



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

## ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2019 г.

**9-10 класс**

### Заключительный этап

**Вариант РЯ-09/10-19-01**

*На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут. Задания решайте на черновике, затем перенесите ответы и необходимые пояснения в ЛИСТ ОТВЕТОВ.*

*Старайтесь писать разборчиво.*

*Желаем успеха!*

#### **Задача 1**

Даны глаголы: хотеть, достичь, бежать, видеть, есть, жить.  
Выберите глаголы 1 спряжения. Поясните свой выбор.

#### **Задача 2**

Какое определение по смыслу отличается от остальных?

- 1) красно-зелёный мяч;
- 2) сине-зелёное море;
- 3) жёлто-зелёный лимон;
- 4) жёлто-оранжевый апельсин;
- 5) сине-голубое небо.

Поясните свой выбор.

#### **Задача 3**

Сколькоими и какими способами можно прочесть русскую букву С/с в русском тексте?  
Приведите примеры на все возможные прочтения.

#### **Задача 4**

*Полевая, поливая, половая, полевое, половодье.*

Сколько здесь разных корней?  
Приведите примеры однокоренных слов на каждый случай.

#### **Задача 5**

В каком примере подчёркнутое слово в грамматическом отношении употреблено не так, как в остальных?

Поясните свое решение.

1) В начале года я, в веках ночных  
боярствую, и ярости моей,  
окованной законами немоты,  
не писаны суть жалобные ноты.  
[С. Петров «Жгучая беседа» (1948)]

2) Что способно вызвать это чувство,  
То красиво. В этом суть искусства.  
[И. Сельвинский «Труд» (1946)]

3) Два слитных гласных суть дифтонг,  
А два согласных — аффриката.  
[М. Тарловский «О звуках» (1931)]

4) И вдруг, осклабясь сморщенным и дряблым  
Лицом скопца, участливо спросил:  
«Итак, плоды осенних ваших яблонь  
Суть беглые рабы магнитных сил?»  
[П. Антокольский «Ньютона» (1962)]

5) Годы — суть для вечности минуты,  
Перейти их мыслями сумей.  
[Д. Самойлов «Томление Курбского» (1947)]

### Задача 6

Миша выписывал из словаря глаголы с приставкой *за-*, выделив две группы по значению приставки:

1 группа	2 группа
заболеть	завинтить
зажечь	замусорить
закурить	зарасти
заснуть	засыпать

В какие группы он должен определить глаголы: *задуть*, *зазеленеть*, *закипеть*, *замолчать*? Какой из них можно отнести к обеим группам? Поясните свое решение.

### Задача 7

Польский школьник Анджей изучает русский язык. Польский язык родствен русскому.

**А.** В польском языке части речи такие же, как и в русском: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие.

Вот их названия (в алфавитном порядке):

czasownik,  
liczebnik,  
partykuła,  
przyimek,  
przymiotnik,  
przysłówek,  
rzeczownik,  
spójnik,  
wykrzyknik,  
zaimek.

Задание 1. Переведите эти названия, используя пометы Анджея к разбору по частям речи первых двух предложений текста о детских годах персонажа (цифрами он отмечал их количество в предложении):

(1) *Od trzech do pięciu lat jego wychowywali tak, jak każe obyczaj, taka była wola jego ojca.*

*czasownik – 3, zaimek – 3,*

*liczebnik – 2, przyimek – 2,*

*przysłówek – 1, spójnik – 1,*

*X – 4.*

(2) *Spędzał czas, jak inne dzieci w tych stronach, to znaczy: jadł, pil, spał; jadł, spał, pil; spał, pil, jadł.*

*rzeczownik – 3, zaimek – 3*

*przyimek – 1, spójnik – 1,*

*Y – 11.*

Задание 2. Дополните разбор: определите части речи, обозначенные как X и Y; для каждого предложения выпишите все слова, относящиеся к каждой части речи. Поясните свое решение.

\***Примечание 1.** По-польски cz читается как [tʃ], rz – [ʒ] или [ʃ], ch примерно как [χ], і примерно как [w], w как [v], ą и ę – носовые гласные.

\***Примечание 2.** Spędzał – проводил.

**Б.** Задание 3. Помогите Анджею перевести на русский язык продолжение текста:

(3) *Uganiał za motylami,*

(4) *ziewał, aż mu muchy do gęby wpadały.*

(5) *siadał między dwa krzesła zadkiem na ziemi,*

(6) *kul żelazo, kiedy wystygło,*

(7) *łowił ryby przed niewodem,*

(8) *mówił hop, zanim przeskoczył,*

(9) *darowanemu koniowi zaglądał wzęby.*

Задание 4. Найдите, где это возможно, параллели (устойчивые обороты, пословицы) в русском языке 1) близкие по смыслу, но с другими образами, 2) с близкими образами, но с иными смыслами. Чем в этом случае польские обороты отличаются от русских?

Председатель предметной методической комиссии  
доктор филол. наук, профессор

Г.Е. Крейдлин





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2019 г.**

**9-10 класс**

**Заключительный этап**

**Вариант РЯ-09/10-19-02**

*На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут. Задания решайте на черновике, затем перенесите ответы и необходимые пояснения в ЛИСТ ОТВЕТОВ.*

*Старайтесь писать разборчиво.*

*Желаем успеха!*

**Задача 1**

Даны глаголы: *создать, надоест, прожить, скрипеть, постичь, захотеть.*  
Выберите глаголы 1 спряжения. Поясните свой выбор.

**Задача 2**

Какое определение по смыслу отличается от остальных?

- 1) желто-синий свитер;
- 2) красно-белый флаг;
- 3) сине-зелёное море;
- 4) красно-зелёные листья;
- 5) оранжево-чёрные жуки.

Поясните свой выбор.

**Задача 3**

Сколькоими и какими способами можно прочесть русскую букву *Д/д* в русском тексте?  
Приведите примеры на все возможные прочтения.

**Задача 4**

Найдите пару исторически родственных слов в ряду: 1) полицентрический,  
2) полицейский, 3) лицейский, 4) улица, 5) улизнуть, 6) уличный, 7) с политичным.

Найдите для этой пары другие исторически родственные слова.

**Задача 5**

В каком примере подчёркнутое слово в грамматическом отношении употреблено не так, как в остальных?

Поясните свое решение.

1) Действительно ли счастье — краткий миг  
И суть его — несовершенство <...>

[Д. Самойлов «Действительно ли счастье — краткий миг...» (1985)]

2) Ихтиозавры, динозавры и птеродактили — суть бред,  
Не бред стихий, а лепет мозга, который замкнут в кабинет.

[К. Бальмонт «Проклятье человекам» (1904)]

3) Два слитных гласных суть дифтонг,  
А два согласных — аффриката.

[М. Тарловский «О звуках» (1931)]

4) Где православный, иудей, католик —  
В одном плоде суть совокупность долек.

[С. Липкин «Кладбище» (1979)]

5) Вот тебе ответ!  
Все мастера суть подмастерья тоже.  
Несется в буре утлый наш корвет,  
Несется лихо — аж мороз по коже.

[П. Антокольский «Владимиру Рецептеру» (1974)]

### Задача 6

Саша выписывал из словаря глаголы с приставкой *за-*, выделив две группы по значению приставки:

1 группа	2 группа
забéгать	зарасти
зблестеть	зарыть
загореться	засорить
запáхнуть	застудить

В какие группы он должен определить глаголы: *загрустить*, *закипеть*, *засмеяться*, *затопить*? Какой из глаголов можно отнести к обеим группам?

Поясните свое решение.

### Задача 7

Польский школьник Януш изучает русский язык. Польский язык родствен русскому.

**А.** В польском языке части речи такие же, как и в русском: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вот их названия (в алфавитном порядке):

czasownik,  
liczebnik,  
partykuła,  
przymek,  
przymiotnik,  
przysłówek,  
rzeczownik,  
spójnik,  
wykrzyknik,  
zaimek.

Задание 1. Переведите эти названия, используя пометы Януша к разбору по частям речи первых двух предложений текста о детских годах персонажа (цифрами он отмечал их количество в предложении):

(1) *Od trzech do pięciu lat jego wychowywali tak, jak każe obyczaj, taka była wola jego ojca.*

*czasownik – 3, zaimek – 3,  
liczebnik – 2, przyimek – 2,  
przysłówek – 1, spójnik – 1,  
X – 4.*

(2) *Spędzał czas, jak inne dzieci w tych stronach, to znaczy: jadł, pil, spał; jadł, spał, pil; spał, pil, jadł.*

*rzeczownik – 3, zaimek – 3,  
przyimek – 1, spójnik – 1,  
Y – 11.*

Задание 2. Дополните разбор: определите части речи, обозначенные как X и Y; для каждого предложения выпишите все слова, относящиеся к каждой части речи. Поясните свое решение.

\***Примечание 1.** По-польски cz читается как [tʃ], rz – [ʒ] или [ʃ], ch примерно как [x], і примерно как [w], w как [v], ą и ę – носовые гласные.

\***Примечание 2.** Spędzał – проводил.

Б. Задание 3. Помогите Янушу перевести на русский язык продолжение текста:

(3) *Ostrzyl zęby o drewno,*

(4) *siadal między dwa krzesła zadkiem na ziemi,*

(5) *kul żelazo, kiedy wystygło,*

(6) *mówił hop, zanim przeskoczył,*

(7) *podkuwał żabom nogi,*

(8) *ryby lowił widłami,*

(9) *darowanemu koniowi zaglądał w zęby.*

Задание 4. Найдите, где это возможно, параллели (устойчивые обороты, пословицы) в русском языке 1) близкие по смыслу, но с другими образами, 2) с близкими образами, но с иными смыслами. Чем в этом случае польские обороты отличаются от русских?

Председатель предметной методической комиссии  
доктор филол. наук, профессор



Г.Е. Крейдлин