

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
5–7 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 36 баллов, задание 3 – 36 баллов)

Задание 1. Даны глаголы: *лежать, стоять, висеть, идти, бить, спешить*.

I. Какое существительное, обозначающее неживой предмет, может сочетаться со всеми данными глаголами, описывающими его действие или состояние?

II. Придумайте и запишите по одному распространенному предложению с данным существительным в роли подлежащего и каждым из глаголов.

Задание 2. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун*.

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун*?
Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Задание 3. Даны существительные:

брус,

звонок,

зуб,

клин,

кол,

корень,

листок,

мел.

I. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

II. В соответствии с образованными формами распределите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

III. Если слова попали сразу в несколько групп, объясните почему.