

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку

Задания для 10-11 классов

Задание 1

Определите значение выделенного слова в следующих стихотворных фрагментах. Какова начальная форма этого слова? Охарактеризуйте его как часть речи (укажите постоянные признаки, а также непостоянные признаки для каждой из форм). Какие особенности наблюдаются при образовании форм этого слова, представленных в приведенных фрагментах? Есть ли в современном языке слова с такими же особенностями образования форм? Если да, приведите примеры таких слов.

Все знают, кошка, зверь лукавой, зла...
Приходит с ласкою и вид имел жалливый
К веприце на поклон, без просьбы и без **зву**...

(Д. И. Хвостов, «Орлица, Веприца и Кошка»).

И не завидно ли, когда я погляжу,
Как увиваются вокруг матери утяты,
Как сыплют к курице дождем по **зву** цыпляты:
А я, как сирота, одним одна сижусь.

(И. А. Крылов, «Кукушка и горлица»)

Задание 2

Различаются ли значения слова *год* в следующих предложениях: *Он работал над этой книгой без малого год* и *Он работал над этой книгой весь год*? Если различия имеются, укажите, в чем они заключаются, и разбейте приведенные ниже предложения на группы в соответствии со значением слова *год* в них. Есть ли в русском языке другие слова, для которых возможны такие же различия? Если есть, назовите одно-два таких слова. Имеет ли подобные различия слово *день*? Если нет, то почему?

Почти год ушел на переговоры; Поездка в Киев была запланирована на следующий год; Как надо встречать год Дракона?; Чтобы понять другую страну, нужно прожить в ней не один год; Забор приходится красить каждый год.

Задание 3

При образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением от слов мужского рода часто используется суффикс *-ок-/-ек-* (с беглым гласным *о/е*), который в том случае, если он выступает в полном виде, – например, в форме им. падежа ед. числа – может быть как ударным, так и безударным. Проанализируйте приведенные ниже слова и те слова, от которых они образованы, и сформулируйте правила, опираясь на которые можно предсказать, будет ли ударение в форме им. падежа ед. числа падать на уменьшительно-ласкательный суффикс или не будет.

Бережок, грешок, звоночек, кармашек, кусочек, овражек, орешек, пирожок, порожек, ремешок, стожок, узелочек, фартучек, чайничек, шажок.

Задание 4

Распределите приведенные ниже слова по группам, учитывая одновременно три признака: а) обозначает ли конечная буква *и* отдельную часть слова (морфему) или фрагмент какой-то более длинной морфемы (выделите эту морфему); б) к какому типу (корень, суффикс или окончание) относится морфема *-и-* или более длинная морфема, в состав которой входит *и*; в) если это суффикс, то используется ли он для образования нового слова или формы слова.

Будучи, вдали, влезши, виски, детьми, дразги, макси, наперегонки, пряди, синими, урывками, цунами.

Задание 5

При подчинительной связи управления зависимое слово ставится при главном в определенный падеж, но не в определенное число, поэтому число зависимого можно изменять, например: *взять книгу в руку, взять книги в руку, взять книгу в руки, взять книги в руки*. Однако существуют сочетания, в которых такая замена невозможна несмотря на то, что у зависимого существительного имеются формы обоих чисел; например, можно сказать *Кошка переловила мышей* и *Ребенок разбросал игрушки*, но предложения *Кошка переловила мышь* и *Ребенок разбросал игрушку* неправильны. Бывает ли так, что при этих глаголах объект действия обозначается существительным в ед. числе? Если да, то чем можно объяснить, что одни существительные употребляются в этой форме, а другие – нет? Одинаково ли объяснение для всех подобных случаев?

Задание 6

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

Для приготовления геркулесовой каши на две порции надо взять стакан хлопьев, немного сахара и тщательно перемешать.

Задание 7

Могут ли в русском предложении два предлога располагаться подряд, при этом так, чтобы между ними не было знака препинания? Если это возможно, приведите примеры таких сочетаний и охарактеризуйте их структуру, а при необходимости укажите также и свойства предлогов, допускающих подобное употребление. Может ли предложение *Он шел вслед за мной* рассматриваться как подходящий пример?

Задание 8

Можно ли из приведенных ниже простых предложений составить сложноподчиненное предложение с помощью каждого из следующих слов и сочетаний: *в результате чего, отчего, поскольку, потому, потому что, почему, поэтому, так что*? Если это возможно, то составьте такое предложение, укажите, к какому виду сложноподчиненных предложений оно относится и чем именно (союзом или союзным словом) связаны его части. Если какое-то из перечисленных слов или сочетаний не может соединять части сложноподчиненного предложения, объясните, с каким его свойством это связано.

Ночью выпало много снега. Передвигаться по улицам стало трудно.