

## 5-6 КЛАССЫ

### ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (правильные варианты выделены цветом)

1. В каких парах слова состоят из одинаковых звуков?  
Выберите один или несколько ответов.
- (a) Мёд – том;
  - (b) ноль – лён;**
  - (c) рад – дар;
  - (d) луг – гул;
  - (e) синь – низ.
2. Слов какой части (каких частей) речи нет среди слов, в своей начальной форме заканчивающихся на буквосочетание *-чь*?  
Выберите один или несколько ответов.
- (a) Нет существительных на *-чь*.
  - (b) Нет прилагательных на *-чь*.**
  - (c) Нет наречий на *-чь*.
  - (d) Нет глаголов на *-чь*.
  - (e) Во всех перечисленных частях речи есть хотя бы одно слово на *-чь*.
3. Какое из слов по своему значению является лишним в ряду *кавычка, дефис, скобка, галочка, двоеточие*?
- (a) Кавычка,
  - (b) дефис,
  - (c) скобка,
  - (d) галочка,**
  - (e) двоеточие.
4. В каком (в каких) из приведенных предложений нет подлежащего?  
Выберите один или несколько ответов.
- (a) Маша, сделала уроки?**
  - (b) В нашем классе двадцать пять человек.
  - (c) Прошло несколько лет.
  - (d) Молчание!
  - (e) Во всех приведенных предложениях есть подлежащее.
5. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?  
Выберите один ответ.
- (a) Обезьяна – обезьянка;
  - (b) ведро – ведерко;
  - (c) минута – минутка;**
  - (d) книга – книжечка;
  - (e) дом – домик.
6. На сколько групп по типу смысловых отношений между словами в паре можно разделить следующие пары слов: *футбол – футболка, гимнаст – гимнастка, водолаз – водолазка, ученик – ученица, сторож – сторожка*?

Выберите один ответ.

- (a) На две группы;
- (b) на три группы;**
- (c) на четыре группы;
- (d) на пять групп.
- (e) Во всех парах смысловые отношения одинаковы.

7. Какое слово по своим морфологическим признакам отличается от всех остальных?

- (a) Капуста;**
- (b) кабачок;
- (c) огурец;
- (d) дыня;
- (e) баклажан.

8. Во всех приведенных предложениях есть слово или оборот с обстоятельственным значением. В каком предложении выраженное этим словом или оборотом обстоятельственное значение отличается от всех других?

Выберите один ответ.

- (a) Обыгрывая всех соперников, можно стать чемпионом мира.
- (b) Получив несколько подсказок, он все-таки не сумел решить задачу.**
- (c) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- (d) При определенных обстоятельствах этот вид тигров мог бы исчезнуть.
- (e) Только выучив язык, вы поймете народ, говорящий на нем.

9. Почему в слове *искусство* пишется две буквы «с» подряд?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Это словарные слова, написание которых надо запомнить.
- (b) Написание отражает фонетические особенности – долгое произношение согласного на месте буквосочетания *сс*.
- (c) Написание отражает результат чередования: *искусство//искусный*.
- (d) Написание связано с тем, что это слово содержит корень и суффикс, каждый из которых имеет букву «с».**
- (e) Среди приведенных ответов правильного нет.

10. Какое из приведенных слов образовано не таким же способом, как все остальные?

Выберите один ответ.

- (a) Подсвечник;
- (b) бездорожье;
- (c) созвездие;
- (d) отголосок.
- (e) Все приведенные слова образованы одинаково.**

## ЗАДАНИЕ 11 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В тексте, приведенном ниже, несколько раз встречается *куда* и все такие случаи пронумерованы.

На птичьем дворе, куда(1) ни поглядишь, везде кудахчут куры. Но куда(2) громче кур кричат петухи. Если птичница куда(3) бросит пшена, туда откуда ни возмись сбегаются индейки и, покуда не склюют весь корм, никого не подпускают. «Куда(4) им столько?» – недоумевает птичница. Вдруг раскудахталась пеструшка: неизвестно куда(5) спрятался самый маленький цыпленок. Если он в траве – это еще куда(6) ни шло, никуда не денется.

А если убежал куда-то за забор, на кудыкину гору? Докуда же он будет испытывать наше терпение?

1. Есть ли среди пронумерованных *куда* такие, значение которых нельзя определить? Если такие случаи есть, объясните, в чем причина того, что значение не определяется.
2. Разбейте остальные *куда* на группы так, чтобы в каждой из них оказались все *куда*, имеющие одно и то же значение (учтите, что группа может состоять из одного случая употребления *куда*). Поясните значение *куда* в каждой такой группе с помощью синонимичных слов или выражений.
3. Найдите в тексте все слова, которые являются однокоренными со словом *куда*. Объясните, почему вы думаете, что эти слова однокоренные.
4. Какие слова, содержащие буквосочетание *куда*, нельзя считать однокоренными с этим словом? Почему?

### Ответ

1. Нельзя определить значение *куда*(6), потому что *куда* в данном случае является частью фразеологического оборота *куда ни шло*. Значение этого фразеологического оборота – ‘(это) меньшее из зол’, в современном языке оно не выводимо из значения составных частей оборота, поэтому, зная значение всего оборота, нельзя определить значения входящих в него слов.

2. Остальные *куда* делятся на следующие группы.

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
<i>куда</i> (1) <i>куда</i> (5)	<i>куда</i> (3)	<i>куда</i> (2)	<i>куда</i> (4)
в какое место? в каком направлении?	в какое-то место, куда-нибудь	намного, гораздо	зачем? для какой цели?

3. В слове *куда* есть только одна часть – это корень *куда*. Однокоренными с этим словом являются слова, которые имеют в своем составе тот же корень, а значит, связаны с *куда* по смыслу.

Это слова: *откуда* (= из какого места?); в тексте слово *откуда* используется в составе фразеологизма *откуда не возьмись*, значение которого – ‘неожиданно, неизвестно откуда’ – включает смысловой компонент ‘откуда’;  
*никуда* (= нет такого места, в которое...);  
*куда-то* (= в какое-то место);  
*кудыкину* (в этом слове представлен другой вариант того же корня – *куды*); фразеологизм *на кудыкину гору* используется в качестве ответа на неуместный вопрос *Куда ты идешь?*; в русском языке есть глагол *кудыкать*, который значит ‘спрашивать, куда идешь’, а раньше также существовало слово *кудыка* (= тот, кто задает вопрос «куда?»); таким образом, *кудыкина гора* – это гора того, кто задает вопрос «куда?».

4. Слова, содержащие буквосочетание *куда*, не являются однокоренными со словом *куда*, если они не связаны с этим словом по смыслу.

Это слова: *кудахчут* (= издают звук *кудах-тах-тах*), *раскудахталась* (= начала издавать звук *кудах-тах-тах*), *кудах-тах-тах* – звукоподражание, которое передает звук, издаваемый курами;  
*покуда* (= пока), это слово имеет временное значение, а у слова *куда* временных значений нет;  
*докуда* (= до каких пор?), слово также имеет временное значение.