



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по политологии*

2015/2016 учебный год

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО ПОЛИТОЛОГИИ

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Задания для 10-11 классов

1 тур

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Взят из грязи, да посажен в князи

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких исторических событиях повествует летопись? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «...Разгневавшись, ходил царь... на отчину свою..., и многих людей новгородских различными казнями казнил: и мечем, и огнем, и водою. И в полон повелел людей брать, и грабить всякие сокровища и святыни...»

б) «посажено был на царство Московское царь Симеон Бекбулатович... Сам же великий князи Иван Васильевич... звался Иван Московский...»

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Спрятать концы в воду

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких исторических событиях повествует летопись? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «...царь и великий князь Иван Васильевич... с своею царицею... и своими детьми... поехали из Москвы... Взял же с собою святость, иконы и кресты... и деньги и казну повелел взять с собою... Прислал царь... из Слободы список, а в нем писаны измены боярские и воеводские... Не хотя их многих изменных дел терпеть, оставил он свое государство...»

б) «Царь же крымский пришел к Москве... и Москву пожег – в три часа вся сгорела, а людей сгорело в Москве без числа...»

Вариант 3.

Задание 1. Прочитайте выражение и ответьте на вопросы.

Ох, тяжела ты, шапка Мономаха!

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Определите, кому принадлежат эти слова, когда, к кому и по какому поводу они были обращены.

а) «Зачем, царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагом, различным казням предал... В чем же провинились перед тобой чем прогневили тебя заступники христианские?..»

б) «Повинуюся твоей воле; но умири же совесть мою: да не будет опричнины! Да будет только единая Россия! Ибо всякое разделенное царство, по глаголу Всевышнего, запустеет. Не могу благословлять тебя искренно, видя скорбь отечества...»

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Делу время, потехе час

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Глава рода бояр Романовых, он был пострижен в монахи и сослан в монастырь во времена правления царя Бориса Годунова. В правление Лжедмитрия I был возвращен в Москву и стал ростовским митрополитом».

б) «Его царствование одно из самых коротких в истории России – 49 дней. Став царем после кончины отца, он не успел короноваться, и был убит сторонниками самозванца».

Вариант 5.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Брешет, как сивый мерин

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Боярский холоп, попавший в плен к татарам и воротившийся в Россию, он возглавил войско “спасшегося царевича Дмитрия”. Его армия, состоящая из холопов, служилых людей и казаков, более года сражалась с правительственными царями Василия IV Шуйского».

б) «Он сделался царем так же, как был свергнут, погублен Лжедмитрий, скопом, заговором, не только без согласия всей Земли, но даже без согласия всех жителей Москвы», – писал о нем историк С.М. Соловьев.

Вариант 6.

Задание 1. Прочитайте пословицу и ответьте на вопросы.

Незванный гость хуже татарина

1. Каково происхождение и смысл пословицы?
2. К какому историческому периоду она относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в ней?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких исторических событиях рассказывают источники XVII века? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «А как вы, Михайло с товарищами, шли сквозь польские и литовские полки, и ты, Михайло, велел все государевы знамена свернуть и положить перед королем на землю...»

б) «И всего в осаде сидели мы 93 дня и 93 ночи. А сентября в 26-й день... турецкие паши с турками и крымский царь со всеми силами... побежали...»

Вариант 7.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Иван, родства не помнящий

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. О каких событиях идет речь в исторических источниках XVII века? Опишите события, назовите их даты и основных участников.

а) «И крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги, неровные и смешанные, перестали в города возить сена, и дрова, и съестные запасы, и началась с тех денег дороговизна великая...».

б) «Тебе великому государю царю... представляем мы от всяких чинов... с плачем и кровавыми слезами униженную челобитную... Шереметьев и Морозов... великого князя казну и доходы уменьшают... происходит все с помощью известного уложения, из которого они могут собирать себе груды сокровищ и строить дома...».

Вариант 8.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

После дождичка в четверг

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и культурных процессах говорится в нем?
4. Каково было социальное устройство общества в данный период?
5. Какие исторические события, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Гвардейский офицер, фаворит Екатерины, он вместе с братьями стоял во главе дворцового переворота 1762 года. В дальнейшем прославился

на военном поприще, получив за свои заслуги в войне с Турцией титул “Чесменский”».

б) «Личный секретарь Екатерины II, он пользовался безграничным доверием императрицы. Был автором многочисленных манифестов и именных указов».

Вариант 9.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое выражение и ответьте на вопросы.

Держать камень за пазухой

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каких социальных и политических процессах говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие исторические события и имена, связанные с этим периодом, Вы можете назвать?

Задание 2. Назовите имена людей, о которых рассказывается ниже, кратко охарактеризуйте исторический период, к которому относится описание.

а) «Русский просветитель и известный издатель, он прославился, публикуя свои сатирические произведения под псевдонимом “Правдолюбов” в журналах “Трутень”, “Живописец”, “Кошелек”».

б) «Государственный и военный деятель, фаворит Екатерины II, он на протяжении семнадцати лет оставался самым влиятельным лицом империи. Недаром это время назвали “эрой” его имени».

Вариант 10.

Задание 1. Прочитайте фразеологическое словосочетание и ответьте на вопросы.

Шемякин суд

1. Каково происхождение и смысл данного выражения?
2. К какому историческому периоду оно относится?
3. О каком социальном явлении говорится в нем?
4. Каково было политическое устройство общества и государства в данный период?
5. Какие еще имена и исторические события, связанные с этим явлением, Вы можете назвать?

Задание 2. О каком литературном произведении писала императрица Екатерина II? Кто был его автором, и какова была его судьба?

«Намерение сей книги на каждом месте видно; сочинитель оной исполнен и заражен французским заблуждением, ищет всячески и выищивает все возможное к умалению почтения к власти и властям...»