



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»

**Олимпиада РГГУ для школьников по истории
2017 г.**

Заключительный этап

Вариант 3

Правильные ответы на задания группы I

Группу I составляют задания 1 и 2 (тип: расстановка событий в правильной хронологической последовательности) преимущественно на причинно-следственные связи между важнейшими событиями российской и мировой истории.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **5 баллов**.

Задание 1. II – IV – III – V – I

аннулирование Брестского мирного договора правительством Советской России [ноябрь 1918 г.] (I) – Боснийский кризис [1908 – 1909 гг.] (II) – взятие русской армией крепости Эрзерум [февраль 1916 г.] (III) – вступление Италии в войну на стороне Антанты [май 1915 г.] (IV) – Моонзундское морское сражение [октябрь 1917 г.] (V)

Задание 2. I – V – II – IV – III

Берлинский кризис (блокада Западного Берлина) [1948 – 1949 гг.] (I) – ввод частей Советской армии в Венгрию [1956 г.] (II) – заключение Московского договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой [1963 г.] (III) – Карибский кризис (1962 г.) (IV) – Корейская война [1950 – 1953 гг.] (V)

Правильные ответы на задания группы II

Группу II составляют задания 3 – 7 (тип: тест с пятью вариантами ответа) преимущественно на причинно-следственные связи между важнейшими событиями, явлениями и процессами в истории России, а отчасти на сравнение важнейших исторических явлений и процессов в России и Западной Европе.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **8 баллов**.

3 – в)
4 – г)
5 – г)

6 – д)
7 – г)

Правильные ответы на задания 8 – 10 группы III

Группу III составляют задания 8 – 11, объединенные одной темой.

Из них задания 8, 9 и 10 (тип: тест с четырьмя вариантами ответа, один из которых – правильный, и предложением написать пятый вариант ответа, если четыре предложенных сочтены неправильными) на основной фактологический материал данной темы.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **4 баллов**.

8 – г)
9 – в)
10 – в)

Задание 11 – написать историческое сочинение, в котором дать полные, правильные и аргументированные ответы на два вопроса, охватывающих причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, составляющими данную тему.

Ответ на каждый из двух вопросов оценивается от 0 до **19 баллов**. Историческое сочинение в целом оценивается от 0 до **38 баллов**.

Критерии оценивания исторического сочинения (письменных ответов на вопросы задания 11 группы III)

Ответы на каждый из двух вопросов оцениваются по следующим критериям:

1. уровень понимания темы, полнота знания относящихся к ней исторических фактов, характер отбора фактического материала, точность и полнота раскрытия темы с фактографической стороны;
2. точность знания дат и мест исторических событий, а также фамилий, государственного статуса и общественного положения исторических деятелей;
3. точность знания научных исторических понятий и терминов, грамотность и культура их употребления;
4. умение выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать события строго в соответствии с причинно-следственными связями, на этой основе раскрывать развитие исторических явлений и процессов;
5. аргументированность оценок причин, сути и последствий исторических событий.

Базовый уровень структуры исторического сочинения (письменных ответов на задания 11 группы III)

- 1) Цели Корниловского мятежа:
 - а) разгон Временного правительства, отстранение премьер-министра А.Ф. Керенского от власти и установление военной диктатуры во главе с генералом Л.Г. Корниловым;
 - б) разгон центральных и местных Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

- в) арест и заключение в концентрационные лагеря революционных солдат и матросов;
- г) отмена Приказа № 1, упразднение солдатских комитетов и «восстановление порядка» в армии;
- д) продолжение войны вместе с союзниками по Антанте до победного конца;
- е) восстановление смертной казни на фронте и в тылу;
- ж) милитаризация промышленности и транспорта;
- з) «восстановление порядка» (подавление революционного движения) в тылу.

2) Последствия Корниловского мятежа и его ликвидации:

- а) отставка министров-кадетов и новый кризис Временного правительства;
- б) вооружение рабочих Петрограда и восстановление отрядов Красной гвардии;
- в) дезорганизация правого лагеря;
- г) деморализация офицерского корпуса;
- д) падение авторитета премьер-министра А.Ф. Керенского Керенского и Временного правительства среди широких масс населения;
- е) падение популярности социалистических партий (эсеров и меньшевиков), представленных во Временном правительстве, среди рабочих, солдат и матросов Петрограда;
- ж) рост популярности большевиков среди широких масс населения и большевизация Советов;
- з) проведение Всероссийского демократического совещания.

Проверяющий историческое сочинение член жюри обязан в письменном виде четко сформулировать, каким именно критериям не соответствуют ответы на вопросы задания 11 (историческое сочинение) и точно оценить это несоответствие в баллах. При выведении итогового балла за историческое сочинение из 38 баллов необходимо вычесть соответствующую сумму баллов.

Председатель предметной комиссии

д.и.н., проф.

П.П. Шкаренков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»

**Олимпиада РГГУ для школьников по истории
2017 г.**

Заключительный этап

Вариант 4

Правильные ответы на задания группы I

Группу I составляют задания 1 и 2 (тип: расстановка событий в правильной хронологической последовательности) преимущественно на причинно-следственные связи между важнейшими событиями российской и мировой истории.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **5 баллов**.

Задание 1. III – IV – V – I – II

вступление США в войну на стороне Антанты [апрель 1917 г.] (I) –
Компьенское перемирие [ноябрь 1918 г.] (II) – Первая Балканская
война [1912 – 1913 гг.] (III) – первая битва на Марне [сентябрь 1914 г.]
(IV) – Ютландское морское сражение [май 1916 г.] (V)

Задание 2. III – IV – V – I – II

ввод войск Варшавского договора в Чехословакию [1968 г.] (I) – заключение
Четырехстороннего соглашения по Западному Берлину [1971 г.] (II) – раскол
Германии на два государства [1949 г.] (III) – создание Организации Варшавского
договора [1955 г.] (IV) – Суэцкий кризис [1956 г.] (V)

Правильные ответы на задания группы II

Группу II составляют задания 3 – 7 (тип: тест с пятью вариантами ответа) преимущественно на причинно-следственные связи между важнейшими событиями, явлениями и процессами в истории России, а отчасти на сравнение важнейших исторических явлений и процессов в России и Западной Европе.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **8 баллов**.

3 – в)
4 – в)
5 – г)
6 – а)
7 – в)

Правильные ответы на задания 8 – 10 группы III

Группу III составляют задания 8 – 11, объединенные одной темой.

Из них задания 8, 9 и 10 (тип: тест с четырьмя вариантами ответа, один из которых – правильный, и предложением написать пятый вариант ответа, если четыре предложенных сочтены неправильными) на основной фактологический материал данной темы.

Правильный ответ на каждое задание оценивается в **4 баллов**.

8 – в)
9 – г)
10 – б)

Задание 11 – написать историческое сочинение, в котором дать полные, правильные и аргументированные ответы на два вопроса, охватывающих причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, составляющими данную тему.

Ответ на каждый из двух вопросов оценивается от 0 до **19 баллов**. Историческое сочинение в целом оценивается от 0 до **38 баллов**.

Критерии оценивания исторического сочинения (письменных ответов на вопросы задания 11 группы III)

Ответы на каждый их двух вопросов оцениваются по следующим критериям:

- уровень понимания темы, полнота знания относящихся к ней исторических фактов, характер отбора фактического материала, точность и полнота раскрытия темы с фактографической стороны;
- точность знания дат и мест исторических событий, а также фамилий, государственного статуса и общественного положения исторических деятелей;
- точность знания научных исторических понятий и терминов, грамотность и культура их употребления;
- умение выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать события строго в соответствии с причинно-следственными связями, на этой основе раскрывать развитие исторических явлений и процессов;
- аргументированность оценок причин, сути и последствий исторических событий.

Базовый уровень структуры исторического сочинения (письменных ответов на задания 11 группы III)

- Экономические, социальные и политические причины Апрельского кризиса Временного правительства:
 - рост цен и ухудшение продовольственного снабжения городского населения;
 - ухудшение условий жизни и рост недовольства широких масс населения продолжавшейся войной;

- в) рост числа и массовости рабочих забастовок;
 - г) продолжение военных действий на Восточном фронте;
 - д) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам по Антанте о продолжении Россией войны до победного конца.
- 2) Политические итоги и последствия Апрельского кризиса Временного правительства:
- а) отставка министра иностранных дел П.Н. Милюкова и военного министра А.И. Гучкова;
 - б) создание первого коалиционного Временного правительства;
 - в) введение в состав Временного правительства руководителей социалистических партий (эсеров и меньшевиков);
 - в) назначение А.Ф. Керенского военным министром;
 - г) поддержка политики Временного правительства эсеро-меньшевистским руководством Советов;
 - г) проведение I Всероссийского съезда Советов с целью поддержки коалиции либеральных и социалистических партий.

Проверяющий историческое сочинение член жюри обязан в письменном виде четко сформулировать, каким именно критериям не соответствуют ответы на вопросы задания 11 (историческое сочинение) и точно оценить это несоответствие в баллах. При выведении итогового балла за историческое сочинение из 38 баллов необходимо вычесть соответствующую сумму баллов.

Председатель предметной комиссии

д.и.н., проф



П.П. Шкаренков

**Критерии определения победителей и призеров
Олимпиады РГГУ для школьников по истории 2016/2017 г.
Заключительный этап.**

В Олимпиаде РГГУ для школьников по истории устанавливаются следующие критерии определения победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады:

Победителем заключительного этапа Олимпиады РГГУ для школьников по истории может быть признан участник данного этапа, набравший по результатам этапа от **80 до 100** (из 100 возможных) баллов.

Призером заключительного этапа Олимпиады РГГУ для школьников по истории – 2 место – может быть признан участник данного этапа, набравший по результатам этапа от **70 до 79** баллов.

Призером заключительного этапа Олимпиады РГГУ для школьников по истории – 3 место – может быть признан участник данного этапа, набравший по результатам этапа от **60 до 69** баллов.

В соответствии с «Положением об Олимпиадах РГГУ для школьников» победители и призеры заключительного этапа Олимпиад являются победителями и призерами Олимпиад РГГУ для школьников.

Основание: протокол заседания жюри Олимпиады РГГУ для школьников по истории № 2 от 10.03.2017.

Председатель Оргкомитета
Олимпиад РГГУ для школьников,
Ректор РГГУ



Е.Н. Ивахненко