



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по истории*

2015/2016 учебный год

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ–2016» ПО ИСТОРИИ.
5-7 класс**

Инструкция для участника Олимпиады

Участник олимпиады сам определяет последовательность выполнения заданий. В каждом из заданий требуется вписать краткий конкретный правильный ответ или обвести номер правильного ответа в перечне предложенных. Задание № 6 носит вариативный характер, т.е. участник выбирает один из предложенных вариантов его выполнения. В случае, если участник не сделал выбор и попытался выполнить несколько вариантов, жюри методом случайной выборки определит тот вариант, который будет проверен. В случае выполнения нескольких вариантов баллы не суммируются! Если Вам недостаточно места, отведенного для выполнения задания № 6, попросите дополнительный лист-вкладыш.

1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
1. Оубьетьмужьмужа, то мьститьбратоу брата, или сынови отца, любо отцю сына, или братоучадоу, любо сестриноусынови; аще не боудеть кто мьстя, то 40 гривень за голову; аще боудетьроусинь, любо **гридинь**, любо коупчина, любо ябетникь, любо мечникь, аще изьгоибоудеть, любо словенинь, то 40 гривеньположити за нь...
10. Аще ли **челядинь**ськрыется любо оу варяга, любо оукольбяга, а его за три дни не выведоуть, а познають и в трети день, то изыматиемоу свои челядинь, а 3 гривне за обиду...
20. Ажеоубиють**огнищанина**оу клети, или оу коня, или оуговяда, или оу коровье татьбы, то оубитивь пса место; а то же поконь и тивоуницеу...
23. А въсмерде и въхолопе 5 гривень...
- 1) Как называется источник, из которого был взят данный отрывок? _____
- 2) В каком веке он был создан? _____
- 3) В чье правление он был создан? _____

4) Объясните, что означают выделенные в тексте слова.

Гридинь _____

челядинь _____

огнищанинь _____

смердь _____

холопъ _____

5) Приведите не менее трех фактов, связанных с деятельностью правителя, при котором был создан данный источник.

1) _____

2) _____

3) _____

2. Ознакомьтесь со стихотворением А.С. Пушкина, посвященным одному из правителей России, и ответьте на вопросы после него.

«Мне жаль великия жены,
Жены, которая любила
Все роды славы: дым войны
И дым парнасского кадила.
Мы Прагой ей одолжены,
И просвещеньем, и Тавридой,
И посрамлением Луны,
И мы прозвать должны
Ее Минервой, Аонидой...»

Кому _____ посвящено
стихотворение? _____

Назовите даты правления _____

Согласны ли Вы с высокой оценкой, данной А.С. Пушкиным?

Обоснуйте свой ответ на предыдущий вопрос, назвав конкретные факты, связанные с этим правлением.

3. Изучите изображение и ответьте на вопросы.



1) В правление какого царя происходили события, изображенные на картине?

2) Представители какой иностранной державы присутствуют на картине?

3) Как звали мореплвателя, установившего дипломатические отношения между двумя странами?

4) С каким правителем данной державы вел переписку указанный русский царь?

5) Через какой русский порт велась торговля между двумя державами вплоть до начала XVIII в.?

4. Рассмотрите представленные изображения и ответьте на вопросы.



А)



Б)



В)

1) Назовите представленные на изображениях памятники архитектуры:

А)

Б)

В)

2) В каком веке они были построены?

3) На территории какого княжеств они располагались?

5. Прочитайте фрагменты из исторических источников. Назовите московских князей, о которых идет речь. Назовите минимум по одному преобразованию (начинанию, свершению) каждого из этих князей во внешней или внутренней политике. Ответ оформите в виде таблицы.

- 1) «Той же осенью князь великий отправился к царю в Орду, и той же зимой вернулся в Москву, а с ним царя Узбека рать татарская и многие воеводы... и отправились по повелению царскому, и взяли град Тверь, и Кашин, и прочие грады Тверские, и власти и села пожгли, а людей в полон увели... И так татары возвратились оттуда со многими пленными и богатством, и была тогда всей Русской земле тягость, и томление и кровопролитие от татар».
- 2) «В урочный час сперва начали съезжаться сторожевые полки русские с татарскими. Сам же князь великий напал первым в сторожевых полках на поганого царя Теляка, называемого воплощенным дьяволом Мамаю. Однако вскоре после того отъехал князь в великий полк. И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские. А с нашей стороны — князь великий со всеми князьями русскими, изготовив полки, пошел против поганых половцев со всею ратью своею».
- 3) «Когда великий князь отправился поклониться живоначальной Троице и мощам Сергия-чудотворца, пойдя со своими благородными детьми, с князем Иваном и

Запрещается делать пометки, раскрывающие авторство работы

князем Юрием, и с совсем немногими людьми, думая только пожаловать братию этой великой лавры, то к князьям Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому ежедневно посылались вести из Москвы от изменников. И они, собравшись, стояли в Лузе готовые, как псы, на лов, или как дикие звери, хотящие насытиться кровью человеческой».

- 4) «Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».
- 5) «Помимо сих двух Русей и Княжества Московского названный Князь имеет под собою Княжество Володимерское, Княжество Смоленское с областью Смоленскою, приобретенною с недавнего времени и отторгнутою от Короля Польского и Великого Княжества литовского, и коя была причиною стольких столкновений между Московитами и Поляками, а также Литовцами и стольких сражений».

№ фрагмента	Имя князя	Преобразование (начинание, свершение)
1		
2		
3		
4		
5		

6. Н.М. Карамзин называл князя Святослава «Александром Македонским нашей древней истории». Согласны ли вы с такой оценкой древнерусского князя? Напишите небольшую работу, характеризующую правление этого князя от имени дружинника, боярина или кого-либо другого, по Вашему выбору. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы должны сформулировать собственное отношение к данному правителю и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При написании текста уделяйте особое внимание конкретным знаниям (фактам, датам, географическим названиям и пр.) по данной теме.
