



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18  
Русский язык. Отборочный тур

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

-----  
ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс 2 декабря 2017 г.**

1. Объясните изменение в просторечии выделенного слова в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца». Решите эту задачу как фонетическую и морфологическую.

Вызывает антитрес  
Ваш питательный процесс:  
Как у вас там пьют *какаву* –  
С сахарином али без?..

2. Определите значение выделенных слов в диалектах.

1. Надень синий платок, он *белый*.
2. *Бодрая*, девка, у тебя рубаха-то.
3. Дожжов-то нету, *лужайки* не найдёшь.
4. *Крепыш* сам для себя всё крепит, жалеет. Экой ведь *крепыш*! У него ничего не вымолишь!
5. Старики, бывало, *синюю* одежду только в свят день до обеда одевали.

3. Определите лексическое значение слов *военный* и *воинский*. Распределите следующие слова по двум группам в зависимости от того, с каким из этих прилагательных они сочетаются.

Тактика, эшелон, кампания, учения, приветствие, угроза, традиции, почести, тайна, договор

4. Приведите примеры имен прилагательных, структура которых соответствует следующим схемам

( ▭ - приставка, ◡ - корень, ^ - суффикс, □ - окончание):

1. ◡ □;
2. ▭ ◡ ^^ □;
3. ◡;
4. ▭ ▭ ◡ ^ □;
5. ▭ ◡ ^ □

Здесь не пишем ничего!

5. Приведены слова из детской речи, которых нет в русском литературном языке. Приведите слова литературного языка, образованные по тем же словообразовательным моделям.

1. Моя чашка такая *блистенькая*.
2. Эта сумка такая *дыркатая*.
3. *Исчезлая* собака.
4. Лес *заблудительный*.
5. *Настульная* игра.

6. Найдите и объясните нарушения морфологических норм в следующих отрывках из песен.

1. *Я так хочу притаиться на твоём плече,  
Рассказать слов, рассказать дум...* (Г. Сукачев)

2. *Одинока и горба,  
Не моя ли шла судьба?* (А. Розенбаум)

7. Укажите, сколько раз в следующем сложном предложении употребляются простые сказуемые.

*Посмотрев фильм о медиках, я было решил, что буду много учиться, стану врачом, но потом подумал, подумал и пошел на попятную.*

8. Определите, какие морфологические и синтаксические характеристики имеют слова-омонимы в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца»

*Ты не больно-то серчай, –  
Мы к тебе, чай, не на чай!*

9. Какие деловые бумаги начинаются с местоимения 1-го лица: а) *заявление*; б) *доверенность*; в) *приказ*; г) *трудовой договор*?

10. Вставьте пропущенные буквы.

Оболван...ть от духоты, оболван...ть ножницами, оболван...ть покупателя, оболван...ть от трудностей, оболван...ть партнера по бизнесу



Межрегиональная олимпиада школьников  
"Будущие исследователи – будущее науки" 2017-18  
Русский язык. Отборочный тур

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_  
школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Шифр \_\_\_\_\_

-----  
ШИФР \_\_\_\_\_

**10-11 класс 3 декабря 2017 г**

1. Объясните, в чем ошибка автора статьи из журнала «STORY».

*Княгиня Дашкова придумала букву «ё». Наша письменность обходилась без нее почти тысячелетие, потому что самого звука в языке не водилось.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Определите, что обозначают в диалектах выделенные в следующих словосочетаниях слова.

*теплые катанцы; говорливая ветродуйка; крупный желтый; суп с кисляткой; весенняя жгучка*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Установите, к какому виду тропов относятся следующие словосочетания. Определите их значение.

*белое зерно, белый континент, белая Олимпиада, белый танец*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Сколько слов имеют нулевые окончания? Отметьте правильный ответ.

*Из, сам, так, купался, такси, пять, умывшись, мой, он, второных, куплен*

а) 3. б) 4. в) 5. г) 6. д) 7. е) 8. ж) 9. з) 10. и) все слова

5. Сгруппируйте следующие слова по общности способа словообразования. Какое качество (качества) человека из перечисленных ниже положительно оценивается у русских?

*прямодушный, языкастый, прямолинейный, пустомеля, правдолюбивый, болтливый*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Объясните, в чем заключается нарушение морфологической нормы употребления выделенного слова в отрывке из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца». В какой сфере занят человек, профессию которого обозначает это слово?

*Ты и так мне распужала*

*Всех заморских атташей!*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Установите соответствие, определяя значение творительного падежа имен существительных в следующих предложениях. Ответ запишите в виде сочетания цифра-буква.

1. Слон удивляет всех большими <i>ушами</i>	А. Значение образа действия
2. Он вскопал грядку острой <i>лопатой</i>	Б. Значение времени
3. Он покинул Петербург вечерним <i>поездом</i>	В. Значение инструмента
4. Он вел машину пыльной <i>дорогой</i>	Г. Значение объекта
5. Я знал ее маленьким <i>мальчиком</i>	Д. Значение места

\_\_\_\_\_

Здесь не пишем ничего!

8. Установите, к какому типу простых предложений относятся предложения, входящие в состав следующего сложного.

1) Пока, бывало, доедешь до этой усадьбы, 2) уже совсем обедняется: 3) с собаками на сворах приходится ехать шагом, 4) да и спешишь не хочется, — 5) так весело в открытом поле в солнечный и прохладный день! (И.А. Бунин)

<b>1</b>	<b>А.</b> двусоставное полное предложение
<b>2</b>	<b>Б.</b> односоставное обобщенно-личное предложение
<b>3</b>	<b>В.</b> безличное предложение
<b>4</b>	<b>Г.</b> двусоставное неполное предложение
<b>5</b>	<b>Д.</b> односоставное определено-личное предложение

9. Исправьте неверное употребление деепричастных оборотов, обоснуйте свой ответ.

1. Читая Гоголя, мне запомнился отрывок про птицу-тройку.
2. Насытившись жизнью, на него напала хандра.
3. Стоя на набережной Невы, ему не раз приходилось пристально вглядываться в эту действительно великолепную панораму.
4. Стоя у дверей в гостиную, мне был ясно слышен их разговор.

10. Раскройте скобки.

Когда(то), когда небо было (желто)красным, а (бело)крылые птицы могли говорить (но) человечьи и летали (бок)о(бок), случилась одна история.