

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2018-2019 уч. года  
Заключительный этап  
5–6 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 30 баллов, задание 2 – 42 балла, задание 3 – 28 баллов)

### Задание 1

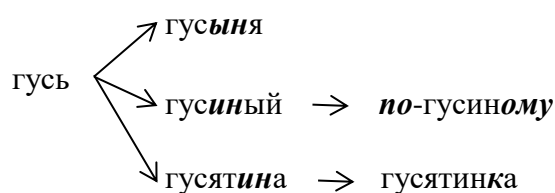
Составьте из приведенных слов (кроме одного) цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Какое из приведенных слов нельзя включить в цепочку? Выпишите его отдельно. По какому признаку этого слова можно определить, что оно окажется «лишним»?

*Диск, круиз, мазь, медь, паж, семь, столб, тюк, шрам.*

### Задание 2

Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



Ниже приведен ряд слов, большинство из которых являются однокоренными. Изобразите словообразовательные отношения между ними графически. Как и в образце, в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (приставку, суффикс...), с помощью которого это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо). Если какие-то звенья в той или иной цепочке словообразовательного гнезда представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните.

Какие примеры из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду и почему?

*Вдруг, водружать, друг, дружба, дружески, дружить, дружище, дружок, дружочек, надругательство, недруг, по-другому, сдружиться.*

### Задание 3

Распределите следующие сложносокращенные слова (аббревиатуры) по группам в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний: *ВИЧ, завхоз, запчасти, МГУ, роддом, РФ, СМИ, универмаг*. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.