

ОЛИМПИАДА «Будущие исследователи – будущее науки» - 2017
Финальный тур. Русский язык
10, 11 классы

I. Выполните задания к тексту.

Историческое время между царствованиями Петра Великого и Екатерины II, также названной Великой, как бы проваливается в сознании людей, поверхностно знакомых с российской историей XVIII века. Да это и понятно: время Петра I напоминает ослепительную вспышку, после которой трудно рассмотреть что-либо другое. **Грандиозные повсеместные реформы, охватившие абсолютно все сферы русской действительности, иная философия жизни и вообще все новое, непривычное - от огромного военно-морского флота и города на берегах Невы до алфавита и башмаков – эти и тысячи других явлений, черт и черточек уже современникам говорили о необычности времени, в которое они жили.** Особую остроту этим впечатлениям придавали методы, которыми внедрялось, точнее, навязывалось Петром новое. В одном из слов знаменитой пушкинской фразы: «Россию поднял на дыбы» – можно поставить два разных ударения, и оба варианта дают два выразительных образа для обозначения происшедшего со страной при Петре Великом.

После яркой реформаторской вспышки короткие послепетровские царствования, калейдоскопическая быстрота смены самодержцев и фаворитов оставляют впечатление убожества, ничтожности, бессмысленности. Почти четыре послепетровских десятилетия – от Петра I до Екатерины II – в сознании потомков как бы сжимаются до нескольких лет, и кажется, что длившееся бесконечно долго тридцатипятилетнее царствование царя-исполина (1689–1725) почти сразу же сменяется таким же ярким, плодотворным, одним словом, «славным» царствованием Екатерины Великой (1762–1796). После некоторого времени застоя снова произошли разительные перемены: победно засверкало грозное русское оружие и пределы империи опять стали расширяться, заблистал русский гений, вновь пришли великолепные достижения и победы в различных сферах человеческой деятельности – идет ли речь о фельдмаршале Румянцеве или механике Кулибине, поэте Державине, адмирале Ушакове, драматурге Фонвизине или генералиссимусе Суворове.

Послепетровское время называют «эпохой дворцовых переворотов». Это пусть и не совсем точное определение прижилось в литературе, искусстве, оно было усвоено общественным сознанием, и заменить его маловыразительным и в принципе неточным хронологическим определением «вторая четверть XVIII века» не удалось. Широкому кругу любителей русской истории время трех первых послепетровских царствований – Екатерины I (1725–1727), Петра II (1727–1730) и Анны Иоанновны (1730–1740) – не особенно известно: маленькой горкой книжек и брошюр по сравнению с Монбланом литературы о Петре Великом выглядит все, что было написано за два с половиной столетия о времени Екатерины I, Петра II и Анны.

1. Петр I реформировал алфавит, убрав некоторые буквы. Определите, какие звуки русского языка обозначали выделенные буквы, которые употреблялись в допетровской азбуке.

1. Алеѣандр 2. Ѣения 3. Ѱаломъ, 4. сѣбота, 5. пѣть, 6. рѣка, 7. Ѳекла 8. Ѳеодора

2. Объясните, почему звуковая оболочка церковнославянского имени *Иоанн* трансформировалась в русском языке в *Иван*.

3. Определите, как меняется смысл и структура выражения «*Россию поднял на дыбы*» при перемещении ударения в одном из слов, входящих в цитату. Почему автор утверждает, что при этом создаются два выразительных образа эпохи Петра?

4. Проведите этимологический анализ следующих слов и установите, являются ли они исторически однокоренными. Решите эту задачу как фонетическую и лексическую. Объясните свою точку зрения.

Вспышка, пышный, пухнуть

5. Проведите морфемный и словообразовательный анализ следующих форм слов. Определите, что объединяет эти слова с позиции их образования. Дайте полную морфологическую характеристику начальных форм корней этих лексических единиц.

Повсеместные, ничтожности, усвоено, что-либо, самодержцев

6. Определите, как связаны следующие формы глаголов на уровне лексики, проведите их полный морфологический анализ. Восстановите неопределенную форму и укажите особенности образования приведенных форм.

...вновь пришли великолепные достижения...;
пришли мне, пожалуйста, вопросы к экзамену

7. Выделите имена числительные, сгруппируйте их в соответствии с разрядами.

тысячи других явлений; два разных ударения; оба варианта;
тридцатипятилетнее царствование; время трех первых послепетровских царствований; вторая четверть XVIII века; четыре послепетровских десятилетия

8. Определите, какие средства лексического и морфемного уровня использует автор для сравнения в предложении «*маленькой горкой книжек и брошюр по сравнению с Монбланом литературы о Петре Великом выглядит все, что было написано за два с половиной столетия о времени Екатерины I, Петра II и Анны*».

9. Проведите полный синтаксический разбор выделенного в тексте предложения (1. охарактеризовать предложение в целом; 2. определить части речи и члены каждого простого предложения; 3. охарактеризовать каждое простое предложение; 4. привести схему всего предложения).

10. Определите стиль и тип речи текста.

II. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Петр I – великий реформатор России или ее разрушитель?» (объем не менее страницы).