

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

10-11 КЛАССЫ

Вариант 1

Задание 1

а) Разбейте приведенные ниже словосочетания на две группы: (1) словосочетания, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, и (2) словосочетания, в которых такая замена возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания. Чем можно объяснить эту особенность сочетаний второй группы? (Дайте развернутый ответ.) Как именно нужно перестроить эти сочетания при замене формы множественного числа на форму единственного, чтобы получившиеся сочетания не отличались по общему смыслу от исходных?

б) Однородны ли в смысловом отношении словосочетания группы (1)? Если они неоднородны, разбейте их на подгруппы, указав, в чем заключаются различия.

Бой быков, взаимосвязь явлений, выступление артистов, громкость звуков, красота пейзажей, ожидание перемен, (кругосветное) плавание фрегатов, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, пересадка растений, показ мультфильмов, получение телеграмм, проверка сочинений, прогнозы ученых, расставание друзей, ремонт телефонов, соревнования лыжников, страхи детей, сходство братьев.

Ответ

К группе (1) словосочетаний, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, относятся сочетания двух подгрупп:

(1а) сочетания, в которых главное слово называет действие или признак, а зависимое – предмет или лицо, которые это действие совершают или этим признаком обладают (такие отношения называются субъектными), причем действие может быть совершено и одним предметом или лицом, и несколькими, а признаком может обладать как один предмет или лицо, так и несколько:

выступление артистов (и выступление артиста; ср. Артисты выступают (с чтением стихов)), громкость звуков (и громкость звука), красота пейзажей (и красота пейзажа), (кругосветное) плавание фрегатов (и плавание фрегата), прогнозы ученых (и прогнозы ученого), страхи детей (и страхи ребенка);

(1б) сочетания, в которых главное слово называет действие, а зависимое – предмет или лицо, на которых это действие направлено (такие отношения называются объектными), причем таких предметов или лиц может быть как несколько, так и один или одно:

ожидание перемен (и ожидание перемены; ср. ожидать перемен), пересадка растений (и пересадка растения), показ мультфильмов (и показ мультфильма), получение телеграмм (и получение телеграммы), проверка сочинений (и проверка сочинения), ремонт телефонов (и ремонт телефона).

К группе (2) словосочетаний, в которых замена формы множественного числа зависимого существительного на форму единственного числа возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания, относятся сочетания:

бой быков, взаимосвязь явлений, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, расставание друзей, соревнования лыжников, сходство братьев.

Все эти сочетания называют ситуации, в которых взаимодействуют как минимум два предмета или лица, играющих в ней одну и ту же роль: они оба совершают действие, названное главным словом, или находятся друг с другом в каких-то отношениях. По этой причине изменение формы числа зависимого существительного приводит к неполноте: становится непонятно, с кем именно взаимодействует названный этим существительным участник ситуации.

Чтобы сохранить общий смысл сочетания, нужно упомянуть второго участника ситуации, включив обозначающее его слово в сочетание с помощью подчинительной или сочинительной связи, например: *взаимосвязь явлений – взаимосвязь (одного) явления с (другим) явлением – взаимосвязь явления (теплопроводности) и явления (растворимости); сходство братьев – сходство (младшего) брата со (старшим) братом – сходство (младшего) брата и (старшего) брата.*

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 2

Ниже приведена группа словосочетаний, и в каждом из них выделено одно слово.

а) Какое из выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам отличается от всех остальных выделенных слов (далее это слово обозначается выражением «слово Х»)? В чем состоят эти различия?

б) Приведите два примера словосочетаний или предложений, в которых слово Х имеет такие же свойства, как другие выделенные слова, и которые по своему лексическому составу не повторяют примеры из задания.

в) Приведите два примера слов (не связанных со смыслом «количество/порядок по счету»), которые в одних контекстах имеют свойства, сходные со свойствами слова Х, а в других – такие же свойства, как у остальных выделенных слов. Каждый из этих типов контекстов проиллюстрируйте одним словосочетанием или предложением.

(а) *Цивилизация, возникшая в **четвертом** тысячелетии до нашей эры;*

(б) *завершить ремонт к **двадцатым** числам августа;*

(в) *назначить отъезд на **десятое** октября;*

(г) *не спать **пятую** ночь.*

Ответ

Слово *десятое* в словосочетании (в) *назначить отъезд на **десятое** октября* отличается от всех остальных выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам.

	Четвертом, двадцатым и пятую (обозначают признак по порядку и являются порядковыми числительными)*	Десятое (обозначает дату, это субстантивированное порядковое числительное)*
Морфологические различия	изменяются по родам, по числам (и падежам)*;	имеет постоянный признак рода и постоянный признак числа (и изменяется только по падежам)*;
Синтаксические различия	присоединяются к определяемому существительным связью согласования; не управляют существительным (в род. падеже)*; выступают в роли определения (вариант: образуют один член предложения вместе с определяемым существительным).	присоединяется к глаголу связью управления; управляет существительным (в род. падеже)*; выступает в роли дополнения/обстоятельства.

Примечание. Информация, заключенная в скобки и отмеченная звездочкой, в ответе не требуется.

Примеры словосочетаний, в которых слово *десятое* не отличается по своим свойствам от других выделенных слов: *занять в соревнованиях десятое место, жить на десятом этаже.*

Другие слова, демонстрирующие подобные различия: *участковый (участковый инспектор – беседовать с участковым), кондитерский (кондитерские изделия – купить торт в кондитерской).*

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 3

Разбейте приведенные ниже глаголы на группы так, чтобы в каждой группе оказались глаголы, спрягающиеся одинаково.

Каким способом (или какими способами – если их несколько) вы определяли спряжение? Проиллюстрируйте каждый способ двумя примерами глаголов из числа приведенных ниже.

Ворчать, выдержать, выехать, вылететь, высидеть, вышить, галдеть, запить, изучать, перешить, подкрасить, постричь, пробежать, стареть, стоять, шипеть.

Ответ

Приведенные в задание глаголы делятся на три группы:

1 спряжение	<i>выехать, вышить, запить, изучать, перешить, постричь, стареть.</i>
2 спряжение	<i>ворчать, выдержать, вылететь, высидеть, галдеть, подкрасить, стоять, шипеть.</i>
Разноспрягаемые глаголы	<i>пробежать.</i>

Для определения спряжения используются следующие способы.

1. Если личные окончания глагола ударные, спряжение определяется по ним (и не зависит от гласной в основе инфинитива): *запить (запьёт, запьют) – 1 спр., ворча́ть (ворчи́шь, ворчи́м) – 2 спр., пробежа́ть (пробежи́т, пробежу́т) – разноспрягаемый.*
2. Если личные окончания глагола безударные (кроме глаголов, имеющих приставку *вы-*), спряжение определяется по основе инфинитива в соответствии с известным школьным правилом: *изуча́ть (изуча́ет) – глагол на -ать, 1 спр.; подкраси́ть (подкраси́т) – глагол на -ить, 2 спр.*
3. Если глагол имеет приставку *вы-* (которая перетягивает на себя ударение), его спряжение совпадает со спряжением производящего глагола, для которого тип спряжения определяется способом 1 или 2: *вы́шить – шить – шьёт, окончания ударные, 1 спр.; вы́ехать – ехать – едет, окончания безударные, у глагола ехать инфинитив на -ать, 1 спр.*

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 4

Охарактеризуйте каждое из предложений (простых и входящих в состав сложных) по признаку двусоставности/односоставности; для односоставных предложений укажите их разновидность. Для каждого предложения объясните, почему вы считаете, что оно имеет именно такую характеристику.

Декабрь, а снега еще нет. Каждый день ждем, что он выпадет. И вот дождались! Утром выглянул в окно: кругом было белым-бело, и на улице уже играли в снежки. «Наконец-то можно будет покататься на лыжах», – обрадовался я.

Ответ

Предложение	Характеристика	Объяснение
<i>Декабрь</i>	односоставное, назывное	есть подлежащее (<i>декабрь</i>); предложение сообщает о том, что этот месяц имеет место в момент речи
<i>а снега еще нет</i>	односоставное, безличное	сказуемое (глагол <i>нет</i>) в 3 л. ед. ч.; подлежащего нет, и его нельзя вставить
<i>Каждый день ждем</i>	односоставное, определенно-личное	сказуемое (<i>ждем</i>) в форме 1 л. мн. ч. указывает на действие определенных лиц
<i>что он выпадет</i>	двусоставное	есть подлежащее (<i>он</i>) и сказуемое (<i>выпадет</i>)
<i>И вот дождалась!</i>	двусоставное (неполное)	есть сказуемое (<i>дождались</i>), пропущено подлежащее, без которого неясно, кто именно дождался (снега)
<i>Утром выглянул в окно</i>	двусоставное (неполное)	есть сказуемое (<i>выглянул</i>), пропущено подлежащее, без которого неясно, кто именно выглянул в окно
<i>кругом было белым-бело</i>	односоставное, безличное	сказуемое (<i>было белым-бело</i>) в форме ср. р. ед. ч.; при этом предложение полное и не требует подстановки подлежащего
<i>и на улице уже играли в снежки</i>	односоставное, неопределенно-личное	сказуемое (<i>играли</i>) в форме мн. ч.; в центре внимание действие <i>играли</i> , люди, которые его осуществляют, неважны для говорящего или неизвестны ему
<i>Наконец-то можно будет покататься на лыжах</i>	односоставное, безличное	сказуемое (<i>можно будет покататься</i>) в форме 3 л. ед. ч.; подлежащего нет, и его нельзя вставить
<i>обрадовался я</i>	двусоставное	есть подлежащее (<i>я</i>) и сказуемое (<i>обрадовался</i>)

Количество баллов за правильный ответ: 25.

10-11 КЛАССЫ

Вариант 2

Задание 1

Ниже приведены три группы предложений, и в каждой группе выделено одно, в котором смысловая роль наречия не совсем такая, как в остальных предложениях той же группы.

а) Объясните, чем отличается смысловая роль наречия в каждом выделенном предложении от роли наречия в других предложениях той же группы.

б) Объединив все предложения, снова распределите их по группам так, чтобы теперь в одной группе оказались предложения с одинаковой смысловой ролью наречия (предложения перепишите); для каждой группы обязательно укажите роль наречия.

в) В какую из групп попадет каждый из следующих примеров: (4а) *Попугай смешно передразнивал гостя*; (4б) *Он бдительно спрятал бумаги в стол*; (4в) *Повар крупно порезал яблоки*; (4г) *Пара красиво танцует вальс*?

(1а) *Мальчик громко поет.*

(1б) *Ребенок широко улыбнулся.*

(1в) Девочка внимательно слушает.

(1г) *Моя сестра хорошо вымыла посуду.*

(2а) Мальчишка обидно дразнится.

(2б) *Она рассерженно фыркает.*

(2в) *Девочка гордо вскинула голову.*

(2г) *Он радостно потирал руки.*

(3а) *Мальчик честно признал свою вину.*

(3б) Художник красиво расписал вазу.

(3в) *Она вежливо промолчала.*

(3г) *Девочка обиженно отвернулась.*

Ответ

Отличия каждого из выделенных наречий от других наречий той же группы таковы.

1 группа: *Девочка внимательно слушает* – *внимательно* указывает на свойство того, кто выполняет действие, то есть свойство девочки, проявляющееся в том, как она слушает (*она внимательна*); остальные наречия характеризуют только само действие.

2 группа: *Мальчишка обидно дразнится* – *обидно* характеризует состояние неназванного человека (людей), на которого направлено действие, – состояние, возникшее в результате действия (*его дразнят, и ему обидно*); остальные наречия указывают на свойство/состояние субъекта (как в предложении *Девочка внимательно слушает*).

3 группа: *Художник красиво расписал вазу* – *красиво* указывает на свойство предмета, на который направлено действие, возникшее в результате этого действия (*ваза красива*) (как в предложении *Мальчишка обидно дразнится*); остальные наречия указывают на свойство/состояние субъекта (как в предложении *Девочка внимательно слушает*).

В соответствии со смысловой ролью наречия предложения можно разделить на три группы следующим образом.

Наречие характеризует само действие	<i>Мальчик громко поет</i> <i>Ребенок широко улыбнулся</i> <i>Моя сестра хорошо вымыла посуду</i>	(4г) <i>Пара красиво танцует вальс</i>
Наречие характеризует	<i>Девочка внимательно слушает</i> <i>Она рассерженно фыркает</i>	(4б) <i>Он бдительно спрятал бумаги в стол</i>

того, кто осуществляет действие	<i>Девочка гордо вскинула голову Он радостно потирал руки Мальчик честно признал свою вину Она вежливо промолчала Девочка обиженно отвернулась</i>	
Наречие характеризует не действие и не того, кто его осуществляет	<i>Мальчишка обидно дразнится Художник красиво расписал вазу</i>	(4а) <i>Попугай смешно передразнивал гостя</i> (4в) <i>Повар крупно порезал яблоки</i>

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 2

К какому роду (или родам) относится каждое из приведенных ниже существительных? Распределите эти слова по группам в зависимости от их родовой характеристики.

В каждой группе подчеркните те слова, которые образованы от существительного с помощью суффикса *-ищ-*. От чего зависит, сохраняет ли производное слово род производящего существительного?

Арбузище, блюдище, великанище, ветрище, голенище, городище, кусище, пепелище, письмище, побоище, пожарище, скопище, сугробище, человечище, чудовище.

Ответ

Приведенные в задании существительные относятся к двум родам – мужскому и среднему.

Мужской род	<i><u>арбузище</u>, <u>великанище</u>, <u>ветрище</u>, <u>городище</u> (в значении ‘большой город’), <u>кусище</u>, <u>пожарище</u> (в значении ‘большой пожар’), <u>сугробище</u>, <u>человечище</u>.</i>
Средний род	<i><u>блюдище</u>, <u>голенище</u>, <u>городище</u> (в значении ‘место, где раньше был город’), <u>пепелище</u>, <u>письмище</u>, <u>побоище</u>, <u>пожарище</u> (в значении ‘место, где был пожар’), <u>скопище</u>, <u>чудовище</u>.</i>

Род исходного существительного сохраняется в производном, если суффикс *-ищ-* имеет значение ‘большой’; ср. *город* (муж. род) – *городище* (муж. род), если *городище* значит ‘большой город’, но *городище* (ср. род), если *городище* значит ‘место, где раньше был город’.

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 3

Выпишите из приведенных ниже предложений формы глагола. Для каждой из них определите все непостоянные морфологические признаки. Укажите, какая часть слова (морфема) передает информацию о каждом из этих признаков. Каково значение наклонения и времени у тех форм глагола, которые имеют эти признаки?

Я буду сидеть и ждать тебя, когда бы ты ни пришел.

Допишите письмо, и пошли спать!

Все надеялись на победу лыжника, а он и упал!

Ответ

Форма глагола	Непостоянные признаки	Морфема, передающая информацию о признаке (признаках)	Значение форм наклонения и времени
<i>буду сидеть</i>	изъяв. накл. буд. вр. 1 л. ед. ч.	<i>буду</i> (вспомогательный глагол) (он сам указ. на накл. и вр., а его окончание -у на лицо и число)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>(буду) ждать</i>	изъяв. накл. буд. вр. 1 л. ед. ч.	<i>буду</i> (вспомогательный глагол) (он сам указ. на накл. и вр., а его окончание -у на лицо и число)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>бы пришел</i>	сослаг. накл. ед. ч. м. р.	-л- (формообр. суфф.) + (частица) <i>бы</i> (указ. на накл.) нулевое окончание (указ. на число и род)	возможность/условие (ирреальность) (вариант: наклонение использовано в прямом значении)
<i>допишете</i>	изъяв. накл. буд. вр. 2 л. мн. ч.	-ете (окончание) (указ. на все четыре признака)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>пошли</i>	изъяв. накл. прош. вр. мн. ч.	-л- (формообр. суфф.) (указ. на накл. и вр.) -и (окончание) (указ. на число)	побуждение, обращенное в будущее (вариант: наклонение и время использованы в переносном значении)
<i>спать</i>	форма инфинитива	-ть (формообр. суфф.) (указ. на форму инфинитива)	
<i>надеялись</i>	изъяв. накл. прош. вр. мн. ч.	-л- (формообр. суфф.) (указ. на накл. и вр.) -и (окончание) (указ. на число)	реальность действие в прошлом (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>упади</i>	повел. накл. 2 л. ед. ч.	-и- (формообр. суфф.) (указ. на накл. и лицо) нулевое окончание (указ. на число)	реальность (действие в прошлом) (вариант: наклонение использовано в переносном значении)

Количество баллов за правильный ответ: 25.

Задание 4

Даны сложные предложения. Найдите среди них сложноподчиненные предложения (СПП) с параллельным подчинением двух придаточных частей.

а) В каком (каких) из этих предложений обе придаточных части относятся к одному и тому типу? Выпишите это предложение (эти предложения) и дайте общую характеристику СПП с придаточными этого типа (этих типов), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

б) В каком (каких) из этих предложений к главной части присоединены две разных по типу придаточных части? Выпишите это предложение (эти предложения) и укажите, к какому типу относится каждая из придаточных частей, каким союзным средством присоединена и к какому типу (союз или союзное слово) это средство относится.

(а) *Ребята устроились на кухне, откуда их быстро выгнали, потому что они слишком шумели.*

(б) *Вокзал, куда приходит поезд, был построен там, где раньше были болота.*

(в) *От работающей духовки в кухне было жарко, так что пришлось открыть окно, поэтому стук дождя по крышам стал слышен очень хорошо.*

(г) *Куда бы мы ни заходили, нас встречали очень тепло, несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски.*

(д) *На вопрос, когда возник наш город, не смогли ответить даже историки, которые много лет проработали в архивах.*

Ответ

Два параллельных придаточных **одного** типа представлено в предложении (г) *Куда бы мы ни заходили, нас встречали очень тепло, несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски*; это придаточные уступительные.

Уступительные придаточные обозначают ситуацию, вопреки которой осуществляется действие; они относятся ко всей главной части, могут стоять по отношению к ней в любом месте (перед главной, после главной или внутри нее), присоединяются союзами (*хотя, несмотря на то что* и др.) и союзными словами в сочетании с частицей *ни* (*кто (ни), когда (ни), куда (ни)* и др.).

Два параллельных придаточных **разных** типов представлено в предложениях (б) и (д).

(б) *Вокзал, куда приходит поезд, был построен там, где раньше были болота* –

куда приходит поезд – придаточное определительное, присоединено союзным словом *куда*;

где раньше были болота – придаточное места, присоединено союзным словом *где*.

(д) *На вопрос, когда возник наш город, не смогли ответить даже историки, которые много лет проработали в архивах* –

когда возник наш город – придаточное изъяснительное, присоединено союзным словом *когда*;

которые много лет проработали в архивах – придаточное определительное, присоединено союзным словом *которые*.

Количество баллов за правильный ответ: 25.



2013/2014 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников «ЛОМОНОСОВ»
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10-11 классов

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 85 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 55 баллов до 84 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 90 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 76 баллов до 89 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 70 баллов до 75 баллов включительно.

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку.