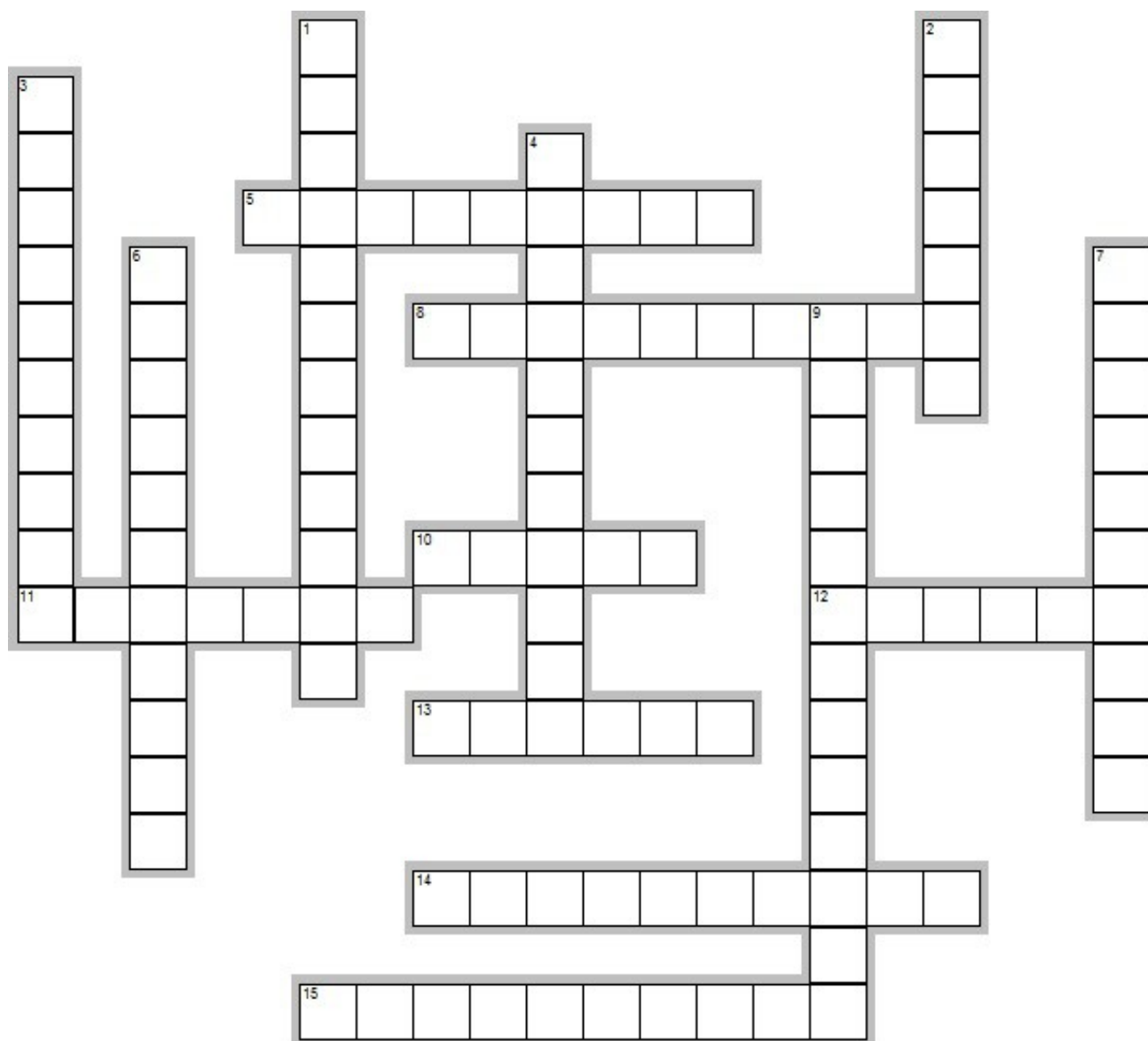


Задания для учащихся 5-9 классов.

ЗАДАНИЕ 1. Решите кроссворд



По горизонтали

5. Система упорядоченных, устойчивых и типичных связей и взаимодействий элементов.
8. Признание относительности, условности, ограниченности человеческой деятельности в качестве основной ее характеристики.
10. Совокупность действий стереотипного характера, которой устойчиво приписывается символическое (часто – религиозное) значение.
11. характеристика термина (понятия) с точки зрения определенности, отчетливости его смысла.
12. Характеристика знания со стороны его соотношения как с материальным миром, так и с областью идеального. Соответствие знания действительности; объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания.
13. Понятие, отражающее специфику образного освоения жизни искусством; культурный объект, с которым устойчиво связывается значение, приписываемое некоторому другому

объекту.

14. Философское учение, главной идеей которого является уподобление живых существ и социальных институтов, в том числе человека и человеческого общества, различным видам машин.
15. Разновидность субъективно-идеалистического философского направления, основанная фр. философом Огюстом Конттом, отказывающаяся от решения вопроса об отношении мышления к бытию и кладущая в основу знания опыт, понимаемый только как совокупность ощущений.

По вертикали

1. Категория социальной философии, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру, утверждение человека в бытии посредством преобразования природных и общественных условий своего существования.
2. Особая одаренность выдающихся людей, благодаря которой они способны совершать то, что лежит, казалось бы, за пределами человеческих возможностей. В религиозном смысле харизма - "дар свыше", "от Бога".
3. Необходимое условие познания путем формирования "вторичных образов" реальности, в частности, таких, как восприятия, представления, понятия, теории и прочее. Включает в себя процесс отвлечения от несущественного и выявления существенного.
4. Этическая теория, согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью.
6. Количественная мера возможности появления некоторого события при определенных условиях
7. Объяснение или интерпретация чего-либо прежде неизвестного путем умозрительного анализа сути явления.
9. Характеристика философских учений, ограничивающих, принижающих или отрицающих решающую роль разума в познании, и выдвигающих на первый план иные виды человеческих способностей — инстинкт, интуицию и др.

ЗАДАНИЕ 2 (ТВОРЧЕСКОЕ).

Внимательно прочтите фрагмент. Определите направление мысли, к которому его автор принадлежал, охарактеризуйте взгляды автора и связанной с ним философской школы. Подберите аргументы «за» либо «против» представленной в цитате позиции, и предложите собственную точку зрения на поднятую цитируемым авторов проблему. Аргументируйте собственную точку зрения, привлекая, по возможности, связанные с рассматриваемым вопросом взгляды других философов и ученых.

Фрагмент: «Истина рождается ересью, а умирает предрассудком» (Г. Гегель)