

2.2.1.3. Французский язык

Понимание устного текста

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 10

Attention !!! BONUS !!!

1-8. Choisissez **VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)**.
points

8

Reformulation	A- vrai	B- faux	C-non mentionné
1. Bernard Perrier est invité en tant que spécialiste du langage des jeunes.			
2. Il est persuadé que le langage SMS est avant tout de l'oral à l'écrit.			
3. Il est l'auteur de nombreuses publications sur l'évolution du français			
4. Son ouvrage qu'il vient de publier est également consacré au langage des jeunes.			
5. Le phénomène de la simplification de l'orthographe vient du XIX ^e siècle.			
6. <i>Quelle cata!</i> propose aux lecteurs, entre autres, l'aperçu historique de ce phénomène.			
7. Bernard Perrier ne pense pas qu'avec l'apparition des SMS l'orthographe soit en danger.			
8. Pourtant, il dit avoir remarqué une influence notable des SMS sur l'écrit.			

9. Ecrivez le mot « *cette* » en simplifié.

1 point

10. Que veut dire *D-C-D* en simplifié ?

1 point

BONUS !!!

11. Ecrivez la phrase ci-dessous à l'aide du langage SMS.
points de bonus

2

Qu'est-ce que j'ai devant moi ? Plein de problèmes et rien d'excellent ...

Понимание устного текста

Лист ответов

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9			
10			

BONUS !!! 2 points sur la note totale !!!

11	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------	-------------------------

Понимание устного текста

Ключи

1		B	
2		B	
3	A		
4			C
5	A		
6			C
7	A		
8		B	
9	7		
10	Décéder – 1 pt Des Cédés, des CD, décider – 0,5 pt		

BONUS !!! 2 points sur la note totale !!!

11	Keske g dvt mwa ? Pl1 d pblm é r1 dxlt...
----	---

Понимание устного текста***Transcription***

- Le débat du jour : « Langage Internet, langage SMS ». Ce soir nous avons le plaisir de recevoir pour notre débat du jour, Bernard Perrier. Bonsoir.
- Bonsoir.
- Vous êtes professeur agrégé de Lettres. Vous vous intéressez depuis longtemps à l'évolution de notre langue écrite. On a pu vous lire dans de nombreux journaux et vous venez de publier *Quelle cata !*, un livre où vous analysez de

nombreux usages du français actuel, notamment dans ces messages qu'on envoie depuis le portable, les fameux SMS, et que nos auditeurs nous pardonnent pour cet anglicisme. Alors dites nous, Monsieur Perrier, le langage SMS, c'est vraiment *la cata* ?

- Tout d'abord, je tiens à préciser que le titre ne se rapporte pas au langage SMS uniquement. Il reprend une expression qui est entrée dans le langage des jeunes et qui est représentative de l'évolution de la langue française, qui cherche la simplification. Je crois qu'il n'y a pas de langage SMS. On parle français, anglais ou japonais. Par contre, on utilise un code, une graphie qui se standardise, qui se normalise. C'est l'orthographe.

- Alors, selon vous, l'orthographe de la langue française est-elle menacée ?

- Non, je ne crois pas que cette façon d'écrire qu'ont les jeunes, et moins jeunes d'ailleurs, dans les SMS ait une influence directe sur notre orthographe. Je suis bien placé pour le savoir. Dans toute ma carrière, je pense avoir corrigé plus de 30 000 copies et j'ai vu beaucoup d'erreurs d'orthographe, mais jamais aucun étudiant ne m'a rendu une copie avec des mots à l'orthographe simplifiée. Je n'ai jamais vu « cette » C-E-2T-E écrit avec le chiffre 7 ! Quoique... a y réfléchi, une fois, il y a quelques années, un élève avait écrit « décédé » avec les 3 lettres D-C-D en majuscule. Je ne constate actuellement aucun transfert flagrant. Néanmoins, c'est à mon sens une orthographe nouvelle, modernisée, simplifiée. Mais on en a toujours connu des simplifications. Si vous prenez *Les rêveries d'un panen mystique*, son auteur, Louis Ménard, simplifie l'orthographe, et cet ouvrage a été publié en 1895. Donc le phénomène n'est pas nouveau ! La différence, c'est qu'à l'époque, euh.... C'était un phénomène ponctuel et réservé à une minorité, alors qu'aujourd'hui, le SMS est utilisé par tous les jeunes, et moins jeunes d'ailleurs. On assiste donc à deux graphies concurrentes d'une même langue, mais sans qu'aucune ne prenne la place de l'autre. Les utilisateurs de l'orthographe SMS savent très bien faire la différence.

- Monsieur Perrier, merci pour toutes ces précisions. Je rappelle que votre livre *Quelle cata !*, publié chez Seuil est disponible en librairie.

- Merci à vous.

Лексико-грамматический тест+
Понимание письменного текста

Лист заданий

Durée de l'épreuve : 1 heure 15

Note sur 40

Consigne : Il s'agit d'un texte composé de 4 paragraphes. Attention aux liens qui existent entre les parties du texte !

Bougez-vous !

Le manque d'activité physique a des conséquences néfastes sur la santé, notamment celle des ados. Dans un monde, où l'on passe de plus en plus de temps devant des écrans, il est important de faire régulièrement du sport !

Exercice 1. Consigne : Reconstituer le premier paragraphe du texte en remettant les phrases dans le bon ordre. La phrase 1, c'est le titre du paragraphe. 12 points

\$1

1 Titre	A. En 2014, seuls 16% des garçons et des 9% des filles de 13 ans déclaraient avoir pratiqué ce type d'activité physique pendant au moins une heure par jour au total.
2	B. Elles montrent que les jeunes Français d'aujourd'hui s'activent moins physiquement qu'il y a douze ans.
3	C. Oui, si l'on en croit un sondage réalisé cette année : 61 % des personnes interrogées estiment que leurs enfants pratiquent de moins en moins d'activités physiques.
4	D. C'est, par exemple, le niveau d'effort atteint lors d'une partie de badminton entre copains ou de balle aux prisonniers.
5	E. Et plus ils grandissent, plus les ados deviennent ramollos !
6	F. Pour le mettre en évidence, les enquêteurs ont demandé à un panel d'adolescents de rapporter le nombre d'heures journalières consacrées à une activité physique qui « qui accélère le rythme cardiaque, au point de transpirer et d'être un peu essoufflé ».
7	G. C'est vrai, les jeunes s'activent moins ?
8	H. Résultat ?
9	I. Car en 2015, on note que seuls 14% des garçons de 15 ans et 6% des filles du même âge bougent au moins une heure par jour.
10	J. Une impression qui est conforme à la réalité, comme en attestent les enquêtes menées tous les quatre ans par l'Organisation mondiale de la santé.
11	K. C'est moins qu'avant, puisqu'en 2002, ces pourcentages étaient respectivement de 29% et de 14%.
12	L. Les activités étant réparties à différents moments de la journée, il fallait les additionner.

Exercice 2. Consigne: Reconstituer le deuxième paragraphe du texte en trouvant la bonne fin pour chaque phrase.

11points

\$2

La faute à qui ?

13. La faute aux écrans	A. mais ils délaissent un peu la télé.
--------------------------------	---

14. Regardez autour de vous :	B. puisque l'on est assis, voire couché.
15. Les occasions de se mettre devant ne manquent pas :	C. que l'on a vite fait de se transformer en patate de canapé sans même s'en rendre compte !
16. Et les jeunes, quelle que soit la tranche d'âge, sont de plus en plus scotchés,	D. alors qu'en 2010, ils n'étaient plus que 57,8%.
17. En 2006, 63,1% d'entre eux déclaraient consacrer au moins deux heures de leur temps à cette chère télé,	E. ordinateurs, télévisions, tablettes, smartphones, consoles de jeu sont partout.
18. En contrepartie, ils se tournent davantage vers les jeux vidéo et plus encore vers l'ordinateur :	F. qui signifie « être assis ».
19. L'ennui est que chaque heure ainsi passée « cloué » devant un écran est une heure pendant laquelle on ne bouge pas son corps,	G. qui ont envahi notre quotidien.
20. Des positions qui deviennent caractéristiques de notre mode de vie	H. car cela devient une habitude.
21. D'ailleurs, le mot sédentaire vient du latin <i>sedere</i> ,	I. que ce soit pour travailler ou s'amuser, tchatter avec les copains, regarder des dessins animés ou des séries.
22. Et être assis a tendance à nous ramollir encore plus	J. que l'on dit « sédentaire ».
23. Les comportements sédentaires s'installent si facilement dans nos vies	K. une tendance qui se retrouve tout autant chez les filles que chez les garçons.

Exercice 3. Consigne: dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.

10 points

§3

C'est grave, docteur ?

Oui ! Parce que l'absence d'activité physique augmente le risque de développer tout un tas _____ (24) maladies. Pour une raison évidente : en position assise ou couchée, le corps _____ (25) très peu de calories. C'est normal, les muscles ne sont presque pas sollicités et se contractent peu. Ce qui, _____ (26), peut faire prendre _____ (27) poids. D'autant que traîner devant la télé ou la console incite à avaler des snacks gras, des biscuits et à boire des sodas

bien trop sucrés ! Problème : cette « malbouffe » est mauvaise pour le corps. Elle « encrasse » les vaisseaux sanguins de graisses et entraîne une _____ (28) de la pression sanguine. Vous ne vous rendez pas compte tout de suite, mais c'est une vraie bombe _____ (29) retardement ! Car le risque est qu'à l'âge adulte, ces vaisseaux finissent par se boucher ou éclater, provoquant alors des crises cardiaques ou des accidents vasculaires cérébraux, des AVC. Et ce n'est pas tout : l'excès de sucre, ainsi que le surpoids et l'obésité, font _____ (30) la quantité de sucre dans le sang, ce qui peut _____ (31) au diabète. Or, l'activité physique aide justement à réguler les _____ (32) de sucre et de graisses dans les vaisseaux.

Et la sédentarité est encore plus sournoise. Car le temps passé devant les écrans est également nocif pour une autre raison : _____ (33) être peu sollicités, le cœur pompe moins bien et les muscles se contractent de manière moins efficace. Ce qui finit par diminuer la capacité physique que l'on mesure par l'endurance, autrement dit la capacité à maintenir un effort sur la durée. Et c'est d'autant plus embêtant que c'est à l'adolescence que l'on forge sa _____ (34) physique. Une fois que nous sommes arrivés à l'âge adulte, elle diminue progressivement. D'où l'importance de se forger très tôt un cœur et des muscles les plus efficaces possibles.

	A	B	C	D
24	les	des	de	-
25	a	brûle	fait	mange
26	au fil du temps	cependant	donc	parallèlement
27	un	le	au	du
28	arrêt	baisse	hausse	stagnation
29	à	au	de	du
30	baisser	grimper	provoquer	stagner
31	aider	conduire	donner	provoquer
32	morceaux	niveaux	quantités	taux
33	à cause d'	à force d'	grâce à	pour
34	capacité	force	qualité	quantité

Exercice 4. Consigne: Lire le dernier paragraphe du texte. Expliquer la phrase mise en gras en 25 mots maximum.

2 points

\$4

Comment rester en forme ?

En bougeant dès que c'est possible. Lorsque vous rentrez des cours, faites une partie de foot avec les copains, une séance de vélo, de la corde à sauter ou bien promenez Médor autour du pâté de maisons. Après quoi vous pourrez attaquer les

devoirs ou vous effondrer dans le canapé. Pas la peine de supprimer totalement la télé, la console et Internet. L'idée est juste d'y consacrer un peu moins de temps afin d'en libérer davantage pour vous activer. **Une autre astuce est de bannir l'ordi et la télé de la chambre pour ne pas être tenté d'y rester « peinard » trop longtemps.** Et profitez également des trajets quotidiens pour bouger. Lorsque la distance le permet, rendez-vous au collège, au lycée ou chez les copains à pied plutôt qu'en bus ou en voiture. Ou bien sortez la trottinette du garage, regonflez les pneus du vélo, chaussez les rollers. Boudez les ascenseurs et prenez plutôt les escaliers. Toutes les idées sont bonnes pour gratter quelques minutes aux occupations sédentaires afin d'entretenir vos muscles et de solliciter un peu votre pompe cardiaque. Surtout, il est très important de bouger tous les jours. N'allez pas croire qu'une grande promenade à vélo ou une longue séance de natation, une fois par semaine, suffit à compenser toutes ces heures passées devant un écran ! C'est comme si on disait qu'en se lavant les dents une fois pendant 42 minutes, on peut être tranquille pour le reste de la semaine. Les dents ont besoin d'être astiquées deux fois par jour pour éviter les caries... Eh bien c'est pareil pour le corps, qui a besoin, quotidiennement, d'être débarrassé des graisses qui l'« encrassent », et ses muscles d'être entretenues pour rester efficaces. Ce serait bête de gâcher vos efforts en ne les renouvelant pas... Et puis, bouger n'aide pas seulement à se forger une bonne capacité physique, c'est aussi bon pour consolider les os, car les forces qui s'exercent sur eux lorsqu'on bouge augmentent leur masse. Alors n'attendez plus, sortez les baskets !

35. Une autre astuce est de bannir l'ordi et la télé de la chambre pour ne pas être tenté d'y rester « peinard » trop longtemps.

Signification :

Exercice 6. Relisez tout l'ensemble du texte. Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C).

4 points

Reformulation	A- vrai	B- faux	C-non mentionné
36. Pour mieux se porter, il est recommandé aux ados de faire régulièrement une activité physique au point de transpirer et d'être un peu essoufflé.			

37. Il est pourtant possible de compenser la sédentarité par une longue séance de sport une fois par semaine.			
38. Les produits riches en sucre provoquent la sédentarité.			
39. Les adolescents actuels préfèrent toutes sortes de gadgets à leurs séries préférées.			

Exercice 7. Et vous, êtes-vous d'accord que pour rester en forme, il faut bouger ? Pourquoi ? Que peut-on encore conseiller aux jeunes pour être mieux dans leurs baskets ?

3 points pour le contenu + 2 points pour la morphosyntaxe = 5 points

40.

Лексико-грамматический тест

Лист ответов

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
3	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
4	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
5	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
6	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
7	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
8	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
9	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
10	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
11	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
12	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
13	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	

17				D							
18											K
19		B									
20										J	
21						F					
22								H			
23			C								
24			C								
25		B									
26	A										
27				D							
28			C								
29	A										
30		B									
31		B									
32				D							
33		B									
34	A										

Понимание письменного текста
Лист ответов

35											
36	A										
37		B									
38		B									
39			C								
40											

--	--

Понимание письменного текста
Ключи

35	<p>Une autre astuce est de bannir l'ordi et la télé de la chambre pour ne pas être tenté d'y rester « peinard » trop longtemps.</p> <p>Réponses libres : Il ne faut pas avoir ni télévision ni ordinateur dans votre chambre pour ne pas se distraire et avoir plus de temps pour faire ses devoirs ou se reposer tout simplement.</p>		
36	A	B	C
37	A	B	C
38	A	B	C
39	A	B	C
40	<p>Et vous, êtes-vous d'accord que pour rester en forme, il faut bouger ? Pourquoi ? Que peut-on encore conseiller aux jeunes pour être mieux dans leurs baskets ?</p> <p>Réponses libres : Pour rester en bonne forme physique, il est nécessaire de faire des activités sportives, jouer en plein air, se promener. Cela permet d'entraîner les muscles et votre cœur commence à fonctionner beaucoup mieux. Pour se sentir mieux dans leurs baskets, les jeunes doivent faire du sport deux ou trois fois par semaine, se promener tous les jours. Aussi, il est important de manger sain et équilibré.</p>		

Письменная речь

Лист заданий

Длiрeе de l'эpreuve : 60 minutes

Note sur 20

Situation : *Votre établissement scolaire a lancé un concours de projets «Un jour, un geste pour ma planète» consacré à l'année de l'environnement. Vous décidez d'y prendre part. Pour le réussir, il faudra donc proposer comment réduire l'empreinte des jeunes sur le transport, les déchets, le gaspillage d'énergie, les habitudes alimentaires...*



Consigne : *Rédigez votre projet pour le présenter au concours. La longueur du texte est de 200 mots \pm 10%.*

Vous aurez réussi si :

- ✓ vous faites une introduction dans laquelle vous présentez votre projet,
- ✓ vous expliquez
 - pourquoi il est absolument nécessaire de protéger le cadre naturel et de réduire l'influence néfaste de l'homme sur l'environnement et la biodiversité,
 - ce que vous-mêmes vous pourrez faire pour améliorer la situation
- ✓ vous faites une conclusion,
- ✓ vous proposez un titre accrocheur à votre écrit.

Критерии оценивания письменного ответа

Проект на заданную тему с анализом сложившейся ситуации и высказыванием собственного вклада в ее улучшение

Шифр участника	
-----------------------	--

Коммуникативная компетенция	14
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований, сформулированных в задании, и соблюдение социолингвистических параметров речи Тип текста, указанное количество слов, подпись, расположение текста на странице Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение Может четко и ясно объяснить, почему необходимо заботиться об окружающей среде и сокращать вредное влияние на нее человека 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Выражение собственного мнения с примерами Формулирует и обосновывает собственный вклад в охрану окружающей среды 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения. Наличие слов-связок. 	3
Языковая компетенция	11
<ul style="list-style-type: none"> • Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Владение письменной фразой. Владеет фразовой организацией и синтаксической вариативностью на фразовом уровне в текстах информативного и диалогического типа 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Лексика (étendue et maîtrise). Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (2% от заданного объема) 	4

2.2.2.3. Французский язык

Préparation : 15 minutes

Durée de l'épreuve : 8-10 minutes
sur **20**

Note

Situation

En tant qu'étudiant d'une Université pédagogique vous devez préparer un exposé sur un sujet d'actualité dans le cadre de votre cours de conversation.

Consigne :

Tirez au sort un document consacré à un sujet d'actualité. Faites votre exposé oral en deux parties. Dans un premier temps, présentez le document. Dans un second temps expliquez pourquoi ce sujet est actuel aujourd'hui. Justifiez vos idées.

N'oubliez pas de construire votre exposé, c'est-à-dire l'introduire, puis développer (en deux parties) et ensuite conclure.

L'exposé terminé, vous aurez un entretien avec le jury qui vous posera des questions concernant votre présentation orale.

Document 1
Petit dodo, petit cerveau



Manque de concentration, manque d'attention, manque d'énergie : les effets du manque de sommeil sont connus, notamment chez les jeunes qui, scotchés à leurs écrans, ont du mal à se coucher. Mais ça va en fait bien plus loin : une étude scientifique explique que les ados qui dorment peu ont un cerveau plus petit ! Elle a été menée auprès de 177 élèves de 14 ans en région parisienne par l'Inserm, l'Institut national de la santé et la recherche médicale.

Les auteurs de cette étude ont constaté que les ados qui dorment moins de 7 h (qui se couchent donc après minuit pour se lever à 7 h) ont des parties du cerveau plus petites que la moyenne, notamment dans la zone frontale. Et ils ont aussi de moins bons résultats scolaires.

À l'adolescence, le développement du cerveau n'est pas encore terminé. Ce n'est donc pas le moment de le menacer par un temps de sommeil insuffisant. Les chercheurs conseillent donc aux ados d'avoir de bonnes pratiques de sommeil et... de renoncer à l'habitude de se coucher très tard tous les week-ends. (183 mots)

Document 2
Un rhinocéros tué pour sa corne dans un parc zoologique



La nouvelle a choqué tout le monde cette semaine : un jeune rhinocéros blanc a été abattu et sa corne tronçonnée par des braconniers en plein zoo de Thoiry, près de Paris. Du jamais vu en Europe.

Il s'appelait Vince, c'était un jeune mâle, né il y a 4 ans aux Pays-Bas et arrivé au parc zoologique de Thoiry 2 ans plus tard. Dans la nuit du 6 au 7 mars dernier, des braconniers se sont introduits dans son enclos et l'ont tué de 3 balles avant de scier sa plus grande corne, longue de 20 cm. Le personnel du parc, très choqué, a découvert la scène au petit matin, en allant ouvrir le box.

Pourquoi cet acte barbare ? Parce que la corne de rhinocéros, censée posséder des vertus médicales, se vend très cher en Chine et au Vietnam... Ces animaux sont victimes d'un intense braconnage en raison des superstitions qui entourent leurs cornes, de même que l'ivoire d'éléphant ou les os de tigres. Le prix au kilo d'une corne de rhinocéros (plusieurs dizaines de milliers d'euros) excède même celui de l'or ! (184 mots)

Document 3

Des pesticides dans le raisin



Moins bio, tu meurs ! Une enquête réalisée par plusieurs associations écologistes et menée sur 124 échantillons de raisin vendus en supermarché montre que 123 contenaient des pesticides ! Destinés à détruire les insectes, les champignons ou les mauvaises herbes, ces produits chimiques sont dangereux. Ils peuvent provoquer de nombreux troubles : par exemple, ils augmentent le risque d'avoir un cancer. Les pesticides sont autorisés, mais à faible dose. Or 5 % des échantillons dépassent les limites autorisées. L'étude a même montré que certains échantillons de raisin contenaient des pesticides interdits en Europe ! Les associations écologistes s'appuient sur cette enquête pour demander une nouvelle fois au gouvernement de contrôler les producteurs de raisin. Elles réclament aussi l'interdiction de certains pesticides particulièrement toxiques.

Les pesticides sont utilisés en grandes quantités depuis les années 50 par l'agriculture intensive : près de 50% des fruits et des légumes produits en contiennent. Ils finissent dans nos organismes, apportés là par l'eau, l'air et les aliments consommés.

Ainsi, les pesticides posent un véritable problème de santé, et pas seulement pour les utilisateurs qui sont les plus exposés, mais aussi pour la population générale. (189 mots)

Document 4

Plus qu'une semaine pour fêter le commerce équitable!



C'est quoi, le commerce équitable ?

Quand tu achètes un produit dans un supermarché, il vient parfois de loin. Des mains des petits producteurs locaux de différents pays, il passe dans les mains d'acheteurs divers qui travaillent souvent pour des chaînes d'hypermarchés. Ces acheteurs imposent leurs règles et leurs prix aux producteurs. Ils achètent ainsi aux producteurs des produits à des prix très bas, trop bas pour que les producteurs puissent vivre convenablement.

Le commerce équitable, créé dans les années 60, garantit un prix plus équitable, c'est-à-dire plus juste, pour les producteurs et les acheteurs. Quand tes parents achètent du café équitable, ils sont sûrs que la plus grande partie de l'argent profitera aux producteurs de café et pas aux différents intermédiaires !

La Quinzaine du commerce équitable a commencé le 9 mai sur le thème de l'environnement. Chaque année pendant cette période, des associations et des acteurs du commerce équitable tentent d'expliquer et de faire connaître ce mode de commerce. Jusqu'au 24 mai, des manifestations sont organisées dans différentes villes de France, comme des ateliers de création, des rencontres, des découvertes, la dégustation de produits, ou des expositions. (189 mots)

Критерии оценивания устного ответа

Презентация и интерпретация афиши в виде устного высказывания и последующей беседы

Шифр участника	
Монолог	8
<ul style="list-style-type: none"> • Представляет документ, отвечая на сформулированные в задании вопросы • Может продемонстрировать ясное и четкое понимание документа, охарактеризовать его основные составляющие, аргументировать свой выбор 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Логично переходит от одной мысли к другой • Может представить свою речь в виде логично построенного высказывания 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion) • Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя четко разработанному плану 	2
Беседа с жюри	4
<ul style="list-style-type: none"> • Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, комментирует высказанные в ходе беседы точки зрения, уточняет и развивает свои мысли) 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Развивает и уточняет свои мысли, убедительно обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание вопросы и замечания, высказываемые собеседниками 	2
Языковая компетенция	8
<ul style="list-style-type: none"> • Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, основные средства логической связи, правильно строит простые и сложные фразы. 	3

<ul style="list-style-type: none">• Лексика (<i>étendue et maîtrise</i>). Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения возникающих лексических лакун	3
<ul style="list-style-type: none">• Фонетика, интонация. Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения	2