

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» 2016/17
Русский язык. Отборочный тур.

10, 11 класс

1 вариант

1. Объясните, под влиянием какого процесса в устной речи изменилось написание следующих слов:

Баран←боран (ср. боров); махровый←мохровый (ср. мох); славяне←словѣне (ср. слово)

2. Имя числительное *сорок* образовано от имени существительного *сорок*, которое имело значение *рубаха или мешок* (в *сорок* можно было положить 40 шкурок соболей на полную шубу). Какой способ переноса лежит в основе образования этого числительного? Приведите слово современного русского языка, имеющее тот же этимологический корень.

3. Восстановите фразеологизмы и пословицы, соединенные в следующих предложениях:

куй железо до белого каления; дитя без глаза в лес смотрит; бросать деньги на каждом углу; бодливую корову ноги кормят; подливать масло в бочку без затычки

4. Определите, какая стилистическая фигура является основой следующего шуточного стихотворения.

*Он трусливый храбрец и искренний лжец,
Робкий наглец и наивный хитрец,
Внешне похож он на яркую моль,
А в общем-то полный ноль.*

5. В древнерусском языке было слово *молчаль* (*молчание*). Проведите этимологический и современный анализ морфемной и словообразовательной структуры слова *молчаливый*.

6. Выпишите из каждого ряда «лишнее» слово с позиции морфемики. Объясните свой выбор.

А. наступательный, наблюдательный, увлекательный, доказательный

Б. сумрак, суглинок, сугроб, сурепка

В. лапчатый, клетчатый, игольчатый, бревенчатый

7. Запишите следующие имена существительные в форме единственного числа.

Ножищи (нож), бородачи, лгунишки, туфлищи, ружьишки

8. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Мне *совсем* не больно. 2. Эта *танцующая* пара привлекла всеобщее внимание.

3. У приятеля был *потерянный* вид. 4. На улице продавали пирожки *в розницу*.

5. Кажется, что этот молодой человек груб и *распущен*.

9. Определите, каким членом предложения являются выделенные обороты

1. ...*будто бы* государь, узнавши о такой их дружбе, пожаловал их генералами, и далее наконец *бог знает что такое*, чего уже он и сам никак не мог разобрать

2. Между тем псы заливались всеми возможными голосами: один, забросивши вверх голову, выводил так протяжно и с таким старанием, как будто за это получал *бог знает какое* жалованье

3. Не то на свете дивно устроено: веселое мигом обратится в печальное, если только долго застоишься перед ним, и тогда *бог знает что* взбредет в голову. (Н.В. Гоголь).

10. Перепишите, раскрыв скобки и вставив пропущенные буквы.

н... гостям, н... хозяевам (н...) известный мужчина; слыхом (н...) слышать; лучше перекланяться, чем (недо)кланяться, (н...)писа...й закон; (н...) пр...кр...щающийся (в) течени... недели дождь

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» 2016/17
Русский язык. Отборочный тур.

10, 11 класс

2 вариант

1. Выпишите пары слов, которые нельзя зарифмовать при сочинении стихотворения, и укажите причины несоответствия этих слов.

конечно - сердечно; прожитый – открытый; договоры – коридоры; туфлях – впопыхах; граф – заняв; завидно – правильно; торты – зонты

2. Если бы героиня русской народной сказки *Крошечка Хаврошечка* жила в наше время, какое имя было бы записано у нее в паспорте? Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализируйте текст, найдите соответствие приведенных примеров из текста и терминов. Запишите ответ в виде последовательности цифр и букв.

*На черных стеклах белые сверкают иглы,
Под крышами горят гирлянды белых свеч,
И белых лип аллитерируются циклы,
И льется «эл» - елейная лелюмок речь.*
(Э. Межелайтис)

<i>А. белые иглы</i>	<i>1. неологизм</i>
<i>Б. горят</i>	<i>2. аллитерация</i>
<i>В. аллитерируются</i>	<i>3. метафора</i>
<i>Г. повторение звуков [л]и[л']</i>	<i>4. перифраза</i>
<i>Д. гирлянды белых свеч</i>	<i>5. эпитет</i>
<i>Е. елейная</i>	

4. Сопоставьте морфемный состав слов *растворить* и *отвалить*. На основе этого анализа сделайте вывод об особенностях морфемной структуры слова *отворить*.

5. Выпишите из каждого ряда «лишнее» слово с позиции словообразования. Объясните свой выбор.

А. зверье, тряпье, воронье, вранье

Б. пешеходный, рыболовный, белоснежный, железобетонный

В. жгучий, колючий, дремучий, пахучий

6. Объясните, как можно определить род следующих названий русских городов: *Каргополь, Тверь, Ливны, Колывань, Тетюши*. Какие слова являются исключениями?

7. Определите значение форм, омонимичных следующим формам слова *богатеи*:
богатеи, богатею, богатеем, богатея

8. Объясните, почему некоторые глаголы имеют две формы деепричастий:
атаковать – атаковав, атакуя; миновать – миновав, минуя.

9. Дайте полную характеристику следующих предложений газетных заголовков:

1. Душа – в каждой детали. 2. Муравьи-предсказатели.

3. Восхвалять преступников – позор.

10. Укажите, какое явление устной речи иллюстрируют следующие примеры:

Глубокая бездна, период времени, местный абориген