

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
8–9 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 36 баллов, задание 3 – 36 баллов)

Задание 1. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун*.

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун*?
Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Суффикс *-ун-* придает словам значение ‘тот, кто производит действие, названное производящей основой’.

Правильным также считается выделение двух суффиксов *-ун-* со значениями, указанными ниже.

II. Данные слова можно разделить на две группы:

1) *колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, хвастун, хохотун* — ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’;

2) *грызун, скакун* — ‘животное, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’.

Поскольку для слова *скакун* значение ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’ указано не во всех толковых словарях, правильным считается как включение, так и невключение его в первую группу.

III. Суффикс *-ун-* в этих словах указывает на мужской род.

IV. В современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун* не выделяется. Оба слова непроизводные, заимствованы целиком из английского языка.

V. Значение слова *пестун* — ‘воспитатель’. Оно образовано от глагола *пестовать* с помощью суффикса *-ун-*.

Задание 2. Даны существительные: *брус, звонок, зуб, клин, кол, корень, листок, мел*.

1. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

2. В соответствии с образованными формами распределите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

3. Если слова попали сразу в несколько групп, объясните почему.

Ответ

1. Формы именительного падежа множественного числа существительных:

*брус – брусья,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
клин – клинья,
кол – колы (оценка 1) / колья (палка),
корень – корни,
листок – листки.*

Невозможно образовать форму множественного числа слова *мел*.

2. Распределение слов по группам в соответствии с образованными формами.

1 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -Ы(-И):

*звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту),
кол – колы (оценка 1),
корень – корни,
листок – листки;*

2 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -А (графически -Я):

*брус – брусья,
зуб – зубья (пилы),
клин – клинья,
кол – колья (палка).*

3. Слова попали сразу в две группы, потому что в зависимости от значения у них образуются разные формы мн. ч.:

*зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
кол – колы (оценка 1) / колья (палки).*

Формулировка второго вопроса допускает возможность иного выделения двух групп (слова, имеющие одну форму И.п. мн.ч., и слова, имеющие разные формы И.п. мн.ч. в зависимости от значения), однако такое выделение исключает третий вопрос этого задания и потому является не вполне корректным.

Задание 3. Прочитайте предложения, найдите в них инфинитивы (начальную форму глагола) и выполните задания.

1

Умереть — это стать современником всех,
Кроме тех, кто пока еще живы. (А.С. Кушнер)

2

Вот об себе задумал он высоко...
Охота странствовать напала на него... (А.С. Грибоедов)

3

Ну бал! Ну Фамусов! умел гостей назвать!
Какие-то уроды с того света... (А.С. Грибоедов)

4

Бегу, не оглянусь, пойду искать по свету,
Где оскорбленному есть чувству уголок!.. (А.С. Грибоедов)

5

Служенье муз не терпит суеты;
Прекрасное должно быть величаво... (А.С. Пушкин)

6

Наедине с тобою, брат,

Хотел бы я побыть... (М.Ю. Лермонтов)

7

Погрузишься ты в сон непробудный,
Будешь нянчить, работать и есть. (Н.А. Некрасов)

8

От работы и черной, и трудной
Отцветешь, не успевши расцвести... (Н.А. Некрасов)

I. Укажите, в каких предложениях инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого.

II. Выпишите все слова, входящие в сказуемое, содержащее инфинитив, и определите его тип (простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное именованное – СИС).

III. Определите, каким членом предложения является инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях.

Ответ

I. Инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого в предложениях 1, 3, 5, 6.

II. Сказуемые с инфинитивом в составе:

- 1 – стать современником, СИС;
- 3 – умел назвать, СГС;
- 5 – должно быть величаво, СИС;
- 6 – Хотел бы побыть, СГС.

III. Инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях:

- 1 – подлежащее;
- 2 – определение;
- 4 – обстоятельство;
- 8 – входит в состав обстоятельства.

Примечание. Указание на предложение 7 в пунктах I, II является ошибкой (здесь нет инфинитива, а есть сложное будущее время).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
5–7 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 36 баллов, задание 3 – 36 баллов)

Задание 1. Даны глаголы: *лежать, стоять, висеть, идти, бить, спешить*.

I. Какое существительное, обозначающее неживой предмет, может сочетаться со всеми данными глаголами, описывающими его действие или состояние?

II. Придумайте и запишите по одному распространенному предложению с данным существительным в роли подлежащего и каждым из глаголов.

Ответ

I. Часы

II. Образцы примеров:

Часы лежат на столе.

Часы стоят, надо их завести.

Часы стоят на столе.

Часы висят на стене.

Часы идут правильно.

Часы бьют очень громко каждый час.

Эти часы спешат, у меня еще 10 минут.

Важно, чтобы глагол *стоять* был использован в примерах в двух его значениях.

Задание 2. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвостун, хохотун*.

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун*?
Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Суффикс *-ун-* придает словам значение ‘тот, кто производит действие, названное производящей основой’.

Правильным также считается выделение двух суффиксов *-ун-* со значениями, указанными ниже.

II. Данные слова можно разделить на две группы:

1) *колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, хвостун, хохотун* — ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’;

2) *грызун, скакун* — ‘животное, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’.

Поскольку для слова *скакун* значение ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’ указано не во всех толковых словарях, правильным считается как включение, так и невключение его в первую группу.

III. Суффикс *-ун-* в этих словах указывает на мужской род.

IV. В современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун*, *тайфун* не выделяется. Оба слова непроизводные, заимствованы целиком из английского языка.

V. Значение слова *пестун* — ‘воспитатель’. Оно образовано от глагола *пестовать* с помощью суффикса *-ун-*.

Задание 3. Даны существительные:

брус,
звонок,
зуб,
клин,
кол,
корень,
листок,
мел.

I. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

II. В соответствии с образованными формами распределите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

III. Если слова попали сразу в несколько групп, объясните почему.

Ответ

I. Формы именительного падежа множественного числа существительных:

брус – брусья,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
клин – клинья,
кол – колы (оценка 1) / колья (палка),
корень – корни,
листок – листки.

Невозможно образовать форму множественного числа слова *мел*.

II. Распределение слов по группам в соответствии с образованными формами.

1 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием *-Ы(-И)*:

звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту),
кол – колы (оценка 1),
корень – корни,
листок – листки;

2 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием *-А* (графически *-Я*):

брус – брусья,
зуб – зубья (пилы),

клин – клинья,

кол – колья (палка).

III. Слова *зуб* и *кол* попали сразу в две группы, потому что в зависимости от значения у них образуются разные формы мн. ч.:

зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),

кол – колы (оценка 1) / колья (палки).

Формулировка второго вопроса допускает возможность иного выделения двух групп (слова, имеющие одну форму И.п. мн.ч., и слова, имеющие разные формы И.п. мн.ч. в зависимости от значения), однако такое выделение исключает третий вопрос этого задания и потому является не вполне корректным.