

2.2.4. Французский язык

2.2.4.1. Письменный тур

Конкурс понимания устного текста

Лист заданий

Durée de l'épreuve: 25 minutes environ
20

Note sur

1-4. Reliez le nom à sa signification.
points

4

1.	FranceInfoJunior	A.	un invité
2.	Jean-Pierre Couteron	B.	une fédération
3.	Addiction	C.	un collègue
4.	Roland Dorgelès	D.	une émission

5. Actuellement, l'invité est ... (plusieurs réponses sont possibles)
points

2

A. addictologue. **B.** écrivain **C.** éducateur **D.** porte-parole d'une
fédération

6. Parmi les fonctions du portable, lesquelles ne sont pas mentionnées dans le document? (plusieurs réponses sont possibles)

2 points

- A.** Chatter avec des copains.
- B.** Faire des commandes.
- C.** Gérer son agenda.
- D.** Prendre et stocker les photos.
- E.** Regarder des vidéos.
- F.** Surfer sur Internet.
- G.** Téléphoner à des copains.

7-11. Choisissez **VRAI (A)** / **FAUX (B)** / **NON MENTIONNÉ (C)**.

5

points

Reformulation	A - vrai	B - faux	C – non mentionné
7. L'émission est consacrée à une dépendance malade des collégiens.			
8. D'après l'invité, l'invention de la manifestation est due à un écrivain.			
9. La nomophobie est une sorte de dépendance.			
10. La surutilisation du téléphone est provoquée par les besoins éducatifs ou professionnels de son utilisateur.			
11. D'après les médecins, la durée de l'utilisation du portable ne doit pas dépasser 4 heures par jour.			

12. Donnez la définition.

3 points: 1,5 points x 2

A. *L'addictologue :*

.....
.....
.....

B. *La question-piège :*

.....
.....
.....

13. *Comment comprenez-vous la phrase de l'invité « Comme tous les cordonniers je suis le plus mal chaussé » ? Expliquez en 40-50 mots.*

4 points: 2 points (explication) + 2 points morpho et ortho

.....
.....
.....
.....
.....

Конкурс понимания устного текста

Лист ответов

1.	A	B	C	D			
2.	A	B	C	D			
3.	A	B	C	D			
4.	A	B	C	D			
5.	A	B	C	D			
6.	A	B	C	D	E	F	G
7.	A	B	C				
8.	A	B	C				
9.	A	B	C				

10.	A	B	C
11.	A	B	C
12. <i>A</i>	<i>L'addictologue :</i> _____		
<i>1,5</i> <i>pts</i>	_____		
12. <i>B</i>	<i>La question-piège :</i> _____		
<i>1,5</i> <i>pts</i>	_____		
13.	_____		
<i>4</i> <i>pts</i>	_____		

Ссылка на аудио-запись: https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/france-info-junior/franceinfo-junior-peut-on-etre-accro-a-son-telephone-portable_3159023.html

Конкурс понимания письменных текстов
Лист заданий

Durée de l'épreuve: 50 minutes

Note sur

20

Activité 1. Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la (les) bonne(s) réponse(s) ou en écrivant l'information demandée.
13 points

Il faut préserver les élèves de ces objets qui nous possèdent

Ce sont les parents d'élèves qui vont être surpris à la rentrée, car le téléphone est désormais interdit à l'école: quel coup de menton face à la modernité! Mais, dans les faits, le changement risque d'être peu sensible. D'abord parce que c'est l'utilisation qui est interdite, bien sûr, pas la détention. Ensuite, parce que rien n'est prévu pour appliquer une telle interdiction dans les espaces communs de l'école. Enfin, et surtout, parce que la nouvelle loi, comme la précédente, se défait entièrement sur les établissements. Les collèges interdisaient localement les téléphones portables dans les cours de récréation ou ailleurs.

Pour qui compare attentivement la nouvelle loi avec l'ancienne, il y a bien un changement majeur. La loi précédente interdisait formellement les téléphones en classe: la nouvelle loi les y autorise, dans le cadre des «usages pédagogiques», et ce même en maternelle et en primaire. Il est vrai que des écoliers viennent de plus en plus nombreux à l'école avec des téléphones portables et que, dans les programmes, l'utilisation des objets numériques est devenu un attendu en fin de maternelle.

Cette interdiction s'apparente donc plutôt à une autorisation, voire à un encouragement pour les parents à équiper leur adolescent ou leur enfant. Curieux, non? Seul petit progrès de cette loi: les professeurs ne seront plus en butte à des accusations de «recel» quand ils oseront confisquer le téléphone d'un élève distrait.

On assiste à un tournant dans la politique de «l'école numérique»: après des années d'une politique volontariste pour équiper élèves, collégiens ou lycéens en ordinateurs ou en tablettes, pourquoi ne pas «s'adapter à la folie du monde»: et si les élèves utilisaient... leur propre équipement, puisqu'ils en disposent de plus en plus tôt?

L'école peut désormais demander aux familles d'équiper, à titre de fourniture, leur enfant en ordinateur, ou plus simplement utiliser les téléphones portables des élèves en classe dès le plus jeune âge. Mais il y a ici une certaine hypocrisie: car ce n'est pas tant le téléphone portable qui est en jeu mais ce que la loi appelle pudiquement un «équipement terminal de communication électronique», bref les smartphones, avec accès libre à Internet. Les adolescents et même les enfants en sont de plus en plus souvent équipés.

Or, au-delà même des inégalités entre les élèves ou du renoncement à filtrer les contenus d'Internet en classe (ce que faisait l'école jusqu'ici), les smartphones sont tout sauf des outils scolaires: ce sont des objets de consommation, des armes de destruction d'attention massive (surf, vidéos, jeux, réseaux sociaux), conçues entièrement à cet effet de l'aveu même de leurs concepteurs. Depuis un an, ils sont d'ailleurs nombreux, dans la Silicon Valley, à vouloir protéger leurs propres enfants du monstre qu'ils ont créé.

L'inquiétude touche désormais même les tout-petits, dont certains sont livrés en permanence à ces nouveaux écrans avec des conséquences dramatiques pour leur développement. Il est donc urgent de ne pas présenter le smartphone comme un outil pédagogique et, au-delà de la question de l'école, de s'interroger sur la place grandissante qu'il occupe dans la vie de nos enfants de plus en plus tôt. Accompagner

pour émanciper, c'est avant tout bien réfléchir à l'âge auquel il convient de faire entrer les enfants dans ce monde coloré où le joueur de Hamelin joue de flûtes nouvelles.

1. Pour quelle(s) raison(s) l'interdiction des portables à l'école n'est-elle pas efficace? (Plusieurs réponses sont possibles).

3 points

- A. Cette mesure sera appliquée très différemment.
- B. Les téléphones seront autorisés pendant la récréation.
- C. Les élèves sont autorisés à avoir le téléphone sur eux.
- D. On ne sait pas comment mettre cette mesure en pratique.

2. À partir de quel niveau les élèves pourront-ils utiliser le numérique en classe?

1 point

- A. En fin de lycée.
- B. En fin de primaire.
- C. En fin de maternelle.
- D. En fin de collège.

3. De quoi accusait-on souvent les enseignants, selon le texte?

1 point

- A. Ils étaient trop distraits à l'école.
- B. Ils donnaient trop de devoirs aux élèves.
- C. Ils punissaient les élèves trop bavards.
- D. Ils prenaient les téléphones aux élèves.

4. L'auteur du texte trouve bizarre que...

1 point

- A. les parents n'achètent pas de téléphones à leurs enfants.
- B. les élèves apportent leurs ordinateurs à l'école.
- C. l'on interdit aux élèves de jouer sur leur portable.
- D. les smartphones ne soient pas utilisés en classe.

5. D'après l'auteur du texte, les chercheurs de la Silicon Valley protègent leurs enfants...

1 point

- A. des armes de destruction massive.
- B. de la dépendance au numérique.
- C. de la société de consommation.
- D. de l'utilisation excessive de Facebook.

6. Que signifie l'expression «ce monde coloré où le joueur de Hamelin joue de flûtes nouvelles» de la dernière phrase du dernier paragraphe du texte? Expliquez avec vos propres mots en donnant un exemple.

4 points: 2 points (explication et exemple) + 2 points morpho et ortho

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. En parlant de la nouvelle mesure dont il est question dans ce texte, l'auteur se montre...

2 points

- A. ravi.
- B. révolté.
- C. enthousiaste.
- D. sceptique.

Justifiez en citant un passage du texte.

Justification:

.....
.....
.....
.....
.....

Activité 2. Remettez les phrases dans l'ordre. Attention! Il s'agit d'un article dont vous avez le titre et la première phrase.

7 points

Quelle est la différence ... entre chocolat blanc et chocolat noir?

1. La teneur en cacao.

2. On appelle cela le beurre de cacao.	A.
3. Du coup, le chocolat blanc est plus gras que son cousin laitier, et tout aussi sucré puisqu'on y ajoute aussi du sucre et du lait en poudre.	B.
4. Le chocolat au lait est préparé à partir de pâte de cacao, obtenue en broyant les fèves du cacaoyer.	C.
5. Et en plus, il n'apporte aucun des éléments bienfaiteurs du cacao (magnesium, vitamines...).	D.
6. Mais cet ingrédient ne contient pas de cacao à proprement parler: c'est pour	E.

cela qu'il est tout blanc!	
7. Le chocolat blanc, lui, est fabriqué avec la matière grasse extraite de la pâte de cacao.	F.
8. On y ajoute aussi du sucre et du lait en poudre.	G.

Конкурс понимания письменных текстов
Лист ответов

Activité 1.					
1.	A	B	C	D	
2.	A	B	C	D	
3.	A	B	C	D	
4.	A	B	C	D	
5.	A	B	C	D	
6.					
7.	A	B	C	D	
Justification:					

Activité 2.							
1.	La teneur en cacao.						
2.	A	B	C	D	E	F	G
3.	A	B	C	D	E	F	G
4.	A	B	C	D	E	F	G
5.	A	B	C	D	E	F	G
6.	A	B	C	D	E	F	G
7.	A	B	C	D	E	F	G
8.	A	B	C	D	E	F	G

Лексико-грамматический тест
Лист заданий

Durée de l'épreuve: 30 minutes environ

Note sur 20

Activité 1. Dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.

Le recyclage de A à Z

On parle souvent de recyclage, mais qu'est-ce que c'est, exactement? Ce qu'on appelle recyclage, c'est le fait de prendre un produit et d'en fabriquer un autre **1.**_____ la matière qui le compose. Par exemple, on peut faire **2.**_____ tissu avec des bouteilles en plastique, ce qui permet de jeter moins. **3.**_____, le recyclage permet d'utiliser moins de plastique et de moins polluer, puisque ce plastique n'est pas jeté dans une décharge. Mais cela permet aussi de créer des emplois et des entreprises.

Seulement voilà, pour qu'une matière **4.**_____ être recyclée, il faut qu'elle soit triée. Si une bouteille en plastique finit à la poubelle non recyclable, elle ne pourra jamais être recyclée, c'est pour ça qu'il est très important de la jeter dans le bon bac et de soigneusement trier tous ses déchets.

Il existe plusieurs poubelles. La poubelle jaune sert aux emballages recyclables: les **5.**_____ en conserve, les bouteilles en plastique, les briques, tout ce qui est en carton, les aérosols... Parfois, on peut aussi y jeter tous les papiers ainsi que les **6.**_____ souples, comme les barquettes ou les

7. _____ de compote ou de yaourt, ou encore le papier aluminium roulé en boule. Ça dépend des villes: toutes ne recyclent pas tous les 8. _____.

Une autre poubelle, parfois blanche, mais pas toujours, 9. _____: on y jette les bouteilles et les bocaux.

Une autre poubelle, souvent bleue, 10. _____. Dans certaines villes on le jette dans la poubelle jaune. Il faut vérifier: parfois il y a des dessins qui expliquent ce qu'il faut jeter ou pas.

La poubelle à compost, parfois marron, 11. _____: les peaux de fruits, les épluchures... Certaines villes ont ces poubelles, autrement, on peut aussi faire du compost chez soi.

La poubelle classique, généralement verte, 12. _____ tout ce qui ne va pas dans les autres poubelles qu'on 13. _____ de citer.

Tous les appareils ménagers (petits et gros) ainsi que les meubles doivent être mis à la déchetterie: souvent la ville les 14. _____ car ils polluent beaucoup s'ils ne sont pas recyclés.

Le 15. _____ du tri, ce serait que le moins de choses possibles 16. _____ dans la poubelle verte: ces déchets-là vont être 17. _____ ou enterrés, ce qui pollue énormément. Moins il y en aura, moins on polluera. Aujourd'hui, en France, 67% des déchets sont recyclés: c'est 18. _____, mais ça ne suffit pas. En ville, c'est pire, seulement 30% des déchets sont recyclés.

Une fois que tu as bien trié tes déchets, tu n'as plus 19. _____ t'occuper de rien: ce sont les centres de tri qui prennent 20. _____.

	A	B	C	D
1.	avec	depuis	en	par
2.	un	le	du	de
3.	Éventuellement	Évidemment	Énormément	Efficacement
4.	peut	pourra	pourrait	puisse
5.	pots	déchets	emballages	boîtes
6.	pots	déchets	emballages	boîtes
7.	pots	déchets	emballages	boîtes
8.	pots	déchets	emballages	boîtes
Attention! Pour les 9-11, choisir une seule variante proposée !				
9.	A. sert à jeter le papier			

10.	B. sert à jeter tous les déchets organiques			
11.	C. sert pour le verre			
12.	obtient	porte	prend	recupère
13.	vient	venait	viendra	est venu
14.	achète	collecte	reçoit	trie
15.	but	cible	rôle	visée
16.	aille	est allé	ira	va
17.	fabriqués	incinérés	jetés	triés
18.	juste	formidable	pas mal	rien
19.	à	de	pour	-
20.	au sérieux	conscience	de l'extention	le relais

Лексико-грамматический тест
Лист ответов

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D

12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D