 произведенного железа на Урале шло на экспорт, преимущественно в Англию. Медеплавильные заводы Урала давали ежегодно 50 тыс. пудов металла – 90% общего производства в стране.

Ответьте на вопросы:

- 1. Приведите не менее двух положений, раскрывающих преимущества Урала как экономического района по сравнению с Подмосковьем и Олонеким краем.
2+2= 4 балла**

Уральские руды отличались высокими качествами, и металл, выплавленный из них, легко поддавался обработке. Руды лежали неглубоко и местами выходили на поверхность земли, что облегчало их разработку. В начале XVIII в. из руды Олонекского края выплавлялось 20% чугуна, из уральских – 25–30% и даже до 50%.

На Урале имелись нетронутые лесные массивы, а лес являлся в то время единственным источником топлива для промышленности. На Урале была разветвленная сеть рек, они служили источниками гидроэнергии для промышленных предприятий и удобными путями для транспортировки промышленной продукции.

2. Крупнейшим в начале XVIII в. был Невьянский завод. В марте 1702 г. он перешел во владение известному промышленнику, специалисту рудного и металлургического дела. Этот шаг властей был продиктован стремлением привлечь к заводскому делу на Урале частных предпринимателей. **Укажите фамилию этого промышленника.**

Демидов. 2 балла.

3. В первой половине XVIII в. уральскими заводоладельцами были в основном купцы. В середине века социальный состав предпринимателей изменился. **Объясните, каким образом и почему? 2+2=4 балла**

В этот период получает развитие дворянское предпринимательство.

Дворяне перестают довольствоваться традиционными источниками доходов и прибегают к занятиям торговлей и промышленностью. Во второй половине XVIII в. объектом аналогичных забот правительства становится дворянство. Представители последнего получают ссуды на сооружение заводов. Главное поощрение дворянского предпринимательства состояло, однако, не в выдаче ссуд (таких случаев было не очень много), а в льготной продаже дворянам казенных заводов.

VI. Мемориальные доски являются наиболее массовой формой коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знаком исторической памяти. Определите, какому историческому деятелю посвящена эта доска и ответьте на вопросы. (максимальное количество баллов - 7)



В одном из южных российских городов установлена мемориальная доска с данным текстом, в котором нами сделана купюра: «На территории бывшего ханского дворца в период Крымской войны в 1854-1856 гг. располагался госпиталь русской армии, где работал известный хирург _____».

1. Укажите фамилию «героя» этой мемориальной доски. **Н.И. Пирогов 2 балла**
2. Приведите название города, одно из событий истории которого отмечено этой мемориальной доской. **Бахчисарай 2 балла**

3. Дайте краткую характеристику событий 1820-1850-х гг., выделяя три главных, ставших предпосылками Крымской войны. **Ответ оформите в виде миниэссе, состоящего из 5-8 предложений. 3 балла**

Международные отношения того времени...

VII. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов - 9).
2+3+4

Нина Александровна Дмитриева, советский и российский искусствовед, историк искусства, в своей известной работе «Краткая история искусства» так писала об архитектуре Владимиро-Суздальской Руси: «В XII столетии художественное первенство

принадлежало Владимиро-Суздальскому княжеству – сопернику и преемнику Киева, претенденту на роль общерусского центра. Его процветание <...> длилось недолго, но вызвало к жизни прекрасную архитектуру, настолько своеобразную, особенно по своему декору, что исследователи просто сбились с ног, где только не разыскивая ее прообразы и прототипы – и в Византии, и в романском искусстве, и на Востоке. Некоторые черты общности и с тем, и с другим, и с третьим во владими́ро-суздальском зодчестве действительно есть, но суть в том, что оно совершенно самобытно и неповторимо».

Ответьте на вопросы:

1. Процветание Владимиро-Суздальского княжества длилось недолго... **Определите (с точностью до десятилетий) период расцвета зодчества этой древнерусской земли. - 1150-е – 1210-е гг. 1+1=2 балла**

2. **Приведите не менее двух черт сходства владими́ро-суздальской архитектуры с западноевропейской. - МОЖЕТ БЫТЬ: НАЛИЧИЕ АРКАТУРНОГО ПОЯСА, СКУЛЬПТУРНОЕ УБРАНСТВО ФАСАДОВ ХРАМОВ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОРТАЛЫ. 1+1=2 БАЛЛА**

Характеризуя монументальное искусство княжества, Н.А. Дмитриева писала о «причудливом компромиссе христианства и язычества». **Приведите не менее одного примера такого компромисса. – РЕЗЬБА ДМИТРИЕВСКОГО СОБОРА, ГДЕ НАРЯДУ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ БИБЛЕЙСКИХ ГЕРОЕВ И СЮЖЕТОВ ПРИСУТСТВУЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЯЗЫЧЕСКИХ МИФОЛОГИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ (КЕНТАВРЫ, ГРИФОНЫ, РУСАЛКИ И Т.Д.). 1 БАЛЛ**

(Всего за вопрос – 2+1=3 балла)

3. Известно, что наряду с Галицким княжеством, Владимиро-Суздальская земля стала единственной русской землей, где строились белокаменные сооружения. Современный историк искусства и исследователь древнерусской архитектуры С.В. Заграевский считает, что, хотя белокаменное строительство было примерно в 10 раз дороже плинфяного, оно имело большое значение не только для архитектуры, но и для политики древней Руси. **Объясните, в чем заключалось значение белокаменных построек для политики Руси. В XII веке, когда на Руси началось белокаменное строительство, Византия уже не являла собой сколь-нибудь значимой силы на международной арене. В Западной Европе строительство из различных сортов камня во времена романики и готики выражало государственную мощь и имперскую идеологию, из кирпича там строились лишь второстепенные постройки гражданского характера и храмы в небогатых окраинных регионах. Белокаменное строительство стало одной из основных составляющих процесса вхождения Древней Руси в число ведущих европейских держав, — процесса, надолго прерванного лишь татаро-монгольским нашествием. 4 балла**

VIII. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов – 9).



В свое время эта фотография с изображением одного из пригородов Ленинграда практически сразу после освобождения от оккупации облетела почти

все периодические издания Советского Союза. М.А. Тихомирова, первая из музейных работников, увидевшая эту картину, писала в воспоминаниях: «... дворец был не только сожжен, но и подорван в центральной своей части, вместе с серединой террасы. Там, над провалом, чудом уцелела только одна стена. И ветер раскачивал ее, грозя обрушить... парк ... казался снежной пустыней с мертвыми черными деревьями, опутанными проводами».

1. **Определите с точностью до года и месяца дату, когда была сделана приведенная фотография.**

Январь (февраль) 1944 года. 4 балла.

2. **Приведите название военной операции, в ходе которой был освобожден изображенный на фотографии город. 2 балла**

«Январский гром» (Ленинградско-Новгородская операция, Красносельско-Ропшинская операция, Операция «Нева-2»)

3. Известно, что обвинения фашизма в уничтожении памятников истории и культуры мирового значения прозвучали и в ходе «Суда истории» – Нюрнбергского процесса, продолжавшегося с ноября 1945 г. по октябрь 1946 г., а в качестве одного из военных преступлений было выдвинуто обвинение в «бесцельном разрушении больших и малых городов и деревень, опустошениях, не оправданных военной необходимостью». **Приведите не менее трех конкретных памятников отечественной истории и культуры (в том числе мемориальных музеев), утраченных или серьезно пострадавших в годы Великой Отечественной войны (не считая того пригорода Ленинграда, фотография которого приведена в задании).**
(1+1+1=3 балла).

Янтарная комната, Михайловское, Ясная поляна, Дом- музей Чайковского в Клину, Софийский собор в Новгороде, памятник Тысячелетию России и другие адекватные ответы.

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту
(максимальное количество баллов – 10).

С петровских времен важной частью обучения членов российского императорского дома становятся поездки. В 1890-1891 гг. цесаревичем Николаем Александровичем было совершено знаменитое Восточное путешествие, в ходе которого он посетил Египет, Индию, Китай, Сиам и Японию, а затем — сухим путём из Владивостока через всю Сибирь возвратился в столицу России. Приверженцы восточного направления развития политики страны видели большой символический смысл в том, что будущий император направился не в Европу, как его предшественники, а на Восток — «в ту сторону, куда лежит историческая дорога, по которой продвигается русский народ» (Э. Ухтомский).

Ответьте на вопросы:

1. **Укажите имя российского императора, который, будучи наследником престола, первым из династии Романовых посетил Сибирь. - АЛЕКСАНДР II. (2 БАЛЛА)**
2. **Как ни странно, маршрут Восточного путешествия начался с поездки на запад. 23 октября 1890 г. цесаревич отправился поездом через Вену в итальянский Триест,**

где перешел на борт крейсера «Память Азова», на котором прибыл в Пирей. Если посмотреть на карту, можно увидеть, что до Греции существовал более короткий путь. Объясните, почему был выбран более протяженный путь? – **ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ВОЗМЖНЫХ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ С ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИЕЙ, КОНТРОЛИРОВАВШЕЙ ПРОЛИВЫ БОСФОР И ДАРДАНЕЛЛЫ. (4 балла)**

3. Время, когда в Японию посетил наследник российского престола, было чрезвычайно важным периодом в истории этой восточной страны. Какое название получила эта «эпоха» в японской истории? С точность до десятилетий определите ее хронологические рамки. – **ЭПОХА МЕЙДЗИ, 1860-е – 1910-е гг., МОЖЕТ БЫТЬ РЕВОЛЮЦИЯ МЕЙДЗИ, 1860-е – 1880-е гг. (1+1=2 балла)**. За год до прибытия в Японию Николая Александровича в стране была принята Конституция. Укажите не менее двух содержавшихся в ней демократических положений. – **ВВЕДЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОНАРХИИ/ВВЕДЕНИЕ ПАРЛАМЕНТА; ВВЕДЕНА ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ПОДДАННЫХ (1+1=2 балла)**.

Х. Эссе на историческую тему (максимальный балл – 25). Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников о различных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

В ответе участник олимпиады, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты.
2. Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний
4. Аргументированность, точность выводов
5. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

«Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением». (Н.И. Костомаров)

«Россия заявила о себе еще в Петровскую эпоху, но наследники Петра не смогли продолжить его поступательное вмешательство в общеевропейские дела, и лишь при

**Критерии оценивания работ участников Олимпиады по Истории
в Санкт-Петербургском государственном университете в 2016/2017 уч. г.
(Заключительный этап, 10-11; 8-9 кл.)**

Задание Заключительного этапа Олимпиады по Истории состоит из десяти разделов. Максимальная итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы всех разделов при условии безошибочного их выполнения, равна 100. Подсчет итоговой оценки осуществляется путем суммирования баллов, выставленных за ответ на каждый вопрос. При этом максимальная оценка ответа на вопрос первого раздела составляет 7 баллов, на вопрос второго – 3 балла, вопросы третьего – 8 баллов, четвертого – 12 баллов, пятого – 10 баллов, шестого – 7 баллов, седьмого – 9 баллов, восьмого – 9 баллов, девятого – 10 баллов, десятого – 25 баллов. Оценка ответа на вопросы каждого из разделов складывается из реализации положений следующих критериев.

Раздел 1. Работа с визуальным источником. Правильный ответ на вопросы этого раздела оценивается 7 баллами. Участнику Олимпиады необходимо ответить на 3 вопроса раздела. Правильный ответ на каждый из двух вопросов оценивается 2 баллами, на третий – 3 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Если на вопрос, стоящий в перечне вопросов раздела на первом месте, не дано правильного ответа, то ответы на остальные вопросы раздела оцениваются в 0 баллов.

Раздел 2. Работа с литературным источником. Правильный ответ оценивается 3 баллами, неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 3. Работа с исторической картой.

Правильный ответ на вопросы этого раздела оцениваются 8 баллами. Ответы на все вопросы должны быть представлены в качестве необходимых знаков и надписей, нанесенных непосредственно на изображение карты, включенное в текст задания. Участнику Олимпиады необходимо ответить на 3 вопроса раздела. Правильный ответ на каждый из двух вопросов оценивается 2 баллами, на третий – 4 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл. Наносимые на карту объекты и названия должны быть правильно локализованы и подписаны. Правильное указание названий необходимых объектов, но неправильная их локализация дает основания оценить ответ в целом как неправильный – 0 баллов.

Раздел 4. Работа с текстом исторического источника, ответы на вопросы к нему. Правильный ответ на вопросы этого раздела оценивается 12 баллами. После изучения содержания исторического источника участнику Олимпиады предлагается ответить на четыре вопроса, полные правильные ответы на два из них оцениваются каждый по 2 балла, на остальные вопросы – по 4 балла. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 5. Анализ текста, содержащего историческую информацию. Правильный ответ на вопросы этого раздела оценивается 10 баллами. Участнику Олимпиады необходимо ответить на три вопроса раздела. Правильный ответ на один вопрос оценивается 2 баллами, на второй и третий – 4 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии

неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 6. Работа с визуальным источником. Правильные ответы на вопросы этого раздела оцениваются 7 баллами. Задание данного раздела предполагает ответ на три вопроса, два из которых в случае правильного ответа оцениваются по 2 балла, ответ на третий вопрос – 3 балла. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов.

Раздел 7. Анализ текста, содержащего историческую информацию. Правильные ответы на вопросы данного раздела оцениваются 9 баллами. Правильные ответы на три вопроса раздела оцениваются соответственно 2, 3 и 4 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 8. Работа с визуальным источником. Правильные ответы на вопросы этого раздела оцениваются 9 баллами. Правильные ответы на три вопроса раздела оцениваются соответственно 2, 3 и 4 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 9. Анализ текста, содержащего историческую информацию. Правильные ответы на три вопроса данного раздела оцениваются 10 баллами. Правильные ответы на два вопроса раздела оцениваются по 4 балла, ответ на третий вопрос – 2 баллами. При наличии неправильного ответа или его отсутствии выставляется 0 баллов. При наличии неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

Раздел 10. Эссе на историческую тему. Максимальная оценка ответа на вопрос раздела X составляет **25 баллов**.

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	4
	<i>1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	<i>1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	2
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	8
	<i>2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	<i>2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	4
	<i>2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2

3.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	<i>1.1. Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	<i>1.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	<i>1.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историографических оценок и современных концепций.</i>	2
4.	Аргументированность, точность выводов	4
5.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	3

При наличии в тексте эссе неточности* или ошибки**, принципиально не противоречащей смыслу ответа, осуществляется снижение оценки на 1 балл.

ПРИМЕЧАНИЕ КО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ. В зависимости от сложности вопроса и полноты ответа оценка 2 балла может складываться из суммы 1+1 баллов; оценка 3 балла – из суммы баллов 1+1+1 или 2+1; оценка 4 балла – из суммы баллов 2+2 или 2+1+1 или 1+1+1+1.

При наличии в ответе хотя бы на один вопрос любого из разделов заданий Олимпиады грубой ошибки принципиального характера*** общая оценка за ответы на вопросы этого раздела равняется 0 баллов.

*Под неточностью подразумевается ограничительная или расширительная трактовка термина, факта или исторического события (его причин, содержания, последствий).

**Ошибками, принципиально не противоречащими смыслу ответа, признаются некорректные определения исторических явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено более половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий.

***Грубой ошибкой принципиального характера признаются: неверные определения исторических явлений, процессов, событий, а также искажения в употреблении специальных терминов, названий и имен собственных, свидетельствующие о незнании или непонимании участником Олимпиады определенных разделов государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования по истории и/или указывающие на незнание или непонимание им периодизации исторического процесса и связей конкретных исторических событий и явлений с этой периодизацией; и/или несоответствия между выводами и фактическим материалом, свидетельствующие о незнании или непонимании логики исторического процесса участником Олимпиады.

Письменная работа должна быть выполнена аккуратным почерком. Исторические термины, понятия, названия географических объектов, персоналии должны быть указаны в соответствии с общепринятыми правилами орфографии.