

5-6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоит каждое из перечисленных слов, в обратном порядке. Получившиеся слова запишите буквами, различая Е и Ё. Придумайте и запишите рядом с каждым из слов такое словосочетание, в котором это слово было бы главным и стояло бы в начальной форме.

Ель, ком, лось, лыж, май, таз, толп, торг, тощ, шут.

Ответ

<i>ель</i>	[jэл'] → [л'эj]	<i>лей</i>	<i>лить воду</i>
<i>ком</i>	[ком] → [мок]	<i>мог</i> <i>мок</i>	<i>мочь всё</i> <i>мокнуть под дождем</i>
<i>лось</i>	[лос'] → [с'ол]	<i>сёл</i>	<i>далекое село</i>
<i>лыж</i>	[лыш] → [шыл]	<i>шил</i>	<i>шить костюм или острое шило</i>
<i>май</i>	[maj] → [jam]	<i>ям</i>	<i>яма на дороге</i>
<i>таз</i>	[тас] → [сат]	<i>сад</i>	<i>вишнёвый сад</i>
<i>толп</i>	[толп] → [плот]	<i>плод</i> <i>плот</i>	<i>спелый плод</i> <i>плот из тростника</i>
<i>торг</i>	[торк] → [крот]	<i>крот</i>	<i>слепой крот</i>
<i>тощ</i>	[тош'] → [ш'от]	<i>счёт</i>	<i>счёт в банке</i>
<i>шут</i>	[шут] → [туш]	<i>тушь</i> <i>туш</i>	<i>тушь для ресниц</i> <i>свиная туша или громкий туш</i>

ЗАДАНИЕ 2

Некоторые из приведенных ниже существительных мужского рода второго склонения в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ей*, а некоторые – *-ов*.

Разбейте слова на группы в соответствии с окончанием в указанной форме. Сформулируйте общее правило, по которому выбирается окончание родительного падежа множественного числа у всех приведенных слов. Исключений из этого правила среди приведенных слов быть не должно.

Гость, житель, зонт, конь, крот, лес, лось, нуль, мост, мяч, поход, слон, сосед, стол.

Ответ

Окончание <i>-ей</i> :	<i>гость, житель, конь, лось, нуль, мяч, сосед.</i>
Окончание <i>-ов</i> :	<i>зонт, крот, лес, мост, поход, слон, стол.</i>

Правило выбора:

окончание *-ей* представлено у слов, основа которых в формах множественного числа заканчивается на мягкий согласный,
 окончание *-ов* – у слов, имеющих в тех же формах основу на твердый согласный.

ЗАДАНИЕ 3

Выполняя задание учителя, ученик составил таблицу, в которой допустил две ошибки. Какое задание дал учитель? В чем заключаются ошибки ученика? Что нужно сделать, чтобы их исправить, и почему?

Куда нужно поместить глагол *знакомиться* и почему?

Группа 1	Группа 2	Группа 3
<i>бриться перед зеркалом кутаться в шаль настраиваться на победу обуваться в сапоги ссориться из-за пустяка унижаться перед начальником</i>	<i>обниматься при расставании встречаться по выходным целоваться при встрече шептаться после отбоя</i>	<i>запасаться продуктами обставиться к новоселью прибираться в комнате</i>

Ответ

Учитель дал ученику задание разбить словосочетания на группы в соответствии со значением, выражаемым элементом *-ся* во входящих в эти словосочетания глаголах, и внутри каждой группы расставить словосочетания в алфавитном порядке (возможно, нужно было учитывать алфавитный порядок глаголов на *-ся*, возможно – первых слов в словосочетаниях, возможно – главных слов в них; в любом случае результат должен получиться одинаковым).

Первая ошибка ученика заключается в том, что словосочетание *ссориться из-за пустяка* помещено в Группу 1. В глаголе *ссориться* *-ся* указывает на взаимное действие нескольких субъектов, в то время как во всех остальных глаголах этой группы эта часть слова передает информацию о том, что действие направлено субъектом на самого себя. Чтобы исправить эту ошибку, словосочетание *ссориться из-за пустяка* нужно переместить в Группу 2: *-ся* в глаголах именно этой группы обозначает взаимность действия.

Вторая ошибка заключается в неверном расположении первых двух словосочетаний Группы 2: буква *О* стоит в алфавите после буквы *В*, поэтому, чтобы исправить ошибку, сочетания *обниматься при расставании* и *встречаться по выходным* нужно поменять местами.

Глагол *знакомиться* может быть помещен и в Группу 1, и в Группу 2, в зависимости от того, в каком значении он используется. Часть *-ся* в этом слове может указывать на направленность действия на субъекта (например, *знакомиться с новостями, с фактами* ≈ *знакомиться себя с новостями, с фактами*), и в этом случае глагол нужно поместить в Группу 1. Часть *-ся* может также указывать на взаимный характер действия (например, *знакомиться с соседями, с одноклассниками* ≈ *Соседи, одноклассники знакомятся друг с другом*), и тогда слово *знакомиться* следует отнести к Группе 2.