

Олимпиада Ломоносов по истории. Отборочный этап. 5-9 классы.

ТУР 1

Задание 1. Внимательно прочитайте каждый отрывок и укажите в ответе пропущенные имена.

1. «Когда ... вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно гепард, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были

и все остальные его воины. И посылал в иные земли [посланников для объявления войны] со словами: «Иду на вы!»

2. «Деятельность правительства ... была нацелена на всестороннее укрепление государственности. Благодаря его стараниям, в 1589 г. был избран первый русский патриарх, которым стал митрополит Учреждение патриаршества свидетельствовало о возросшем престиже России».

3. «В 1802 году ... подготовил несколько собственных политических записок: “О коренных законах государства”, “Размышления о государственном устройстве империи”, “О постепенности усовершенствования общественного”, “О силе общественного мнения”, “Ещё нечто о свободе и рабстве”. В этих документах он впервые изложил свои взгляды на состояние государственного аппарата России и обосновал необходимость реформ в стране».

ОТВЕТ:

- 1) Святослав;
 - 2) Годунов, Иов;
 - 3) Сперанский.
- 4 балла (1 + 2 + 1);

Задание 2. Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы:



1. Что за архитектурный объект представлен на фото?
2. Что объединяет истории возникновения этого объекта и сооружения на фото ниже (укажите его полное название и местоположение)?



ОТВЕТ:

- 1) Петровский путевой (подъездной) дворец в Москве;
- 2) Здание университета на Моховой в Москве. Архитектором обоих сооружений является Матвей Казаков.

13 баллов (3 + 10 максимально за полный ответ), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание;

Задание 3. Прочитайте отрывок и объясните выделенные курсивом термины.

«Совершенно отдельную от *владельческих крестьян* историю имел обширный класс *государственных крестьян*. Он образовался при Петре Великом из *черносошных крестьян* и *половников* русского Севера, *однодворцев* и прежних служилых людей русского юго-востока, *ясаиных людей* и др.»

ОТВЕТ:

«*владельческие (помещичьи) крестьяне*» – в царской России название крепостных крестьян. Как особая категория П. к. образовались в конце XVI в., с установлением крепостного права, и до крестьянской реформы 1861 г. принадлежали на правах собственности дворянам-помещикам. Являлись наиболее многочисленной категорией крестьянства Российской империи.

«*государственные крестьяне*» – особое сословие крестьянства в России XVIII—XIX века, численность которого в отдельные периоды доходила до половины земледельческого населения страны. В отличие от помещичьих крестьян они считались лично свободными, хотя (до отмены крепостного права) и прикрепленными к земле.

«*черносошные крестьяне*» – категория тяглых людей в России в XV—XVII веках. В отличие от крепостных крестьян, черносошные крестьяне не были лично зависимыми, а потому несли тягло не в пользу помещиков, а в пользу Российского государства. Жили преимущественно на малоосвоенных окраинах страны с суровым климатом. Особенно много черносошных крестьян было в Поморье и Сибири. В XVIII веке черносошные крестьяне вошли в состав государственных крестьян.

«*половники*» – феодально-зависимые крестьяне в Русском государстве XIV-начале XIX вв. Работали на землевладельца, отдавая ему обычно половину урожая (испольщина).

«*однодворцы*» – в Российской империи — сословие, социальный слой, возникший при расширении южных границ Русского государства и состоявший из военизированных землевладельцев, живших на окраинах государства и несших охрану пограничья. Понятие «однодворец» с середины 17 века обозначало людей, которые сами и их предки в прошлом служили в дворянском ополчении, но из-за бедности и запустения земель больше служить не могли, потому что все их поместье состояло из одного двора (отсюда название).

«*ясаиные люди*» – плательщики государственного налога общего характера — ясака, взимавшегося в царской России с народов Поволжья (с XV – XVI вв.) и Сибири (с XVII в.).

18 баллов (максимально 3 балла за каждое объяснение);

Задание 4. Внимательно прочитайте отрывок. Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. О каком российском императоре идет в нем речь?
2. Укажите, какие реформы были им разработаны.
3. Каковы были общие цели и задачи реформ?
4. Дайте краткое описание наиболее значительной и успешной из них.

«Идя навстречу обществу, он решился произвести коренную реформу. России недоставало очень многого, но главная причина ее внутренних бед и неурядиц заключалась в отсутствии законности тогдашней русской жизни. Оно сказывалось наверху – в произволе управления, внизу – в крепостном праве. Внимание ..., как и всего мыслящего общества, обращается на эти два вопроса. Так как общественное мнение было тогда почти исключительно дворянским, то вопросу об управлении уделено было больше внимания. Одни возлагали надежды на преобразование Сената, предлагали сделать из него "политический" орган; другие шли дальше, проектируя и реформу Сената, и собрание депутатов; третьи мечтали об усилении в России аристократии, как орудия для ограничения самодержавия; четвертые толковали о разных действовавших тогда конституциях. Немало было и таких, которые стояли за сохранение самодержавной формы правления во всей ее чистоте, предлагая ограничиться лишь административными реформами».

ОТВЕТ:

- 1) Александр I.
- 2) Указ о «вольных хлебопашцах», Министерская реформа, реформа Сената, создание Государственного совета, реформа просвещения.
- 3) Подготовка социально-политического и культурного переустройства России по европейскому образцу.
- 4) Наиболее успешной и значительной была реформа просвещения. Цель – создание единой системы. Сословность, 4 ступени, задачи и особенности каждой ступени, значение реформы.

28 баллов (1 + 7 + 10 + 10), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание;

Задание 5. Внимательно изучите изображение и ответьте на вопросы.



1. Какой этап Великой российской революции отображён на этом фото?
2. Объясните, по каким признакам можно определить этот этап?

ОТВЕТ:

- 1) Февральская революция.
 - 2) Лозунги «Долой монархию!» и «Да здравствует республика!» соответствуют начальному этапу Великой российской революции – Февральской революции.
- 15 баллов (5 + 10);

Задание 6. Посмотрите на фото советских полководцев – кавалеров ордена «Победа». Ответьте на вопросы.



1. Назовите имена этих советских военачальников.
2. Какие из наиболее значительных стратегических операций Красной Армии во время Великой Отечественной войны были подготовлены и проведены при совместном участии или взаимодействии этих двух военачальников? (назовите не менее двух).
3. Опишите вкратце, но с указанием наиболее важных обстоятельств, одну из выбранных Вами операций и выделите роль в ней каждого из двух полководцев.

ОТВЕТ:

- 1) И.С. Конев и А.М. Василевский.
- 2) Контрнаступление под Москвой, Курская битва, операции по освобождению правобережной Украины.
- 3) Указать обстоятельства, хронологию, итоги операции, а также роль Конева и Василевского.

22 балла (1 + 1 + 5 + 15), если на 1-й вопрос задания ответ неверный, 0 баллов за всё задание.