



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2019/20
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) _____

школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

10-11 класс. Вариант 1.

1. Затранскрибируйте словосочетание *короновать на царство*. Определите, сколько раз встречается буква «о» и звук [о] в этом словосочетании. Какую морфологическую особенность имеет слово *короновать*? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

2. В правом столбце таблицы укажите тип словаря.

словарь, указывающий нормы произношения и ударения;	
словарь, который фиксирует слова, отличающиеся друг от друга оттенками значения и употребления в речи;	
словарь, который описывает происхождение слов;	
словарь, предназначенный для фиксации норм правильного написания слов;	
словарь, предназначенный для фиксации значения, грамматических норм, правильного употребления устойчивых сочетаний слов.	

3. Определите, какое значение имеет слово *истуканищик* в следующем отрывке из текста XVIII в.: «Искусный *истуканищик* своею хитростию обманул мой взор и неодошевленную вещь представил мне живо существом одошевленным». Найдите не менее 2 родственных слов этого слова в современном русском языке. Приведите 2 синонима этого слова. К какому типу лексических единиц относится это слово?

4. Определите, что делали в старину люди, профессии которых обозначались словами *мытарь*, *чеботарь*, *кухарь*, *плугарь*.

Укажите синонимы этих слов в современном языке. Приведите 1 слово современного русского языка, образованного по той же словообразовательной модели.

5. Выделите суффиксы в следующих словах, проведя их анализ по составу. В отдельную группу объедините слова, в которых суффиксы не выделяются.

Столица, обыватель, олений, соперник, удочка, палисадник, усталый, колкость, лепешка, удаль

6. Из приведенных ниже слов выпишите слова: а) с нулевым окончанием; б) не имеющие окончаний.

Боролся, весь, вороний, двадцать, замечая, могуч, пальто, сильнее, сколько, планетарий

7. Можно ли в данном предложении употребить любую из частиц, стоящую в скобках? Если это возможно, приведите свои примеры разного употребления этих частиц и определите, как изменяется смысл предложения.

Когда к ней (не, ни) придёшь, она недовольна.

8. Выделите подлежащее в следующих предложениях. Укажите предложение, где подлежащее может быть выражено по-разному.

1. Что тебе эта скорбь вопиющая?.. 2. Николаева лечит дочь Антонины Васильевны. 3. Впрочем, можно ехать еще на паровозе, который бросает и кидает на каждом повороте капризной горной дороги. 5. Болящий дух врачует песнопенье.

9. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях

1. Они уделяют большое значение повышению качества выпускаемой продукции. 2. Он заболел и не сумел прийти на собрание. 3. Инвесторы не хотят иметь дело с теми, кто их кинул. 4. Директор поставил свою роспись в конце документа. 5. Можно я подъеду к вам через час?

10. Вставьте пропущенные буквы в следующие слова.

*замеш...нный в преступлении, замеш...нное тесто, выкач...нный мед,
выкач...нная на дороге бочка, обвеш...нные ружьями охотники*



Межрегиональная олимпиада школьников
"Будущие исследователи – будущее науки" 2019/20
Русский язык. Отборочный тур - 90 минут.

ФИО (полностью) _____

школа _____ класс _____ Шифр _____

ШИФР _____

10-11 класс. Вариант 2.

1. Затранскрибируйте выделенные слова.

По вечерам он сидел у *погаснувшего* камина,
На котором стояли саксонские *часы* и *уродцы* из фарфора,
Читал французский роман, *открыв* его с середины,
"О мученьях бедной Жульетты, полюбившей знатного *сеньора*". (Э. Багрицкий)

2. «Переведите» на современный русский язык следующие словосочетания из поэмы Гомера «Илиада» (перевод Н. Гнедича).

Одиссей велемудрый; алтарь велелепный; Гера лилейнораменная; шелом коневласый; румяноланитая жрица

3. Восстановите первоначальный вид фразеологизмов, объясните их значение.

Вложить свою лепту, альфа и гамма, яблоко преткновения, вылетать в копеечку, кол на голове чеши

4. Приведите термины, которые называют самые крупные части языка и термины, обозначающие науки, их изучающие. Как связаны эти термины? Укажите исключение.

5. Подтвердите примерами синонимию слов *базар* и *рынок*. Определите значения словосочетаний *птичий базар* и *птичий рынок*. Объясните, почему в этих словосочетаниях указанные слова не синонимируются.

6. Укажите в скобках, сколько морфем включают следующие слова.

там (), электросветоводолечение (), известить (), оно (), вольнодумец (), левобережный (),
столятидесятимиллионный (), кенгуру (), волчий (), бодрствовать ()

Соединительные элементы считаем за отдельную морфему!

7. Проведите словообразовательный анализ следующих слов. Определите способ их образования.

банкир, бригадир, пассажир, транжир, кассир

8. Запишите цифрами значение следующих имен числительных, встречающихся в древних письменных памятниках: *полшестьдесят* и *полтретьяста*.

9. *Справедливости ради нужно сказать, что к нам неожиданно приехал гонец с письмом от начальника экспедиции, в котором говорилось, что наперекор всему раскопки городища, к счастью, начались и время не потрачено впустую.*

Согласны ли вы с тем, что в этом предложении

1) пять предлогов _____

2) три существительных среднего рода _____

3) нет местоимений _____

4) два безличных предложения _____

5) два осложненных предложения _____

В случае несогласия напишите правильный ответ.

10. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова.

1. У крестьянина три сына:

Старший умный был детина,

Средний сын и **так и сяк**, _____

Младший вовсе был дурак.

2. Уже была пятница страстной недели, а капель к ночи намерзала синими сосулями **в пол-аршина** длиною.

3. Как это важно и хорошо – **быть учителем**. _____

4. Все это время она ела **исключительно** овощи. _____

5. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она научит вас **уважать** человека.