



# МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников  
«ЛОМОНОСОВ»  
по русскому языку*

2015/2016 учебный год

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,  
заключительный этап, 10–11 классы  
Вариант 1**

**Задание 1**

Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и
- б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

- а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;
- б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;
- в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Известны маркировки некоторых выделяемых в глаголах морфем:

суффикс неопределенной формы (инфинитива) <i>-ти</i> суффикс 2 лица повелительного наклонения <i>-и</i>	– самоударные морфемы
окончание 1 лица ед. числа изъявительного наклонения настоящего/будущего времени <i>-у</i>	– минусовая морфема

Даны шесть глагольных форм:

*выползти, выползу, выползи,*  
*заползти, заползу, заползи.*

Определите, какова маркировка остальных встречающихся в этих формах морфем, если известно, что только в одной из этих форм место современного ударения отличается от места древнерусского ударения.

В какой именно форме место ударения изменилось и каким оно было раньше?

При выполнении задания обязательно изложите ход Ваших рассуждений и объясните, почему никакое другое решение не подходит.

**Ответ**

Приставка *вы-* представлена в первых трех формах:

если приставка *вы-* была самоударной, то ударение во всех трех формах должно было падать на нее (так как она первая в слове), что соответствует современному ударению, если приставка была правоударной, то ударение во всех трех формах должно было падать на корень *-полз-*, следовательно, место ударения изменилось во всех трех формах, что не соответствует условиям задания;

если приставка была минусовой, то по крайней мере в инфинитиве и повелительном наклонении ударение не могло падать на нее (потому что эти морфемы самоударные), а значит, место ударения изменилось как минимум в двух формах, что не соответствует условиям задания.

Следовательно, приставка *вы-* **самоударная**, и все приведенные формы глагола *выползти* сохраняют старое место ударения.

Определить маркировку корня *-полз-* по этим трем формам невозможно, так как место ударения зависит только от приставки.

Приставка *за-*

не может быть самоударной, так как в таком случае ударение должно падать на нее во всех трех формах глагола *заползти* и во всех формах оно изменилось, что не соответствует условиям задания,

приставка не может быть и правоударной, так как в таком случае ударение должно во всех трех формах падать на корень и во всех формах оно изменилось, что не соответствует условиям задания,

значит, приставка *за-* **минусовая**.

Следовательно, место ударения может определять одна из последующих морфем.

Маркировку корня можно определить по формам глагола *заползти*:

если корень *-полз-* был самоударным, то ударение во всех трех формах должно было падать на него (так как это первая в слове морфема, имеющая плюсовую маркировку), следовательно, место ударения изменилось во всех трех формах, что не соответствует условиям задания;

если корень *-полз-* был правоударный, то ударение во всех трех формах должно было падать на следующую морфему (суффикс или окончание), следовательно, место ударения сохранилось во всех трех формах, что не соответствует условиям задания;

если корень *-полз-* был минусовым, то ударение в формах *заползтИ* и *заползИ* определялось последней морфемой и падало на нее (это ударение сохранилось), а в форме *заползу* все морфемы были минусовыми, следовательно, ударение падало на приставку – *заползу* (и это ударение не сохранилось).

Таким образом, в соответствии с условиями задания корень *-полз-* может быть только **минусовым**.

Ударение изменилось в форме *заползу*: др.-рус. *заползу* – совр. рус. *заползу*.

## Критерии оценки

### 25 баллов:

по **2 балла** за правильное определение маркировки каждой из **3 морфем** – приставок *вы-* и *за-* и корня *-полз-* – всего **6 баллов**;

по **5 баллов** за доказательство того, что каждая из **3 морфем** имеет данную маркировку (в зависимости от степени его полноты: полное доказательство должно включать рассуждения о том, почему две другие маркировки невозможны; если невозможность какой-либо маркировки не доказывается, **снимаются 2 балла**), – всего **15 баллов**;

**4 балла** за определение формы, в которой изменилось место ударения.

## Задание 2

Постоянные морфологические характеристики слова обычно не зависят от того, в каком словосочетании это слово используется, однако бывают и исключения. Например, в словосочетании *арбуз-великан* одно из слов изменило одну из своих постоянных характеристик под влиянием другого. Определите, о какой характеристике какого из слов идет речь, и продемонстрируйте, что эта характеристика действительно изменилась.

Есть ли среди приведенных сочетаний такое (такие), в котором (в которых) один из компонентов изменил ту же характеристику? Если такое словосочетание (такие словосочетания) есть, выпишите его (их) и подчеркните данный компонент.

*Автомобиль-вездеход, ковер-самолет, лягушка-путешественница, паровоз-ветеран, сапоги-скороходы, станок-полуавтомат, спортсмены-любители, судно-рефрижератор, ученый-физик, фильм-катастрофа.*

## Ответ

Словосочетание *арбуз-великан* состоит из существительных, имеющих две постоянные морфологические характеристики – рода и одушевленности/неодушевленности. Оба слова имеют мужской род (*этот арбуз* и *этот великан*), а по одушевленности/неодушевленности слова различаются. *Арбуз* – существительное

неодушевленное, и поэтому формы Вин. пад. ед. и мн. числа совпадают с формами Им. пад. ед. и мн. числа соответственно: *есть арбуз* <арбузы> – *Арбуз вырос* <Арбузы выросли>. *Великан* – одушевленное, и поэтому формы Вин. пад. ед. и мн. числа совпадают с формами Род. пад. ед. и мн. числа соответственно: *увидеть великана* <великанов> – *дом великана* <великанов>. В составе словосочетания *арбуз-великан* существительное *великан* начинает вести себя как неодушевленное: *увидеть арбуз-великан* <арбузы-великаны>, при неправильности \**увидеть арбуз-великана* <арбузы-великанов>.

В словосочетаниях *паровоз-ветеран* и *сапоги-скороходы* второе из слов изменило ту же характеристику (ср. *увидеть ветерана* и *увидеть паровоз-ветеран*, *отправить скороходов* с *известием* и *носить сапоги-скороходы*).

### Критерии оценки

#### 25 баллов:

**5 баллов** за указание на то, что одушевленное сущ. *великан* в словосочетании *арбуз-великан* ведет себя как неодушевленное + **10 баллов** за доказательство этого – всего **15 баллов**;

по **5 баллов** за выделение каждого из словосочетаний *паровоз-ветеран* и *сапоги-скороходы* – всего **10 баллов**; если слово, изменившее одушевленность, не подчеркнуто, за каждое словосочетание ставится по **2 балла**.

### Задание 3

Разбейте предложения на группы в соответствии со значением слова *сейчас*. Поясните значение этого слова в каждой группе, охарактеризовав его или подобрав синонимичное слово или словосочетание.

- (1) *Мы обсудим это завтра, а сейчас, если позволите, я проводил бы вас в вашу комнату.*
- (2) *Она вышла на палубу, огляделась, и только сейчас ей открылась вся красота морского пейзажа.*
- (3) *Игорь хочет провести отпуск в деревне, где сейчас живут его родители.*
- (4) *Сейчас такие брюки уже вышли из моды.*
- (5) *Я сейчас в коридоре встретил нашего бывшего директора.*
- (6) *Если бы не эта встреча, круто изменившая его жизнь, был бы он сейчас обычным офисным клерком.*
- (7) *Я сейчас уезжаю в командировку, уже на поезд опаздываю!*
- (8) *Вы должны прямо сейчас договориться, кто из вас будет выступать первым.*
- (9) *Сейчас по радио сообщили, что вечером ожидается сильный ветер.*
- (10) *Он вошел в комнату, в которой сейчас никого не было.*

### Ответ

#### 1 группа

*сейчас* = ‘в период, включающий момент речи’, ‘в настоящее время’, ‘в наши дни’:

- (3) *Игорь хочет провести отпуск в деревне, где сейчас живут его родители.*
- (4) *Сейчас такие брюки уже вышли из моды.*
- (6) *Если бы не эта встреча, круто изменившая его жизнь, был бы он сейчас обычным офисным клерком.*

#### 2 группа

*сейчас* = ‘в ближайший момент после момента речи’, ‘в ближайшем будущем’, ‘немедленно’:

- (1) *Мы обсудим это завтра, а сейчас, если позволите, я проводил бы вас в вашу комнату.*
- (7) *Я сейчас уезжаю в командировку, уже на поезд опаздываю!*
- (8) *Вы должны прямо сейчас договориться, кто из вас будет выступать первым.*

#### 3 группа

*сейчас* = ‘незадолго до момента речи’, ‘только что’:

(5) *Я сейчас в коридоре встретил нашего бывшего директора.*

(9) *Сейчас по радио сообщили, что вечером ожидается сильный ветер.*

#### **4 группа**

*сейчас* = ‘в тот момент, о котором говорится в предшествующем тексте’, ‘в тот момент, когда было совершено другое действие’:

(2) *Она вышла на палубу, огляделась, и только сейчас ей открылась вся красота морского пейзажа\*.*

(10) *Он вошел в комнату, в которой сейчас никого не было.*

\***Примечание:** правильным также признается ответ, в котором *сейчас* в (2) интерпретируется как ‘сразу после другого действия’ и на этом основании выделяется в особую группу.

#### **Критерии оценки**

**22 балла:**

по **1 баллу** за отнесение каждого из **10 предложений** к определенной группе – всего **10 баллов**;

по **3 балла** за правильное описание значения *сейчас* в каждой группе – всего **12 баллов**.

#### **Задание 4**

Даны сложноподчиненные предложения, которые разделены на две группы в зависимости от того, какую функцию выполняет в них подчинительный союз.

Группа 1.

- *Когда в следующий раз приедешь в Москву, обязательно сходи в Исторический музей.*
- *Я согласился поехать с друзьями на дачу, хотя мне и не очень хотелось.*
- *Мы смотрели ему вслед, пока он не скрылся в предрассветном тумане.*
- *Если уж вы начали, вы должны довести дело до конца!*

Группа 2.

- *Меня зовут Алексей Иванович, хотя сейчас это и неважно.*
- *Пока я не забыл, Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве.*
- *Раз ты всё знаешь, какой город – столица Ямайки?*
- *Если тебя интересует мое мнение, во всём виновата только ты.*

Выпишите из данных предложений подчинительные союзы и укажите, к каким разрядам по значению они относятся.

В чем заключается различие между предложениями первой и второй группы?

Из сложноподчиненных предложений (1) – (4) выпишите такие, в составе которых имеются подчинительные союзы, определите, к какому разряду (каким разрядам) по значению они относятся. В первую или во вторую группу входит каждое из этих предложений? Почему Вы так решили?

(1) *Докладчик говорил очень тихо, так что никто из присутствовавших ничего не понял.*

(2) *Это событие сильно взволновало брата, потому что он постоянно думает о нем.*

(3) *Во время бури вырвало с корнем старую сосну, почему и образовалась эта яма.*

(4) *Поскольку работа не оправдывает затраченных усилий, от нее придется отказаться.*

#### **Ответ**

В предложениях Группы 1 и Группы 2 имеются подчинительные союзы времени – *когда, пока*; уступки – *хотя*; условия – *раз\**, *если*.

В предложениях Группы 1 союзы выражают временные, уступительные или условные отношения между ситуациями, описываемыми в главной и придаточной частях. Например, в предложении *Я согласился поехать с друзьями на дачу, хотя мне и не очень*

*хотелось* говорится о том, что ситуация, обозначаемая придаточной частью, могла привести к тому, что говорящий откажется поехать на дачу, однако он согласился.

В предложениях Группы 2 союзы выражают отношения не между содержанием главной и придаточной частей, а между ситуацией, описываемой в придаточной части, и речевым действием говорящего или слушающего:

*Меня зовут Алексей Иванович, хотя сейчас это и неважно* = Сообщаю [меня зовут Алексей Иванович], хотя это сейчас и неважно.

*Пока я не забыл, Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве* = Сообщаю [Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве], пока я не забыл.

*Раз ты всё знаешь, какой город – столица Ямайки?* = Сообщи [какой город – столица Ямайки], раз ты все знаешь.

*Если тебя интересует мое мнение, во всём виновата только ты* = Сообщаю [во всём виновата только ты], если тебя интересует мое мнение.

Подчинительные союзы используются в предложениях (1), (2), (4): *так что* – союз следствия; *потому что, поскольку* – союзы причины.

Предложения (1), (2) и (4) входят в следующие группы.

#### Группа 1.

(1) *Докладчик говорил очень тихо, так что никто из присутствовавших ничего не понял.*

(4) *Поскольку работа не оправдывает затраченных усилий, от нее придется отказаться.*

В данных предложениях придаточная часть обозначает ситуацию, являющуюся соответственно следствием и причиной ситуации, описываемой в главной части: никто ничего не понял – это следствие того, что докладчик говорил очень тихо, работа не оправдывает затраченных усилий – это причина, по которой от этой работы придется отказаться.

#### Группа 2.

(2) *Это событие сильно взволновало брата, потому что он постоянно думает о нем.*

В данном случае придаточное вводит в рассмотрение не причину ситуации, описываемой главной частью, а обоснование речевого действия говорящего: Высказываю предположение [это событие сильно взволновало брата], потому что он постоянно думает о нем.

\***Примечание:** правильным признается также ответ, в котором союз *раз* описывается как союз причины.

### Критерии оценки

#### 28 баллов:

по **1 баллу** за правильную характеристику каждого из **8 союзов** + **2 балла** за отсутствие среди союзов наречия *почему* – всего **10 баллов**;

**4 балла** за описание особенностей смысловых отношений в предложениях Группы 1 + **6 баллов** за описание особенностей смысловых отношений в предложениях Группы 2 – всего **10 баллов** (при этом анализ каждого предложения из Группы 2 не требуется: достаточно разбора одного из них в качестве иллюстрации);

по **1 баллу** за распределение предложений (1), (2), (4) по соответствующим группам + **2 балла** за обоснование отнесения (1) и (4) к Группе 1 и **3 балла** за обоснование отнесения (2) к Группе 2 – всего **8 баллов**.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,  
заключительный этап, 10 – 11 классы  
Вариант 2**

**Задание 1**

Дано слово, состоящее из пяти звуков, имеющих определенные характеристики:

**первый звук** – звонкий непарный и мягкий непарный согласный;

**второй звук** – такой же гласный, какой произносится в первом слове термина, обозначающего тип придаточного в предложении *Я обдумывал мысль, какой подарок лучше преподнести имениннику*;

**третий звук** – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в слове *заняло*;

**четвертый звук** – ударный гласный звук, невозможный в абсолютном начале слова;

**пятый звук** – глухой парный и твердый парный согласный – такой же, как начальный звук в термине, которым в словообразовании обозначается обязательная часть слова.

Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите слово, которое состоит из этих звуков. Укажите также, о каких терминах идет речь в характеристиках второго и пятого звуков.

**Ответ**

Первый звук – [j];

второй звук – [и];

третий звук – [з];

четвертый звук – [ы];

пятый звук – [к].

Из данных звуков состоит слово *язык*.

В характеристике второго звука речь идет об *изъяяснительном* придаточном, в характеристике пятого звука – о *корне*.

**Критерии оценки**

**20 баллов:**

по **3 балла** за определение каждого из **5 звуков** – **15 баллов**;

**1 балл** за слово *язык*;

**2 балла** за термин *изъяяснительное придаточное* + **2 балла** за термин *корень* – всего **4 балла**.

**Задание 2**

Как известно, у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа обычно используются для передачи информации о количестве предметов. Какие из приведенных существительных могут проиллюстрировать это утверждение? Какие не могут его проиллюстрировать и почему?

При выполнении задания учитывайте лексическое значение существительных.

*Бездарность* – *бездарности*, *внутренность* – *внутренности*, *достопримечательность* – *достопримечательности*, *конечность* – *конечности*, *неровность* – *неровности*, *новость* – *новости*, *подробность* – *подробности*, *разновидность* – *разновидности*.

**Ответ**

Утверждение о том, что у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа могут передавать информацию о количестве предметов, <u>могут</u> проиллюстрировать следующие	Утверждение о том, что у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа могут передавать информацию о количестве предметов, <u>не могут</u> проиллюстрировать следующие единицы:
---	---

единицы:	
<i>бездарность</i> ('бездарный человек') – <i>бездарности</i> ;	1) <i>бездарность</i> , <i>конечность</i> , <i>неровность</i> , <i>подробность</i> , в том случае если они обозначают отвлеченный признак (имеют только форму единственного числа); 2) <i>внутренность</i> ('внутренняя часть чего-либо'; имеет только форму единственного числа) и <i>внутренности</i> ('внутренние органы'; имеет только форму множественного числа); 3) <i>новости</i> ('программа радио или телевидения', 'информация о новых событиях'; имеет только форму множественного числа).
<i>достопримечательность</i> – <i>достопримечательности</i> ;	
<i>конечность</i> (рука, нога, лапа) – <i>конечности</i> ;	
<i>неровность</i> ('предмет, делающий поверхность неровной') – <i>неровности</i> ;	
<i>новость</i> ('новое известие') – <i>новости</i> ;	
<i>подробность</i> ('деталь') – <i>подробности</i> ;	
<i>разновидность</i> – <i>разновидности</i> .	

### Критерии оценки

#### 29 баллов:

по **1 баллу** за отнесение к соответствующей группе единиц *достопримечательность* и *разновидность* – всего **2 балла**;

по **2 балла** за каждую из **9 единиц** – *бездарность1*, *бездарность2*, *конечность1*, *конечность2*, *неровность1*, *неровность2*, *новость1*, *подробность1*, *подробность2*: **1 балл** за отнесение единицы к соответствующей группе + **1 балл** за характеристику ее лексического значения – всего **18 баллов**;

по **3 балла** за каждую из **3 единиц** – *внутренность*, *внутренности*, *новости2*: **2 балла** за включение единицы в соответствующую группу + **1 балл** за характеристику ее лексического значения – всего **9 баллов**.

### Задание 3

Слово *вчера* и словосочетание *двадцатого июля* в предложении обычно играют роль обстоятельства времени, но при этом имеют важное смысловое различие (не связанное с частеречной принадлежностью или количеством слов в словосочетании, а также с длительностью обозначаемого временного интервала).

Какие из приведенных ниже слов и словосочетаний, также выступающих в функции обстоятельств времени, по значению ближе к слову *вчера*, а какие – к словосочетанию *двадцатого июля*? Перечислите сначала слова и словосочетания первой группы, включив в нее и слово *вчера*, а затем слова и словосочетания второй группы, включив *двадцатого июля*. Охарактеризуйте смысловое различие между группами.

*В апреле, в девятнадцатом веке, в начале недели, в ночь с четверга на пятницу, в последний понедельник месяца, в прошлый четверг, в тот же миг, вскоре, на следующей неделе, на днях, около восьми часов вечера, после полуночи, послезавтра, утром, через три дня.*

### Ответ

Слово *вчера* обозначает время по отношению к определенной точке отсчета, в роли которой выступает момент речи или момент какого-либо действия.

Словосочетание *двадцатого июля* обозначает время безотносительно к какой-либо точке отсчета.

Группа <i>вчера</i>	Группа <i>двадцатого июля</i>
<i>в прошлый четверг,</i> <i>в тот же миг,</i> <i>вскоре,</i> <i>на следующей неделе,</i>	<i>в апреле,</i> <i>в девятнадцатом веке,</i> <i>в начале недели,</i> <i>в ночь с четверга на пятницу,</i>

на днях, послезавтра, через три дня.	в последний понедельник месяца, около восьми часов вечера, после полуночи, утром.
--	--

### Критерии оценки

#### 25 баллов:

по **5 баллов** за описание значения слов/словосочетаний типа *вчера* и слов/словосочетаний типа *двадцатого июля* – всего **10 баллов**;

по **1 баллу** за включение каждого из **15 слов/словосочетаний** в ту или иную группу – всего **15 баллов**.

#### Задание 4

Даны сложные предложения с определительными придаточными. Эти предложения разделены на две группы в зависимости от того, какую роль играет придаточная часть в общем значении предложения.

##### Группа 1.

- *Перебрав все свои наряды, она решила надеть платье, которое подарила ей сестра.*
- *Девушка, с которой я хотел познакомиться, училась в театральном институте.*
- *Весь сегодняшний день был потрачен на поиски грузовика, который стоял вчера у ворот соседнего дома.*

##### Группа 2.

- *Он вскочил и уронил будильник, который покатился по полу, издавая переливчатый звон.*
- *Саша часто читал нам Брюсова, стихи которого он знал наизусть.*
- *Я расстелил на траве куртку, с грустью поглядывая на солнце, которое неумолимо пряталось за деревья.*

В чем состоит различие между предложениями первой и второй группы?

Из приведенных ниже сложных предложений выпишите те, в состав которых входит определительное придаточное, и для каждого из них укажите, к первой или ко второй группе оно относится.

- (1) *На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.*
- (2) *Отец показал мне место, где когда-то стоял наш дом.*
- (3) *На вопрос, в котором часу это произошло, никто так и не смог ответить.*
- (4) *Она открыла дверь шкафа, откуда сразу же посыпались какие-то свертки и пакеты.*
- (5) *День, когда я забыл дома ключи, не задался у меня с самого утра.*
- (6) *Улица, по которой мы шли, когда-то была Большой Советской, а теперь называлась Центральной.*
- (7) *По берегам реки росли березы, под кронами которых так приятно было отдохнуть от жаркого солнца.*
- (8) *Там, куда я еду, уже цветут фруктовые деревья.*

#### Ответ

В предложениях Группы 1 придаточная часть называет признак, который используется для идентификации обладающего им объекта, то есть для отличения его от других подобных объектов. Например, в предложении *Перебрав все свои наряды, она решила надеть платье, которое подарила ей сестра* придаточное называет признак, которым обладает только выбранное платье.

В предложениях Группы 2 придаточная часть сообщает дополнительную информацию о характеризуемом объекте, который в каждой описываемой ситуации только один и не может отличаться указанным признаком от других предметов того же типа из-за их отсутствия. Например, в предложении *Он вскочил и уронил будильник, который*

*покатился по полу, издавая переливчатый звон* речь идет о единственном в данной ситуации будильнике, который к тому же не может идентифицироваться по признаку, который еще не существует.

Определительные придаточные есть в предложениях (1), (2), (4), (5), (6), (7). Данные предложения распределяются по группам следующим образом, при этом предложение (1) входит как в Группу 1, так и в Группу 2.

Группа 1.

*(1) На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.*

*(2) Отец показал мне место, где когда-то стоял наш дом.*

*(5) День, когда я забыл дома ключи, не задался у меня с самого утра.*

*(6) Улица, по которой мы шли, когда-то была Большой Советской, а теперь называлась Центральной.*

Группа 2

*(1) На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.*

*(4) Она открыла дверь шкафа, откуда сразу же посыпались какие-то свертки и пакеты.*

*(7) По берегам реки росли березы, под кронами которых так приятно было отдохнуть от жаркого солнца.*

### **Критерии оценки**

**26 баллов.**

**4 балла** за правильную характеристику Группы 1 + **4 балла** за правильную характеристику Группы 2 – всего **8 баллов**;

по **2 балла** за правильную характеристику каждого из предложений (1) – (8), причем **2 балла** даются за включение предложения (1) в Группу 1 + **2 балла** – за его отнесение к Группе 2 – всего **18 баллов**.



**2015/2016 учебный год**  
**КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ<sup>1</sup>**

**олимпиады школьников**  
**«ЛОМОНОСОВ»**  
**по русскому языку**  
*10-11 классы*

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ:**

*От 80 баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР:**

*От 50 баллов до 79 баллов включительно.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):**

*От 95 баллов включительно и выше.*

**ПРИЗЁР (диплом II степени):**

*От 90 баллов до 94 баллов включительно.*

**ПРИЗЁР (диплом III степени):**

*От 81 баллов до 89 баллов включительно.*

---

<sup>1</sup> Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку