

ЗАДАНИЕ ПО ИСТОРИИ

9–11 классы

1. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться. Прежде всего, бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра... В доме своем не ленитесь, но за всем смотрите. На войну выйдя не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не потворствуйте ни питью, ни еде, ни сну; и сторожевую охрану сами наряжайте и ночью, расставив воинов со всех сторон, ложитесь, а рано вставайте, а оружия с себя снимать не топоритесь. Лжи остерегайтесь, пьянства и блуда, от того ведь душа погибает и тело».

Выполните следующие задания:

1.1. Назовите **исторический документ**, из которого приведен отрывок.

1.2. Кто является **автором** данного документа?

1.3. Назовите главное, на Ваш взгляд, **достижение** данного исторического деятеля. Свой ответ **аргументируйте** (максимум три предложения).

2. По какому **принципу** образованы ряды? Дайте краткий ответ. Исключите **лишний элемент** (один) в каждом ряду? Поясните свой выбор.

А) 6732; 6746; 6886; 6887.

Б) Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса Гессенская-Дармштадтская, Луиза-Мария-Августа Баден-Дурлахская, Софья-Августа-Фредерика Анхальт-Цербстская, Фредерика-Луиза-Шарлотта-Вильгельмина Прусская.

В) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, А.С. Хомяков.

3. О каких **приказах** идет речь в нижеприведенных отрывках?

А) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали»

Б) «в том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве; а как бывает им стрелцом служба, и те стрелецкие запасы велят им ставити на службе, в котором городе доведется».

В) «А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошрины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

Г) «А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и даных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и даные, и на урочные годы записи, тем людем, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошрины».

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>литера</i>	<i>название приказа</i>
А)	
Б)	
В)	
Г)	

4. Изучите следующие политические плакаты:



(1)



(2)



(3)



(4)

Выполните следующие задания:

(А) Определите, какие **исторические события** вызвали к жизни каждый из данных плакатов.

(Б) Укажите, при каком **руководителе** государства появился каждый из приведенных плакатов.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>литера</i>	<i>историческое событие</i>	<i>руководитель государства</i>
А)		
Б)		
В)		
Г)		

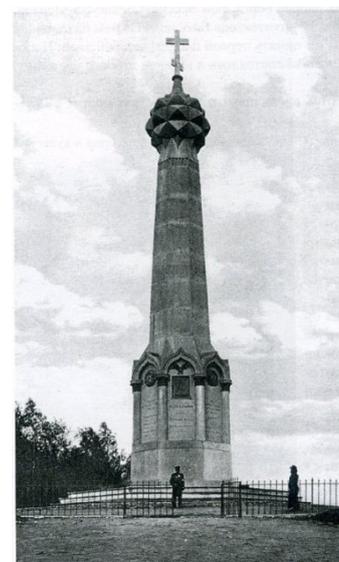
5. Изучите нижеприведенные изображения:



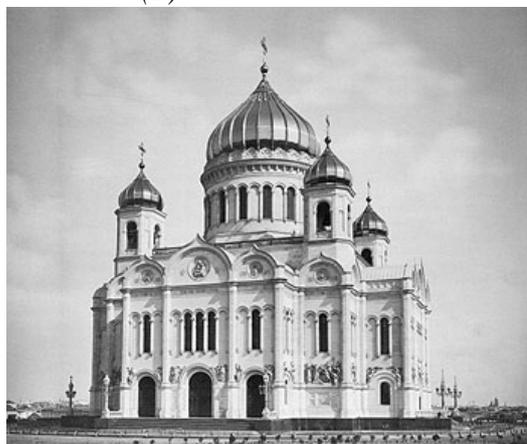
(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

Выполните следующие задания:

5.1. Укажите, по какому **принципу** объединены данные памятники.

5.2. Заполните следующую **таблицу**:

<i>изображение</i>	<i>название памятника архитектуры</i>	<i>местонахождение</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

6. В записке на имя министра иностранных дел России сообщалось «пользуясь сим Высочайшим дозволением... коммерции советник Кусков 15-го марта 1812 года основал в Новом Альбионе ... селение Росс. Сие место русские нашли в то время никем не занятым, а природных жителей совершенно свободными. Даже берега сии никогда не были в точности описаны, хотя и были посещаемы несколькими мореплавателями разных наций... Колония сия при всей малозначительности нынешнего своего заселения доставила и доставляет весьма важные выгоды прочим ... колониям».

Выполните следующие задания:

6.1. Определите, о колонизации какой территории идет речь в настоящем сообщении?

6.2. Назовите адресата данного сообщения.

6.3. Охарактеризуйте государственную политику России в отношении освоения этих территорий (максимум одна страница формата А4).

7. Изучите нижеприведенные высказывание и статистические данные об одной из военных кампаний, в которых участвовала Россия.

«...Ратники радовались известию о мире, но когда им объясняется, что он куплен ценою позорных уступок, так они говорят, что им и воротиться-то будет стыдно, что их в России на смех поднимут... Но все в порядке вещей: необходимо, чтоб позорилась правительственная Россия, чтобы обличилась вполне; было бы несправедливо и нелогично, если бы вышло иначе» (И. Аксаков).

Сведения о невосполнимых потерях стран-участниц (Б.Ц. Урланис)

<i>страна</i>	<i>погибшие от оружия неприятеля (убитые, умершие от ран)</i>	<i>потери от болезней</i>
	4602	17225
	20900	24500
	46121	88775
Сардинское королевство	28	2166
	20240	75375

Проанализируйте представленные сведения и выполните следующие задания:

- 7.1. Определите, о какой военной кампании идет речь.
- 7.2. Заполните пропуски (укажите страны) в приведенной таблице.
- 7.3. Назовите не менее трех последствий этой войны для России.

8. Изучите предлагаемое изображение.



8.1. Какому историческому событию посвящено изображение? Аргументируйте свой ответ конкретными ссылками на элементы изображения с пояснениями.

8.2. Какое значение имело это событие для русской истории? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум одна страница формата А4).