

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
7–9 классы**

Задание 1

Даны искусственно созданные слова смо[ш], кафы[ч’], яро[п], вуля[й’], гн[а]. Эти слова могли бы быть склоняемыми существительными, стоящими в форме единственного числа именительного падежа. Какого рода могут быть эти существительные? В качестве аргумента приведите для сравнения реальное существительное, заканчивающееся таким же звуком. При ответе на вопрос записывайте все примеры буквами, соблюдая правила орфографии. Постарайтесь привести максимально возможное количество написаний для искусственно созданных слов. Все решения представьте в виде таблицы:

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения

Задание 2

Даны сложные слова:

атомоход, водовоз, водолаз, водосток, дымоход, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос, цветonos.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Если какие-либо слова не вошли ни в одну из групп, выпишите их отдельно и попытайтесь сформулировать их значение.

Задание 3

Даны предложения:

- (1) *А ну встал!*
- (2) *А ну встали!*
- (3) *А ну встань!*
- (4) *А ну встаньте!*
- (5) *А ну встать!*

Какое значение выражают эти предложения? Сформулируйте его.

В каком (в каких) из данных предложений глагол стоит в форме, специально предназначенной для выражения этого значения? Выпишите такое предложение (такие предложения) и укажите непостоянные морфологические признаки глагола, входящего в его (их) состав.

В каких формах употребляются глаголы в остальных предложениях? Укажите их непостоянные признаки.

Задание 4

Лингвисты считают, что словосочетания

- (1) *вылечить кошке ухо,*
- (2) *укоротить сыну брюки,*
- (3) *вручить победителю диплом*

различаются по тому, какие смысловые отношения существуют между входящими в их состав словами. Охарактеризуйте эти смысловые различия.

Даны словосочетания:

- (4) *бросить хищнику мясо,*
- (5) *вскопать огород соседке,*
- (6) *забинтовать раненому ногу,*
- (7) *завещать коллекцию музею,*
- (8) *заплести невесте косу,*
- (9) *погладить мужу рубашку,*
- (10) *поцеловать Маше руку,*
- (11) *починить ребенку велосипед,*
- (12) *продавать клубнику отдыхающим,*
- (13) *разослать гражданам письма.*

Распределите эти словосочетания между столбцами таблицы так, чтобы в каждом столбце оказались словосочетания с одинаковыми смысловыми отношениями между входящими в них словами.

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>