



МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ

*олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
по политологии*

2015/2016 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

8 класс

Задание 1. Прочитайте текст.

Настало царствование Екатерины II-й. Все, что в других государствах введено было для образования генеральных штатов; все то, что в политических писателях того времени предполагалось наилучшего для успехов свободы; наконец, почти все то, что после, двадцать пять лет спустя, было сделано во Франции для открытия последней революции, — все почти было ею допущено при образовании Комиссии Законов. Созваны депутаты от всех состояний, и созваны в самых строгих формах народного законодательного представления, дан наказ, в коем содержалось сокращение лучших политических истин того времени, употреблены были великие пожертвования и издержки, дабы облечь сословие сие всеми видами свободы и величия, — словом, все было устроено, чтобы дать ему, и в лице его России, бытие политическое; но все сие столь было тщетно, столь незрело и столь преждевременно, что одно величие предприятия и блеск деяний последующих могли только оградить сие установление от всеобщего почти осуждения. (М.М. Сперанский «Введение к уложению государственных законов»)

1. О какой Комиссии Законов идет речь в тексте?

2. В каком году императрица начала работу над «Наказом»? Укажите год издания «Наказа»?

3. На труды каких европейских философов и юристов опиралась Екатерина II при написании «Наказа»?

Ответ: 1. Уложенная Комиссия, или Комиссия для составления нового уложения, созванная Екатериной II летом 1767г. в Москве)

2. «Наказ» Екатерины II депутатам комиссии для составления нового уложения, над которым императрица работала в 1764-1766 гг., был издан в 1767 году.

3. Ш.Л. Монтескье («О духе законов»), Ч. Бекариа («О преступлениях и наказаниях»), Дидро, Д'Аламбер, Бильфельд, Готтлиб фон Юсти, Ф.Кене.

ОЦЕНКА: О Комиссии – 5 баллов, годы – 5 баллов, европейские философы (1-2 фамилии) – до 5 баллов. Максимально – 15 баллов.

Задание 2. Объясните термины (или раскройте понятие)

Тайная канцелярия – орган политического сыска и суда в России в XVIII в. Учреждена в 1718 г. В первые годы существовала параллельно с Преображенским приказом (учрежден в 1686 г.), выполнявшим сходные функции. Упразднена в 1726 г., восстановлена в 1731 г. как Канцелярия тайных и розыскных дел; последняя ликвидирована в 1762 г. императором Петром III. Однако вместо неё в том же году Екатерина II учредила Тайную экспедицию, выполнявшую ту же роль. Окончательно упразднена Александром I.

Верховный тайный совет – высшее совещательное государственное учреждение Российской империи в 1726—1730 гг. Был создан императрицей Екатериной I, фактически решал важнейшие государственные вопросы. В 1726 – 1727 гг. в совете главенствовал А.Д. Меншиков, в 1728 – 1730 гг. - представители старых боярских родов – Долгоруковы и Голицыны.

«Просвещенная монархия» – политический строй, абсолютная монархия, основывающаяся на просветительских идеях.

«Екатерининские орлы» – образное наименование группы российских государственных и военных деятелей, верно служивших России и императрице Екатерине II (братья И.Г., Г.Г., А.Г., Ф.Г. и В.Г. Орловы, Г.А. Потемкин, А.А. Безбородко, И.И. Бецкой, П.В. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Императрица любила и доверяла им. Однажды она заметила: «Я бы желала, чтоб вокруг меня были только герои».

ОЦЕНКА: каждое определение – от 1 до 3 баллов, максимально – 12 баллов.

Задание 3. Кто такие «безлошадные крестьяне», «огородники» и «бобыли»?

Ответ:

Самым главным работником крестьянского хозяйства была лошадь. Безлошадные крестьяне считались совсем бедняками. Безлошадные крестьяне – не имеющие лошади по бедности. Также в тяжелом положении были крестьяне-огородники, они получали надел земли (около 2 га) и обязаны были нести барщину по 1 дню в неделю, а жены их работать летом 6 дней на поле или огороде феодала. В случае увеличения наделов у огородников увеличивались и повинности. Бобыль – в Русском государстве XV – начала XVIII вв. одинокий крестьянин, не имеющий земельного надела (и не несущий государственных повинностей).

ОЦЕНКА: каждое определение – по 3 балла, максимально – 12 баллов.

Задание 4. Согласно Кючук-Кайнарджийскому мирному договору была провозглашена независимость Крымского ханства и кубанских татар. Этот договор начал процесс присоединения к Российской империи территории Северного Причерноморья (Новороссии), заверченный в 1812 г. с присоединением Бессарабии. Когда и с каким государством был заключен этот мирный договор?

Ответ: Договор заключен между Россией и Османской империей в июле 1774 года.

ОЦЕНКА: название государства – 4 балла, дата – 4 балла. Максимально – 8 баллов.

Задание 5. «Народная воля» - это

Народническая организация, возглавляемая С.Г. Нечаевым

Название книги М.А. Бакунина

Народническая организация, вставшая на путь индивидуального террора

Народническая организация, подготовившая убийство Александра II

Народническая организация, возглавляемая Г.В. Плехановым

Ответ:

Народническая организация, вставшая на путь индивидуального террора

Народническая организация, подготовившая убийство Александра II

ОЦЕНКА: за каждый правильный выбор – по 4 балла, максимально – 8 баллов.

Задание 6. Что такое «теория официальной народности»? Каковы ее основные положения? Кем и когда она была сформулирована?

Ответ:

«Теория официальной народности» - принятое в русской исторической литературе обозначение консервативных взглядов в области политики, просвещения, науки и литературы, сформулированное во времена царствования императора Николая I.

Основанием для теории официальной народности, явились идеи Н.М. Карамзина, изложенные в его записках “О древней и новой России” и “Мнение русского гражданина” (концепция самодержавия как Палладиум России). Особую роль в формулировании теории официальной народности сыграл граф С.С. Уваров (министр народного просвещения в 1833 - 1849 гг.). В 1832 г. в своей записке на имя императора С.С. Уваров писал о “истинно русских охранительных началах Православия, Самодержавия и Народности, составляющих последний якорь нашего спасения и вернейший залог силы и величия Отечества”. При своем вступлении в должность министра, С.С. Уваров провозгласил принцип деятельности министерства: “Общая наша обязанность состоит в том, чтобы народное образование совершалось в соединенном духе **православия, самодержавия и народности**”.

«Православие. Самодержавие. Народность» — это, конечно, идеал, к которому должна стремиться Российская империя, ибо в этой формуле обозначено триединство веры, власти и народа. Но «Православие. Самодержавие. Народность» — это еще и краеугольный принцип, на основе которого предполагалось строить всю русскую жизнь.

Характеризуя первый элемент этого идеала, «Православие», С.С. Уваров писал: «Исконно и глубоко привязанный к Церкви отцов своих, русский искони взирал на неё как на залог счастья общественного и семейственного. Без любви к вере предков народ, как и частный человек, должен погибнуть». И именно в годы царствования Николая I начинается постепенное возвращение традиционно значительной роли Русской Православной Церкви в политической и общественной жизни России.

Второй элемент, «Самодержавие», по мысли С.С. Уварова, «составляет главное условие политического существования России». Самодержавная власть должна защищать народ от внешнего врага и внутренних смут, упрочивать единство страны. Носитель верховной самодержавной власти — государь. Государь имеет неограниченные права, но и несёт величайшую ответственность перед Богом за вверенные ему державу и народ.

Наконец, в третьем элементе, «Народности», С.С. Уваров предлагал видеть принцип воспитания юношества на национальных началах, приобщение молодых к «святилищу народных понятий». Следовательно, «Народность» — это русская нация, исполненная православного духа и христианской

нравственности, ведомая к великим целям русским православным царем во имя торжества Божией Правды.

Таким образом, триединый идеал «Православие. Самодержавие. Народность», по сути дела, восстановил в народном сознании тот духовный смысл, который закладывался в существование Российского царства ещё в XVI веке. Этот идеал восстановил духовную связь России с собственным прошлым, утраченный было в XVIII столетии, и связал настоящее и будущее России с её духовными и историческими корнями.

Эти идеи всецело были разделяемы и даже вдохновляемы самим императором Николаем I. Еще в 1826 г. при посещении Императорского Московского университета император выразил желание видеть в студентах университета “прямо русских”, подчеркивая тем самым национальный характер своей политики.

Наряду с С.С. Уваровым большую роль в формировании теории официальной народности сыграли профессор русской истории М.П. Погодин, а также академик и профессор русской словесности С.П. Шевырев. В своей научной и педагогической деятельности в Императорском Московском университете они оба выступали за роль науки и просвещения, как охранительницы и блюстительницы общественного спокойствия, внося своими взглядами определенный вклад в развитие официальной идеологии царствования императора Николая I. Значительную роль в пропаганде официальной идеологической формулы сыграли академик и профессор русской истории Н.Г. Устрялов и некоторые другие.

Впоследствии формулу “Православие, Самодержавие и Народность” историк А.Н. Пыпин назвал “официальной народности теорией” (в журнале “Вестник Европы”, 1872 – 1873 гг.). Данное название и закрепилось в научной и научно-популярной литературе.

ОЦЕНКА: определение – 5 баллов, основные положения – от 3 до 5 баллов, автор и время – от 3 до 5 баллов. Максимально – 15 баллов.

Эссе

Проанализируйте смысл предложенного ниже высказывания. При этом:

- логически корректно, структурировано и убедительно изложите собственную позицию в отношении затронутой проблематики;

- продемонстрируйте владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;

- приведите собственные примеры, поясняющие смысл высказывания и собственную позицию.

«Страх и надежда - вот два орудия, при помощи которого управляют людьми». (Ж.-Ж.Руссо)

При раскрытии темы могут быть использованы следующие **категории и понятия**: власть, гегемония, массы, классы, социальные группы, элиты, государственная политика, аппарат насилия, легитимность, революция, консерватизм, либерализм, социализм, демократия, монархия, господство, участие, ресурсы, внутренняя политика, авторитаризм, СМИ, коммуникация, государство, миф, стереотип, пропаганда, реклама, лидерство, идеология

В качестве **примеров, аргументов и дополнительного исторического контекста** могут быть использованы:

1) исторические примеры манипуляции общественным мнением, создания коллективных мифов, стереотипов и «образа врага», образа «светлого будущего» и перестройки политического пространства и государственного управления согласно декларируемым идеалам;

2) исторические примеры масштабных общественных движений, народных восстаний, крупных кампаний, инициированных общественными деятелями в надежде добиться социальных изменений или из-за страха потерять status quo;

3) ситуации, когда государство или иные политические силы использовали пропагандистский аппарат или информационное пространство для давления на общество или трансформации его представлений и предпочтений.

Критерии оценки эссе

Максимальная оценка – 30 баллов.

Понимание смысла высказывания	Баллы
10.Смысл высказывания полностью раскрыт	6
11.Смысл высказывания раскрыт частично	3
12.Смысл высказывания не раскрыт или значительно искажен	0
Использование категориально-понятийного аппарата политической истории	
13.Грамотное использование 5-ти и более научных понятий и категорий	9
14.Грамотное использование 3 – 5-ти научных понятий и категорий или более 5-ти - с частичным искажением смысла	6
15.Использование 1 – 2-х научных понятий и категорий или 3 - 5-ти - с частичным искажением смысла	3
16.Отсутствие научных понятий и категорий или использование любого количества – с полным искажением смысла	0
Использование исторических примеров	
13.Использование не менее двух разнопорядковых примеров	15
14.Использование не менее двух однопорядковых примеров	10
15.Использование одного примера	5
16.Отсутствие примеров	0



2015/2016 учебный год
КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ²

олимпиады школьников
«ЛОМОНОСОВ»
ПО ПОЛИТОЛОГИИ
5-9 классы

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ:

От 95 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР:

От 60 баллов до 94 баллов включительно.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПОБЕДИТЕЛЬ (диплом I степени):

От 76 баллов включительно и выше.

ПРИЗЁР (диплом II степени):

От 70 баллов до 75 баллов включительно.

ПРИЗЁР (диплом III степени):

От 63 баллов до 69 баллов включительно.

² Утверждены на заседании жюри олимпиады школьников «Ломоносов» по политологии