

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2013/2014 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

7-9 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА
(правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Непрочитанная книга;
- (b) невзирая на возражения;
- (c) двадцать три человека;
- (d) отменить ввиду болезни;
- (e) ни с кем не разговаривать.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Тесть;
- (b) кремень;
- (c) удивиться;
- (d) ценить.
- (e) Таких словоформ нет.

3. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Кушанье;
- (b) издание;
- (c) печатание;
- (d) открытие;
- (e) привидение.

4. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм родительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм дательного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

5. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Мой друг просит, чтобы я встретил его завтра на железнодорожном вокзале* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Мой;
- (b) просит;
- (c) чтобы встретил;
- (d) его;
- (e) вокзале.

6. Среди слов какой (каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, не имеющее признака числа – не важно, постоянного или непостоянного?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Прилагательное;

(b) числительное;

(c) местоимение;

(d) наречие.

(e) В перечисленных частях речи таких слов нет.

7. Какое (какие) из предложений является определенно-личным (являются определенно-личными)?

Выберите один или несколько ответов.

(a) Подумал и решил остаться дома.

(b) Тебе не следует пропускать занятия.

(c) Иди-ка сюда!

(d) Вы изучаете в школе астрономию?

(e) Ни одно предложение не является определенно-личным.

8. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

(a) Вода – колодец;

(b) нефть – месторождение;

(c) уголь – шахта;

(d) песок – карьер.

(e) Такой пары нет.

9. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

(a) Директорский сын;

(b) Петина соседка;

(c) мои друзья;

(d) соседские парни.

(e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

10. Какая из приведенных единиц является сложным словом?

Выберите один ответ.

(a) Купля-продажа;

(b) друг-приятель;

(c) дом-новостройка;

(d) Москва-река.

(e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

11. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

(a) Стоять в **третьем** ряду;

(b) в **двадцатом** столетии;

(c) начиная с **шестидесятых** годов прошлого столетия;

(d) встретиться **пятнадцатого** ноября.

(e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

12. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Победителем **мог считаться** только один из участников заплыва.
- (b) В этот магазин он **пришел выбрать** подарок для брата.
- (c) Ему пришлось отказаться от поездки.
- (d) Этот рассказ **необходимо было прочитать** к следующему уроку.
- (e) Таких предложений нет.

13. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Басней;
- (b) чулок;
- (c) мандарин;
- (d) песни.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

14. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Мальчик громко поет.
- (b) Самолет поднялся высоко.
- (c) Девочка внимательно слушает.
- (d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

15. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоимения, и...», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Нет ли у кого чего-нибудь почитать?*

Выберите один ответ.

- (a) ...они оба неопределенные.
- (b) ...они оба вопросительно-относительные.
- (c) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.
- (d) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – определяющее.
- (e) ...первое из них – отрицательное, а второе – неопределенное.

ЗАДАНИЕ 16 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В одном из пособий по русскому языку для подготовки к ЕГЭ написано:

«**Одушевленные** существительные называют предметы живой природы и отвечают на вопрос кто?: *студент, шофер, кошка, ёрш, пчела.*

Неодушевленные существительные называют предметы неживой природы, явления, абстрактные понятия и отвечают на вопрос что?: *камень, телефон, гроза, совесть.*

Одушевленные и неодушевленные имена существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа: во множественном числе у одушевленных существительных форма В. п. совпадает с формой Р. п., а у неодушевленных – с формой И. п.

Например, формы В. п.: *учу студентов, слушаю птиц* (одушевленные), *учу уроки, слушаю песни* (неодушевленные). Сравним с формами Р. п.: *нет студентов, птиц; нет уроков, песен.* Форма В. п. у неодушевленных существительных совпадает с формой И. п.»

1. Есть ли в приведенном тексте неточности (ошибки)? Если да, то в чем они заключаются?

2. Даны существительные *бусы, казачество, какао, кашне, леди, преданность, Тбилиси.*

Можно ли, используя **только** морфологическую информацию, содержащуюся в этом тексте, для каждого из приведенных слов определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным?

Если для какого-то существительного (или каких-то существительных) это сделать можно, определите эту характеристику, показав, как вы это сделали.

Если для какого-то существительного (или каких-то существительных) этого сделать нельзя, то значит ли это, что одушевленность/неодушевленность у него (у них) вообще никак морфологически не выражается и поэтому не определяется? Если не значит, определите эту характеристику и поясните, как вы это сделали. Назовите существительные (если такие в списке есть), у которых одушевленность/неодушевленность морфологически не выражается, и поясните, с какими их свойствами это связано.

Ответ

1. В приведенном тексте есть одна неточность, состоящая в использовании в качестве примера неодушевленного существительного слова *совесть*.

В тексте сказано, что одушевленные и неодушевленные существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа множественного числа, то есть сразу по двум признакам. Слово *совесть* не имеет форм множественного числа, поэтому в рамках предложенного определения оно не может быть отнесено к неодушевленным.

2. Не все приведенные в задании слова можно охарактеризовать как одушевленные или неодушевленные, используя только морфологическую информацию, содержащуюся в данном тексте, то есть информацию о совпадении во множественном числе падежных форм самих существительных. В приведенном списке только одно такое слово: это неодушевленное существительное *бусы*; ср. В. п. *вижу бусы* = И. п. *На столе лежат бусы*, но Р. п. *размер бус*.

Остальные существительные либо не имеют форм множественного числа, либо относятся к неизменяемым; и в том и в другом случае – хотя и по разным причинам – нельзя определить, с какой формой совпадает форма В. п. мн.ч. Тем не менее у некоторых из них одушевленность/неодушевленность морфологически выражается и поэтому определяется.

Существительные *кашне* и *леди*, хотя и относятся к неизменяемым, используются для обозначения предметов, которые могут быть представлены в разном количестве. Согласованные определения при них ставятся в форме единственного или множественного числа в зависимости от количества называемых предметов: *молодая леди, молодые леди; модное кашне, модные кашне*; при этом форма В. п. мн. ч. прилагательного зависит от признака одушевленности/неодушевленности существительного: ср. В. п. *продавать модные кашне* = И. п. *На прилавке лежат модные кашне*, но Р. п. *цвет модных кашне*, следовательно, существительное *кашне* – неодушевленное; В. п.: *вижу молодых леди* = Р. п. *появление молодых леди*, но И. п. *Молодые леди обучаются верховой езде*; следовательно, существительное *леди* – одушевленное.

Существительное *Тбилиси* является неизменяемым и используется только в контекстах единственного числа (*осенний Тбилиси*), поэтому не может иметь согласованных определений в формах множественного числа. Однако оно относится к мужскому роду, а при словах этого рода форма В. п. согласованного прилагательного зависит от признака одушевленности/неодушевленности существительного также и в единственном числе. Ср. В. п. *любить осенний Тбилиси* = И. п. *Осенний Тбилиси особенно красив*, но Р. п. *улицы осеннего Тбилиси*; следовательно, существительное *Тбилиси* – неодушевленное.

Оставшиеся существительные *казачество* (собирательное), *преданность* (абстрактное) и *какао* (вещественное) не имеют морфологических проявлений одушевленности или неодушевленности, так как, во-первых, в силу своего значения не изменяются по числам и могут использоваться только в контекстах единственного числа (*донское казачество, горячая преданность, вкусное какао*) и, во-вторых, относятся к существительным среднего или женского рода, принадлежность которых к одушевленным или неодушевленным в формах единственного числа никак не выражается – ни в их собственных окончаниях, ни в окончаниях согласованных с ними слов.