

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Заключительный этап

10–11 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ 1

Определите, является ли каждый из согласных в словах *мост*, *тюль*, *изба* твердым или мягким. Обусловлена ли твердость/мягкость этих согласных какими-либо причинами или независима? Объясните, каким образом можно установить, обусловлен или независим этот признак, и как вы определили это для каждого из согласных в приведенных словах.

ЗАДАНИЕ 2

Местоимения в русском языке склоняются не всегда стандартным образом, однако в их склонении есть довольно много закономерностей. Просклоняйте местоимение *сей*, запишите все его формы и разберите каждую из них по составу (укажите основу и окончание, выделите корень). Охарактеризуйте изменения в корне этого слова при склонении. Как можно кратко описать систему окончаний этого местоимения, не перечисляя их все?

ЗАДАНИЕ 3

Даны три фразы:

- (1) *О! Море! А я думал, до него еще далеко!*
- (2) *О море, как загадочно ты в часы ночные!*
- (3) *О море! Я мечтаю именно о море, а не о реке или озере!*

Опишите морфологические, фонетические и пунктуационные различия между тремя выделенными словами.

Охарактеризуйте значение и/или функцию каждого из этих слов в приведенных фразах.

ЗАДАНИЕ 4

Охарактеризуйте основную функцию сочинительной связи в простом предложении.

Из приведенных ниже предложений выберите те, которые иллюстрируют данную функцию. Выпишите эти предложения, указав их номер, подчеркните сочинительные союзы и укажите их разряд по значению.

Почему вы исключили из рассмотрения каждое из оставшихся предложений?

- (1) Буду просить или тебя, или кого-нибудь еще помочь мне.
- (2) Она шила аккуратно, но очень медленно.
- (3) Он убеждал и себя, и других, что поступил правильно.
- (4) Я об этом никогда и не думал.
- (5) Всё и всех запомнить невозможно.
- (6) Мы поедem на дачу с отцом или без него?
- (7) Едва научившись считать до пяти, ребенок всё время что-нибудь и кого-нибудь считал.
- (8) Он помогал всем и во всём.
- (9) С собакой надо гулять по утрам и вечерами.
- (10) Где-нибудь и когда-нибудь мы снова встретимся.

10–11 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоят слова *след*, *весь*, *ширь*, *конь*, в обратном порядке. Полученные звуковые цепочки не существуют в языке как слова, но тем не менее могут быть оценены либо как допустимые, либо как невозможные.

Если полученная цепочка допустима, запишите ее буквами; если возможны несколько вариантов записи, укажите их все. Если полученная цепочка невозможна, объясните, почему она не может существовать. При выполнении задания различайте буквы Е и Ё.

ЗАДАНИЕ 2

Даны слова *лань*, *мечта* и *облако*. Отвечая для каждого из них на вопрос о том, сколько у него разных форм, можно дать более одного правильного ответа. Каковы эти ответы, почему их может быть несколько и от чего зависит выбор того или иного из них?

Сколько и каких ответов можно дать на вопрос о количестве разных форм, если он задан про слово *грабли*? Свой ответ поясните.

ЗАДАНИЕ 3

Слово *один* может иметь разные значения. Выпишите из приведенных предложений словосочетания *один* + определяемое слово, указывая каждый раз номер предложения и одновременно распределяя словосочетания по группам в соответствии со значением слова *один*. Поясните значение этого слова в каждой группе, например подобрав синонимичное слово или словосочетание.

Придумайте по одному примеру предложений на каждое из выделенных вами значений, используя в них слово *один* в форме множественного числа. Если для какого-либо значения это невозможно, объясните, какова причина. Постарайтесь, чтобы придуманные вами примеры понимались однозначно.

- (1) В огромной люстре горела всего одна лампочка.
- (2) В одном королевстве жили-были король с королевой.
- (3) В этой группе все ребята одного года рождения.
- (4) Для этого рецепта понадобится одно яйцо и немного молока.
- (5) Из всех предметов он любил одну математику.
- (6) Каждый день он ходил на тренировки одной дорогой.
- (7) Как-то возвращаясь из одной зарубежной поездки, он опоздал на самолет.
- (8) Один я знал ответ на этот вопрос.
- (9) Он всегда завтракал одной только овсяной кашей.
- (10) Отец провел на даче лишь один день и вернулся домой.
- (11) У матери и дочери – один размер одежды и обуви.
- (12) У этой задачи одно правильное решение.

ЗАДАНИЕ 4

Среди приведенных ниже словосочетаний с количественным значением есть такие, в которых слова зависят друг от друга. Выпишите эти словосочетания, стрелками покажите синтаксические связи и охарактеризуйте их (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, участвующие в каждой из связей).

Какие морфологические характеристики должны иметь компоненты словосочетаний с количественным значением, чтобы между ними одновременно возникли две связи?

В каждом из оставшихся словосочетаний покажите стрелкой и охарактеризуйте синтаксическую связь (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, в ней участвующие).

(1) Два стула, (2) двадцать один день, (3) двадцать пять книг, (4) двухсот метров, (5) много усилий, (6) полтора килограмма, (7) сотня рублей, (8) у обоих студентов.