



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по обществознанию*

2015/2016 учебный год

Задания для учащихся 5-9 классов.

Задание 1.

А) По указанным ниже признакам определите название книги и её автора:

- Впервые книга была опубликована в 1776 г.
- Первая глава этой книги называется «О разделении труда».
- В книге автор настаивал на существенном снижении государственного регулирования экономики.

Ответ: А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»

3 балла за правильный ответ

Б) По двум указанным ниже характеристикам определите название науки:

область знаний, касающихся проблем планетарного масштаба, т.е. проблем присущих планете Земля. Междисциплинарная наука, изучающая острые проблемы в сфере мировой политики и международных отношений.

Ответ: глобалистика

3 балла за правильный ответ

В) Исправьте ошибку, допущенную в сообщении прессы о совершённом преступлении:

чиновник городской администрации был задержан по подозрению в злоупотреблении служебными полномочиями. По данному факту было возбуждено уголовное дело. Этот вид преступных деяний является разновидностью преступлений против общественной безопасности.

Ответ: преступлений против государственной власти.

4 балла за правильный ответ

Всего за задание 1 – 10 баллов

Задание 2.

Один ученик в своей письменной работе ошибся в написании термина, обозначающего формы политической власти и управления. Исправьте его ошибку, указав в первой графе правильный термин, наиболее точно соответствующий указанному явлению. Во второй графе дайте определение термина, приведённого учеником. В третьей графе напишите антоним термина, указанного в первой графе.

Под **аристократией** следует понимать особую, специфическую форму осуществления политической власти, когда реализуются неупорядоченные, стихийные, противоречивые и по сути дела разрушительные акции по отношению к обществу и государству. Как показывает анализ всех этих событий, **аристократия** набирала силу в ходе борьбы за власть после падения старого режима и до его замены более устойчивым и организованным политическим устройством. В большинстве случаев под **аристократией** чаще всего понимают не только власть социально-политических групп, использующих популистские настроения и ориентации населения в крайне примитивных формах, что создает условия для произвола и беспорядка во всех сферах общественной жизни, но и беспорядки, мятежи, погромы, низменные устремления, бессмысленные разрушения, безрассудные убийства и произвол, попрание гарантий прав и свобод человека.

А) Правильный термин - охлакратия

Б) Аристократия – форма правления, при котором власть принадлежит властному меньшинству

В) Антоним – демократия.

*4 балла за правильно угаданный термин
3 балла за правильное определение
3 балла за верное указание антонима
Всего за задание – 10 баллов.*

Задание 3.

Ниже приводится текст, принадлежащий к одному из философских направлений. Изучите его и выполните задания, приведённые после текста.

После того, как постоянное подчинение воображения наблюдению было единодушно признано как первое основное условие всякого здорового научного умозрения, неправильное толкование часто приводило к тому, что стали слишком злоупотреблять этим великим логическим принципом, превращая реальную науку в своего рода бесплодное накопление несогласованных А, присущее которому достоинство могло бы состоять только в его частичной точности. Важно, таким образом, хорошо понять, что истинный положительный дух в основе не менее далек от эмпиризма, чем от мистицизма; именно между двумя одинаково гибельными ложными путями он должен всегда прокладывать себе дорогу; потребность в такой постоянной осторожности, столько же трудной, сколько важной, сверх того, достаточна для подтверждения сообразно с нашими первоначальными объяснениями того, насколько истинная положительность должна быть зрело подготовлена, так, чтобы она не имела никакого сходства с первобытным состоянием человечества.

Именно в законах явлений действительно заключается наука, для которой А в собственном смысле слова, как бы точны и многочисленны они ни были, являются всегда только необходимым сырым материалом.

Рассматривая же постоянное назначение этих законов, можно сказать без всякого преувеличения, что истинная наука, далеко не способная образоваться из простых наблюдений, стремится всегда избегать по возможности непосредственного исследования, заменяя последнее рациональным предвидением, составляющим во всех отношениях главную характерную черту положительной философии. Совокупность астрономических знаний дает нам ясно понять это. Такое предвидение, необходимо вытекающее из постоянных отношений, открытых между явлениями, не позволит никогда смешивать реальную науку с той бесполезной В, которая механически накапливает А, не стремясь выводить одни из других.

1) К какому философскому направлению относится данный текст?

Ответ: _____ позитивизм

3 балла за правильный ответ. Если философское направление указано неправильно, то за пункты 1-4 этого задания ставится 0 баллов.

2) В каком веке появилось это направление?

Ответ: _____ 19-й век

2 балла за правильный ответ

3) Сформулируйте причину, по которой, на Ваш взгляд, данное философское течение обрело столь значительное признание у современников и потомков: _____ стремился к достижению объективного знания путём привлечения данных, полученных экспериментальными науками.

За верно указанную причину – 3 балла.

4) Укажите не менее двух философов-сторонников этого направления.
Ответ: _____ О. Конт, Г. Спенсер, Р.Авенариус, Э. Мах.
1 балл за правильное указание каждого философа. Всего – 2 балла

5) Назовите два понятия, зашифрованных в тексте буквами А и В.
Ответ: А) _____ факты
В) _____ эрудиция

2 балла за правильное указание каждого понятия. Всего – 4 балла

Максимальная оценка за задание 3 – 14 баллов.

Задание 4.

Ниже приводится описание всемирно известного живописного шедевра. Внимательно изучите этот текст и выполните задания к тексту:

Над этим грандиозным полотном, находящимся ныне в Государственной Третьяковской галерее, художник работал почти 20 лет. Изображённый библейский сюжет он считал наиболее важным, можно сказать, фундаментальным в истории христианства. Именно после этого события началось нравственное совершенствование человечества, познание истинного смысла жизни. Действие происходит на берегу реки Иордан, в котором очищались от своих грехов первые приверженцы новой религии – христианства. Из вод Иордана выходят два персонажа картины – молодой мальчик и старик, внимательно внемлющие словам пророка, мальчик с интересом и воодушевлением выглядывает из-за толпы, чтобы внимательнее рассмотреть горизонт.

По другую сторону от пророка расположились люди разных возрастов, одни из которых уже очистились в водах священной реки, а другие только собираются. На лицах некоторых из них мы видим радость, а на лицах других – недоверие, они все еще сомневаются в правдивости его рассказов. Чуть дальше, на холме, мы видим толпу священников, которые с недоверием наблюдают происходящее.

Фигура главного героя преисполнена величием, но лицо просматривается плохо, так как целью автора было отображение реакции людей, а не он сам. Отдельно следует сказать о фигуре раба, подающего одежду своему господину. Его образ является чуть ли не самым колоритным во всей картине. На его лице отображена целая гамма чувств: от недоверия и смятения, до радости, умиления и восторга. Можно быть уверенными, что впоследствии этот раб стал ярким приверженцем новой религии, настолько сильны в нем чувства, вызванные словами пророка.

А) Напишите название живописного произведения _____ Явление Христа народу

Б) Укажите его автора _____ **А.А. Иванов**

В) Укажите время создания шедевра (век) _____ **19-й век (1837-1857)**

Г) Кратко перескажите библейский сюжет, который вдохновил художника на это произведение _____

В основе сюжета картины лежит библейский сюжет о первом появлении Христа в народе. Иоанн Креститель проповедовал в пустыне, что приблизилось Царствие небесное. К Иоанну шли люди из Иерусалима и Иудеи, чтобы креститься в реке Иордан, исповедуя свои грехи. Наконец для крещения в Иордане приходит Христос Спаситель. Таким образом, пророчество Иоанна сбылось.

За правильно угаданное название (А) – 4 балла

За правильно угаданного автора (Б) – 4 балла

За правильное указание века (В) – 3 балла

За верный пересказ сюжета (Г) – до 5 баллов

Всего за задание 6 – 16 баллов.

Задание 5.

Ниже приводится достаточно неожиданная авторская гипотеза. Вам надо её внимательно изучить и, опираясь на материал школьного курса обществознания, написать на неё текст рецензии. Текст должен строиться по следующему плану:

1) Какую проблему поднимает автор?

2) Какова сильная сторона этой гипотезы, с чем можно согласиться с автором?

3) В чём заключаются политические, экономические и социальные риски авторского предложения?

4) Можно ли решить поставленную проблему иным путём?

Считается, что двухпалатная структура парламента получила значительное распространение во многих государствах мира благодаря, по крайней мере, двум своим преимуществам. Во-первых, возможности обеспечить наряду с общим представительством интересов всех граждан страны особое представительство коллективных интересов населения отдельных крупных регионов (в федеративном государстве - субъектов Федерации) либо интересов иных больших групп общества, играющих в нем какую-то важную роль. Во-вторых, возможности оптимизировать, т.е. упорядочить, законодательный процесс, установив противовес вероятным поспешным, недостаточно продуманным и слишком регионально ориентированным законодательным решениям одной палаты.

Таким образом, помимо палаты, формируемой по территориальному принципу, создаётся палата, собираемая по принципам представительства наиболее популярных в обществе политических сил (партий и движений). Но за весьма относительные преимущества «сдержек и противовесов» приходится платить увеличением численности членов парламента, значительным количеством сотрудников аппарата, а, следовательно, большей дороговизной его работы и замедлением процесса принятия решений.

Для нас нет сомнения, что фракционность парламента, разделение его по партийному принципу не позволяют парламентариям сосредоточиться на нормальной и продуктивной правотворческой деятельности. Работа над законами ведется по принципам корпоративности интересов, каждая группа пытается получить как можно больше дивидендов прежде всего для себя лично, отсюда такое жесткое противостояние между фракциями при обсуждении тех или иных положений законов, особенно связанных с вопросами финансирования.

Для того, чтобы создать действительно демократическую парламентскую власть, необходимо в первую очередь отказаться от идеологических принципов в избирательной системе, от всех фракций, движений, партийных списков, корпоративного представительства и так далее. В такой огромной многонациональной стране, как Россия, парламент должен формироваться только по принципу представительства регионов. Вторая (партийная) палата парламента нашей стране не нужна. Каждая территория - край, область, республика - может представить, допустим, по пять депутатов, избранных внутри региона по мажоритарной системе по принципам всеобщего, равного, прямого и тайного голосования. При этом, к примеру, каждый регион может быть разделен на пять равных по числу избирателей округов, в каждом из которых депутатом будет избран кандидат, получивший наибольшее количество голосов избирателей данного округа. Возможен и другой способ, когда весь определенный регион (территория) берется как один избирательный округ, по результатам выборов в котором депутатские мандаты получают пять кандидатов из общего списка, набравшие наибольшее количество голосов жителей региона, обладающих избирательным правом. Эта схема более приемлема для регионов с небольшой численностью населения. Первый же вариант более удобен для густонаселенных регионов страны.

При такой системе в парламент придут люди, хорошо знающие ситуацию на местах, проблемы и потребности своих земляков. Их деятельность не будет определяться партийными интересами, далёкими от интересов простого населения России.

Стратегия правильного ответа:

Автор поднимает проблему представительной демократии и одного из её важнейших инструментов – парламентаризма.

Демократия предполагает активное участие широких масс населения в управлении страной, основанное на принципе равенства каждой инициативы. Термин «демократия» - древнегреческого происхождения. Дословно он означает «власть народа». Демократию принято разделять на прямую и представительную (косвенную). Первая – непосредственное принятие решения всем коллективом. Вторая – осуществление власти через своих представителей.

Основными идеями и одновременно институтами демократии являются: 1) права и свободы человека, т.е. условия жизни, которые не могут быть попораны ни одной властью; 2) народного суверенитета, правового государства; 4) политического плюрализма, 5) равенства личностей, их автономия, 6) развитое местное самоуправление; 7) подотчётность власти перед населением; 8) открытость принимаемых решений.

Парламент - это высший законодательный орган страны. Он призван не только принимать законы, но и контролировать их исполнение. Бывают однопалатные и двухпалатные парламенты. Двухпалатные характерны для федераций, где высшая палата представляет интересы регионов (территорий), а нижняя – политических сил (партий). Однопалатные характерны для унитарных государств.

Тем не менее автор настаивает на том, что для Российской Федерации двухпалатный парламент не нужен. Палата, состоящая из представителей политических партий, не имеет особого смысла: депутаты будут бороться только за свои, узкокорпоративные выгоды, чуждые интересам населения, а сама работа двухпалатного парламента излишне забюрократизирована.

Пожалуй, с автором можно согласиться только в одном: в силу различий, которые существуют между субъектами РФ (по величине территории, населения, промышленному потенциалу, климатическим условиям и т.д.) мнение их представителей должно иметь в парламенте больший вес, чем мнение выходцев из политических партий. Но в российском парламенте так и есть: Совет Федерации является верхней палатой, имеющей право одобрения или неодобрения решений Государственной Думы.

Также важно учесть, что ближайшие выборы в Государственную Думу (18.09.2016 г.) пройдут по смешанной системе: только половина депутатов будет избираться по партийным

спискам; вторая половина – по одномандатным округам. Таким образом, если брать Федеральное Собрание в целом, то депутаты, представляющие российские регионы, будут преобладать.

Предложение автора касается важной идеи демократии – участия народных представителей во власти, но она фактически перечёркивает другой постулат – политического плюрализма. Именно борьба партий в парламенте часто влекла за собой конкуренцию идей, многие из которых потом были положены в основу развития общества. Без идейной борьбы трудно представить демократию и парламентаризм.

Помимо этого, предложение автора можно обернуть против него. Законодательная власть, составленная только из представителей регионов, может легко превратиться в площадку по лоббированию местечковых интересов. Учитывая всю несхожесть субъектов Федерации, эти споры могут затянуться надолго и привести к ещё большей бюрократизированности работы парламента.

Решение проблемы видится в том, чтобы две ведущие линии влияния на законодательную власть (региональная и партийно-идеологическая) тесно сотрудничали друг с другом и не шли на конфронтацию.

Критерии оценки:

1) Формулировка обществоведческой проблемы, обсуждаемой автором – до 5 баллов

2) Указание на сильные стороны авторской позиции – до 5 баллов

3) Указание на недостатки авторской позиции и обоснование социально-экономических последствий решения, которое он предлагает – до 10 баллов

4) Собственные предложения по решению проблемы, поднимаемой автором – до 10 баллов.

5) Обществоведческая грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов – до 10 баллов.

6) Логическая последовательность, непротиворечивость, владение нормами письменного языка – до 10 баллов.

Максимальная оценка за задание 7 – 50 баллов.



2015/2016 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по обществознанию
5-9 классы

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 55 баллов до 89 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 75 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 62 баллов до 74 баллов включительно.

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию