

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
10–11 классы**

Вариант 1

Задание 1

В некоторых русских говорах имеется тенденция к переходу существительных среднего рода в существительные женского рода. Ниже в упрощенной фонетической транскрипции даны фразы, услышанные и записанные диалектологами в этих говорах. Найдите все существительные, про которые можно точно сказать, что они изменили род, и разделите их на две группы в зависимости от способа языкового оформления женского рода. Опишите эти способы. В каких случаях нельзя достоверно определить, что слово перестало быть существительным среднего рода? Почему этого сделать нельзя?

- (1) *Нáша с'илó стáйт' на р'ик'э Т'íхайа Саснá.*
- (2) *Пр'ид'от' такáйа вр'эм'а – стар'икóф б'удут' уважáт'.*
- (3) *Муш как уйэхал – адну тóл'ка п'ис'мó пр'ислáл.*
- (4) *Мýла э́та харашó мýл'ица.*
- (5) *Йа ф пóл'у н'и иду́.*
- (6) *В'ис'эл'йа бы́лá бал'шáйа.*
- (7) *Лáпшу стáнав'íl'и, а пáтóм м'áсу стáнав'íl'и, св'ин'ýну и кур'áт'ину, а пáтóм уш бл'инцы́.*

Задание 2

Словосочетания, состоящие из глагола и двух зависящих от него существительных А и Б в формах винительного и творительного падежей соответственно, подвергли формальному преобразованию, изменив форму существительного А с беспредложного винительного падежа на винительный с предлогом *в*, а существительного Б – с творительного на винительный. Получились такие пары словосочетаний:

- (1а) *залить канистру бензином* – (1б) *залить бензин в канистру*;
(2а) *загрузить телегу сеном* – (2б) *загрузить сено в телегу*.

Оказалось, что это преобразование привело к изменению значения, причем словосочетание (1б) отличается от (1а) по смыслу так же, как (2б) от (2а).

В чем состоит смысловое различие между словосочетаниями в этих парах?
Даны словосочетания с таким же формальным устройством, как у (1а) и (2а):

- (3) *забросать яму землей*;
- (4) *застелить стол скатертью*;
- (5) *застроить улицу домами*;
- (6) *заткнуть щель ватой*;
- (7) *набить подушку соломой*;
- (8) *наполнить бутылку водой*.

Какое (какие) из этих словосочетаний допускает (допускают) такое же формальное преобразование, которое описано выше и которое сопровождается таким же изменением в значении? Для каждого такого случая приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования.

Можно ли преобразовать оставшиеся словосочетания каким-либо способом (произведя минимум необходимых изменений), чтобы получить такое же изменение в значении? Если это возможно, приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования, и опишите, в чем заключается формальное преобразование.

Задание 3

Количественные числительные в русском языке, например числительное *пятнадцать*, имеют определенные морфологические признаки и отличаются особой синтаксической сочетаемостью с существительными. Используя в качестве примера слово *пятнадцать*,

укажите эти признаки и опишите принцип связи количественных числительных с существительными.

Даны единицы *много, несколько, оба, сорок один*. Есть ли среди них слова, имеющие такие же морфологические признаки и характеризующиеся таким же типом связи с существительными, что и *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и покажите, что их признаки совпадают с признаками числительного *пятнадцать*.

Есть ли среди приведенных выше единиц слова, которые по своим морфологическим признакам и (или) по принципу связи с существительными отличаются от числительного *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и укажите признаки, по которым они отличаются от слова *пятнадцать*. К каким частям речи относятся данные слова?

Задание 4

Хорошо известно следующее условие, при котором в составе простого предложения возможно использование деепричастия или деепричастного оборота: «Действие, обозначенное деепричастием (деепричастным оборотом), относится, как правило, к подлежащему данного предложения» (Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1985. С. 298).

Все ли приведенные ниже предложения, имеющие в своем составе подлежащее, могут быть распространены обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, так, чтобы получилась стилистически безупречная конструкция?

Если для какого-либо (каких-либо) из приведенных предложений это возможно, распространите его (их) с помощью деепричастного оборота.

Если употребление деепричастного оборота в каком-либо (в каких-либо) из этих предложений невозможно или стилистически неудачно, объясните, с чем это связано.

Уточните, какие условия должны выполняться, чтобы предложение, имеющее в своем составе подлежащее, могло быть распространено деепричастным оборотом, оставаясь при этом стилистически безупречным.

- (1) *Ученик был награжден грамотой за победу в олимпиаде.*
- (2) *Филологи обычно не разбираются в технике.*
- (3) *Соседский мальчик знает таблицу умножения.*
- (4) *Каждый школьник без труда выполнит это несложное задание.*
- (5) *Задания олимпиады готовятся экспертами.*

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
10 – 11 классы**

Вариант 2

Задание 1

Представьте себе, что в русском языке есть словоформа, которая произносится как [зур'и ш]. В каких формах изменяемые слова знаменательных частей речи могли бы так звучать и как бы они писались в этих формах? Отвечая на вопрос, заполните таблицу. В третьем столбце обязательно укажите все непостоянные (и только непостоянные) признаки данной формы. В последнем столбце для каждого из ваших решений приведите аналогию – пример реально существующей формы, заканчивающейся звуком [ш] (записывайте пример буквами, транскрипцию делать не надо).

написание	часть речи	непостоянные признаки	реальная форма
-----------	------------	--------------------------	----------------

Задание 2

Глаголы обозначают ситуации с определенным количеством участников (то есть таких людей или предметов, без наличия которых называемая глаголом ситуация не может осуществляться). Если два глагола находятся в отношениях «производящий – производный», то производный глагол может обозначать либо ситуацию с тем же количеством участников, либо ситуацию с иным (может быть – бóльшим, может быть – меньшим) количеством участников.

В русском языке большинство возвратных глаголов производно от невозвратных: например, глагол *умываться* образован от глагола *умывать*.

Даны возвратные глаголы в одном из своих значений (которое проясняется с помощью контекста). Сравните их с соответствующими им по значению невозвратными глаголами и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие из приведенных возвратных глаголов называют ситуацию с таким же количеством участников, что и соответствующий им невозвратный глагол?
2. Какие из приведенных ниже возвратных глаголов называют ситуацию с иным количеством участников, чем соответствующий им невозвратный глагол? Для каждого такого глагола укажите, добавлен ли новый участник (какой именно) или устранен имевшийся (какой именно).

Бросаться (*Мальчик бросается камнями*);

кусаться (*Собака кусается*);

ловиться (*Здесь рыба не ловится*);

обняться (*При встрече они обнялись*);

остановиться (*Девочка остановилась у калитки*);

пройтись (*Мы прошли по набережной*);

разрушаться (*Усадьба потихоньку разрушается*);

ссориться (*Родители никогда не ссорились*).

Задание 3

В русских побудительных предложениях с частицей *не* перед глаголом могут употребляться глаголы несовершенного и совершенного вида: *Не буди маму!* и *Не разбуди маму!* При этом предложение с глаголом несовершенного вида выражает запрет, а предложение с глаголом совершенного вида – предостережение. Данное различие обусловлено тем, что ситуации, обозначаемые предложением с глаголом несовершенного вида и предложением с глаголом совершенного вида, различаются по одному из своих признаков. Что это за признак? Сформулируйте его. Различаются ли по данному признаку соответствующие побудительные предложения без частицы *не*?

Даны пары словосочетаний с глаголами несовершенного и совершенного вида:

глотать пуговицу – проглотить пуговицу;

готовить обед – приготовить обед;

захлопывать входную дверь – захлопнуть входную дверь;

ломать дерево – сломать дерево;

проводить гостей – проводить гостей;

расспрашивать его об этом – расспросить его об этом.

Все ли словосочетания, представленные в данных парах, можно (не добавляя новых слов) преобразовать в побудительное предложение с частицей *не* перед глаголом, выражающее запрет или предостережение? Если словосочетание допускает такое преобразование, образуйте из него предложение со значением запрета или предостережения. Если указанное преобразование невозможно, объясните, с чем это связано.

Задание 4

Словосочетания с количественным значением могут состоять из трех компонентов, каждый из которых занимает свою позицию; например, в словосочетании *два килограмма яблок* слово *два* занимает позицию 1, *килограмма* – позицию 2, а *яблок* – позицию 3. Так же устроены сочетания *три метра ткани*, *восемь стаканов молока* и многие другие.

Для каждой из трех позиций укажите, слова с каким значением могут ее занимать и к какой части речи они могут относиться? Приведите хотя бы по одному примеру на каждую из возможных в данной позиции частей речи (не используйте слова, содержащиеся в тексте задания; приводя пример, включайте такое слово в состав трехкомпонентного количественного сочетания).

Определите, какие две из трех охарактеризованных вами позиций заняты в следующих двухкомпонентных словосочетаниях с количественным значением:

пять карандашей, восемь голов, двадцать часов.

Для каждого из этих словосочетаний укажите, возможно ли заполнение незаполненной позиции каким-либо словом (какими-либо словами). Если да, то каким (какими) именно?