

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2018-2019 уч. года  
Заключительный этап  
10–11 классы**

**Вариант 1**

(максимальная оценка за каждое задание – 25 баллов)

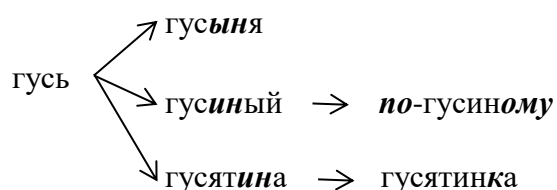
**Задание 1**

Для какого (каких) из приведенных глаголов информация о том, к какому спряжению он относится (они относятся), не имеет ценности для пишущего? Выпишите все такие глаголы и укажите причину, по которой эта информация не важна для пишущего.

*Ввинчивать, взбрыкивать, говаривать, едать, заблагорассудиться, знать, настукивать, нездоровиться, повскакать, подпрыгивать, покрикивать, пописывать, попать, приунуть, пролёживать, расталкивать, слыхивать, услыхать.*

**Задание 2**

Система отношений между производными и производящими словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Так, например, выглядит фрагмент словообразовательного гнезда слова *гусь*:



1. Какие виды омонимии представлены в приведенном ниже перечне слов?
2. Скольким словообразовательным гнездам соответствуют перечисленные слова? Обоснуйте свой ответ.
3. Изобразите графически словообразовательные отношения между этими словами. Если какие-то звенья в той или иной цепочке, включая исходное слово словообразовательного гнезда, представляются вам пропущенными, восстановите их и подчеркните. Как и в образце, проставьте езде знаки ударения и в каждом производном слове выделите только тот словообразовательный элемент (те словообразовательные элементы), с помощью которого (которых) это слово образовано (полностью разбирать слово по составу не надо).

*Врасыпную, насыть, недосыпание, недосыпать, присыпка, присыпочка, рассыпаться, рассыпной, сыпать, сыпучесть, сыпучий.*

**Задание 3**

Составьте из приведенных слов максимально длинную цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

*Диск, единорог, кисть, КПП (контрольно-пропускной пункт), круиз, мазь, медь, МИД (Министерство иностранных дел), пустошь, сгиб, семь, столб, счётчик, течь, тщетный, шёлк, шрам.*

#### **Задание 4**

Сложные предложения с придаточными изъяснительными характеризуются тем, что придаточная часть в них относится к такому слову в главной части, которое нуждается в смысловом распространении. При этом для присоединения придаточной части к одному и тому же слову могут использоваться разные союзные средства, выбор которых зависит от определенных условий.

Для выяснения того, какие именно союзные средства могут использоваться для присоединения придаточного изъяснительного к глаголу *бояться* в главной части, из Национального корпуса русского языка были выписаны приведенные ниже предложения. Проанализируйте их и ответьте на следующие вопросы.

1. Какое (какие) из приведенных предложений выписано (выписаны) ошибочно и не может (не могут) использоваться для решения сформулированной задачи? Запишите номер такого предложения (таких предложений) и для каждого из них объясните исчерпывающим образом, почему оно не подходит.

2. Перечислите все союзные средства, которые используются для присоединения придаточного изъяснительного к слову *бояться* и которые встретились в приведенных предложениях, указав их тип (союз или союзное слово).

3. Какое (какие) из этих средств может (могут) использоваться лишь при определенных условиях? Сформулируйте эти условия.

- (1) – *А я боялся, что вы не придете, – говорил он, помогая снять Жене пальто* (В. Гроссман).
- (2) *Алехину сильно хотелось спать; он встал по хозяйству рано, в третьем часу утра, и теперь у него слипались глаза, но он боялся, как бы гости не стали без него рассказывать что-нибудь интересное, и не уходил* (А. Чехов).
- (3) *Война закончилась, а муж все не возвращался... Ксения много плакала, боялась, что погиб или бросил* (Е. Кучеренко).
- (4) *Как мне хотелось выиграть Кубок Стэнли именно в этот сезон, потому что мама всегда мечтала, чтобы я ходил в победителях, но в то же время боялась, чтобы у меня не случилось травмы* (В. Фетисов).
- (5) *Между прочим, когда мы только еще поступили в училище и впервые стали являться на осмотр к Марии Леонтьевне, она не заглядывала в наши глотки, а просто давала по кусочку марли, усаживала на скамейку и заставляла нас, дурачков, сидеть там, вытянув языки, чтобы мы не боялись, чтобы привыкали к процедуре* (А. Рекемчук).
- (6) *«Милый, дорогой Виктор Платонович, – писала Раневская еще в Киев Виктору Некрасову, – не могу писать писем, а потому послала телеграмму. Боюсь, что Вы ее не получили»* (А. Щеглов).
- (7) *Мне запомнилось, как в те годы папа с мамой нередко вдруг начинали говорить между собой шепотом – словно боялись, что их может услышать кто-то посторонний* (И. Архипова).
- (8) *Мой перевод верлибрами (различной строгости) получился плох, но я боюсь, что традиционный перевод получился бы еще хуже* (М. Гаспаров).
- (9) *Наоборот, он сам боялся, как бы я на него не рассердилась за что-нибудь* (Л. Гурченко).
- (10) *Нугзар отвечал, что он полиции не боится, что было неправдой* (М. Гиголашвили).
- (11) *По ходу репризы я снимаю пиджак и оставляю его на барьере, а затем, как бы боясь, чтобы пиджак не украли зрители, прячу его под ковер* (Ю. Никулин).
- (12) *Сердце Юджина колотилось так громко, что он боялся, как бы часовой не услышал* (Н. Желунов).
- (13) *Стекла в машине были тонированными, и Григорий Валентинович мог спокойно оглядывать улицу, не боясь, что его увидят снаружи* (А. Маринина).
- (14) *Я так боялась, что от страха даже забилась в угол, за какой-то шкаф* (И. Архипова).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2018-2019 уч. года  
Заключительный этап  
10 – 11 классы**

**Вариант 2**

(максимальная оценка за каждое задание – 25 баллов)

**Задание 1**

Русские глаголы *гладить*, *родить*, *судить* по некоторому признаку, проявляющемуся в формах настоящего /простого будущего времени и не связанному со значением, относятся к трем разным группам. Охарактеризуйте по данному признаку каждый из приведенных глаголов и распределите по тем же трем группам глаголы

*возить*, *воскресить*, *исказить*, *квасить*, *лазить*, *любить*, *носить*, *служить*, *сохранить*.

На какие группы делятся эти глаголы по тому же признаку, проявляющемуся в формах 2 лица повелительного наклонения?

Разберите по составу формы 2 лица ед. числа повелительного наклонения глаголов *гладить* и *сохранить*, обязательно выделив основы.

## Задание 2

Из Национального корпуса русского языка было выписано 14 предложений, каждое из которых включает сочетание, состоящее из главного слова *высота* и зависящей от него формы родительного падежа другого слова (возможно, также имеющего свои зависимые). В выписанных предложениях представлены два разных значения (или оттенка значения) слова *высота*. Смысловые отношения между этим словом и зависящей от него формой родительного падежа тоже неодинаковы.

1. Разбейте предложение на две группы в зависимости от значения слова *высота*. Для каждой группы укажите значение, в котором употреблено это слово, и номера предложений, в которых реализуется данное значение.

2. Разбейте те же предложения на две группы по тому, какие смысловые отношения связывают со словом *высота* зависящую от него форму родительного падежа. Для каждой группы опишите смысловые отношения между этими словами и перечислите номера предложений, в которых представлены данные смысловые отношения.

- (1) *До самой ночи бабушка рассказывала соседям о происшествии, каждый раз прибавляя подробности и увеличивая высоту полёта* (М. Сергеев).
- (2) *Из исторических событий отец предпочитал эпизоды характера романтического: как Пизарро выхватил меч и провел на высоте своего роста черту на стене дворцовой комнаты – досюда инки должны были нанести золота в качестве выкупа за своего плененного императора* (А. Чудаков).
- (3) *Известно, что город был окружен двумя кольцами земляных стен, облицованных кирпичами. С высоты птичьего полета он напоминает гигантское колесо, затерявшееся в степи* (А. Голяндин).
- (4) *Истребители шли над аэродромом на высоте пятиэтажного дома* (А. Иличевский).
- (5) *Когда валили деревья, никто не думал о высоте пеньков, пеньки оказались выше нормы – требовалась повторная работа* (В. Шаламов).
- (6) *Кто вообще собирал сведения о сравнительной или абсолютной высоте деревянных зданий в мире?* (Ю. Домбровский).
- (7) *На высоте двухсот метров окна посветлели: машина выходила из облаков* (И. Ефремов).
- (8) *На этом законе основано определение высоты гор кипячением воды в особом приборе, называемом гипсотермометром* (В. Обручев).
- (9) *Наблюдениями установлено, что на уровне моря высота ртутного столба равна в среднем около 760 мм* (В. Скляр).
- (10) *Например, канадский ученый Син Томас два года проверял гипотезу о зависимости между высотой деревьев и количеством необходимого им света* (Р. Григорьев).
- (11) *Он [клематис] достигает высоты полутора метров и цветет в разгаре лета небольшими синими цветами* (А. Андреева).
- (12) *Она спрашивала о качестве ремонта, высоте потолков, размерах окон и дверей, ее интересовали обои в комнатах и плитка в прихожей* (В. Слипенчук).
- (13) *Подняться по такой лестнице на высоту девятиэтажного дома нелегко, тем более под палящим солнцем Мексики* (В. Овчинников).
- (14) *Печки топилась из коридора, чтобы, видимо, источник не отвлекал учеников во время урока. Устья печек находились на высоте колена* (А. Иванов).

### Задание 3

Даны формы существительных в составе словосочетаний. Распределите выделенные шрифтом существительные по группам в соответствии с формой падежа. Для каждой группы укажите падеж, в каждой форме выделите окончание.

Если внутри какой-либо из групп у разных существительных окончания отличаются друг от друга по буквенному составу, определите, от чего зависит выбор окончания в каждом случае. Другие окончания существительных, возможные в тех же падежах у слов, не включенных в задание, в формулировке условий выбора конкретного окончания учитывать не нужно.

*(Гостить) у кузнеца, (гулять) в лесу, (догнать) бегуна, (дом) на берегу, (закат) на реке, (заслужить) похвалу, (засунуть) за шкаф, (использование) словаря, (поздравить) мать, (полет) на Луну, (посещение) Москвы, (сказка) о рыбаке (и рыбке), (стойло) для коня, (сыграть) в «Лесе» (Островского).*

### Задание 4

Школьнику был дано задание найти в Национальном корпусе русского языка сложные предложения со следующими характеристиками: (а) придаточная часть в них присоединяется к главной с помощью союза, (б) в главной части, к которой присоединяется эта придаточная, есть слово *достаточно*, (в) союз стоит непосредственно после слова *достаточно*. Он выписал десять предложений.

(1) *Вот и решили, что для первого показа художественному совету будет достаточно, если мы сыграем спектакль под аккомпанемент рояля (Т. Шмыга).*

- (2) У Ильи Петровича была дочь от первого брака, ему ее было достаточно, что совершенно устраивало Елизавету Ивановну (М. Трауб).
- (3) Сотая доля секунды может показаться вам очень коротким отрезком, но и этого времени будет вполне достаточно, если вы знаете, как им распорядиться (Д. Шёнберг).
- (4) Екатерина Алексеевна вязала и улыбалась, не поднимая глаз на князя, сидевшего между двумя свечами: ей было достаточно, что он здесь и она чувствует запах его дорогого табака (А. Н. Толстой).
- (5) Заметим, что одного такого заявления в книге лингвиста было бы достаточно, чтобы и книга, и автор сразу же попали в категорию не заслуживающих доверия (А. Зализняк).
- (6) И было там [в набросках] материала настолько достаточно, что в короткое сравнительно время, будучи перегружен живописными работами, он создал свою книгу (А. Дживелегов).
- (7) Очень скоро вы убедитесь, что этот мир не так уж и плох, что красоты вокруг достаточно, что люди не так уж грубы, как это вам кажется с первого взгляда (В. Шахиджанян).
- (8) Алексей сказал тогда брату, что этих денег ему будет достаточно, пока он не женится, чего, вероятно, никогда не будет (Л. Н. Толстой).
- (9) Оказалось, что для того, чтобы вирус-бактериофаг размножился в бактериальной клетке, необходимо и достаточно, чтобы в клетку попала вирусная ДНК (А. Марков, Е. Наймарк).
- (10) Зачем думать о том, что ждет его в Америке, достаточно, что там будет по-другому, и общее стремление уцелеть, выжить на новом месте сблизит семью, затянет образовавшуюся брешь (Ю. Нагибин).

Какое (какие) из приведенных предложений выписано (выписаны) ошибочно? Запишите номер такого предложения (таких предложений) и для каждого из них определите, какой (каких) из указанных в задании характеристик оно не имеет.

Все остальные предложения разделите на группы по типу придаточного, присоединяемого союзом, идущим непосредственно после слова *достаточно*. Для каждой группы укажите тип придаточного и номер (номера) предложений, которые входят в эту группу. (В группу могут входить как несколько предложений, так и только одно.)