



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2019 г.

11 класс

Заключительный этап

Вариант РЯ-11-19-01

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут. Задания решайте на черновике, затем перенесите ответы и необходимые пояснения в ЛИСТ ОТВЕТОВ. Старайтесь писать разборчиво.

Желаем успеха!

Задача 1

На пути от Миссисипи до Калифорнии на протяжении тысячи пятисот миль нам не встретились ни стаи колибри, ни черепахи-гоферы, ни гигантские секвойи.

В каких словах есть окончание *-и*? Выпишите их.

Задача 2

Вася выписывал слова, содержащие греческие по происхождению корни, исторически родственные корням слова *мегаполис*:

политика, омега, полилог, мегафон, полиция, мегагерц.

Какое слово (какие слова) попало(-и) в список по ошибке?

Поясните свое решение; попытайтесь дать толкования словам на основе значений греческих корней.

Задача 3

Сколькими и какими способами можно прочесть русскую букву *Г/г* в русском тексте? Приведите примеры для каждого из возможных прочтений.

Задача 4

В каком примере подчёркнутое слово в грамматическом отношении употреблено не так, как в остальных? Поясните свое решение.

1) *Счастье — суть роскошь двух;
горе — есть демократ.*

[И. Бродский «Черные города...» (1962)]

2) *Где православный, иудей, католик —
В одном плоде суть совокупность долек.*

[С. Липкин «Кладбище» (1979)]

3) *И может быть, степные
Вот эти овцеводы —
Суть листья травяные
Неведомой породы.*
[С. Липкин «Степная трава» (1968)]

4) *И вдруг, осклабясь сморщенным и дряблым
Лицом скопца, участливо спросил:
«Итак, плоды осенних ваших яблонь
Суть беглые рабы магнитных сил?»*
[П. Антокольский «Ньютон» (1962)]

5) *Годы — суть для вечности минуты,
Перейти их мыслями сумей.*
[Д. Самойлов «Гомление Курбского» (1947)]

Задача 5

В каком примере подчёркнутое слово произносится не так, как в других?

- 1) Дима пририсовал рожки к портрету.
- 2) Таня сварила рожки на ужин.
- 3) Вася и Маша купили рожки, потому что эскимо не было.
- 4) Музыканты затрубили в рожки, и занавес поднялся.
- 5) В каком отделе продают рожки для обуви?

Поясните свое решение.

Задача 6

Миша выписывал из словаря глаголы с приставкой *вз-/вс-*, выделив две группы по значению приставки:

1 группа	2 группа
<i>взобраться</i>	<i>взвыть</i>
<i>взвалить</i>	<i>вздогнуть</i>
<i>вскинуть</i>	<i>взмолиться</i>
<i>всплыть</i>	<i>взъяриться</i>

В какие группы он должен определить глаголы: *взбить*, *взметнуть*, *вскипеть*, *вздёрнуть*? Определите значения приставки. Поясните свое решение.

Задача 7

Польский школьник Марек изучает русский язык. Польский язык родствен русскому.

А. В польском языке части речи такие же, как и в русском: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие.

Вот их названия (в алфавитном порядке):

czasownik,
liczebnik,
partykuła,
przyimek,
przymiotnik,
przysłówek,
rzeczownik,
spójnik,
wykrzyknik,
zaimek.

Задание 1. Переведите эти названия на русский язык, используя пометы Марека к разбору по частям речи первых двух предложений текста о детских годах персонажа (цифрами он отмечал их количество в предложении):

(1) *Od trzech do pięciu lat jego wychowywali tak, jak każde obyczaj, taka była wola jego ojca.*

*czasownik – 3, zaimek – 3,
liczebnik – 2, przyimek – 2,
przysłówek – 1, spójnik – 1,*

...

(2) *Spędzał czas, jak inne dzieci w tych stronach, to znaczy: jadł, pił, spał; jadł, spał, pił; spał, pił, jadł.*

*rzeczownik – 3, zaimek – 3,
przyimek – 1, spójnik – 1,*

...

Задание 2. Завершите разбор: определите все части речи; для каждого предложения выпишите все слова, относящиеся к каждой части речи. Поясните свое решение.

***Примечание 1.** По-польски *sz* читается как [tʃ], *rz* – [ʒ] или [ʃ], *ch* примерно как [x], *ł* примерно как [w], *w* как [v], *ą* и *ę* – носовые гласные.

***Примечание 2.** *Spędzał* – проводил.

Б. Задание 3. Помогите Мареку перевести на русский язык продолжение текста:

(3) *Uganiał za motylami,*

(4) *ziewał, aż mu muchy do gęby wpadały.*

(5) *Ostrzył zęby o drewno,*

(6) *siadał między dwa krzesła zadkiem na ziemi,*

(7) *kuł żelazo, kiedy wystygło,*

(8) *łowił ryby przed niewodem,*

(9) *mur przebijał głową,*

(10) *podkuwał żabom nogi,*

(11) *szukał wiatru po świecie,*

(12) *darowanemu koniowi zaglądał w zęby.*

***Примечание 3.** *Szukał* – искал.

Задание 4. Найдите также, где это возможно, параллели (устойчивые обороты, пословицы) в русском языке 1) близкие по смыслу, но с другими образами, 2) с близкими образами, но с иными смыслами. Чем в этом случае польские обороты отличаются от русских?

Председатель предметной методической комиссии
доктор филол. наук, профессор



Г.Е. Крейдлин



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2019 г.

11 класс

Заключительный этап

Вариант РЯ-11-19-02

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут. Задания решайте на черновике, затем перенесите ответы и необходимые пояснения в ЛИСТ ОТВЕТОВ. Старайтесь писать разборчиво.

Желаем успеха!

Задача 1

Впоследствии нам попадались большие пингвины колонии – до семисот птиц; пока родители добывали рыбу вдали от гнездовий, пингвинчики, сбившись в плотные кучки, по-детски галдели и хлопали крыльями.

В каких словах есть окончание *-и*? Выпишите их.

Задача 2

Антон выписывал слова, содержащие греческие по происхождению корни, исторически родственные корням слова *мегаполис*:

метрополия, политика, омега, полиглот, мегафон, мегабайт.

Какое слово (какие слова) попало(-и) в список по ошибке? Поясните свое решение. Попробуйте дать толкования словам на основе значений греческих корней.

Задача 3

Сколькими и какими способами можно прочесть русскую букву *Т/т* в русском тексте? Приведите примеры для каждого из возможных прочтений.

Задача 4

В каком примере подчёркнутое слово в грамматическом отношении употреблено не так, как в остальных? Поясните свое решение.

1) *О смертные! внимайте:
Пред Ним лишь преклоняйте
И дух ваши и главы;
Но суетны суть вы!*
[Г. Державин «Умиление» (1807)]

2) *Некогда некто изрек «Сапоги суть выше Шекспира».*
Дабы по слову сему превзойти британца, сапожным
Лев Толстой мастерством занялся, и славы достигнул.
[В. Соловьев «Некогда некто изрек «Сапоги суть выше Шекспира...» (1897)]

3) *Годы — суть для вечности минуты,*
Перейти их мыслями сумей.
[Д. Самойлов «Томление Курбского» (1947)]

4) *И может быть, степные*
Вот эти овцеводы —
Суть листья травяные
Неведомой породы.
[С. Липкин «Степная трава» (1968)]

5) *«Иль то матерьялисты, —*
Невеста вновь спросила, —
У коих трубочисты
Суть выше Рафаила?»
[А. К. Толстой «Порой веселой мая...» (1871)]

Задача 5

Какая фраза точно не подходит в качестве ответа на вопрос: «Который час?»

- 1) *Двенадцать пятнадцать.*
- 2) *Около двенадцати.*
- 3) *После двенадцати.*
- 4) *Уже за полночь.*
- 5) *Первый.*

На какой вопрос является ответом выбранная вами фраза?

Задача 6

Саша выписывал из словаря глаголы с приставкой *вз-/вс-*, выделив две группы по значению приставки:

1 группа	2 группа
<i>взбежать</i>	<i>взреветь</i>
<i>взобратся</i>	<i>взмолиться</i>
<i>взвалить</i>	<i>вскрикнуть</i>
<i>вспорхнуть</i>	<i>вспыхнуть</i>

В какие группы он должен определить глаголы: *взвиться, взгромоздить, вскипеть, выиграть*? Определите значения приставки. Поясните свое решение.

Задача 7

Польский школьник Анджей изучает русский язык. Польский язык родствен русскому.

А. В польском языке части речи такие же, как и в русском: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вот их названия (в алфавитном порядке):

czasownik,
liczebnik,
partykuła,
przyimek,
przymiotnik,
przysłówek,
rzeczownik,
spójnik,
wykrzyknik,
zaimek.

Задание 1. Переведите эти названия на русский язык, используя пометы Анджея к разбору по частям речи первых двух предложений текста о детских годах персонажа (цифрами он отмечал их количество в предложении):

(1) *Od trzech do pięciu lat jego wychowywali tak, jak każde obyczaj, taka była wola jego ojca.*

*czasownik – 3, zaimek – 3,
liczebnik – 2, przyimek – 2,
przysłówek – 1, spójnik – 1,
...*

(2) *Spędzał czas, jak inne dzieci w tych stronach, to znaczy: jadł, pił, spał; jadł, spał, pił; spał, pił, jadł.*

*rzeczownik – 3, zaimek – 3,
przyimek – 1, spójnik – 1,
...*

Задание 2. Завершите разбор: для каждого предложения выпишите все слова, относящиеся к каждой части речи. Поясните свое решение.

***Примечание 1.** По-польски *cz* читается как [tʃ], *rz* – [ʒ] или [ʃ], *ch* примерно как [x], *ł* примерно как [w], *w* как [v], *ą* и *ę* – носовые гласные.

***Примечание 2.** *Spędzał* – проводил.

Б. Задание 3. Помогите Анджею перевести на русский язык продолжение текста:

(3) *Uganiał za motylami,*

(4) *ziewał, aż mu muchy do gęby wpadały.*

(5) *Ostrzył zęby o drewno,*

(6) *kuł żelazo, kiedy wystygło,*

(7) *mówił hop, zanim przeskoczył,*

(8) *budował domy na piasku,*

(9) *podkuwał żabom nogi,*

(10) *ryby łowił widłami,*

(11) *jelenia strzelał makiem,*

(12) *darowanemu koniowi zaglądał w zęby.*

***Примечание 3.** *Budował* — строил.

Задание 4. Найдите также, где это возможно, параллели (устойчивые обороты, пословицы) в русском языке 1) близкие по смыслу, но с другими образами, 2) с близкими образами, но с иными смыслами. Чем в этом случае польские обороты отличаются от русских?

Председатель предметной методической комиссии
доктор филол. наук, профессор



Г.Е. Крейдлин