

Материалы заданий олимпиады «Ломоносов» по обществознанию 2013-2014 гг.

Задание для учащихся 10-11 классов.

Вариант 1.

1. Определите, верны ли нижеприведённые суждения (напишите «верно» или «неверно»), и если нет, исправьте ошибку:

А) Олигополия — это тип рынка, на котором множество фирм производят всю или почти всю продукцию и контролируют значительную долю рынка.

Неверно.

Исправление: олигополия — это тип рынка, на котором господствует несколько крупных (или очень крупных) продавцов.

Б) Хулиганство является разновидностью преступлений против личности.

Неверно.

Исправление: хулиганство — это разновидность преступлений против общественного порядка.

В) Выборы в парламент страны являются важной формой прямой демократии.

Неверно.

Исправление: выборы в парламент страны являются важной формой представительной демократии.

Г) Важное место в философии XIX века занимает теория познания, получившая название «онтология».

Неверно.

Исправление: теория познания, получившая название «гносеология».

2. Определите социальное явление по указанным признакам.

А) - Социально обусловленный процесс передачи и усвоения информации;

- обмен информацией между двумя субъектами;
- процесс вербального воздействия на собеседника;

Ответ: коммуникация.

Б) - владение знаниями и способность ими распорядиться;

- умение решать профессиональные задачи;
- полномочия и ответственность должностного лица;

Ответ: компетенция.

В) - пассивное принятие существующего порядка вещей;

- некритичное восприятие существующих социальных образцов и норм;
- отсутствие собственной позиции.

Ответ: конформизм.

3. Определите известных обществоведов по указанным признакам:

А) - Американский экономист, сторонник либерализма, лауреат Нобелевской премии по экономике.

- Один из самых известных защитников позиций монетаризма.
- Главным экономическим злом считал инфляцию.

Ответ: Милтон Фридман.

Б) Французский философ и писатель XIX века, создатель расовой теории.

Ответ: Жозеф Гобино.

4. Напишите рядом с указанными обществоведческими терминами имена мыслителей, которые либо являются их авторами, либо придали им точное значение.

Гражданское общество. - **Г.В.Ф. Гегель.**

Ноосфера. - **В.И. Вернадский.**

Война всех против всех. – **Т. Гоббс.**

5. По указанным ниже признакам (афоризмам) определите профессию (X):

- Дело X - истолковать закон, а не даровать его.

- Оправдание преступника - это осуждение X.

- X — это говорящий закон, а закон — это немой X.

Ответ: судья.

6. В левой колонке таблицы приведены обществоведческие термины. Внесите в следующие колонки другие обществоведческие понятия, которые являются, соответственно, синонимами, антонимами и паронимами к указанным терминам.

Обществоведческий Термин	Синоним	Антоним	Пароним
Гуманизм	Человечность	Бесчеловечность (насилие)	Героизм
Стагнация	Зстой (депрессия)	Развитие	Стагфляция
Депрессия	Зстой (стагнация)	Оживление (пик)	Репрессия

7. Прочитайте текст и определите, к какой разновидности мифов относится эта история:

Я расскажу о поглощении, происходящем по завершении дня (Ману), в начале юги... Солнце и семязычное пламя полыхает на небе и Вселенная наполняется жаром — мир пламенеет. Подвижные и неподвижные существа, населяющие землю, войдут в состояние землистости, предварительно распавшись. И когда все подвижное и неподвижное распадется, явится земля без травы, без деревьев, как спина черепахи. Когда же вода примет свойство земли — запах, тогда возникнут бурлящие, всюду проникающие воды, они пребывают в движении, Вселенную эту наполнив. Когда же свойство воды (вкус) свет в себя впитает, тогда, лишаясь своего качества, вода успокаивается в свете. Когда же языки пламени скроют солнце, стоящее посреди неба, тогда небо, преисполнясь этим огнем, запылает. А когда свойство света, образ, впитает ветер, тогда подыметесь великий ветер, огонь же утихнет... Безликое, лишенное запаха; вкуса, касанья, весь мир наполняя гулом, звучное пребудет пространство.

Ответ: эсхатологический миф.

Б) С какими иными разновидностями мифа Вы знакомы? Укажите не менее трёх названий и объясните, что они означают.

Могут быть указаны следующие разновидности мифов:

Космогонические – о происхождении космоса (Вселенной)

Теогонические – о происхождении богов

Антропогонические – о происхождении человека

Зооантропоморфные (тотемические) – о животных-прародителях рода, либо символизирующих действие каких-либо сил.

Героические – о подвигах великих личностей.

Этиологические – о происхождении каких-либо явлений (предметов).

Календарные – о причине смены времён года, дня и ночи

Астральные – о происхождении и сакральном смысле каких-либо небесных тел, явлений, созвездий.

Политические – устойчивые стереотипы (предубеждения) о политической жизни, заложенные в массовом сознании.

8. Вам поручено написать брошюру на тему «Понятие юридической ответственности». Используя знания, полученные в школьном курсе обществознания, напишите аннотацию на 10 строчек, где будет выражена основная мысль брошюры.

Аннотация должна быть написана в виде последовательного, логичного текста, наиболее полно раскрывающего суть понятия.

Предполагается, что высокие баллы могут быть поставлены в случае, когда участник использовал все 10 строчек.

Раскрытие темы предполагает следующее содержание:

Под юридической ответственностью понимаются неблагоприятные последствия, налагаемые государством на правонарушителя в установленной процессуальной форме. Она налагается только за осознанно виновное деяние. Её цель – защита прав человека, восстановление справедливости, возмещение ущерба, предотвращение рецидива, исправление правонарушителя.

Виды юридической ответственности:

1. Гражданско-правовая - Наступает в результате нарушения гражданских прав с целью восстановить имущественное положение потерпевшего.

2. Материальная ответственность: наступает в результате неисполнения трудового договора или как следствие противоправного неисполнения своих обязанностей.

3. Дисциплинарная – накладывается за нарушение трудовой дисциплины властью администрации.

4. Административная – за нарушение норм административного права. Её основание – сам факт правонарушения, независимо от того, повлёк ли он нанесение вреда, или нет.

5. Уголовная ответственность. Накладывается на лицо, совершившее общественно опасное деяние (преступление). Выносится только по решению суда.

9. Представьте, что Вы являетесь сотрудником конкурсной комиссии, которая решает вопрос о выделении финансирования на смелые инновационные разработки в сфере общественных и гуманитарных наук. На Ваш суд выносятся три программы исследований. Выберете одну из них и, опираясь на материал школьного курса обществознания, напишите эссе, где будет обоснован Ваш выбор и доказана социальная значимость наиболее важного, с Вашей точки зрения, проекта.

Эссе должно быть построено по следующему плану:

1) Почему Вы выбрали именно этот проект?

2) В чём заключаются недостатки двух отвергнутых Вами проектов?

3) В чём заключается актуальность избранной Вами темы исследования?

4) Какие положительные последствия для общества принесёт реализация этого проекта?

5) Какие изменения/дополнения Вы могли бы внести в этот проект?

1) Предметом нашего исследования стала избирательная система и её влияние на развитие страны. В результате изучения опыта многих стран нам удалось установить, что пропорциональная избирательная система необыкновенно чувствительна к резким и бурным колебаниям общественного мнения. Она способствует тому, что те мощные его порывы, которые подчас, подобно морским приливам, вздымают целые народы, воплощаются в форме политических партий, а те в свою очередь могут продлить вызвавшие их к жизни социальные страсти и тем самым помешать умиротворению общественного мнения. Этот феномен

приобретает тем большее значение, что действие его усиливается концентрацией вокруг таких новых движений различных малых групп правой и центристской ориентации, носящих личностный характер. Именно таким образом пропорциональная система, очевидно, благоприятствует развитию ультраправых идеологий.

Мы собираемся доказать, что большой ошибкой было бы отрицать влияние самой избирательной системы на итоги выборов. В частности, мы убедительно покажем, что все страны, где экстремистским течениям удалось преобразоваться в представленные в парламентах партии, – это страны, принявшие пропорциональную избирательную систему и использовавшие её без всяких ограничений.

2) О демографическом кризисе в России говорят давно, но пока всех принятых мер хватило только на незначительное повышение рождаемости, которое не может компенсировать значительных демографических потерь начала 90-х годов прошлого века. При этом сама проблема не теряет актуальности: ни у кого нет сомнения, что для выхода России в мировые лидеры требуется количество населения, как минимум превышающее нынешнее в два раза. Как повысить рождаемость в стране? С нашей точки зрения, бессмысленно раздавать деньги за рождение ребёнка: это и морально сомнительно, и разорительно для бюджета. Кроме того, для богатой части населения даже крупная сумма денег покажется незначительной мотивацией для деторождения, а для малообеспеченных слоёв она порождает соблазн растратить её не на семью и детей. Мы предлагаем другой проект: рождение детей должно повышать социальный статус родителей. Лучший способ для этого – оплата из средств бюджета образования для родителей ребёнка. При этом молодые люди, которые успели завести потомство, должны иметь право внеконкурсного поступления в вуз. Если родители уже имеют высшее образование, либо уже учатся в вузе, то государство может предложить им оплатить второе высшее, или дополнительное образование. На вопрос о том, как студенты смогут совмещать учёбу и воспитание ребёнка, мы отвечаем, что никто не будет обязан это совмещать. Родители могут пойти учиться, когда у них будет такая возможность, ибо данная социальная гарантия будет действительна в течение всей жизни родителей.

Мы сознаём, что предложенная мера потребует серьёзных бюджетных расходов. Но мы убеждены: лучше потратить деньги на эффективное решение, чем на десятки неэффективных.

3) В процессе нашего исследования мы установили, что договорная теория, если ограничиваться ее рационалистической стороной, имеет за собою много надёжных оснований, и трудно представить себе более глубокое обоснование государства. Что может быть более естественным и разумным, когда индивид сам познает необходимость государства и создаст его свободно и сознательно?

Тем не менее, мы утверждаем, что эта теория в корне своем является все-таки ложной и, прежде всего потому, что в основе ее полагается неверное понимание существа права. Во всех своих оттенках договорная теория исходит из права, существующего независимо от какой бы то ни было общественной организации, что в существе ошибочно, а отсюда и неизбежно постоянная уловка договорной теории выводить государство, беря одно или несколько положений существующего государственного правопорядка. Сколько времени должно было пройти до тех пор, пока было вообще выработано положение об обязательности договоров, кажущееся естественному праву само собою разумеющимся.

В ходе нашей будущей работы, на основании анализа происхождения большей части государств, когда либо существовавших на земле, мы убедительно покажем, что договорная теория не находит эмпирического подтверждения.

Тема 1. При раскрытии темы должны быть упомянуты следующие сведения.

Избирательное право – это право избирать и быть избранным, а также требовать отчёта от избранного чиновника. Участие в выборах обозначается пятью принципами: равное, прямое, всеобщее, тайное, добровольное голосование. Согласно демократическим принципам, выборы должны быть также альтернативными и гласными.

Избирательная система – это предусмотренный законом порядок формирования выборных органов государства и избрания должностных лиц.

Существует две основных разновидности: мажоритарная и пропорциональная.

А) Мажоритарная система бывает двух видов:

- абсолютного большинства, основанная на принципе «победитель получает всё».

Победителю надо набрать абсолютное большинство: 50%+1 голос, т.е. победил тот, кто набрал голосов больше, чем все остальные кандидаты, взятые вместе.

- относительного большинства: победил тот, кто набрал голосов больше, чем все остальные по отдельности.

Б) Пропорциональная система – парламент формируется в зависимости от количества голосов, полученных партиями на выборах.

Некоторые учебники указывают третий вид избирательной системы: *смешанную (гибридную)*, когда часть парламента избирается по мажоритарной системе (одномандатные округа), а другая часть – по пропорциональной.

Учебники также обращают внимание на недостатки каждой системы.

При мажоритарной системе проигравшая партия может набрать значительное количество голосов (например, 20%), но всё равно не будет представлена в парламенте.

При пропорциональной системе в парламент могут пройти силы, которые имеют маленькое количество избирателей. Нередко такие силы являются экстремистскими, о чём и говорится в тексте. Чтобы такого не допустить, вводится процентный барьер. Кроме того, избиратели редко имеют представление о полном избирательном списке и голосуют только за лидеров партии.

Тема 2. При раскрытии темы должны быть упомянуты следующие сведения.

Термин «социальная политика» имеет два основных значения. В узком смысле под ним понимается комплекс мер, направленный на обеспечение приемлемого уровня жизни населения. В широком – целенаправленное воздействие на систему отношений между социальными группами (богатые-бедные; молодёжь - старшее поколение, учащиеся-работающие и т.д.)

Главным субъектом социальной политики является государство. Оно её планирует, расставляет приоритеты, накапливает средства, издаёт соответствующие законы. Существует идея «социального государства», в котором реализован самый широкий спектр социальных программ. Выделяют следующие элементы социальной политики:

- защита прав и свобод человека;

- обеспечение экономической безопасности; борьба с бедностью;

- обеспечение каждому человеку нормальных условий существования от рождения до старости;

- защита семьи, материнства и детства;

- защита и охрана труда;

- социальная защита: защита здоровья, культуры, жилья, образования, досуга.

Главные направления социальной политики:

А) Борьба с бедностью.

Б) Борьба с безработицей.

В) Социальное страхование (социальные гарантии) – это система поддержки нетрудоспособных граждан. Её суть – часть дохода откладывается на время, когда человек будет частично, временно или полностью нетрудоспособным. Этот фонд формируется либо

государством, либо работодателем, либо самим человеком в виде отчисляемого процента.

Виды нетрудоспособности:

- старость, и тогда речь идёт о пенсии по старости;
- инвалидность, болезнь, лечение – оплата медицинской страховки;
- безработица;
- беременность, роды, уход за ребёнком;
- потеря кормильца.

Кроме того, существуют социальные программы. Они предусматривают помощь в социализации, а также помощь активным, работающим людям, чтобы подготовить их трудовой жизни, либо продлить её. Её виды:

- образование (за счёт государства);
- просвещение и развитие культуры;
- отдых и реабилитация (за счёт государства или работодателя);
- помощь в трудных ситуациях.

Автор текста предлагает связать друг с другом программу помощи семье и программу, направленную на доступное образование. Участникам предлагается оценить этот проект.

Тема 3. При раскрытии темы должны быть упомянуты следующие сведения.

Теория общественного договора появляется в 17-м веке. Идея принадлежала Гуго Гроцию (1587-1645), полагавшему, что государство возникает благодаря общению людей друг с другом, которые договариваются об учреждении власти. Но появление последовательной теории связано с именем Т. Гоббса (1588-1679). В сравнении с предыдущими теориями она:

1) носила светский характер и объясняла происхождение государства естественными причинами;

2) более сложная в соотношении с античным взглядом, учитывающая много факторов, в т.ч. отталкивалась от природы человека;

3) стала главенствующей политической идеей эпохи Просвещения.

Т. Гоббс изложил свои взгляды в книге «Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского» (1651). Он разделяет антропоморфный взгляд на природу государства, считая его сделанным по образу и подобию человека.

Изначально люди жили без государства, находясь в естественном состоянии. Оно характеризуется 1) естественным равенством индивидов по их физическим возможностям; 2) взаимной враждой («война всех против всех»). У войны есть три причины: 1) соперничество за материальные блага; 2) взаимное недоверие; 3) жажда славы.

В естественном состоянии человек имеет право на всё. Однако основной естественный закон гласит, что человек стремится к миру. Отсюда второй закон: отказаться от всего, что мешает установлению мира. Люди учреждают государство именно из соображения безопасности. Его смысл состоит в том, что вся сила концентрируется в руках одного или нескольких человек, а другие отказываются применить эту силу. Кроме того, люди делегируют право управлять собой. Определение: «Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты».

Носитель власти называется суверен. При этом: 1) подданные больше не имеют права изменять форму правления; 2) не имеют права протестовать и осуждать действия суверена; 3) суверен находится в естественном состоянии, т.е. имеет абсолютную свободу и власть и ограничен лишь естественным законом; 4) он сам решает, что лучше для его народа. Люди свободны в той степени, насколько они не нарушают договор. Страх и свобода – совместимы. Но никто не может отнять у человека право защищать себя, если с такими обязанностями не справляется суверен.

Джон Локк (1632-1704). «Два трактата о политическом правлении» (1690). Он согласен с Гоббсом в том, что люди в естественном состоянии обладали абсолютной свободой (своеволием). Она сводится к неограниченному праву распоряжаться жизнью и собственностью. Локк не считает, что человечество находилось в состоянии войны всех против всех (естественное и войны – два различных состояния). Люди руководствовались законом природы, согласно которому, каждый мог равно ответить на преступление против него. Тем не менее, именно угроза войны заставляет согласиться на договор. Люди делегируют власти право на применение силы. Цель договора – сохранение собственности и установление правосудия. Но власть может применять силу только ради общественного блага. Локк резко высказывается против деспотизма и произвола. У власти есть правовые рамки: 1) править посредством публичных законов, одинаковых для всех; 2) законы направлены только на общее благо; 3) не повышать налоги на собственность без согласия народа; 4) не передавать никому законодательную власть.

Последующие сторонники теории.

Жан-Жак Руссо (1712-1778). «Об общественном договоре». Естественное состояние – это семья. Моменты патриархальной теории. Люди руководствуются самосохранением. Но никто не имеет власти над другим человеком. Руссо не согласен с наличием войны всех против всех. Тем не менее, люди заинтересованы перейти из естественного в гражданское состояние. Причина этого – социальное неравенство. Благодаря договору они получают:

- защиту от врагов;
- право собственности;
- моральную свободу (она основана на разуме, а не на чувственном вожделии).

Суверен – это общая воля людей, которая неотчуждаема. Его цель – общее благо. Он не может требовать от человека того, что противоречит общественному благу. Государство – это условная личность, чья задача состоит в том, чтобы защитить людей, не лишая их свободы. Поэтому Руссо предусматривал право восстания.

Иммануил Кант (1724-1804). Для него общественный договор – это идея разума. Его не существовало в действительности. Эта идея заключается в том, что общество должно жить так, как если бы свободные, ответственные граждане установили сами для себя законы, гарантирующие им свободу и благо, и только поэтому им бы подчинялись.

Учебники не приводят критических возражений относительно теории общественного договора, но некоторые из них указывают, что консенсус по таким важным вопросам между людьми, находящимися на ранних стадиях развития общества, вряд ли был бы возможен. Часто современные, цивилизованные люди не могут прийти к устраивающему всех решению по значительно менее значимым проблемам.

При оценке Задания 9 жюри руководствовалось следующими критериями:

1. обоснование выбора именно этого проекта посредством указания на его актуальность;
2. обоснование недостатков двух других проектов;
3. указание положительных последствий для общества в результате внедрения этого проекта;
4. предложения по изменениям/дополнениям, которые необходимо внести в избранный проект;
5. обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;
6. логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.

Вариант 2.

1. Определите, верны ли нижеприведённые суждения (напишите «верно» или «неверно»), и если нет, исправьте ошибку:

А) Амортизация – это процент, под который банк выдаёт кредиты.

Неверно.

Исправление: амортизация – часть стоимости продукта, идущая на возмещение износа физического капитала. Или: процесс перенесения стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на стоимость производимой продукции

Б) Согласно законам РФ, полная дееспособность гражданина может наступить только с момента достижения возраста 18 лет.

Неверно.

Исправление: полная дееспособность может наступить раньше 18 лет в предусмотренных законом случаях, например, сразу после регистрации брака.

В) Центристские партии, как правило, защищают интересы беднейших слоёв населения.

Неверно.

Исправление: центристские партии, как правило, защищают интересы среднего класса.

Г) В созданной О. Контом концепции прагматизма наиболее ярко проявилась пылкая вера человечества во всемогущество научного знания.

Неверно.

Исправление: О. Конт создал концепцию позитивизма.

2. Определите социальное явление по указанным признакам.

А) - Враждебное отношение к науке и просвещению;

- поддержка невежества и устаревших традиций;

- отрицание прогрессивных явлений;

Ответ: обскурантизм.

Б) - устойчивый способ поведения, который воспроизводится в социальной группе;

- правила поведения, передающиеся из поколения к поколению;

- одобренные обществом массовые образцы действий, которым рекомендуется следовать;

Ответ: обычай.

В) прошение, подаваемое в органы государственной власти;

публичное обращение к адресату с требованием совершить определённые действия;

Ответ: петиция.

3. Определите известных обществоведов по указанным признакам:

А) - Английский экономист, активно использовавший математические методы в экономике.

- Главное внимание уделил процессу ценообразования в рыночной экономике;

- Для доказательства своих выводов использовал графики спроса и предложения, которые часто в литературе называются его именем.

Ответ: Альфред Маршалл.

Б) Немецкий и американский психолог-неофрейдист, общепризнанный создатель «женского психоанализа».

Ответ: Карен Хорни.

4. Напишите рядом с указанными обществоведческими терминами имена мыслителей, которые либо являются их авторами, либо придали им точное значение.

Категорический императив – **И. Кант**.

Социальная стратификация – **П.А. Сорокин**.

Бессознательное – **З. Фрейд**.

5. По указанным ниже признакам (афоризмам) определите профессию (X):

- Хороший X легко введет тебя в свое положение.

- X должен не обращать на себя внимания, чтобы вообще видеть.

- Настоящий X готов выслушать каждого, кто поможет ему разобраться в себе.

Ответ: психолог.

6. В левой колонке таблицы приведены обществоведческие термины. Внесите в следующие колонки другие обществоведческие понятия, которые являются, соответственно, синонимами, антонимами и паронимами к указанным терминам.

Обществоведческий Термин	Синоним	Антоним	Пароним
Рецессия	Спад	Подъём	Репрессия
Девиация	Отклонение от нормы	Конформизм	Дефляция
Аффективный	Эмоциональный (чувственный)	Рациональный	Эффективный

7. Прочитайте текст и определите, к какой разновидности мифов относится эта история:

Вождь Мерион, человек губителю равный, Арею;

После герой Эврипил, блистательный сын Эвемона;

Вслед Андремонид Фоас и за ним Одиссей знаменитый.

Столько восстало их, жаждущих с Гектором славным сразиться.

Слово опять обратил к ним Нестор, конник геренский:

«Жребии бросим, друзья, и которого жребий назначит,

Тот несомненно, я верю, возрадует души ахеян

И не менее радостен будет и сам, коль спасенный

Выйдет из пламенной битвы и страшного единоборства».

Ответ: героический миф.

Б) С какими иными разновидностями мифа Вы знакомы? Укажите не менее трёх названий и объясните, что они означают.

Могут быть указаны следующие разновидности мифов:

Космогонические – о происхождении космоса (Вселенной)

Теогонические – о происхождении богов

Антропогонические – о происхождении человека

Зооантропоморфные (тотемические) – о животных-прародителях рода, либо символизирующих действие каких-либо сил.

Этиологические – о происхождении каких-либо явлений (предметов).

Календарные – о причине смены времён года, дня и ночи

Эсхатологические – о конце света.

Астральные – о происхождении и сакральном смысле каких-либо небесных тел, явлений, созвездий.

Политические – устойчивые стереотипы (предубеждения) о политической жизни, заложенные в массовом сознании.

От участника требуется только краткое объяснение.

8. Вам поручено написать брошюру на тему «Теории происхождения государства». Используя знания, полученные в школьном курсе обществознания, напишите аннотацию на 10 строчек, где будет выражена основная мысль брошюры.

Аннотация должна быть написана в виде последовательного, логичного текста, наиболее полно раскрывающего суть понятия.

Предполагается, что высокие баллы могут быть поставлены в случае, когда участник использовал все 10 строчек.

Раскрытие темы предполагает следующее содержание:

Теории происхождения государства – это взгляд учёных на возникновение и развитие основного института общества.

Учебники указывают 8 разновидностей теорий:

- теологическая (государство создано волей Господа);
- патриархальная (государство образуется в результате усложнения и расширения семьи);
- договорная (государство стало следствием общественного договора);
- органическая (государство образуется подобно биологическому организму, в результате эволюции социума);
- психологическая (потребность психики человека в защите, подчинении, а у некоторых – потребность во власти);
- ирригационная (в целях владения и эффективного распоряжения водой);
- насилия (государство – продукт насильственного завоевания одних племён другими)
- классовая, материалистическая (государство возникает в результате борьбы классов за владение собственностью).

9. Представьте, что Вы являетесь сотрудником конкурсной комиссии, которая решает вопрос о выделении финансирования на смелые инновационные разработки в сфере общественных и гуманитарных наук. На Ваш суд выносятся три программы исследований. Выберете одну из них и, опираясь на материал школьного курса обществознания, напишите эссе, где будет обоснован Ваш выбор и доказана социальная значимость наиболее важного, с Вашей точки зрения, проекта.

Эссе должно быть построено по следующему плану:

- 1) Почему Вы выбрали именно этот проект?**
- 2) В чём заключаются недостатки двух отвергнутых Вами проектов?**
- 3) В чём заключается актуальность избранной Вами темы исследования?**
- 4) Какие положительные последствия для общества принесёт реализация этого проекта?**
- 5) Какие изменения/дополнения Вы могли бы внести в этот проект?**

1) Наше исследование убедительно свидетельствует о том, что политические партии в большинстве стран мира не выражают интересы широких социальных групп, не способствуют становлению гражданского общества и реальной демократии. И даже «партия власти», либо «системная оппозиция» никак не могут считаться выразителями интересов широких социальных групп. Европейские партии скорее похожи на политические элитарные клубы, не представляющие никого, кроме своих членов и ближайшего окружения. Исключение составляют лишь партии с широкой региональной сетью (как правило, левой и национально–патриотической ориентации), чья идеология часто направлена против развития демократии и выражает интересы национальной олигархии. Там, где существует

«двухпартийная» система, а тем более прямое противостояние действующей власти и оппозиции, на деле происходит развитие структур клановых, корпоративных и их активная интеграция во власть. Отсюда – столь значительный уровень коррупции во многих странах.

Мы полагаем, что «кадровая» партийная система, широко распространённая по всему миру, с лёгкостью позволяет представителям криминального мира проникать в законодательные органы и руководить региональными администрациями, что обходится экономике государства очень дорого. Ресурсы страны расходуются на постоянное согласование официального курса с интересами клановых и корпоративных структур. Не удивительно, что в такой ситуации фактически разрушаются наука, образование, культура, здравоохранение и социальная сфера, к которым олигархические кланы равнодушны.

В случае поддержки наших исследований мы докажем, что партийная политика не имеет национального лица. Странам, желающим пойти по демократическому пути развития, требуются не партии, а национальные лидеры, которые будут отстаивать интересы самых разных социальных групп: начиная от территориальных, заканчивая промышленными и интеллектуальными. И выборы должны быть соревнованием не безличных партий, а именно личностей, которые воплощают собой индивидуальные качества, присущие тому или иному народу.

2) Наше исследование показывает, что протекционизм – это не препятствие для развития глобализационных процессов, а наоборот, - один из важнейших двигателей для глобализации и экономической интеграции. Во-первых, защита собственного производителя означает не желание изолировать его от мирового рынка, а, наоборот, желание, чтобы он в нём участвовал и был конкурентоспособным. Во-вторых, производитель-экспортёр должен надеяться не на абстрактную глобализацию, а на свои способности улучшать качества товара, благодаря чему он станет более привлекательным для страны-импортёра, даже несмотря на протекционистские меры. Таким образом, он научится конкурировать не со слабым соперником из развивающейся страны, а с серьёзным противником в виде интересов целого государства. В-третьих, не будем забывать, что фритрейдерство – это также результат своего рода протекционизма, защиты интересов крупных транснациональных корпораций международными финансовыми организациями.

Продолжая наши исследования, мы докажем что фритрейдерство в современном варианте даёт несправедливое конкурентное преимущество известным производителям и часто закрывает возможности для не столь известных и влиятельных, но при этом молодых и перспективных компаний, которые могут предложить продукцию более высокого качества. Отсюда противостояние национальных и межнациональных протекционистских мер будет способствовать настоящей свободной конкуренции на мировом рынке.

3) Родители школьников часто сталкиваются с тем, что их дети готовы заниматься любыми делами, только не садиться делать уроки. Их трудолюбие в других занятиях доказывает, что они – не лентяи, а прокрастинаторы. Этим словом обозначается такой тип людей, который склонен откладывать «на потом» сложные или неприятные дела. Но то, что им нравится, они могут выполнять с большим энтузиазмом. Метод, который мы открыли и на который просим финансирование, превращает прокрастинаторов в полезных членов общества, вызывая уважение окружающих своим трудолюбием и умением распоряжаться временем. Обычные прокрастинаторы просто откладывают работу на потом, но мы с помощью специально разработанных психологических тренингов добьёмся того, что упорядоченные прокрастинаторы ловко используют своё качество для достижения высоких результатов в работе и учёбе. Наша ключевая идея состоит в том, что прокрастинаторы на самом деле редко сидят без дела. Они все время заняты бесполезными делами вроде прополки сада, заточки карандашей или поиска разумного способа организовать свой труд — с единственной целью не заниматься более важными вещами. Никакая сила не заставила бы прокрастинатора точить карандаши, если бы других дел у него не было. В то же время

прокрастинатор может вовремя выполнять важные и трудные дела, если таким образом можно отложить на потом выполнение чего-то еще более важного, но не самого срочного. Таким образом, на первый план выходят менее полезные, но от этого не менее нужные дела.

Тема 1. При раскрытии темы должны быть упомянуты следующие сведения.

Политические партии являются важным политическим институтом. Под ними понимают наиболее активные группы, борющиеся за власть и представляющие интересы определённых общественных сил. Партии делятся:

А) властвующие и оппозиционные;

Б) массовые и кадровые. Массовые – это движения, где нет чёткой субординации, ярко выраженных лидеров, чётких целей. Как правило, являются совокупностью различных сил близкой политической направленности.

В кадровых партиях существует чёткая структура, программа, цели, хорошо узнаваемые лидеры. Как правило, это объединения богатых, влиятельных управленцев, имеющих серьёзную финансовую поддержку.

Деление партий на кадровые и массовые предложил французский политолог Морис Дюверже.

В) по типу политической идеологии:

– консервативные (опора на традиции, защита определяющей роли роль государства в обществе);

- либеральные (минимальная роль государства, увеличение роли гражданского общества, защита политических свобод и прав человека);

- социал-демократические – выступление против олигархии, защита социальных гарантий, требование борьбы с бедностью, желание установить социальную справедливость.

Партии занимают ярко выраженное промежуточное положение между государством и гражданским обществом. С одной стороны, он не всегда часть системы. Партия может участвовать в политической жизни, но не всегда осуществлять власть, быть подпольной, но при этом достаточно влиятельной. С другой стороны, партии – часть системы. Во многих странах партии финансируются из бюджета и поэтому часто сливаются с государственным аппаратом. По своей политической сути, партии выражают только лишь часть общественных интересов и, как правило, меньшую часть. Об этом и говорит автор, считая, что политические партии должны уйти в прошлое.

Тема 2. При раскрытии темы должны быть упомянуты следующие сведения.

Следует привести различие экспорта (сумма вывозимых товаров и услуг) и импорта (сумма ввозимых товаров и услуг). Разница между экспортом и импортом называется «сальдо внешней торговли». Если страна вывозит больше, чем ввозит, это называется «положительным торговым сальдо».

Раскрывается смысл «принципа сравнительных преимуществ»: экономические субъекты (в данном случае – страны), оказываются наиболее производительными, когда они специализируются на производстве тех товаров и услуг, в изготовлении которых они проявляют особую эффективность или располагают значительным опытом и квалификацией.

Международная торговля выгодна почти всем, но в каждой стране в результате будут выигравшие и проигравшие. Например, от большого объёма экспорта в стране может образоваться дефицит товара. От большого объёма импорта страдает национальный производитель, который не может конкурировать с производителем из другой страны, имеющим заведомые преимущества в производстве. Особенно серьёзный урон может быть нанесён в результате демпинга – резкого и необоснованного снижения цен на ввозимые товары.

Поэтому вводятся импортные пошлины на ввозимые товары, позволяющие увеличить их цену, или импортные квоты, ограничивающие количество ввозимого товара. Бывают

также экспортные квоты, которые не позволяют определённым видам товаров и благ полностью уйти за границу.

Совокупность мер по защите национальных производителей (и рабочих мест) называется «политикой протекционизма». Но надо понимать, что в результате этих мер страдают национальные потребители, вынужденные покупать либо товары низкого качества, либо очень дорогие товары высокого качества.

Протекционизм может быть оправдан для защиты молодых, только развивающихся областей экономики, но при условии, если импортные пошлины будут постепенно снижаться.

Политика по отказу от протекционизма называется «фритрейдерской». Её принципы стали особенно значимыми при создании глобального рынка. На данный момент фритрейдерство защищают специально созданные для этого международные организации, главная из которых – ВТО.

Тема 3. При раскрытии темы должны быть упомянуты следующие сведения.

Тема предполагает использование сведений из различных областей школьного курса обществознания. В частности, она раскрывается через обсуждение мотивов и целей человеческой деятельности. Очевидно, что прокрастинаторы – творческие люди, которые не выносят повседневной рутины. Они хотят придать смысл собственной жизни, заниматься полезной деятельностью, которая имеет непосредственный результат. Им очень важно быть заинтересованными, мотивированными, понимать назначение своей основной работы. Правда, они готовы заниматься тем, что интересно им, а автор предлагает направить их деятельность в общественно полезное русло. Для этого от них потребуется развитие самодисциплины, укрепление волевого начала, развитие навыка ставить и добиваться жизненных целей. В таком случае из прокрастинаторов могут получиться новаторы, которые способны нетривиально смотреть на многие привычные вещи.

Поскольку речь идёт о явлении прокрастинации в средней школе, то встаёт вопрос об изменении методик образования. Новые методики должны соответствовать современному уровню развития общества, что необходимо влечёт за собой появление новых характеристик среднего образования. Могут быть приведены следующие характеристики:

- открытость, т.е. приветствуется влияние со стороны;
- непрерывность (дополнительное, повышение квалификации и т.д.);
- интерактивность (повышение доли самостоятельной работы, деловые игры, визуализация);
- технологичность (мобильность, оснащённость);
- практическая ориентация (требования профессионального сообщества);
- узкая специализация.

Предполагается, что посредством этих свойств удастся повысить мотивацию школьников и качество их образования.

При оценке Задания 9 жюри руководствовалось следующими критериями:

1. обоснование выбора именно этого проекта посредством указания на его актуальность;
2. обоснование недостатков двух других проектов;
3. указание положительных последствий для общества в результате внедрения этого проекта;
4. предложения по изменениям/дополнениям, которые необходимо внести в избранный проект;
5. обществоведческая грамотность, владение материалом школьного курса обществознания, корректность используемых понятий;
6. логичность изложения, аргументированность, умение приводить примеры из жизни общества.