

### **ВОПРОС, задаваемый при регистрации**

1. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*река Волга, река Нева, Каспийское море, Дорогобуж, Старая Ладога, Булгар, Багдад*

2. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном с острова Готланд по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*Итиль, озеро Ильмень, река Волхов, Вышгород, река Ловать, Булгар, Дербент*

3. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*река Висла, река Нева, остров Готланд, река Мста, Новгород, Старая Ладога, Багдад*

4. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном с острова Готланд по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*река Волга, река Волхов, Белое море, озеро Ильмень, Булгар, Итиль, Новгород*

5. Предположим, Вы являетесь арабским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*река Нева, Ладожское озеро, озеро Белоозеро, Каспийское море, Итиль, Дербент, Минск*

6. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном из Багдада по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*Каспийское море, Балтийское море, река Волга, река Свирь, Новгород, Булгар, Итиль*

7. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Дербента по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*Балтийское море, Выгозеро, река Нева, река Ловать, река Мста, Новгород, Упсала*

8. Предположим, Вы являетесь арабским купцом, отправившимся с торговым караваном из Багдада по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*Средиземное море, остров Готланд, река Волга, река Мста, Дербент, Булгар, Упсала*

9. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном из Дербента по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*Каспийское море, озеро Ильмень, река Нева, река Волхов, Юрьев, остров Готланд, Итиль*

10. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Багдада по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

*Балтийское море, Ладожское озеро, Белоозеро, река Нева, Новгород, Таймыр, Упсала*

## ЛИШНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Дорогобуж
2. Вышгород
3. Река Висла
4. Белое море
5. Минск
6. Река Свирь
7. Выгозеро
8. Средиземное море
9. Юрьев
10. Таймыр

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2014–2015 учебный год**  
**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО ИСТОРИИ 10–11 класс**  
**ВОПРОС №1**

**1.** Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Еще двенадцать дней дымилась  
Столица славы и отрад,  
Пожара искра в пепле тлилась,  
Курился нестерпимый смрад.  
Повсюду ужасы встречались,

От гибели не исключались  
Ни хижины, ни алтари;  
От переулка до гульбища  
Всё претворилось в пепелища,  
В развалины и пустыри».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

**Ответ:**

(А) \_\_\_\_\_ (Б) \_\_\_\_\_

**2.** Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Тебе венец и почитанья,  
Царица русских городов.  
Твой плен, твой пепел и страданья  
Есть тайна божеских судов;  
Не человеческой злой воле  
На бранном, кроволитном поле  
Была должна ты уступить;  
Но бог, казня Наполеона,  
Хотел Европу от дракона  
Твоим пожаром искупить».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого **императора** России относятся описываемые события?

**Ответ:**

(А) \_\_\_\_\_ (Б) \_\_\_\_\_

**3.** Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Между развалин закоптелых,  
Карнизов падших и колонн,  
Домов и лавок обгорелых  
Глухой, унылый слышен стон:  
Там умирающий и мертвый,  
Меча иль глада ставши жертвой,

Одни под ветрами лежат;  
Никто им не закроет очи,  
И только звезды полуночи  
Тела усопших сторожат».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

**Ответ:**

(А) \_\_\_\_\_ (Б) \_\_\_\_\_

**4.** Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Меж тем от голода и хлада  
И от насилия врагов  
На смрадном пепелище града  
Толпы детей, толпы отцов  
И сонмы матерей несчастных.  
Под сумраками дней ненастных,  
Скорбей сердечных не стерпев,  
Без всякой помощи страдают  
И разной смертью погибают,  
Приютной кровли не имев».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

**Ответ:**

(А) \_\_\_\_\_ (Б) \_\_\_\_\_

**5.** Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Дымятся теремы, святыни,  
До облак взорванны твердыни,  
Ниспадши, грудями лежат,  
И кровью обагрились реки.  
Погиб, увы! погиб навеки  
Первопрестольный россос град!».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

**Ответ:**

(А) \_\_\_\_\_ (Б) \_\_\_\_\_

## **ВОПРОС №2**

**1.** Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды и стоят в нужном числе и падеже, необходимые предлоги присутствуют.

*планового, метод, предполагающий, доходов, за, помощи, ведения, бюджета, расходов, средств, счет, без, получения, хозяйства, возмещение, собственных.*

Запишите получившийся **исторический** термин: \_\_\_\_\_.

**2.** Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

*СССР, прослойка, в, высшие, узкая, работников, и, определявшая, внешней, партийных, занимавшая, внутренней, государственные, курс, политики, должности, и.*

Запишите получившийся **исторический** термин: \_\_\_\_\_.

**3.** Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

*подвергались, которые, СССР, собирательное, заявляя, граждан, преследованию, своих, от, коммунистических, политических, о, название, открыто, взглядах, название*

Запишите получившийся **исторический** термин: \_\_\_\_\_.

**4.** Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

*«перестройку», максимальной, в, государства, политика, партии, в, свободы, деятельности, открытости, предпринятая, информации, и*

Запишите получившийся **исторический** термин: \_\_\_\_\_.

**5.** Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

*труда, форма, производства, направленная, на, перевыполнение, путем, планов, соперничества, выполнение, повышения, совершенствования, и, трудового, и, производительности*

Запишите получившийся **исторический** термин: \_\_\_\_\_.

### **ВОПРОС №3**

**1.** Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) С.Г. Нечаев – РСДРП(м)
- (2) Ю.О.Мартов – РСДРП(б)
- (3) В.Г. Белинский – Союз спасения
- (4) В.М. Чернов – Освобождение труда

(5) М.В. Родзянко – Союз 17 октября

2. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) П.А. Кропоткин – Союз 17 октября

(2) А.И. Желябов – Русский народный союз имени Михаила Архангела

(3) А.И. Герцен – Земля и воля

(4) И.В. Киреевский – Кружок Станкевича

(5) П.Н. Милюков – Конституционно-демократическая партия

3. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) П.И. Пестель – Северное общество

(2) А.И. Герцен – Земля и воля

(3) П.Н. Милюков – Союз русского народа

(4) С.Л. Перовская – Чёрный передел

(5) В.М. Чернов – Партия социалистов-революционеров

4. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) В.В. Шульгин – Партия русских конституционных демократов

(2) П.Б. Струве – Союз русского народа

(3) Г.А. Гершуни – Народная расправа

(4) С.П. Трубецкой – Южное общество

(5) Ю.О. Мартов – Союз борьбы за освобождение рабочего класса

5. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) Г.В. Плеханов – Русский народный союз имени Михаила Архангела

(2) Т.Н. Грановский – Союз спасения

(3) В.М. Пуришкевич – РСДРП

(4) С.Н. Халтурин – Народная расправа

(5) С.А. Муромцев – Конституционно-демократическая партия

#### **ВОПРОС №4**

1. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«О, как истинная печаль! О, как известное наше злочючение! Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию и воздвигший в толикую силу и славу, или паче, рождший и воспитавший прямой сый отечествия своего отец, которому по его достоинству добрии россиястии сынове бессмертну быть желали, по летам же и состава крепости многодетно еще жить имущего вси надеялися, — противно и желанию и чаянию скончал жизнь и — о лютой нам язвы! — тогда жизнь скончал, когда по трудах, беспокойствах, печалех, бедствиях, по многих и многообразных смертех жить нечто начинал».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

---

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

---

---

2. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Кого бо мы, и какового, и коликого лишился? Се оный твой, Россие, Сампсон, каковый да бы в тебе мог явиться никто в мире не надеялся, а о явльшемся весь мир удивился. Застал он в тебе силу слабую и сделал по имени своему каменную, адамантову; застал воинство в дому вредное, в поле не крепкое, от супостат ругаемое, и ввел отечеству полезное, врагом страшное, всюду громкое и славное. Когда отечество свое защищал, купно и возвращением отъятых земель дополнил и новых провинций приобретением умножил. Когда же востающыя на нас разрушал, купно и зломыслящих нам сломил и сокрушил духи и, заградив уста зависти, славная проповедати о себе всему миру повелел».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

---

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

---

---

3. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Понеже если великие его таланты, действия и дела вспомянем, еще вяще утратою толикого добра нашего уязвимся и возрыдаем. Сей воистину толь печальной траты разве бы летаргом неким, неким смертообразным сном забыть нам возможно... Се твой первый, о Россие, Иафет, неслыханное в тебе от века дело совершивший, строение и плавание корабельное, новый в свете флот, но и старым не уступающий, как над чаяние, так выше удивления вся селенная, и отверзе тебе путь во вся концы земли и простре силу и славу твою до последних окиана, до предел пользы твоея, до предел, правдою полагаемых, власть же твоея державы, прежде и на земли зыблющуюся, ныне и на море крепкую и постоянную сотворил».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

---

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

---

---

4. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Се Моисей твой, о Россие! Не суть ли законы его, яко крепкая забрала правды и яко нерешимые оковы злодеяния! Не суть ли уставы его ясныя, свет стезям твоим, высокоправительствующий сигклит и под ним главные и частные правительства, от него учрежденные! Не светила ли суть тебе к поисканию пользы и ко отражению вреда, к

безопасию миролюбных и ко обличению свирепых! Воистину оставил нам сумнение о себе, в чем он лучший и паче достохвальный, или яко от добрых и простосердечных любим и лобызаем, или яко от нераскаянных лестцов и злодеев ненавидим был».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

---

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

---

---

5. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Не весьма же, россиане, изнемогаем от печали и жалости, не весьма бо и оставил нас сей великий монарх и отец наш. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое вышеименованными его делами означилося, при нас есть. Какову он Россию свою сделал, такова и будет: сделал добрым любимую, любима и будет; сделал врагом страшную, страшная и будет; сделал на весь мир славную, славная и быть не престанет. Оставил нам духовная, гражданская и воинская исправления. Убо оставляя нас разрушением теле своего, дух свой оставил нам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

---

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

---

---

### **ВОПРОС №5**

1. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из документа, автором которого является один из выдающихся государственных деятелей XX века:



«26 августа ген. Корнилов прислал ко мне члена Гос. Думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством ген. Корнилову всей полноты гражданской и военной власти с тем, что им, по личному усмотрению, будет составлено новое правительство для

управления страной.<...> Усматривая в предъявлении этого требования, обращённого в моём лице к Временному правительству, желание некоторых кругов русского общества воспользоваться тяжёлым положением государства для установления в стране государственного порядка, противоречащего завоеваниям революции, Временное правительство признало необходимым для меня принять скорый и решительные меры, дабы в корне пресечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоёванные революцией права граждан».

Какой **государственный деятель** является автором данных слов?

---

2. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы зарубежного историка об одном из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«Положение в России ухудшалось с каждым днем. < фамилия деятеля >, главу Временного правительства, снедало тщеславие, и он убирал всех министров, чуть только замечал в них способности, грозящие подорвать его собственный престиж. <...> Возникла угроза, что немцы внезапно нападут на Петроград. Он произносил речи. Нехватка продовольствия становилась все серьезнее, приближалась зима, а топлива не было. Он произносил речи. За кулисами активно действовали большевики, Ленин скрывался в Петрограде, и ходили слухи, что < фамилия деятеля > знает, где он, но не решается дать распоряжение об аресте. Он произносил речи».

О каком **государственном деятеле** идет речь?

---

3. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из воспоминаний об одном из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«< фамилия деятеля > считается главным кумиром петроградской политической трибуны в первые месяцы революции до корниловского переворота, после которого отношение к нему сразу сильно изменилось. Мне, как и всей нашей молодежи, о которой я пишу, пришлось

слушать его неоднократно. <...> "Наполеоновская" поза, резкие повелительные движения, резкий повелительный голос и страстная, исполненная революционного пафоса речь, речь в то же время глубоко патриотическая - все это, вместе взятое и усиленное общим воодушевлением и даже энтузиазмом, произвело на меня сильное впечатление, ярко памятное до сих пор. <...> Потом я понял, что <фамилия деятеля> был подлинным олицетворением "Февраля" со всем его подъемом, порывом, добрыми намерениями, со всей его обреченностью и частой политической детской нелепостью и государственной преступностью».

О каком **государственном деятеле** идет речь в приведенном отрывке?

---

4. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«Популярность <фамилия деятеля> росла с каждым месяцем. Уже весной он, министр юстиции, человек, занимающий не самый значимый в кабинете пост, воспринимался как символ Временного правительства и всей революции. С назначением на должность военного министра к числу восторженных поклонников < фамилия деятеля > примкнули миллионы солдат на фронте и в тылу. Никогда, не раньше, ни позже, ни один из российских лидеров не удостоивался такого масштабного и беззаветного почитания».

О каком **государственном деятеле** идет речь? \_\_\_\_\_

5. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«<фамилия деятеля> победил. Значение этой победы сказалось не только в отношении военной мощи страны, где армия осталась без вождей, но и в области государственного управления, где остались одни вожди без «армии». Перед страной встал снова кардинальный вопрос о построении верховной власти, ибо прежняя власть разбилась окончательно в

«бескровной победе» над корниловским выступлением.<...> В центре стояла по-прежнему — одинокая и уже обреченная всем ходом предшествовавших событий фигура <фамилия деятеля>. Разгромив действенные силы не социалистической России, он призывал ее вновь к участию в коалиции, ведя борьбу за попираемые права буржуазии и не видя вне союза с нею иного исхода, как «ликвидацию всего Временного правительства, с премьер-министром во главе»».

О каком государственном деятеле идет речь?

### **ВОПРОС №6**

**1. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:**

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



**2. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:**

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



**3. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:**

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



**4. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:**

- 1) Какой скульптор был их автором?

- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



**5. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:**

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



## ВОПРОС №7

1. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.
3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».

«В год ..., месяца октября в 26 день, на память святого Дмитрия, великий князь **Василий Иванович** со своим братом, удельным князем Андреем, и со своими боярами приехал в свою вотчину, в Великий Новгород.

Псковичи услышали, что **государь великий князь Василий Иванович** в Великом Новгороде, и послали послов своих в Великий Новгород: **посадника Юрия Елисеевича, посадника Михаила Помазова и бояр от каждого из концов**. И поднесли псковичи великому князю Василию Ивановичу в дар полтораста рублей новгородских, и просили о милости и заступничестве за свою вотчину, мужей-псковичей, добровольных людей: «Обижены мы **твоим наместником, а нашим князем Иваном Михайловичем Репней** и его наместниками в псковских пригородах и их людьми».

А великий князь отвечал нашим посадникам: «Я вас, **свою вотчину**, буду жаловать и оборонять, как отец наш и деды наши, великие князья. А что до наместника моего, а вашего князя Ивана Михайловича Репни, то как только поступят на него многие жалобы, я его призову к ответу перед вами».

2. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.
3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».

«И вошли все в палату, и сказали бояре **посадникам**, и боярам, и купцам псковским: «Задержаны вы Богом и **великим князем Василием Ивановичем** всея Руси». И сидели тут посадники до прибытия своих жен, а **младших людей** переписали и распределили по улицам, приказав новгородцам стеречь и содержать их до суда.

Известие о пленении своих псковичи получили от Филиппа Поповича, псковского купца: он ехал в Новгород и остановился у Веряжи, и, услышав злую весть, помчался в Псков, оставив товар, и сказал псковичам, что великий князь посадников наших, и бояр, и всех челобитчиков схватил.

И, созвав **вече**, начали думать, выступить ли войной против государя или запереться в городе? Однако вспомнили **крестное целование** — нельзя поднимать руку на государя,

— и то, что посадники, и бояре, и все лучшие люди у него. И послали псковичи к великому князю своего гонца, сотского Евстафия, со слезами бить челом великому князю от всех псковичей — от мала и до велика... А у великого князя своя мысль: ради того он и приехал из Москвы в Великий Новгород, чтобы установить в Пскове свои порядки».

**3. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:**

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«И послал великий князь своего дьяка Третьяка Долматова, и псковичи обрадовались, ожидая подтверждения от государя старых порядков. А Третьяк им на вече передал просьбу великого князя, первое новое установление: «Если вы, отчина моя, посадники псковские и псковичи, еще хотите по-старому пожить, то должны исполнить две мои воли: чтобы не было у вас **веча**, и **колокол бы вечевой** сняли долой, и чтобы в Пскове были два **наместника**, а в пригородах по наместнику, — и тогда вы еще поживете по-старому. А если этих двух повелений государя не примете и не исполните, то будет так, как государю Бог на сердце положит; а у него много силы готовой, и тогда прольется кровь тех, кто государевой воли не исполнит...

Наутро, когда наступил день воскресный, позвонил на вече и пришел на вече Третьяк, и посадники псковские и псковичи начали ему говорить так: «Написано в наших летописцах, **при прадедах его и дедах, и при отце его крест целовали великому князю**, что нам, псковичам, от государя своего великого князя, какой ни будет на Москве, не отходить ни к Литве, ни к Неметчине, а жить нам по старине по своей воле...

А ныне Богу и государю дана воля над их вотчиной, градом Псковом, нами и колоколом нашим, а мы прежнего обещания своего и клятвы не хотим изменить, и кровопролитие на себя взять, и не хотим на государя своего руки поднимать и в городе запираяться».

**4. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:**

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«Месяца января в 13 день, на память святых мучеников Ермолая и Стратоника, спустили **вечевой колокол**...

И велел **великий князь** быть у себя в воскресенье псковичам, старым **псковским посадникам**, и детям посадничьим, и боярам, и купцам, и житейным людям: «Я хочу

пожаловать вас своим жалованьем». И пошли псковичи от мала и до велика на двор великого князя. Посадники и бояре пошли в гридницу, а других бояр и купцов псковских **князь Петр Васильевич** начал выкликать по переписи, стоя на крыльце. А тех, кто вошел в гридницу, взяли под стражу, а псковичам, младшим людям, кто стоял на дворе, сказали: «До вас государю дела нет, а до которых государю дело есть, он тех к себе позовет, а вам государь пожалует грамоту, где сказано, как вам впредь жить».

И взяли под стражу тех, кто был в гриднице, и под стражей пошли они в свои дворы, **и в ту же ночь начали собираться с женами и детьми к отъезду в Москву**, поклажу легкую взяв с собою, а остальное все бросили и поехали вскоре с плачем и рыданиями многими. И еще поехали жены тех, кто был посажен в Новгороде. И всего было взято триста псковских семей...»

**5. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:**

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«После этого **великий князь** начал раздавать боярам деревни сведенных псковичей и посадил наместников в Пскове: Григория Федоровича и Ивана Андреевича Челядних, а **дьяком** назначил Мисюря Мунехина, а другим **дьяком ямским** Андрея Волосатого, и двенадцать городничих, и московских старост двенадцать и двенадцать псковских, и деревни им дал, и велел им в суде сидеть с наместниками и **их тиунами**, хранить закон. А у наместников, и **их тиунов**, и у дьяков великого князя правда их, крестное целование, взлетела на небо, а кривда начала ходить в них; и были милостивы к псковичам, а псковичи, бедные, не знали правосудия московского. И дал великий князь псковичам свою **жалованную грамоту**, и послал великий князь своих наместников по псковским пригородам, и велел им приводить жителей к **крестному целованию**. И начали наместники в псковских городах жителей притеснять.

И жил великий князь в Пскове четыре недели, а поехал из Пскова на второй неделе поста в понедельник, и взял с собою второй колокол, а оставил здесь тысячу детей боярских и пятьсот **пищальников новгородских**».