

ВОПРОС, задаваемый при регистрации

1. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

река Волга, река Нева, Каспийское море, Дорогобуж, Старая Ладога, Булгар, Багдад

2. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном с острова Готланд по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

Итиль, озеро Ильмень, река Волхов, Вышгород, река Ловать, Булгар, Дербент

3. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

река Висла, река Нева, остров Готланд, река Мста, Новгород, Старая Ладога, Багдад

4. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном с острова Готланд по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

река Волга, река Волхов, Белое море, озеро Ильмень, Булгар, Итиль, Новгород

5. Предположим, Вы являетесь арабским купцом, отправившимся с торговым караваном из Упсалы по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

река Нева, Ладожское озеро, озеро Белоозеро, Каспийское море, Итиль, Дербент, Минск

6. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном из Багдада по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

Каспийское море, Балтийское море, река Волга, река Свирь, Новгород, Булгар, Итиль

7. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Дербента по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

Балтийское море, Выгозеро, река Нева, река Ловать, река Мста, Новгород, Упсала

8. Предположим, Вы являетесь арабским купцом, отправившимся с торговым караваном из Багдада по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

Средиземное море, остров Готланд, река Волга, река Мста, Дербент, Булгар, Упсала

9. Предположим, Вы являетесь русским купцом, отправившимся с торговым караваном из Дербента по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

Каспийское море, озеро Ильмень, река Нева, река Волхов, Юрьев, остров Готланд, Итиль

10. Предположим, Вы являетесь варяжским купцом, отправившимся с торговым караваном из Багдада по пути «из варяг в персы». Какой географический объект или населенный пункт не встретится Вам по пути следования каравана?

Балтийское море, Ладожское озеро, Белоозеро, река Нева, Новгород, Таймыр, Упсала

ЛИШНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Дорогобуж
2. Вышгород
3. Река Висла
4. Белое море
5. Минск
6. Река Свирь
7. Выгозеро
8. Средиземное море
9. Юрьев
10. Таймыр

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» 2014–2015 учебный год
ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА ПО ИСТОРИИ 10–11 класс
ВОПРОС №1

1. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Еще двенадцать дней дымилась
Столица славы и отрад,
Пожара искра в пепле тлилась,
Курился нестерпимый смрад.
Повсюду ужасы встречались,

От гибели не исключались
Ни хижины, ни алтари;
От переулка до гульбища
Всё претворилось в пепелища,
В развалины и пустыри».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

2. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Тебе венец и почитанья,
Царица русских городов.
Твой плен, твой пепел и страданья
Есть тайна божеских судов;
Не человеческой злой воле
На бранном, кроволитном поле
Была должна ты уступить;
Но бог, казня Наполеона,
Хотел Европу от дракона
Твоим пожаром искупить».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого **императора** России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

3. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Между развалин закоптелых,
Карнизов падших и колонн,
Домов и лавок обгорелых
Глухой, унылый слышен стон:
Там умирающий и мертвый,
Меча иль глада ставши жертвой,

Одни под ветрами лежат;
Никто им не закроет очи,
И только звезды полночи
Тела усопших сторожат».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

4. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Меж тем от голода и хлада
И от насилия врагов
На смрадном пепелище града
Толпы детей, толпы отцов
И сонмы матерей несчастных.
Под сумраками дней ненастных,
Скорбей сердечных не стерпев,
Без всякой помощи страдают
И разной смертью погибают,
Приютной кровли не имев».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

5. Прочитайте отрывок из стихотворения:

«Дымятся теремы, святыни,
До облак взорванны твердыни,
Ниспадши, грудями лежат,
И кровью обагрились реки.
Погиб, увы! погиб навеки
Первопрестольный россос град!».

Дайте ответы на следующие вопросы:

(А) О **каком событии** идет речь в стихотворении?

(Б) К правлению какого императора России относятся описываемые события?

Ответ:

(А) _____ (Б) _____

ВОПРОС №2

1. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды и стоят в нужном числе и падеже, необходимые предлоги присутствуют.

планового, метод, предполагающий, доходов, за, помощи, ведения, бюджета, расходов, средств, счет, без, получения, хозяйства, возмещение, собственных.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

2. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

СССР, прослойка, в, высшие, узкая, работников, и, определявшая, внешней, партийных, занимавшая, внутренней, государственные, курс, политики, должности, и.

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

3. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

подвергались, которые, СССР, собирательное, заявляя, граждан, преследованию, своих, от, коммунистических, политических, о, название, открыто, взглядах, название

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

4. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

«перестройку», максимальной, в, государства, политика, партии, в, свободы, деятельности, открытости, предпринятая, информации, и

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

5. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

труда, форма, производства, направленная, на, перевыполнение, путем, планов, соперничества, выполнение, повышения, совершенствования, и, трудового, и, производительности

Запишите получившийся **исторический** термин: _____.

ВОПРОС №3

1. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

- (1) С.Г. Нечаев – РСДРП(м)
- (2) Ю.О.Мартов – РСДРП(б)
- (3) В.Г. Белинский – Союз спасения
- (4) В.М. Чернов – Освобождение труда

(5) М.В. Родзянко – Союз 17 октября

2. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) П.А. Кропоткин – Союз 17 октября

(2) А.И. Желябов – Русский народный союз имени Михаила Архангела

(3) А.И. Герцен – Земля и воля

(4) И.В. Киреевский – Кружок Станкевича

(5) П.Н. Милюков – Конституционно-демократическая партия

3. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) П.И. Пестель – Северное общество

(2) А.И. Герцен – Земля и воля

(3) П.Н. Милюков – Союз русского народа

(4) С.Л. Перовская – Чёрный передел

(5) В.М. Чернов – Партия социалистов-революционеров

4. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) В.В. Шульгин – Партия русских конституционных демократов

(2) П.Б. Струве – Союз русского народа

(3) Г.А. Гершуни – Народная расправа

(4) С.П. Трубецкой – Южное общество

(5) Ю.О. Мартов – Союз борьбы за освобождение рабочего класса

5. Выберите вариант (**напишите слово «верно»**), в котором **верно** указано сочетание исторической личности и организации (общества, партии), к которой она принадлежала:

(1) Г.В. Плеханов – Русский народный союз имени Михаила Архангела

(2) Т.Н. Грановский – Союз спасения

(3) В.М. Пуришкевич – РСДРП

(4) С.Н. Халтурин – Народная расправа

(5) С.А. Муромцев – Конституционно-демократическая партия

ВОПРОС №4

1. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«О, как истинная печаль! О, как известное наше злочючение! Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию и воздвигший в толикую силу и славу, или паче, рождший и воспитавший прямой сый отечествия своего отец, которому по его достоинству добрии россиястии сынове бессмертну быть желали, по летам же и состава крепости многодетно еще жить имущего вси надеялися, — противно и желанию и чаянию скончал жизнь и — о лютой нам язвы! — тогда жизнь скончал, когда по трудах, беспокойствах, печалех, бедствиях, по многих и многообразных смертех жить нечто начинал».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

2. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Кого бо мы, и какового, и коликого лишился? Се оный твой, Россие, Сампсон, каковый да бы в тебе мог явиться никто в мире не надеялся, а о явльшемся весь мир удивился. Застал он в тебе силу слабую и сделал по имени своему каменную, адамантову; застал воинство в дому вредное, в поле не крепкое, от супостат ругаемое, и ввел отечеству полезное, врагом страшное, всюду громкое и славное. Когда отечество свое защищал, купно и возвращением отъятых земель дополнил и новых провинций приобретением умножил. Когда же востающыя на нас разрушал, купно и зломыслящих нам сломил и сокрушил духи и, заградив уста зависти, славная проповедати о себе всему миру повелел».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

3. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Понеже если великие его таланты, действия и дела вспомянем, еще вяще утратою толикого добра нашего уязвимся и возрыдаем. Сей воистину толь печальной траты разве бы летаргом неким, неким смертообразным сном забыть нам возможно... Се твой первый, о Россие, Иафет, неслыханное в тебе от века дело совершивший, строение и плавание корабельное, новый в свете флот, но и старым не уступающий, как над чаяние, так выше удивления всея селенная, и отверзе тебе путь во вся концы земли и простре силу и славу твою до последних окиана, до предел пользы твоея, до предел, правдою полагаемых, власть же твоея державы, прежде и на земли зыблющуюся, ныне и на море крепкую и постоянную сотворил».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

4. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Се Моисей твой, о Россие! Не суть ли законы его, яко крепкая забрала правды и яко нерешимые оковы злодеяния! Не суть ли уставы его ясныя, свет стезям твоим, высокоправительствующий сигклит и под ним главные и частные правительства, от него учрежденные! Не светила ли суть тебе к поисканию пользы и ко отражению вреда, к

безопасию миролюбных и ко обличению свирепых! Воистину оставил нам сумнение о себе, в чем он лучший и паче достохвальный, или яко от добрых и простосердечных любим и лобызаем, или яко от нераскаянных лестцов и злодеев ненавидим был».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

5. Прочитайте фрагмент из речи современника:

«Не весьма же, россиане, изнемогаем от печали и жалости, не весьма бо и оставил нас сей великий монарх и отец наш. Оставил нас, но не нищих и убогих: безмерное богатство силы и славы его, которое вышеименованными его делами означилося, при нас есть. Какову он Россию свою сделал, такова и будет: сделал добрым любимую, любима и будет; сделал врагом страшную, страшная и будет; сделал на весь мир славную, славная и быть не престанет. Оставил нам духовная, гражданская и воинская исправления. Убо оставляя нас разрушением теле своего, дух свой оставил нам».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Кто является **автором** данной речи?

2. Какому **событию** посвящена данная речь? Укажите его **год**.

ВОПРОС №5

1. Изучите приведенный портрет и прочитайте фрагмент из документа, автором которого является один из выдающихся государственных деятелей XX века:



«26 августа ген. Корнилов прислал ко мне члена Гос. Думы Вл. Ник. Львова с требованием передачи Временным правительством ген. Корнилову всей полноты гражданской и военной власти с тем, что им, по личному усмотрению, будет составлено новое правительство для

управления страной.<...> Усматривая в предъявлении этого требования, обращённого в моём лице к Временному правительству, желание некоторых кругов русского общества воспользоваться тяжёлым положением государства для установления в стране государственного порядка, противоречащего завоеваниям революции, Временное правительство признало необходимым для меня принять скорый и решительные меры, дабы в корне пресечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоёванные революцией права граждан».

Какой **государственный деятель** является автором данных слов?

2. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы зарубежного историка об одном из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«Положение в России ухудшалось с каждым днем. < фамилия деятеля >, главу Временного правительства, снедало тщеславие, и он убирал всех министров, чуть только замечал в них способности, грозящие подорвать его собственный престиж. <...> Возникла угроза, что немцы внезапно нападут на Петроград. Он произносил речи. Нехватка продовольствия становилась все серьезнее, приближалась зима, а топлива не было. Он произносил речи. За кулисами активно действовали большевики, Ленин скрывался в Петрограде, и ходили слухи, что < фамилия деятеля > знает, где он, но не решается дать распоряжение об аресте. Он произносил речи».

О каком **государственном деятеле** идет речь?

3. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из воспоминаний об одном из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«< фамилия деятеля > считается главным кумиром петроградской политической трибуны в первые месяцы революции до корниловского переворота, после которого отношение к нему сразу сильно изменилось. Мне, как и всей нашей молодежи, о которой я пишу, пришлось

слушать его неоднократно. <...> "Наполеоновская" поза, резкие повелительные движения, резкий повелительный голос и страстная, исполненная революционного пафоса речь, речь в то же время глубоко патриотическая - все это, вместе взятое и усиленное общим воодушевлением и даже энтузиазмом, произвело на меня сильное впечатление, ярко памятное до сих пор. <...> Потом я понял, что <фамилия деятеля> был подлинным олицетворением "Февраля" со всем его подъемом, порывом, добрыми намерениями, со всей его обреченностью и частой политической детской нелепостью и государственной преступностью».

О каком **государственном деятеле** идет речь в приведенном отрывке?

4. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«Популярность <фамилия деятеля> росла с каждым месяцем. Уже весной он, министр юстиции, человек, занимающий не самый значимый в кабинете пост, воспринимался как символ Временного правительства и всей революции. С назначением на должность военного министра к числу восторженных поклонников < фамилия деятеля > примкнули миллионы солдат на фронте и в тылу. Никогда, не раньше, ни позже, ни один из российских лидеров не удостоивался такого масштабного и беззаветного почитания».

О каком **государственном деятеле** идет речь? _____

5. Изучите приведенное изображение и прочитайте фрагмент из работы, посвященной одному из выдающихся государственных деятелей России XX века:



«<фамилия деятеля> победил. Значение этой победы сказалось не только в отношении военной мощи страны, где армия осталась без вождей, но и в области государственного управления, где остались одни вожди без «армии». Перед страной встал снова кардинальный вопрос о построении верховной власти, ибо прежняя власть разбилась окончательно в

«бескровной победе» над корниловским выступлением.<...> В центре стояла по-прежнему — одинокая и уже обреченная всем ходом предшествовавших событий фигура <фамилия деятеля>. Разгромив действенные силы не социалистической России, он призывал ее вновь к участию в коалиции, ведя борьбу за попираемые права буржуазии и не видя вне союза с нею иного исхода, как «ликвидацию всего Временного правительства, с премьер-министром во главе»».

О каком государственном деятеле идет речь?

ВОПРОС №6

1. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



2. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



3. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



4. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?

- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



5. Ознакомьтесь с изображениями памятников скульптуры и ответьте на вопросы:

- 1) Какой скульптор был их автором?
- 2) В каком стиле были выполнены эти памятники?
- 3) Назовите еще два произведения этого скульптора.

Ответ оформите в виде таблицы.

	Ответ
1)	
2)	
3)	1. 2.



ВОПРОС №7

1. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.
3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».

«В год . . . , месяца октября в 26 день, на память святого Дмитрия, великий князь **Василий Иванович** со своим братом, удельным князем Андреем, и со своими боярами приехал в свою вотчину, в Великий Новгород.

Псковичи услышали, что **государь великий князь Василий Иванович** в Великом Новгороде, и послали послов своих в Великий Новгород: **посадника Юрия Елисеевича, посадника Михаила Помазова и бояр от каждого из концов**. И поднесли псковичи великому князю Василию Ивановичу в дар полтораста рублей новгородских, и просили о милости и заступничестве за свою вотчину, мужей-псковичей, добровольных людей: «Обижены мы **твоим наместником, а нашим князем Иваном Михайловичем Репней** и его наместниками в псковских пригородах и их людьми».

А великий князь отвечал нашим посадникам: «Я вас, **свою вотчину**, буду жаловать и оборонять, как отец наш и деды наши, великие князья. А что до наместника моего, а вашего князя Ивана Михайловича Репни, то как только поступят на него многие жалобы, я его призову к ответу перед вами».

2. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.
2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.
3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».

«И вошли все в палату, и сказали бояре **посадникам**, и боярам, и купцам псковским: «Задержаны вы Богом и **великим князем Василием Ивановичем** всея Руси». И сидели тут посадники до прибытия своих жен, а **младших людей** переписали и распределили по улицам, приказав новгородцам стеречь и содержать их до суда.

Известие о пленении своих псковичи получили от Филиппа Поповича, псковского купца: он ехал в Новгород и остановился у Веряжи, и, услышав злую весть, помчался в Псков, оставив товар, и сказал псковичам, что великий князь посадников наших, и бояр, и всех челобитчиков схватил.

И, созвав **вече**, начали думать, выступить ли войной против государя или запереться в городе? Однако вспомнили **крестное целование** — нельзя поднимать руку на государя,

— и то, что посадники, и бояре, и все лучшие люди у него. И послали псковичи к великому князю своего гонца, сотского Евстафия, со слезами бить челом великому князю от всех псковичей — от мала и до велика... А у великого князя своя мысль: ради того он и приехал из Москвы в Великий Новгород, чтобы установить в Пскове свои порядки».

3. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«И послал великий князь своего дьяка Третьяка Долматова, и псковичи обрадовались, ожидая подтверждения от государя старых порядков. А Третьяк им на вече передал просьбу великого князя, первое новое установление: «Если вы, отчина моя, посадники псковские и псковичи, еще хотите по-старому пожить, то должны исполнить две мои воли: чтобы не было у вас **веча**, и **колокол бы вечевой** сняли долой, и чтобы в Пскове были два **наместника**, а в пригородах по наместнику, — и тогда вы еще поживете по-старому. А если этих двух повелений государя не примете и не исполните, то будет так, как государю Бог на сердце положит; а у него много силы готовой, и тогда прольется кровь тех, кто государевой воли не исполнит...

Наутро, когда наступил день воскресный, позвонил на вече и пришел на вече Третьяк, и посадники псковские и псковичи начали ему говорить так: «Написано в наших летописцах, **при прадедах его и дедах, и при отце его крест целовали великому князю**, что нам, псковичам, от государя своего великого князя, какой ни будет на Москве, не отходить ни к Литве, ни к Неметчине, а жить нам по старине по своей воле...

А ныне Богу и государю дана воля над их вотчиной, градом Псковом, нами и колоколом нашим, а мы прежнего обещания своего и клятвы не хотим изменить, и кровопролитие на себя взять, и не хотим на государя своего руки поднимать и в городе запираяться».

4. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.**
- 2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.**
- 3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».**

«Месяца января в 13 день, на память святых мучеников Ермолая и Стратоника, спустили **вечевой колокол**...

И велел **великий князь** быть у себя в воскресенье псковичам, старым **псковским посадникам**, и детям посадничьим, и боярам, и купцам, и житейным людям: «Я хочу

пожаловать вас своим жалованьем». И пошли псковичи от мала и до велика на двор великого князя. Посадники и бояре пошли в гридницу, а других бояр и купцов псковских **князь Петр Васильевич** начал выкликать по переписи, стоя на крыльце. А тех, кто вошел в гридницу, взяли под стражу, а псковичам, младшим людям, кто стоял на дворе, сказали: «До вас государю дела нет, а до которых государю дело есть, он тех к себе позовет, а вам государь пожалует грамоту, где сказано, как вам впредь жить».

И взяли под стражу тех, кто был в гриднице, и под стражей пошли они в свои дворы, **и в ту же ночь начали собираться с женами и детьми к отъезду в Москву**, поклажу легкую взяв с собою, а остальное все бросили и поехали вскоре с плачем и рыданиями многими. И еще поехали жены тех, кто был посажен в Новгороде. И всего было взято триста псковских семей...»

5. Перед Вами текст из исторического источника. Ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

1. О каком событии идет речь? Укажите год описанного события.

2. Раскройте содержание выделенных терминов или объясните, о каких именно исторических деятелях идет речь в тексте.

3. На основании предложенного текста и собственных знаний напишите краткое (максимальный объем 1 страница А-4 12-м шрифтом) эссе по теме «Завершение объединения русских земель в первой трети XVI века».

«После этого **великий князь** начал раздавать боярам деревни сведенных псковичей и посадил наместников в Пскове: Григория Федоровича и Ивана Андреевича Челяднинных, а **дьяком** назначил Мисюря Мунехина, а другим **дьяком ямским** Андрея Волосатого, и двенадцать городничих, и московских старост двенадцать и двенадцать псковских, и деревни им дал, и велел им в суде сидеть с наместниками и **их тиунами**, хранить закон. А у наместников, и **их тиунов**, и у дьяков великого князя правда их, крестное целование, взлетела на небо, а кривда начала ходить в них; и были милостивы к псковичам, а псковичи, бедные, не знали правосудия московского. И дал великий князь псковичам свою **жалованную грамоту**, и послал великий князь своих наместников по псковским пригородам, и велел им приводить жителей к **крестному целованию**. И начали наместники в псковских городах жителей притеснять.

И жил великий князь в Пскове четыре недели, а поехал из Пскова на второй неделе поста в понедельник, и взял с собою второй колокол, а оставил здесь тысячу детей боярских и пятьсот **пищальников новгородских**».