

Заключительный этап

Вариант 1

Раздел 1. «Я – логик»

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «Человек»(1), «индивид» (2), «личность» (3) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.

2) Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.

3) Отношения **совместимости** могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) Отношения **несовместимости** делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.

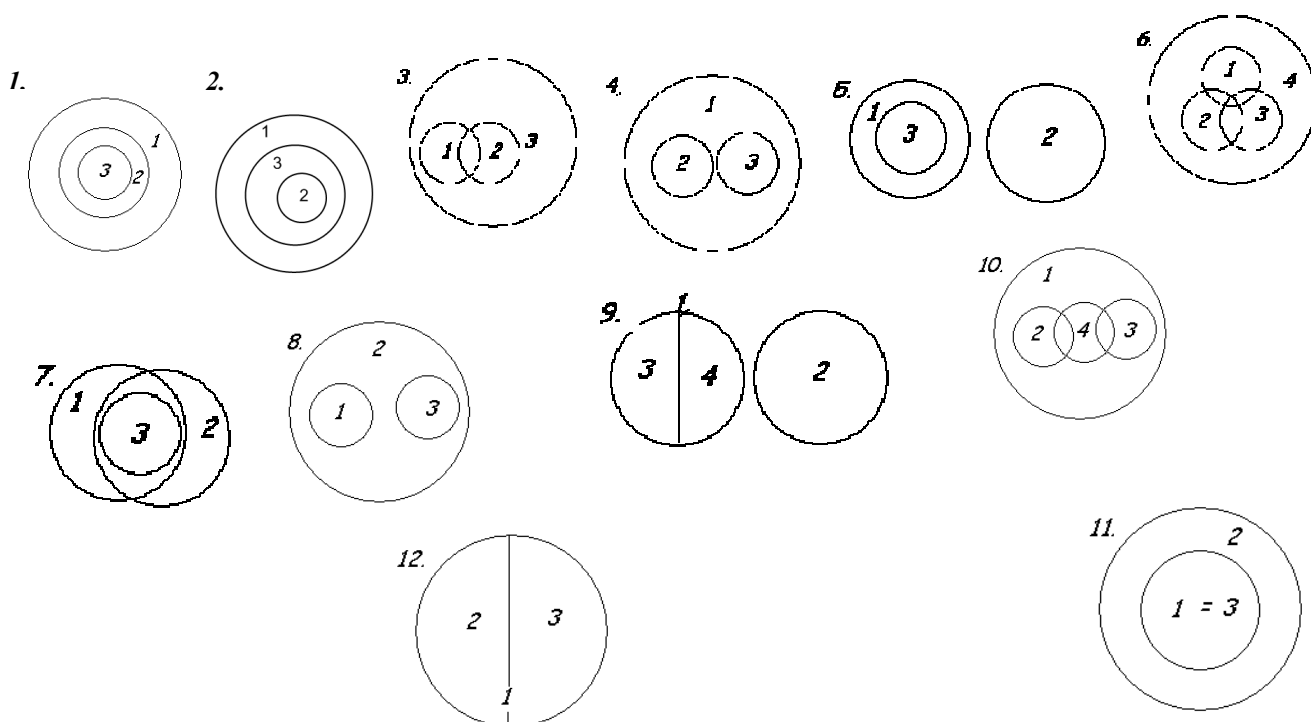
А) Соподчинение – несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»).

Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «монархия», «республика», «форма правления», «Россия», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу общественнознания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. Посылки: 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. Умозаключение: 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы общественнознания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

№2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

Городские власти крупного города А решают, что построить в жилом микрорайоне А: спортивную школу с бассейном или детскую школу искусств. Для этого им необходимо выяснить предпочтения горожан.

№ 2.2. В октябре 2010 года Левада-Центр провел очередное исследование «ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ДЕЛА В СТРАНЕ ИДУТ СЕГОДНЯ В ЦЕЛОМ В ПРАВИЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ, ИЛИ ВАМ КАЖЕТСЯ, ЧТО СТРАНА ДВИЖЕТСЯ ПО НЕВЕРНОМУ ПУТИ?» Распределение ответов на данный вопрос приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих исследований. Статистическая погрешность не более 3%. Сделайте два возможных вывода на основе данных диаграммы и прокомментируйте каждый из них.



Раздел 3. «Я – экономист»

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;

- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;
- 5) 160 000 ден. ед.;
- 6) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (В. Гюго)

«Истина – дочь времени» (Цицерон)

Раздел 5. «Анализ источника»

5.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

«*Общим принципом* гражданского общества является конкретное лицо, которое есть для себя как *особенная* цель, как целостность потребностей и смешение природной необходимости и произвола, но особенное лицо как существенно *соотносящееся* с другой такой особенностью, так что каждое из них утверждает свою значимость и удовлетворяется только как *опосредованное* другой особенностью и вместе с тем как всецело опосредованное только формой *всеобщности*, другим принципом гражданского общества.

Прибавление. Гражданское общество есть дифференция, которая выступает между семьей и государством, хотя развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства; ибо в качестве дифференции оно предполагает государство, которое оно, чтобы пребывать, должно иметь перед собой как нечто самостоятельное. Гражданское общество создано, впрочем, лишь в современном мире, который всем определениям идеи предоставляет их право. Если государство представляют как единство различных лиц, как единство, которое есть лишь общность, то имеют в виду лишь определение гражданского общества. Многие новейшие специалисты по государственному праву не сумели прийти к другому воззрению на государство. В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него – ничто. Однако без соотношения с другими он не может достигнуть своих целей во всем их объеме: эти

другие суть поэтому средства для цели особенного. Но особенная цель посредством соотношения с другими придает себе форму всеобщего и удовлетворяет себя, удовлетворяя вместе с тем стремление других к благу. Так как особенность связана с усилением всеобщности, то целое есть почва опосредования, на которой дают себе свободу все единичности, все способности, все случайности рождения и счастья, из которой проистекают волны всех страстей, управляемые только проникающим в них сиянием разума. Особенность, ограниченная всеобщностью, есть единственная мера, при помощи которой каждая особенность способствует своему благу...

Гражданское общество содержит в себе три следующих момента:

А) опосредование *потребности* и удовлетворение *единичного* посредством его труда и посредством труда и удовлетворения потребностей *всех остальных*, систему *потребностей*;

Б) действительность содержащегося в этом всеобщего *свободы*, защиты собственности посредством *правосудия*;

В) забота о предотвращении остающейся в этих системах случайности и внимание к особенному интересу как к *общему* с помощью *полиции* и *корпораций*».

(Гегель Г.В.Ф. Философия права/ Пер. с нем. Ред. и сост. Д.А.Керимов и В.С.Нерсесянц. – М.: Мысль, 1990. – 524 с. – С. 227-228, 233).

- 1). На каком этапе развития общественных отношений Гегель считал возможным возникновение гражданского общества?
- 2). Что, по мнению Гегеля, является стержнем гражданского общества?
- 3). Извлеките из предложенного текста научные характеристики такого понятия как «гражданское общество».
- 4) Дайте известное вам из курса обществознания определение гражданского общества. На двух примерах проиллюстрируйте признаки гражданского общества.
- 5). Г.Гегель высказывает точку зрения: Гражданское общество должно предусмотреть возникновение случайностей, которые могут угрожать

его существованию. Для этого оно использует полицию и объединяет своих членов в корпорации.

Разделяете ли вы эту точку зрения Гегеля и почему? (Ответ может быть отрицательным и с аргументацией).

Вариант 2

Раздел 1. «Я – логик»

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «Наука»(1), «философия» (2), «познание» (3) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.

2) Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.

3) Отношения **совместимости** могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) Отношения **несовместимости** делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.

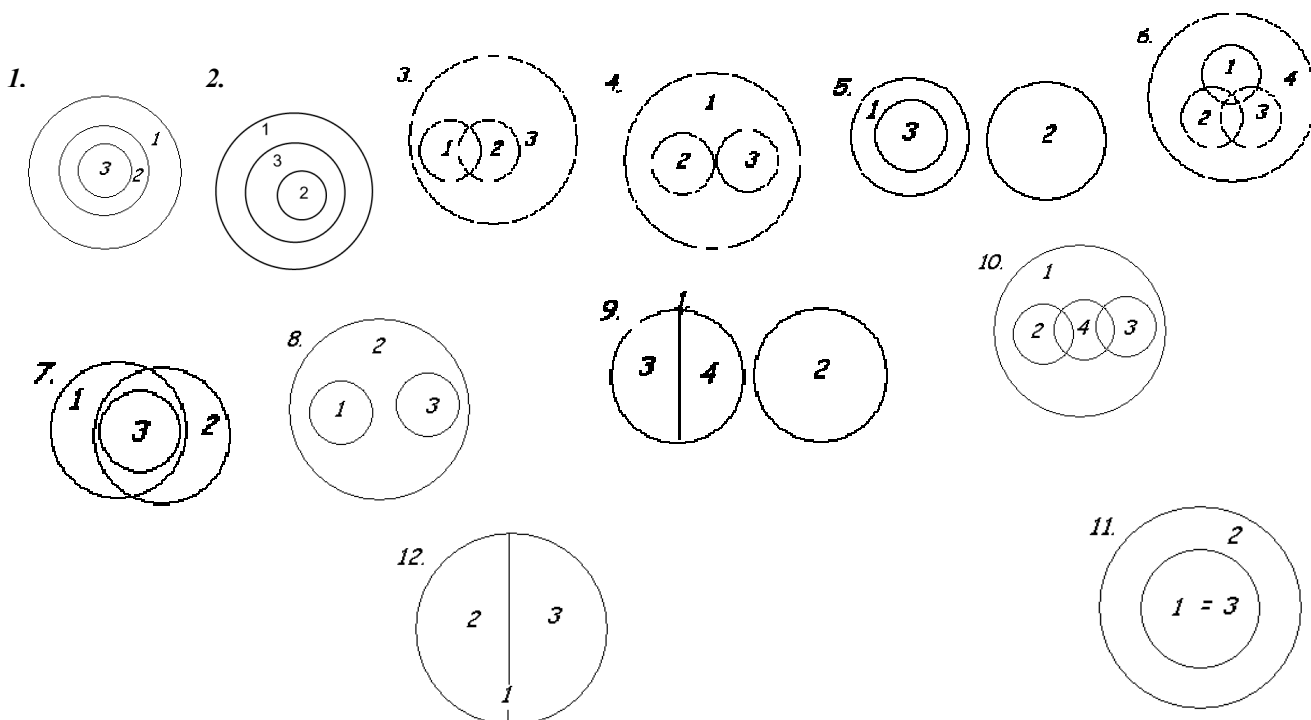
А) Соподчинение – несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»). Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия

находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «Подзаконный акт», «указ Президента», «Федеральный Закон», «противоречие», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. *Посылки:* 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. *Умозаключение:* 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы обществознания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

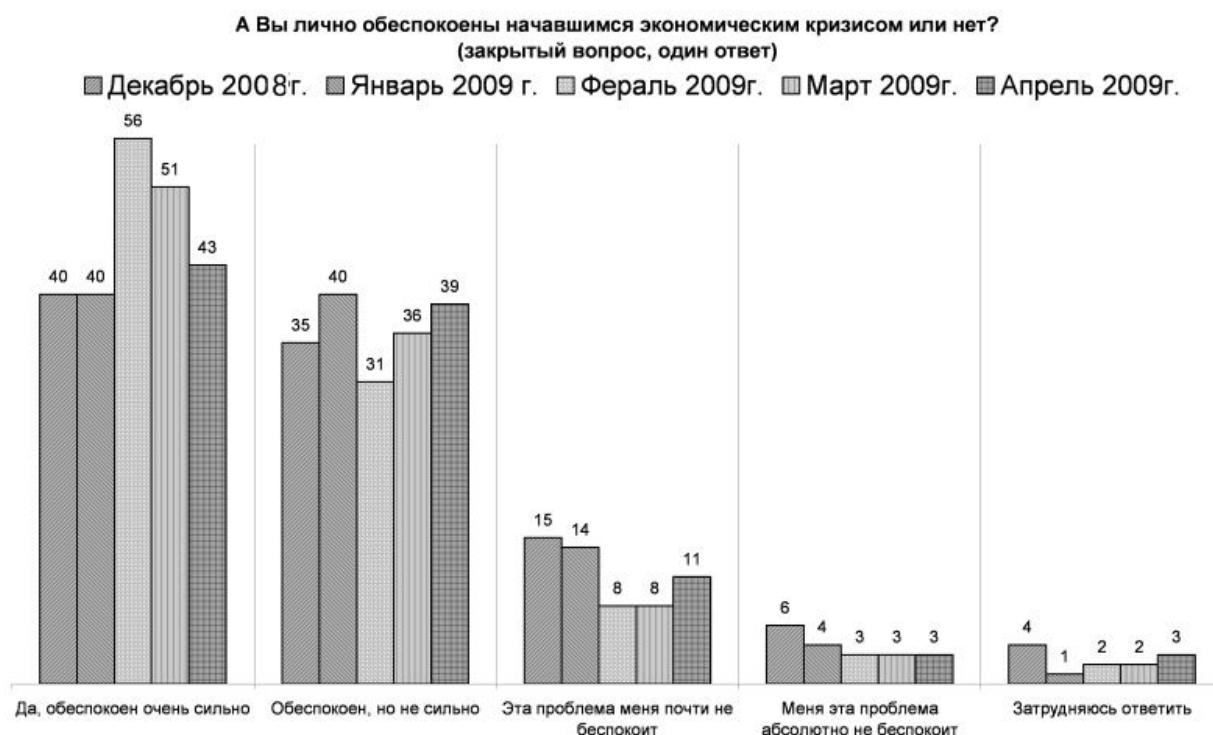
№2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

Городские власти хотят объединить две школы (школа Б и школа В), в которых систематический недобор учащихся. Необходимо выяснить отношение горожан к объединению и к этим школам.

№ 2.2. В ходе опросов общественного мнения населения России в 2008-2009 гг. ВЦИОМ исследовал личные стратегии адаптации россиян к экономическому кризису. Выборка составила 1600 человек из 42 регионов России. По результатам исследования были составлены диаграммы. Изучите представленные в диаграммах данные сделайте вывод: считают ли россияне экономические изменения, связанные с кризисом тотальными и опасными? Свое мнение обоснуйте тремя аргументами.



Раздел 3. «Я – экономист»

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;
- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;
- 5) 160 000 ден. ед.;
- 6) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

№ 4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Цель оправдывает средства» (Т. Гоббс)

«О действиях всех людей, а особенно государей... заключают по результатам, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого ни употребить, их всегда сочтут достойными и одобряют...» (Н. Макиавелли)

Раздел 5. «Анализ источника»

№ 5.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

...С тех пор как в целом ряде стран демократия стала практической действительностью, она сделалась и в то же время предметом ожесточённой критики. И если прежде самым характерным обобщением политической науки была мысль о грядущем торжестве демократии, теперь таким обобщением надо признать утверждение о неясности её будущего. Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде её нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твёрдого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто её опровергает, видят, что в ней всё же можно жить и действовать; те, кто её ценит, знают, что как всякое земное

установление она имеет слишком много недостатков для того, чтобы её можно было безмерно превозносить.

В сущности только теперь новая политическая мысль достигает настоящего понимания существа демократии. Но, достигая его, она видит, что демократический строй привёл не к ясному и прямому пути, а к распутью, что вместо того, чтобы быть разрешением задачи, демократия сама оказалась задачей. Более спокойные наблюдатели полагают, что прямой путь всё же не утерян; более пылкие говорят, что выхода нет, что наступил трагический час.

...Любой представитель социализма, отделяющий себя от коммунистической партии, скажет сейчас, что диктатура пролетариата, осуществлённая в России, есть полное отрицание демократических начал. Между тем сами представители русского коммунизма с такой же уверенностью заявляют, что они-то как раз и осуществляют в жизни настоящую реальную демократию, тогда как их противники стоят на точке зрения формальной и призрачной демократии. Такого же рода взаимные упрёки слышатся и нередко в других случаях, причём в этих спорах в понятие демократии большей частью вкладывается совершенно различное содержание.

...Выдвинув в качестве общего идеала государственного развития идеал правового государства, новая теория рассматривает и демократию как одну из форм правового государства. А так как с идеей правового государства, как она развивается в новое время, неразрывно соединяется представление не только об основах власти, но и о правах граждан, о правах свободы, то издревле идущее определение демократии как формы свободной жизни связывается здесь органически с самим существом демократии как формы правового государства.

П.П. Новгородцев

- 1) Раскройте две точки зрения на демократию, названные автором.
- 2) О каких двух исторических типах демократии говорится в тексте?
- 3) О каких двух недостатках (отрицательных сторонах) демократии пишет автор? Проиллюстрируйте на трех примерах недостатки демократии.
- 4) Какие признаки, черты демократии называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, дайте определение понятия «демократия». Назовите не менее двух других признаков демократии, известных вам, и дайте их характеристику.
- 5) Согласны ли вы с автором, что «демократия как форма свободной жизни» - это форма правового государства? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Вариант 3

Раздел 1. «Я – логик»

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «Общество» (1), «социальные институты» (2), «социальная структура» (3) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.

2) Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.

3) Отношения **совместимости** могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) Отношения **несовместимости** делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.

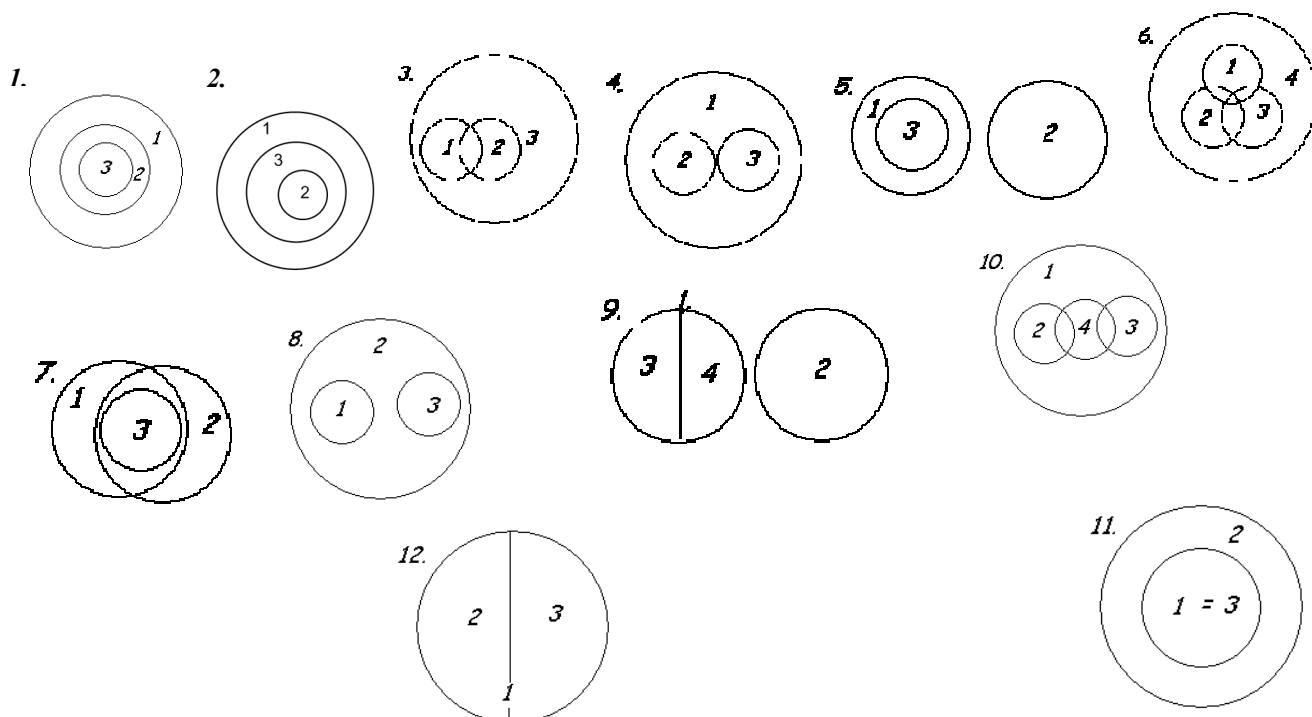
А) Соподчинение — несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»). Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия

находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «товар», «обмен на другой товар», «рабочая сила», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. Посылки: 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. Умозаключение: 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы обществознания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

№2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

В школе А идет подготовка к выпускному балу. Идет выбор места проведения бала. Необходимо выяснить у всех заинтересованных лиц их предложения.

№ 2.2. В октябре 2010 года Левада-Центр провел очередное исследование «**ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ДЕЛА В СТРАНЕ ИДУТ СЕГОДНЯ В ЦЕЛОМ В ПРАВИЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ, ИЛИ ВАМ КАЖЕТСЯ, ЧТО СТРАНА ДВИЖЕТСЯ ПО НЕВЕРНОМУ ПУТИ?**» Распределение ответов на данный вопрос приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих исследований. Статистическая погрешность не более 3%. Сделайте два возможных вывода на основе данных диаграммы и прокомментируйте каждый из них.



Раздел 3. «Я – экономист»

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;
- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;
- 5) 160 000 ден. ед.;

б) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

№ 4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Утешься, в жизни ничто не пропадет. Даже ошибки необходимы» (М. А. Бакунин)

«Государства без среднего класса осуждены на вечное ничтожество» (В. Г. Белинский)

Раздел 5. «Анализ источника»

№ 5.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

Реальные жизненные отношения между людьми и их организациями имеют различные стороны и формы внешнего выражения. Они могут быть моральными, политическими, национальными, религиозными, в том числе и правовыми. Каждое общественное отношение представляет собой сложное и многогранное явление, которое может включать различные элементы общественных интересов и потребностей. Одни из них охватываются правовым регулированием, а другие - нет. Так в семейной жизни юридическую форму приобретают, как правило, материальные взаимосвязи- отношения же людей к религии, к самому себе находятся вне сферы правового регулирования.

Отсюда следует, что не все общественные отношения и не в полном объеме могут приобретать юридическую форму. Правоотношения отражают тот аспект конкретного жизненного отношения между людьми, которое определяется нормами права. Более того, не все общественные отношения объективно могут быть юридическими. Отношение способно принять правовой характер лишь в том случае, если речь идет об актах поведения, имеющих социальную значимость. Когда же дело касается мыслей и чувств, не отражающих их действия, говорить об их юридической природе нельзя.

Правоотношение- это только одна сторона реального общественного отношения, определяемая нормой прав, специфическая форма его выражения. Н.М. Коркунов отмечал, что для научного исследования весьма важно отделить общую юридическую форму однородных отношений от разнообразного фактического содержания. С этой целью юристы мысленно конструируют представление о таких юридических отношениях, которые бы всецело и исключительно определялись одними только правовыми нормами.

Правоотношение является средством перевода общих установленных правовых норм (объективного права) в конкретные (субъективные) права и обязанности участников общественных отношений. Право в объективном смысле представляет собой совокупность правовых норм, определяющих содержание прав и обязанностей персонально не определенного круга субъектов. В них содержатся предписания, относящиеся к множеству лиц, находящихся в сфере действия правовой нормы.

Право в субъективном смысле есть индивидуализированное право. В нем общие юридические права и обязанности становятся принадлежностью конкретных лиц и таким образом переводят его в плоскость правоотношений.

Правоотношение- это такое общественное отношение, в котором стороны связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями, охраняемыми государством. Правоотношение есть та мера внешней свободы, которая предоставляется его участникам нормами объективного права...

Правоотношения классифицируются по разным основаниям. Чаще всего они различаются по отраслям права...

Современная юридическая наука и практика признает, что правоотношение нельзя рассматривать в отрыве от тех фактических общественных отношений, которые облекаются в правовую форму. Возникая на основе правовых норм, они становятся особой формой действий и поступков людей. Юридическая форма и фактическое содержание общественного отношения- это цельное социальное явление.

Тем не менее чрезвычайно важно определить структуру правоотношения, уяснить какие основные элементы правовой формы придают фактическому отношению статус государственного, обеспечивают его охрану и гарантированность.

Структура правового отношения имеет четыре необходимых элемента: субъект, объект, право и обязанность...

Правоотношения возникают, изменяются или прекращаются вследствие наступления определенных жизненных обстоятельств (фактов)... Юридические факты- это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Юридические факты формулируются в гипотезах правовых норм... Другими словами, юридические факты порождают отношения между субъектами на основе предписаний правовой нормы.

Юридические факты имеют большое значение для практики регулирования отношений. ... Юридические факты подразделяются по их связи и индивидуальной волей субъекта на две группы: события и действия.

События- это юридические факты, происходящие независимо от воли людей (рождение или смерть человека, достижение совершеннолетия, стихийные явления)

Действия- это такие юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей. С точки зрения законности все действия людей подразделяются на правомерные и неправомерные (правонарушения).

(В.Н Хропанюк)

- 1). **Перечислите основные признаки правоотношения, названные автором.**
- 2). **Какие виды юридических фактов называет автор?**
- 3). **Как связаны, по мнению автора, право в объективном и право в субъективном смысле? Проиллюстрируйте эту связь тремя примерами.**
- 4). **Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, дайте определение понятия «отрасль права». Назовите две отрасли российского права и дайте их характеристику.**
- 5). **Согласны ли вы с мнением автора, что «Юридические факты имеют большое значение для практики регулирования отношений»? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.**

Вариант 4

Раздел 1. «Я-логик».

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «Гражданское общество» (1), «государство» (2), «общественно-политическая организация» (3) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) *Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.*

2) *Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.*

3) *Отношения совместимости могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.*

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) *Отношения несовместимости делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.*

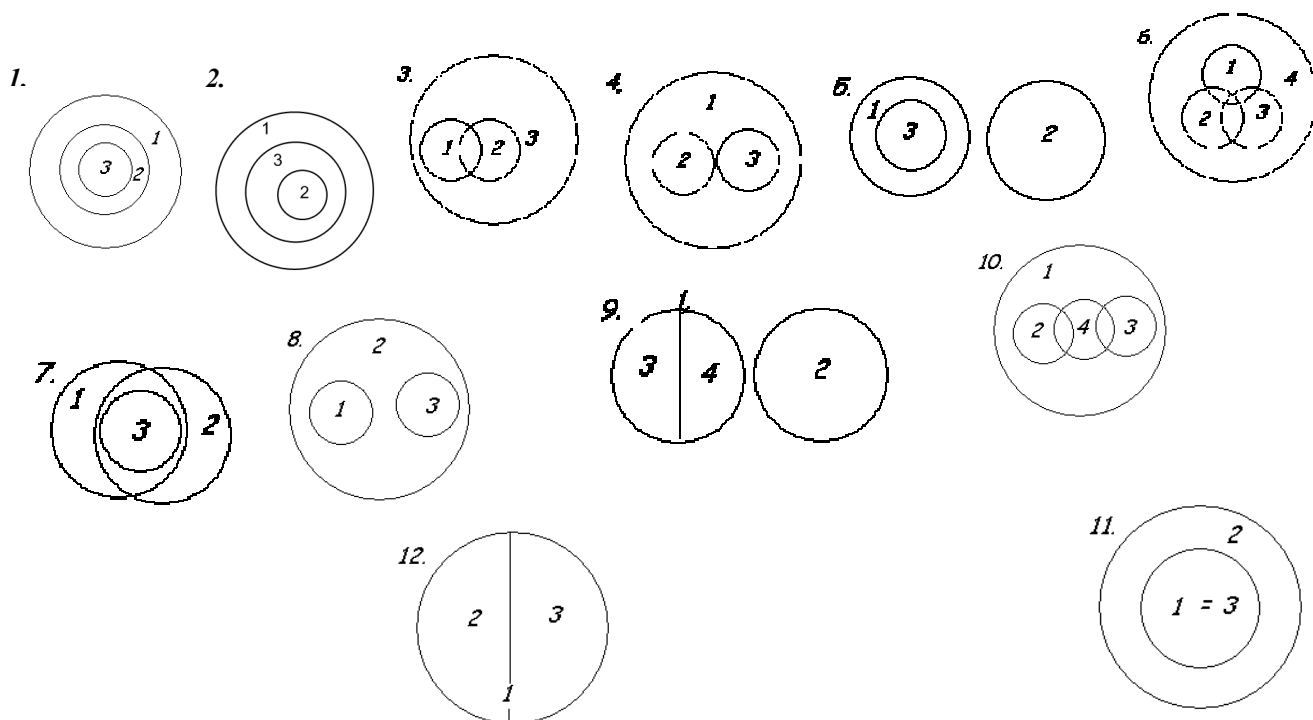
А) Соподчинение — несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»). Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия

находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «товар», «цена», «спрос», «предложение», «рабочая сила», «рынок», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу общественнознания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. Посылки: 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. Умозаключение: 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы общественнознания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

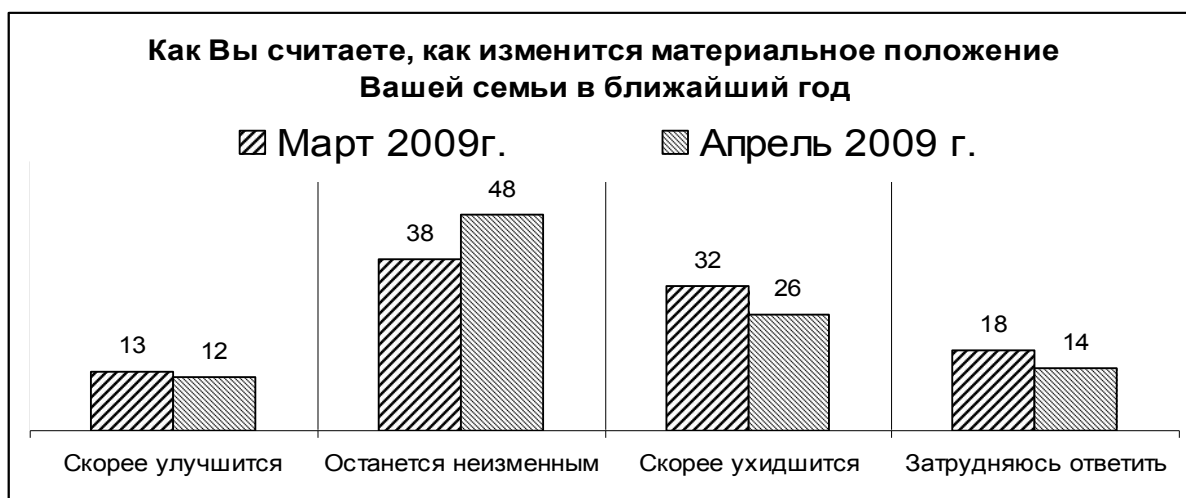
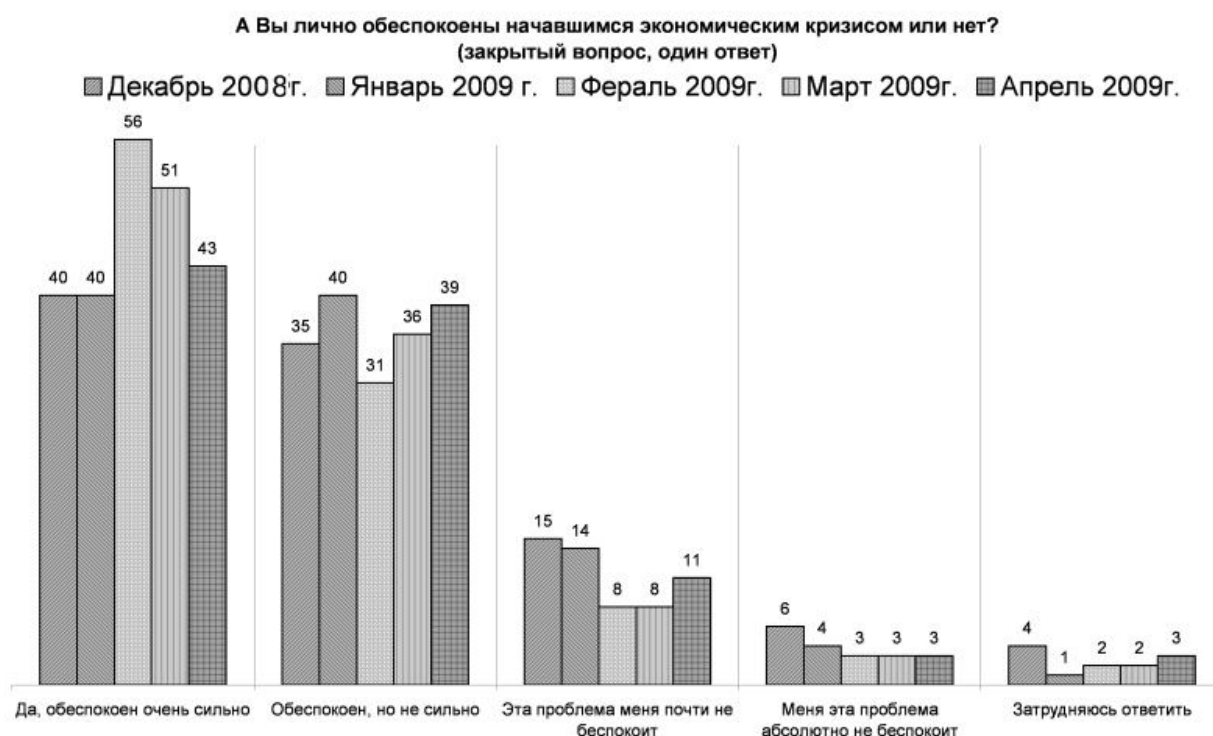
№2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

Из школы Б собираются делать лицей со старшими классами разного профиля, отбор в которые будет осуществляться по конкурсу. Нужно выяснить отношение к этому решению всех заинтересованных лиц.

№ 2.2. В ходе опросов общественного мнения населения России в 2008-2009 гг. ВЦИОМ исследовал личные стратегии адаптации россиян к экономическому кризису. Выборка составила 1600 человек из 42 регионов России. По результатам исследования были составлены диаграммы. Изучите представленные в диаграммах данные сделайте вывод: считают ли россияне экономические изменения, связанные с кризисом тотальными и опасными? Свое мнение обоснуйте тремя аргументами.



Раздел 3. «Я – экономист».

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;
- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;
- 5) 160 000 ден. ед.;
- 6) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

№ 4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Познай самого себя, и через это познаешь мир» (Н. А. Бердяев)

«Искусство есть такая же потребность для человека, как есть и пить» (Ф. М. Достоевский)

Раздел 5. «Анализ источника»

№ 5.1. Прочитайте отрывок из работ М.В. Ломоносова (1711-1765) и ответьте на вопросы к тексту (орфография и стиль – первоисточника).

...Начало сего [рассуждения] полагаю самым главным делом: сохранением и размножением российского народа, в чем состоит величество, могущество и богатство всего государства, а не в обширности, тщетной без обитателей.

Благополучие, слава и цветущее состояние государств от трех источников происходит. Первое – от внутреннего покоя, безопасности и удовольствия подданных, второе – от победоносных действий против неприятеля, с заключением прибыточного и славного мира, третье – от взаимного сообщения внутренних избытков с отдаленными народами через купечество. Российская империя внутренним изобильным состоянием и громкими победами с лучшими европейскими статами равняется и многие превосходит[...] Россия, имея Северный океан, лежащий при ее берегах, себе подданных, большей частью исследованных и описанных, за одним только льдом и стужею не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятеля безопасна, но и свои поселения и свой флот найдет. [...] Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарами... ни согниение воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже мировая язва и бешенство в людях. Все сие стужею, которой так опасаемся отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное

препятствие, которое нашим северным россиянам не так пагубно, обратится в помощь. [...]

Имея Сибирского океана оба конца и целый берег в своей власти, не боясь никакого препятствия в поисках от неприятеля и положив на то уже знатные иждивения с добрыми успехами, оставляем все втуне, не пользуемся божеским благословением, которое лежит в глазах и руках наших тщетно; и держа флоты на великом иждивении, всему государству чувствительном, не употребляем в пользу, ниже во время мира оставляем корабли и снаряд в жертву тлению и людей, к трудам определенным, предаем унынию, ослаблению и забвению их искусства и должности.[...]

Таким образом.... российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и Америке.

- 1. Что является основой могущества государства? Какова в данном контексте взаимосвязь государства и общества?**
- 2. Почему процветание и прогресс сами по себе не зависят от обширности территории государства? Какие актуальные проблемы, стоящие перед современной ему Россией, выделяет автор? Какие пути решения им намечены – и почему?**
- 3. Как автор оценивает положение современной ему России (2-я четверть 18 в.)? Привлекая материалы из курса истории и обществознания, сформулируйте, согласны Вы с данной оценкой или нет. Ответ аргументируйте.**
- 4. Какова роль торговли в общественном процветании? Можно ли с позиции сегодняшнего дня говорить о преувеличении ее роли в экономике?**
- 5. Сравните мнение о социально-экономическом развитии М.В. Ломоносова с приведенной ниже позицией Н.И. Новикова (1744-1818) (орфография и стиль – первоисточника). В чем, по Вашему, причина сходства? В чем Вы видите изменение позиций в мировоззрении 2-й половины 18 века? Насколько эти проблемы актуальны в современную эпоху?**

...В великой машине государства... самое малейшее упущение какой-нибудь неважно кажущейся части... причиняет неотвратимые препятствия, и столь маловажными кажущиеся обстоятельства могут распространение произвести выгоды для всей машины. [...]

Когда видим мы скудость граждан и слабость и повреждение государств, последующие вообще от недостатка упражнения и путей к пропитанию; когда рассуждаем мы о печальном жребии бедных, которые не могли найти работы, становятся тягостною государству либо частным его гражданам... когда, наконец, рассуждаем мы о гражданине, который с пролитием пота и со всею охотою к работе не может приобрести более, нежели сколько необходимо ему на содержание себя и домашних своих: то должны мы высоко ценить выгоды, доставляемые торговлею через открытие новых и удобных ветвей пропитания, и почитать счастливым то государство, которого граждане... находят в работе своей обильные пропитания источники. [...]

Блаженны государства, подобные здоровому телу, в котором всякий член беспрепятственно и совершенно исправляет надлежащее! они возрастают дотоле, пока достигнут самой вершины своего благосостояния...

Вариант 5

Раздел 1. «Я - логик».

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «религия» (1), «наука» (2), «искусство»(3), «культура» (4) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) *Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.*

2) *Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.*

3) *Отношения совместимости могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.*

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) *Отношения несовместимости делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.*

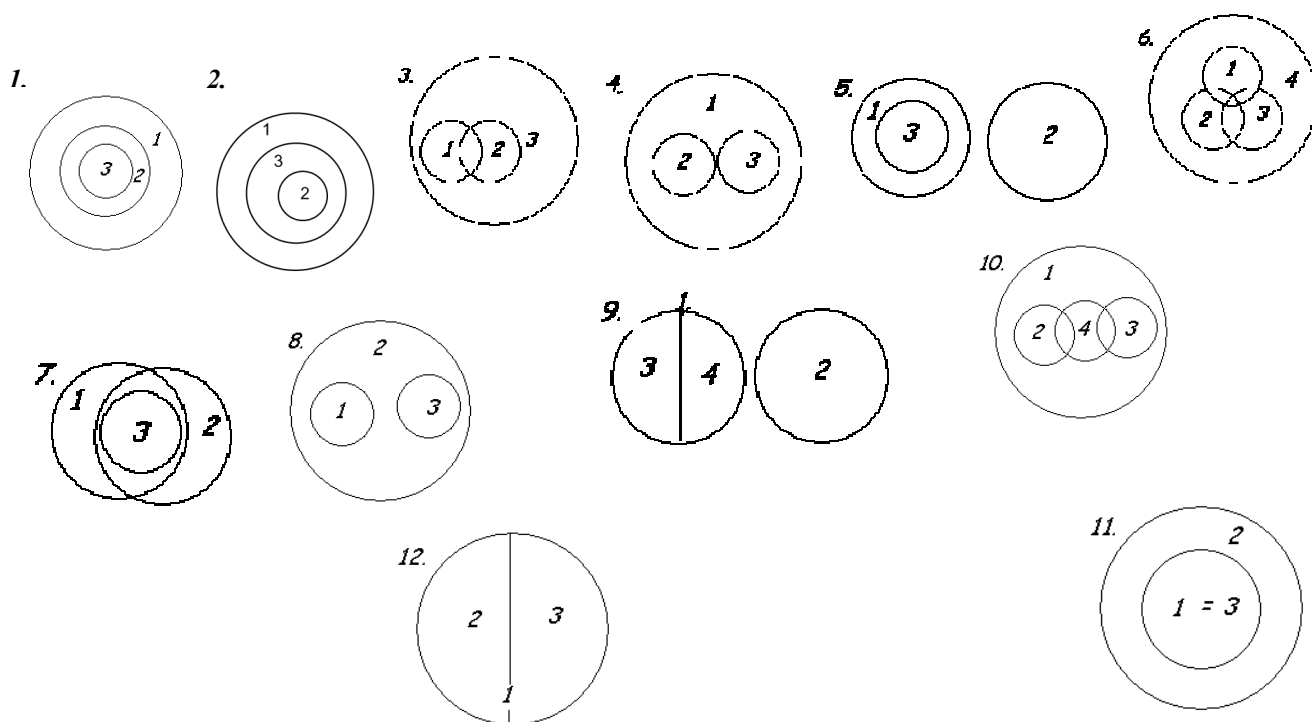
А) Соподчинение — несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»). Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия

находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «высшая юридическая сила», «высший законодательный орган», «подзаконный акт», «особая процедура принятия, изменения, отмены», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу обществензнания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. Посылки: 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. Умозаключение: 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы обществензнания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

№2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

В 10-м классе А, набранном из разных школ, не утихают конфликты. Стоит задача – выявить причины конфликтов, чтобы затем на основе полученной информации разработать рекомендации по улучшению психологического климата.

№ 2.2. В октябре 2010 года Левада-Центр провел очередное исследование «**ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ДЕЛА В СТРАНЕ ИДУТ СЕГОДНЯ В ЦЕЛОМ В ПРАВИЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ, ИЛИ ВАМ КАЖЕТСЯ, ЧТО СТРАНА ДВИЖЕТСЯ ПО НЕВЕРНОМУ ПУТИ?**» Распределение ответов на данный вопрос приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих исследований. Статистическая погрешность не более 3%. Сделайте два возможных вывода на основе данных диаграммы и прокомментируйте каждый из них.



Раздел 3. «Я – экономист»

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;
- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;
- 5) 160 000 ден. ед.;
- 6) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

№ 4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Политика – стремление к участию во власти и оказанию влияния на распределение власти» (М. Вебер)

«Экономический человек – это человек, который понимает, что ему ничего не дается даром, но и сам ничего не делает даром» (Адам Смит)

Раздел 5. «Анализ источника»

№5.1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые подразделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах. Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий. При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели. Чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партии элементы. Чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления. чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой политической

деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом, только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б. Н. Чичерин)

1. **Вспомните, кто и когда ввел в научный оборот понятие «политика»? Каково происхождение этого слова? Что оно означает?**
2. **Как автор характеризует организованные и неорганизованные партии в политической жизни общества? Приведите любые два примера подтверждающие авторскую характеристику деятельности существующих или существовавших организованных и неорганизованных партий.**
3. **С опорой на текст укажите любые пять условий превращения политических партий в «субъекты политических действий».**
4. **Что входит в понятие «представительный порядок»? Назовите не менее трех признаков «представительного порядка».**
5. **Согласны ли вы с мнением автора, что «не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление»? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие или опровергающие эту позицию автора.**

Вариант 6

Раздел 1. «Я - логик».

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «отрасль права» (1), «институт права» (2), «норма права» (3) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) *Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.*

2) *Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.*

3) *Отношения совместимости могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.*

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) *Отношения несовместимости делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.*

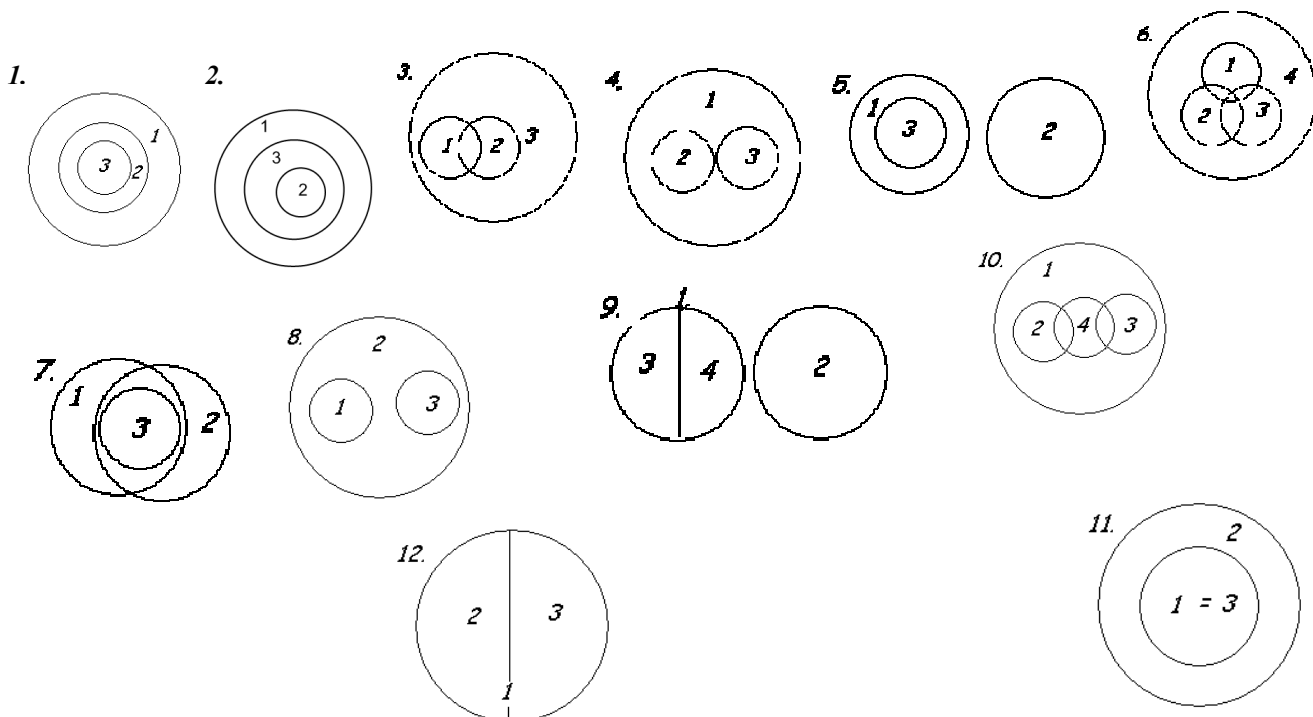
А) Соподчинение — несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»). Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия

находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «глобальная проблема», «экологическая проблема», «решение проблемы», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. Посылки: 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. Умозаключение: 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы обществознания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

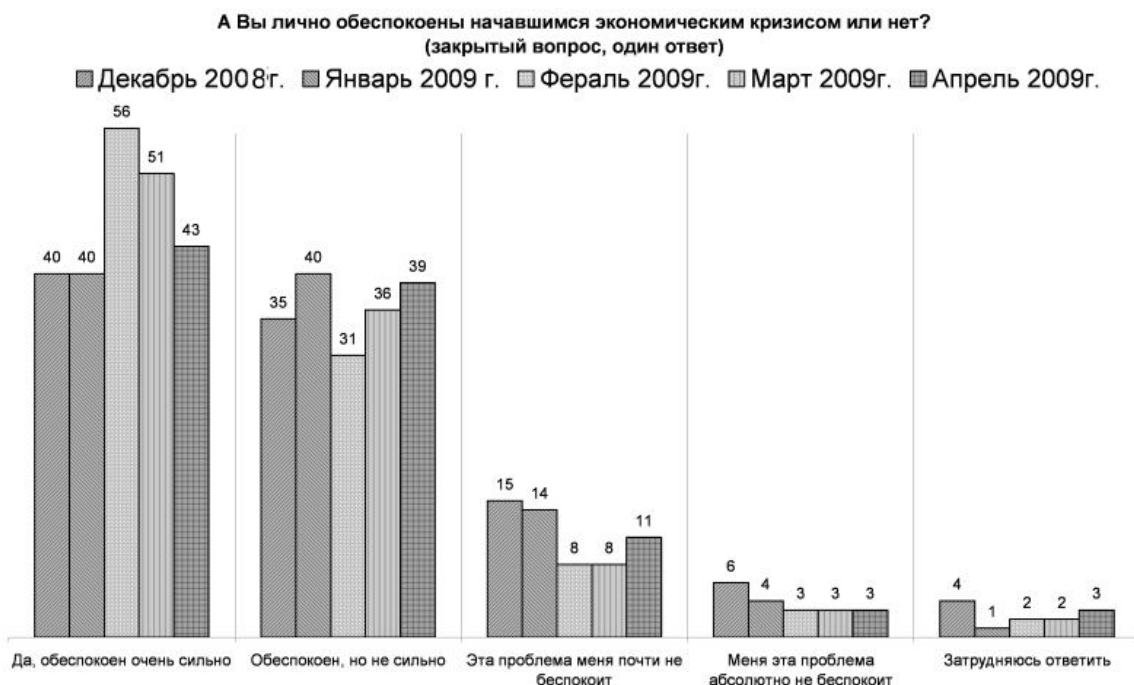
№2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

В школе Б в рамках подготовки праздника последнего звонка возник спор, кому дать возможность выступить на сцене – своему школьному ансамблю или коллективу со стороны.

№ 2.2. В ходе опросов общественного мнения населения России в 2008-2009 гг. ВЦИОМ исследовал личные стратегии адаптации россиян к экономическому кризису. Выборка составила 1600 человек из 42 регионов России. По результатам исследования были составлены диаграммы. Изучите представленные в диаграммах данные сделайте вывод: считают ли россияне экономические изменения, связанные с кризисом тотальными и опасными? Свое мнение обоснуйте тремя аргументами.



Раздел 3. «Я – экономист»

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;
- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;
- 5) 160 000 ден. ед.;
- 6) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

№ 4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Политика есть умение добиваться равновесия» (П. Моруа)

«Любовь к Родине начинается с любви к семье» (Ф. Бэкон)

Раздел 5. «Анализ источника»

№5.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

...С тех пор как в целом ряде стран демократия стала практической действительностью, она сделалась и в то же время предметом ожесточённой критики. И если прежде самым характерным обобщением политической науки была мысль о грядущем торжестве демократии, теперь таким обобщением надо признать утверждение о неясности её будущего. Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде её нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твёрдого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто её опровергает, видят, что в ней всё же можно жить и действовать; те, кто её ценит, знают, что как всякое земное

установление она имеет слишком много недостатков для того, чтобы её можно было безмерно превозносить.

В сущности только теперь новая политическая мысль достигает настоящего понимания существа демократии. Но, достигая его, она видит, что демократический строй привёл не к ясному и прямому пути, а к распутью, что вместо того, чтобы быть разрешением задачи, демократия сама оказалась задачей. Более спокойные наблюдатели полагают, что прямой путь всё же не утерян; более пылкие говорят, что выхода нет, что наступил трагический час.

...Любой представитель социализма, отделяющий себя от коммунистической партии, скажет сейчас, что диктатура пролетариата, осуществлённая в России, есть полное отрицание демократических начал. Между тем сами представители русского коммунизма с такой же уверенностью заявляют, что они-то как раз и осуществляют в жизни настоящую реальную демократию, тогда как их противники стоят на точке зрения формальной и призрачной демократии. Такого же рода взаимные упрёки слышатся и нередко в других случаях, причём в этих спорах в понятие демократии большей частью вкладывается совершенно различное содержание.

...Выдвинув в качестве общего идеала государственного развития идеал правового государства, новая теория рассматривает и демократию как одну из форм правового государства. А так как с идеей правового государства, как она развивается в новое время, неразрывно соединяется представление не только об основах власти, но и о правах граждан, о правах свободы, то издревле идущее определение демократии как формы свободной жизни связывается здесь органически с самим существом демократии как формы правового государства.

П.П. Новгородцев

- 1) Раскройте две точки зрения на демократию, названные автором.
- 2). О каких двух исторических типах демократии говорится в тексте?
- 3). О каких двух недостатках (отрицательных сторонах) демократии пишет автор? Проиллюстрируйте на трех примерах недостатки демократии.
- 4). Какие признаки, черты демократии называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, дайте определение понятия «демократия». Назовите не менее двух других признаков демократии, известных вам, и дайте их характеристику.
- 5). Согласны ли вы с автором, что «демократия как форма свободной жизни» - это форма правового государства? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Вариант 7

Раздел 1. «Я – логик».

№ 1.1. Установите логические отношения между понятиями «деятельность» (1), «игра» (2), «труд» (3), «общение» (4) и проиллюстрируйте их при помощи кругов Эйлера.

Для справки.

Круги Эйлера — способ наглядного изображения отношений между объемами понятий, принятый в логике. Этот способ в XVIII веке был предложен знаменитым математиком Леонардом Эйлером, родившимся в Швейцарии, работавшим в России и Пруссии.

Для успешного выполнения задания Вам необходимо знать следующее:

1) *Объем (совокупность охватываемых понятием предметов) одного какого-либо понятия изображается как круг.*

2) *Понятия могут быть совместимыми и несовместимыми.*

3) *Отношения совместимости могут быть трех видов: равнозначность, перекрещивание и подчинение.*

А) Равнозначность - тождеством понятий, когда объемы понятий совпадают полностью при разном содержании. Равнозначность на круговой схеме отражается в виде двух полностью совпадающих кругов.

Б) Пересечение - объем одного понятия частично входит в объем другого понятия и наоборот. Изображается в виде двух частично совмещенных кругов, место пересечения можно заштриховать.

В) Подчинение - объем одного понятия полностью входит в объем другого, но не исчерпывает его, а составляет лишь часть. Отношение подчинения отображается в виде двух кругов, один из которых вписан в другой.

4) *Отношения несовместимости делятся на: соподчинение, противоположность и противоречие.*

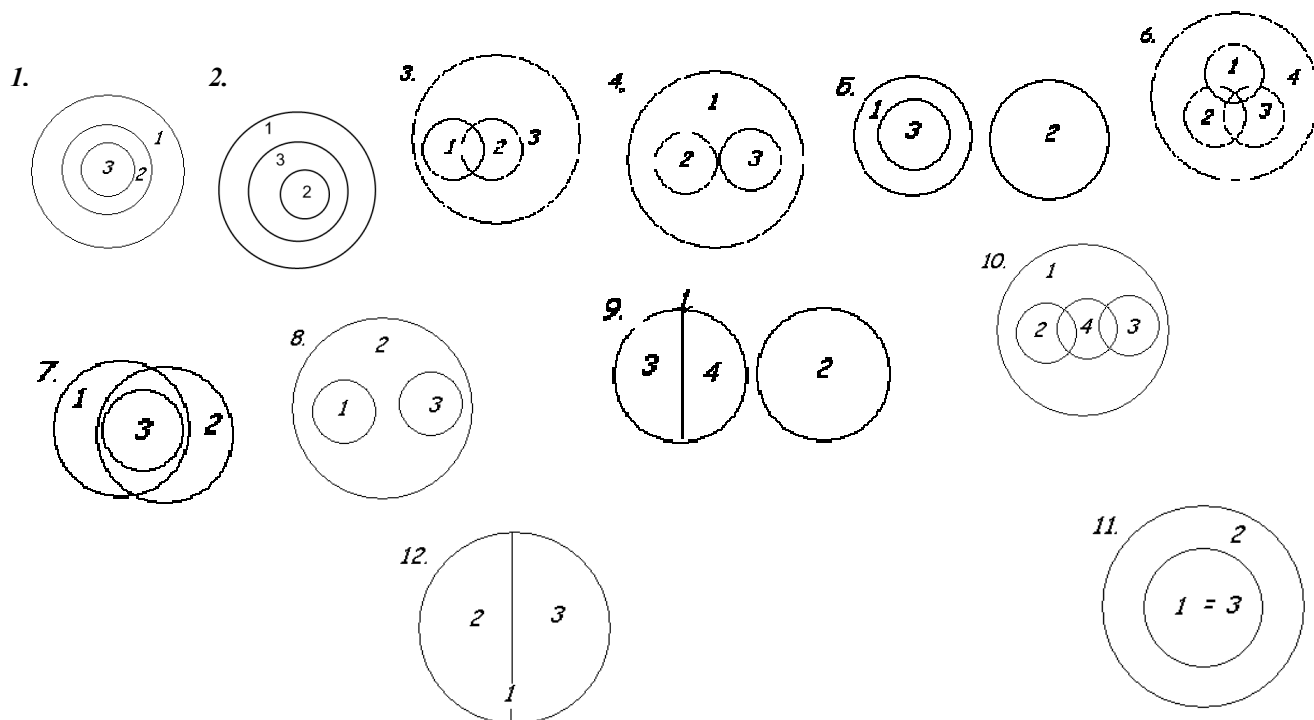
А) Соподчинение – несколько понятий исключают друг друга, но при этом имеют подчинение другому, общему для них, более широкому (родовому) понятию. Изображается в виде нескольких кругов (их количество соответствует непересекающимся понятиям), вписанных в один, больший круг.

Б) Противоположность - объемы двух противоположных понятий составляют в своей совокупности лишь часть объема общего для них родового понятия. Каждое из этих понятий в содержании имеет признаки, которые при наложении на противоположное понятие заменяют признаки последнего (например, «высокий человек», «низкий человек»). Изображаются как круг, разделенный на несколько частей. Противоположные понятия

находятся на разных сторонах этого круга и отделены друг от друга другими понятиями.

В) Противоречие - одно из понятий содержит определенные признаки, а другое отрицает (исключает) эти признаки, не заменяя их другими (например, «высокий человек», «невысокий человек»). Понятия, находящиеся в отношении противоречия, занимают весь объем понятия, являющегося для них родовым. Изображается как круг, разделенный на две части.

Используйте следующие варианты ответов:



№1.2. Используя понятия «открытая/закрытая социальная структура», «социальная мобильность», «кастовая социальная структура», а также по необходимости операторы «все», «всегда», «некоторые», «иногда», «никто», «никогда» и т.д., составьте два суждения-посылки и выведите на их основании умозаключение (все суждения могут быть как утвердительными (положительными), так и отрицательными). Укажите, к какому разделу обществознания относятся данные понятия.

Пример. Понятия: Сократ, человек (люди), смертность. Посылки: 1) Все люди смертны. 2) Сократ человек. Умозаключение: 3) Сократ смертен.

Для справки.

Разделы обществознания:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Человек | 5. Социальные отношения |
| 2. Общество | 6. Экономическая сфера |
| 3. Познание | 7. Политическая сфера |
| 4. Духовная жизнь | 8. Право. |

Раздел 2. «Я – социолог».

2.1. В этом разделе мы предлагаем вам побыть в роли социолога. Ваши задания состоят в следующем:

1. Составьте перечень вопросов, которые бы Вы адресовали своим респондентам (*респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты или интервьюера*).
2. Охарактеризуйте своих респондентов (пол, возраст, место жительства и т.д.).
3. Обоснуйте, почему именно эти вопросы необходимо задать и задать именно этим людям.

Ситуация:

В школе Б был разработан график консультаций для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку и по математике. Однако возник спорный вопрос о консультациях по другим предметам, поскольку руководство школы не имело четких представлений о том, какие дополнительные ЕГЭ хотят сдавать школьники-выпускники. Ваша задача состоит в том, чтобы решить эту проблему при помощи социологического опроса.

№ 2.2. В октябре 2010 года Левада-Центр провел очередное исследование «**ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ДЕЛА В СТРАНЕ ИДУТ СЕГОДНЯ В ЦЕЛОМ В ПРАВИЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ, ИЛИ ВАМ КАЖЕТСЯ, ЧТО СТРАНА ДВИЖЕТСЯ ПО НЕВЕРНОМУ ПУТИ?**» Распределение ответов на данный вопрос приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих исследований. Статистическая погрешность не более 3%. Сделайте два возможных вывода на основе данных диаграммы и прокомментируйте каждый из них.



Раздел 3. «Я – экономист»

№3.1. Годовые затраты на производство 2000 единиц продукции распределяются следующим образом:

- 1) заработная плата 40 000 ден. единиц;
- 2) сырье и материалы 60 000 ден. ед.;
- 3) здания и сооружения 300 000 ден. ед.;
- 4) оборудование 100 000 ден. ед.

Продана вся продукция по цене 150 ден. ед., норма амортизации зданий и сооружений равна 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам.

Оцените прибыль от реализации продукции до уплаты налогов:

- 1) 135 000 ден. ед.;
- 2) 165 000 ден. ед.;
- 3) 150 000 ден. ед.;
- 4) 145 000 ден. ед.;

5) 160 000 ден. ед.;

6) 170 000 ден. ед.

Раздел 4. «Эссе».

№ 4.1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

При написании эссе используйте знания обществоведческого курса, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Качество работы будет выше, если вы приведете мнения известных мыслителей, ученых по заявленной проблеме.

«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)

«Неучастие в политике не освобождает... от ее результатов» (О. Бисмарк)

Раздел 5. «Анализ источника»

№5.1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему

Семья и брак относятся к явлениям, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Несмотря на всю изобретательность человека, огромное разнообразие политических, экономических и прочих организаций, практически в каждом обществе, начиная от примитивнейшего племени и кончая сложным социальным строем современного развитого государства, семья выступала и выступает как отчетливо выраженная социальная единица.

Семья - один из наиболее древних и значимых социальных институтов, но, тем не менее, нет оснований утверждать, что все другие социальные институты ведут свое происхождение от семьи и что все отношения подчинения, кооперации, солидарности строятся по образцу отношений между родителями и детьми, между супругами и родственниками. Чем объяснить факт неизменного сохранения семьи в обществе? При всем разнообразии исходных позиций социологи сходятся в том, что семья и необходимость ее сохранения возникают из потребностей в физическом и духовном воспроизводстве населения.

В любом обществе семья имеет двойственный характер. С одной стороны, это социальный институт, с другой – малая группа, имеющая свои закономерности функционирования и развития. Отсюда ее зависимость от общественного строя, существующих экономических, политических, религиозных отношений и одновременно-относительная самостоятельность. С институтом семьи тесно связан другой общественный институт- институт брака. Брак можно определить как санкционированную обществом, социально и личностно целесообразную устойчивую форму половых отношений. Семья - малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками. Отличительным признаком семьи является совместное ведение домашнего хозяйства.

Основу семьи составляет, как правило, брачная пара. Однако есть семьи, характеризующиеся совместным проживанием, общим ведением хозяйства, но юридически не оформленные. Количество таких семей в последнее время заметно увеличилось. Социологи вообще отмечают снижение желания и готовности населения к заключению брака, что особенно характерно для современных развитых стран. Кроме того, есть и неполные семьи, где отсутствует один из родителей или родительское

поколение по каким-либо причинам не присутствует вообще (например, когда дети живут с бабушками-дедушками без родителей).

Изменения в составе и структуре семьи нередко служат поводом для пессимистических выводов об ослаблении семейно-родственных связей. В «нормальных» условиях... семья должна обеспечить подчинение детей родителям по признаку возраста и женщин мужчинам по признаку пола. В настоящее время оба параметра существенно меняются... в современной семье не только трансформируются традиционные роли женщин в связи с их массовым участием в профессиональной деятельности, но и изменяются роли мужчин. Например, в западноевропейских странах уже не являются аномальными и из ряда вон выходящими случаи, когда мужчина берет отпуск по уходу за ребенком. Поэтому важно выяснить, как супруги воспринимают новую ситуацию, готовы ли они к перераспределению семейных обязанностей, от чего зависит лидерство в семье...

Исследование проблем, связанных с семьей, приобретает все большее значение как в теоретическом, так и в практическом плане. Известно, что нестабильность брака и семьи, проявляющаяся в росте числа разводов, характерна практически для всех развитых стран мира. Это объясняется влиянием урбанизации и вызванной ею интенсивной миграцией населения, эмансипацией женщин, научно-технической революцией, причинами социально-экономического, культурного, этнического, религиозного характера. В настоящее время институт семьи переживает трудные времена. Отпали многие факторы, стабилизирующие семью извне: экономическая зависимость женщины от супруга. Юридический, религиозный, моральный запрет или осуждение разводов. В этих условиях определяющее значение для стабильности брака приобретают внутренние факторы, присущие семье. Многочисленные социологические исследования показывают: в основе развода в подавляющем большинстве случаев лежит конфликт между супругами, достигший такой степени, что разрешить его можно только путем расторжения брака...

Наибольшее число расторгнутых браков приходится на возраст 25-30 лет, когда супруги становятся достаточно самостоятельными в материальном плане, успели неплохо узнать недостатки друг друга и убедиться в невозможности жить вместе. В то же время они достаточно молоды, чтобы создать новую полноценную семью и иметь детей. Также большое количество разводов приходится на возраст около 40 лет. Это связано с тем, что дети выросли и нет необходимости сохранять семью ради них, а у одного из супругов фактически имеется другая семья. Максимальная доля разводов падает на первые пять лет супружеской жизни.

(О.А Шабанова)

- 1). В чем автор видит двойственный характер семьи?
- 2). Какие определения брака и семьи дает автор. Как, по мнению автора, соотносятся понятия семьи и брака?
- 3). Автор описывает, как меняются «нормальные» условия семейных отношений. Проиллюстрируйте названные тенденции тремя примерами.
- 4). Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, назовите, какие виды семей вам известны, и дайте их характеристику.
- 5). Согласны ли вы с мнением автора, что «Изменения в составе и структуре семьи нередко служат поводом для пессимистических выводов об ослаблении семейно-родственных связей»? Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.