

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2018-2019 уч. года  
Отборочный этап  
7–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом.

**1 тур**

**1.** В Интернете популярны графические эксперименты со словами: графический облик слова специально искажается. При этом часто искаженное написание никак не влияет на произношение. В каком (в каких) из приведенных рядов все слова могут служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ряклама (реклама), езык (язык);
- b. сдесь (здесь), пладформа (платформа);
- c. мятежь (мятеж), шинэль (шинель);
- d. брюзжать (брюзгать), снешный (снежный).
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

**2.** Какое (какие) из приведенных ниже слов можно составить из звуков, входящих в слово *помощник*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Щипок;
- b. кимоно;
- c. шпион;
- d. мошка.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

**3.** В каком из слов фрагмент *цвет* имеет не такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Первоцвет;
- b. пустоцвет;
- c. самоцвет;
- d. сухоцвет.
- e. Во всех словах фрагмент *цвет* имеет одно и то же значение.

**4.** В каком (в каких) из приведенных рядов корни во всех словах являются корнями с чередующимися гласными?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Касание, выкосить, коснулся, косьба;
- b. выдираие, сдеру, сдирать, дерёт;
- c. недоросль, мелкорослый, выросли, росянка;
- d. непреложный, прилагать, обложение, ложный.
- e. Среди представленных рядов таких случаев нет.

**5.** Какое (какие) из приведенных словосочетаний может быть понято (могут быть поняты) не единственным способом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Звонить в колокольчик;
- b. сорвать колокольчик;
- c. собирать колокольчики;
- d. выставка колокольчиков.

е. Все словосочетания могут быть поняты единственным способом.

6. Значение какого (каких) из приведенных слов полностью складывается из значений его (их) частей?

Выберите один или несколько ответов.

а. Незабудка;

б. львёнок;

с. прикарманить;

д. пятак.

е. Среди приведенных таких слов нет.

7. В каком из сочетаний слово *колени* может иметь не такое же значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Согнуть ноги в коленях;

б. юбка длиной до колена;

с. положить книжку на колени;

д. подтянуть колени к подбородку.

е. Во всех сочетаниях слово *колени* имеет одно и то же значение.

8. Для какой (для каких) из перечисленных пар частей речи верно утверждение: «Никакие два слова, первое из которых относится к первой из указанных частей речи, а второе – ко второй, НЕ могут идти подряд в ПРОСТОМ предложении в указанном порядке при наличии запятой между ними»?

Выберите один или несколько ответов.

а. Предлог и существительное;

б. прилагательное и существительное;

с. числительное и существительное;

д. наречие и прилагательное.

е. Ни для одной из перечисленных пар частей речи данное утверждение неверно.

9. В каком из слов фрагмент *кол* имеет не такое же значение, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

а. Дырокол;

б. ледакол;

с. прокол;

д. частокол.

е. Во всех словах фрагмент *кол* имеет одно и то же значение.

10. Лингвист Б.Ю. Норман составил шуточный «Этимологический словарь», в котором дал свои толкования словам. Разделите слова по 3 группам, в названии каждой из них опишите способ образования нового значения, которым воспользовался ученый. Прокомментируйте образование нового значения хотя бы для одного слова в каждой группе.

ВЕЩАТЬ – становиться мещанином;

ВЗОР – внезапный крик;

ДРЕЛЬ – звонкая трель;

ЖЕСТЬ – мягкий жест;

ЗАМОРЫШ – иностранец;

ИНКУБАЦИЯ – возведение в куб;

КОШМА – кошмар, не имеющий конца;

МОРГНУТЬ – попасть в морг;

СУПРУГ – человек, который ест суп и ругается (например, муж).

**Ответ:**

Приведенные слова делятся на следующие три группы.

Группа 1. Новое значение образуется за счет использования омонимичного корня (морфемное членение сохраняется прежним, а корню приписывается значение омонимичного корня другого слова): вещать – корень -вещ- глагола *вещать* (говорить) омонимичен корню существительного *вещь*; заморыш – корень -мор- глагола *морить* (умертвлять) омонимичен корню существительного *море*; корень -морг- глагола *моргнуть* (ненадолго закрыть и открыть глаза) омонимичен корню существительного *морг*. Таким образом, в эту группу входят слова **вещать, заморыш, моргнуть**.

Группа 2. Изменяется морфемное членение слова (меняются границы между частями слова, в результате чего возникает переосмысление значения): взор (в-зор) → вз-ор; инкуб-ациј-а → ин-куб-ациј-а; супруг (су-пруг) → суп-руг. Эту группу формируют слова **взор, инкубация и супруг**.

Группа 3. Новое значение образуется за счет фонетического сходства слов (слова похожи по звучанию, а различия в звучании вносят дополнительные компоненты в значение): слово *дрель* по звучанию похоже на слово *трель*, но звонкий [д] вместо глухого [т] в слове *дрель* добавляет компонент значения «звонкий» (звонкая трель); слово *жест* фонетически похоже на слово *жесть*, а звук [т'] во втором слове взамен [т] в первом способствует появлению компонента «мягкий» (мягкий жест); отсутствие конечного [р] в слове *кошма* по отношению к слову *кошмар* вносит компонент значения «не имеющий конца» . К этой группе относятся слова **дрель, жесть, кошма**.