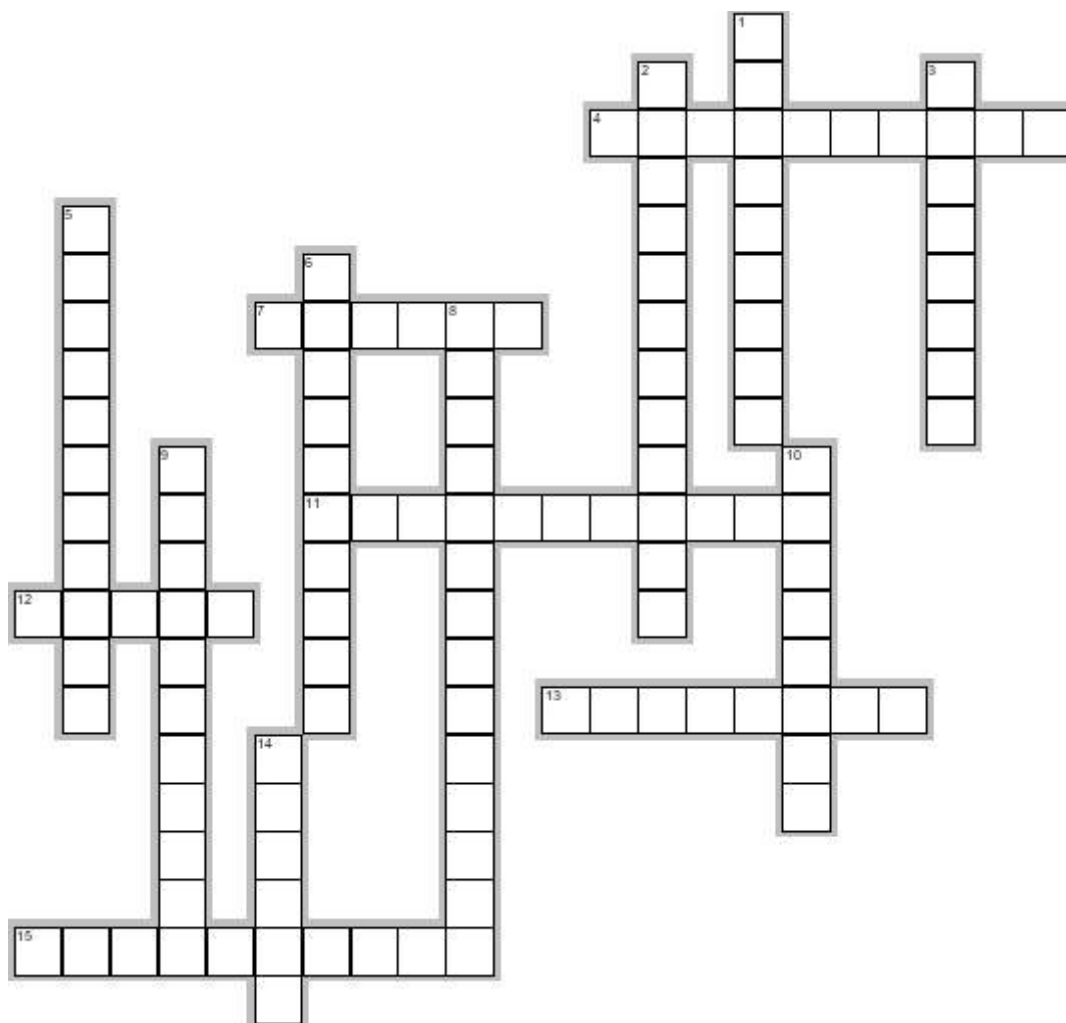


Задания для учащихся 5-9 классов.

Задание 1. Кроссворд.



Решите кроссворд. После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

2. -

4. -

По вертикали:

1. -

3. -

По горизонтали

4. **ТОЛКОВАНИЕ**—Объяснение или интерпретация чего-либо прежде

неизвестного путем умозрительного анализа сути явления.

7. **ОБЫЧАЙ**—Правило поведения, сложившееся вследствие его применения в течение длительного времени; основная форма регулирования поведения до появления государственных институтов.
11. **АГНОСТИЦИЗМ**—учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.
12. **ЭТНОС**—Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры и сознанием своего единства.
13. **ШОВИНИЗМ**—Радикальная форма националистической идеологии, оправдывающую завоевательную внешнюю политику и притеснение национальных меньшинств в границах «своего» государства.
15. **РЕЛЯТИВИЗМ**—Признание относительности, условности, ограниченности человеческой деятельности в качестве основной ее характеристики.

По вертикали

1. **ИСКУССТВО**—Духовно-практическая деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей.
2. **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**—Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.
3. **АНАЛОГИЯ**—Отношение сходства между объектами; вывод о свойствах одного объекта по его сходству с другими объектами.
5. **ГОСУДАРСТВО**—Система политических институтов, занимающихся организацией общественной жизни на определенной территории.
6. **АБСТРАКЦИЯ**—Необходимое условие познания путем формирования "вторичных образов" реальности, в частности, таких, как восприятия, представления, понятия, теории и прочее. Включает в себя процесс отвлечения от несущественного и выявления существенного.
8. **АНТРОПОМОРФИЗМ**—Характерный для первобытных культур способ объяснения мира путем наделения природы человеческими чертами и свойствами.
9. **МЕТОДОЛОГИЯ**—Область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразовательной деятельности.
10. **ЭМПИРИЗМ**—Гносеологическая и методологическая установка, полагающая чувственный опыт в качестве основного источника и содержания знания.
14. **УТОПИЯ**—Изображение идеального общественного строя либо в якобы уже существовавшей или существующей где-то стране, либо как проекта социальных преобразований, ведущих к его воплощению в жизнь.

За каждый правильный ответ (разгаданное слово) участник получает 3 балла. Максимальная оценка за первое задание (полностью разгаданный кроссворд) – 45 баллов.

Задание 2 (поисковое творческое задание «Утилитарный выбор»)

Вы являетесь советником правительства Республики Благоденствия по вопросам моральной политики.

В Республике Благоденствия основным принципом регулирования социальных отношений является утилитаризм. Согласно основателю утилитаризма И. Бентаму, «Природа подчинила человечество двум верховным властителям — страданию и удовольствию. Только они указывают, что мы должны делать, и определяют, что мы будем делать». В основании социальных отношений лежит принцип полезности, «который одобряет или не одобряет какое бы то ни было действие согласно тому, проявляет ли оно тенденцию увеличить или уменьшить счастье той стороны, о чьем интересе идет речь, или, говоря иными словами, содействовать или препятствовать этому счастью». Соответственно, утилитаризм - «Учение, признающее основанием нравственности полезность или принцип наибольшего счастья, оценивает поступки по отношению их к нашему счастью: те поступки, которые ведут к счастью, — хороши, а те, которые ведут к несчастью, — дурны. Под словом «счастье» оно понимает удовольствие и отсутствие страдания, под словом «несчастье» — страдание и лишение удовольствия».

Ниже приведена ситуация, в связи с которой правительство Республики Благоденствия обратилось к Вам за помощью. Внимательно ознакомьтесь с описанием ситуации и дайте развернутые и аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Как следует поступить в данной ситуации?
2. Сформулируйте утилитарное обоснование вашего решения – почему или в каком смысле защищаемое вами решение максимизирует полезность?
3. Дайте оценку применимости утилитаристской этики к предложенной ситуации.

Ситуация, требующая экспертной оценки

В метрополитене отменили турникеты, и теперь каждый может свободно входить на станции и садиться в поезд. Проезд в метро остался платным и цена не высока, но вероятность встречи с контролером очень низкая и если вы поедите без билета, то вас почти наверняка не оштрафуют и не высадят из поезда. Таким образом, ничто не мешает вам ехать на метро, не заплатив. Однако известно, что если большинство людей будет вести себя таким образом, метро придется закрыть, потому что в отсутствие поступления денег от пользователей метрополитена его не на что будет содержать.

Как следует поступить утилитаристу в этой ситуации?

Оценка поискового творческого задания («Утилитарный выбор»)

№	Критерий	Максимальный балл
1.	Адекватное понимание принципов утилитаристской этики.	10

2.	Логичность и аргументированность предложенного участником «утилитарного» решения.	15
3.	Понимание и критическая интерпретация противоречивости модельной ситуации (необходимо действовать против ситуативных собственных интересов, чтобы действовать в собственных стратегических интересах).	15
4.	Наличие корректных примеров, историко-философского контекста; способность задействовать обществоведческую эрудицию при обсуждении поставленной проблемы.	15

Критерий 4 применяется только в том случае, если хотя бы по одному из критериев 1 -3 выставлено более половины максимально допустимого числа баллов.

Базовые рекомендации для оценивания творческого задания «Утилитарный выбор»:

Предложенная модельная ситуация (оплата метро) является вариацией на тему широко известной в экономической теории «проблемы безбилетника», являющейся одним из парадоксов общественных благ (они всем нужны, но никто не готов за них платить). Возможно две основных траектории ответа: защита эгоистичного выбора «не платить» (в продуманном варианте – с опорой на аргументы из разряда «по теории вероятности такое большинство поступит наоборот, и я выиграю; в менее продуманном – с опорой на предложенную в задании цитату Бентама, из которой выводима этика локального гедонизма «делаю, как мне хорошо сейчас») или рационализация платы как отложенной выгоды (в духе классической версии утилитаризма Дж. Милля). В обоих случаях (равно как и при выборе других траекторий решения модельной ситуации) абитуриент должен соотносить свое решение с утилитаризмом и фиксировать проблемный характер модельной ситуации.

Общий расчет баллов:

Кроссворд	Поисковое творческое задание
45 баллов (по 3 за каждое отгаданное слово)	55 баллов