

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
5–6 классы**

Задание 1

Прочитайте стихотворение А. А. Фета «Тополь»:

*Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе гляжу вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Последний лучезарный день потух.*

*Лишь ты один над мертвыми степями
Таишь, мой тополь, смертный свой недуг
И, трепеща по-прежнему листьями,
О вешних днях лепечешь мне как друг.*

*Пускай мрачней, мрачнее дни за днями
И осени тлетворный веет дух;
С поднятыми ты к небесам ветвями
Стоишь один и помнишь теплый юг.*

Какие согласные произносил А. А. Фет на конце слов *недуг* и *друг* и на конце слов *вешних* и *днях*? Почему вы так решили?

Ответ

На конце слов *недуг* и *друг* А. А. Фет произносил [х], так как этого требует рифма в первой и последней строфе.

На конце слова *днях* А. А. Фет произносил [х], а на конце *вешних* – соответствующий звонкий согласный: перед звонким шумным [д] происходит озвончение, а перед сонорным [л'] – нет.

Критерии оценки

20 баллов:

за правильное определение конечного звука в каждом из 4 слов по 4 балла;

за обоснование своего решения 4 балла.

Задание 2

Даны искусственно созданные слова смо[ш], яро[п], вуля[й'].

Эти слова могли бы быть склоняемыми существительными, стоящими в форме единственного числа именительного падежа. Какого рода могут быть эти существительные? В качестве аргумента приведите для сравнения реальное существительное, заканчивающееся таким же звуком. При ответе на вопрос записывайте все примеры буквами, соблюдая правила орфографии. Постарайтесь привести максимально возможное количество написаний для искусственно созданных слов. Все решения представьте в виде таблицы:

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения

Ответ

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения
смош	мужской	грош
смож	мужской	муж
смошь	женский	мышь

сможь яроп яроб вуляй	женский мужской мужской мужской	дрожь потоп гриб ручей
--------------------------------	--	---------------------------------

Критерии оценки

21 балл: по 3 балла за каждую строку в таблице.

Задание 3

Даны сложные слова:

водовоз, водолаз, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Ответ

(1) человек:	<i>водовоз, водолаз (человек, погружающийся в воду), лесоруб, мореход, скороход, тяжеловес;</i>
(2) животное:	<i>водолаз (собака), тяжеловоз, утконос;</i>
(3) инструмент:	<i>ледоруб;</i>
(4) транспортное средство:	<i>ледокол, лесовоз, луноход, снегоход;</i>
(5) явление природы:	<i>ледостав, ледоход, снегопад.</i>

Критерии оценки

34 балла: по 2 балла за правильное распределение по группам каждого из 17 слов.

Задание 4

Лингвисты считают, что словосочетания

- (1) *вылечить кошке ухо,*
- (2) *укоротить сыну брюки,*
- (3) *вручить победителю диплом*

различаются по тому, какие смысловые отношения существуют между входящими в их состав словами. Охарактеризуйте эти смысловые различия.

Даны словосочетания

- (4) *бросить хищнику мясо,*
- (5) *вскопать огород соседке,*
- (6) *забинтовать раненому ногу,*
- (7) *завещать коллекцию музею,*
- (8) *заплести невесте косу,*
- (9) *погладить мужу рубаишку,*
- (10) *поцеловать Маше руку,*
- (11) *починить ребенку велосипед,*
- (12) *продавать клубнику отдыхающим,*
- (13) *разослать гражданам письма.*

Распределите эти словосочетания между столбцами таблицы так, чтобы в каждом столбце оказались словосочетания с одинаковыми смысловыми отношениями между входящими в них словами.

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>

Ответ

В словосочетании (1) *вылечить кошке ухо* названо действие *вылечить* и один из его участников – объект *ухо кошки*, причем *кошка* тоже непосредственно участвует в этой ситуации (если *вылечили кошке ухо*, то, значит, *вылечили* и саму *кошку*); *кошка* и *ухо* связаны отношениями целое – часть (эта связь существовала и существует независимо от ситуации *вылечить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны по смыслу как между собой, так и с глаголом.

В словосочетании (2) *укоротить сыну брюки* названо действие *укоротить* и один из его участников – объект *брюки*, причем *сын* в данной ситуации не участвует (если *укоротили сыну брюки*, то это не значит, что *укоротили сына*); слово *сыну* называет владельца *брюк* (эта связь существовала и существует независимо от ситуации *укоротить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны по смыслу между собой, однако с глаголом тесно связано только одно из существительных – *брюки*; *сыну* относится по смыслу ко всему сочетанию *укоротить брюки*: вся эта ситуация осуществляется в интересах *сына*, который сам в ней участия не принимает.

В словосочетании (3) *вручить победителю диплом* названо действие *вручить* и два его участника – адресата *победителю* и объект *диплом* (связь между этими участниками возникла в результате участия в ситуации *вручить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны с глаголом и только через участие в одной и той же ситуации *вручить* связаны также между собой.

Итак, эти словосочетания различаются:

- а) по количеству названных существительными участников той ситуации, которая обозначена глаголом: в словосочетаниях (1) и (2) названо по одному участнику, а в (3) – два участника;
- б) по смысловым отношениям между существительными: в (3) непосредственных смысловых отношений между существительными нет; в (1) это отношения целое – часть, в (2) – отношения предмет – его владелец.

Словосочетания (4) – (13) распределяются по группам следующим образом:

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>
(6) <i>забинтовать раненому ногу,</i> (8) <i>заплести невесте косу,</i> (10) <i>поцеловать Маше руку.</i>	(5) <i>вскопать огород соседке,</i> (9) <i>погладить мужу рубашку,</i> (11) <i>починить ребенку велосипед.</i>	(4) <i>бросить хищнику мясо,</i> (7) <i>завещать коллекцию музею,</i> (12) <i>продавать клубнику отдыхающим,</i> (13) <i>разослать гражданам письма.</i>

Критерии оценки

25 баллов:

за характеристику каждого из словосочетаний (1), (2), (3) по 5 баллов, из них 2 балла за указание количества участников и 3 балла за определение смысловых отношений между существительными или указание на отсутствие отношений;

за правильное распределение 10 словосочетаний по группам 10 баллов – по 1 баллу за каждое словосочетание.