



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2016»  
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ  
2015/16 учебный год**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 01**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного путешественника:

*«Капитан Ченслор направил курс к неизвестным странам и зашел... в большой залив длиной в сто миль или больше. Они вошли в него и бросили якорь, далеко зайдя вглубь. Оглядываясь вокруг и ища пути, они заметили вдалеке рыбацью лодку. Капитан Ченслор с несколькими людьми отправился к ней, чтоб завязать сношения с бывшими в ней рыбаками и узнать от них, какая здесь страна, какой народ и какой их образ жизни... Тем временем наши люди узнали, что страна эта называлась Россией, или Московией. Русские, в свою очередь, спрашивали у наших, откуда они и зачем они приехали, на что они получали ответ, что приехали англичане, посланные к этим берегам превосходнейшим королем Эдуардом Шестым с приказанием сделать их королю сообщение о некоторых делах, что они ничего не ищут кроме его дружбы и возможности торговать с его подданными».*

*Выполните следующие задания:*

**1.1. О событиях эпохи правления какого царя идет речь? Назовите государственный орган, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в данную эпоху.**

**Иван IV Грозный — 1 балл**

**Посольский приказ — 1 балл**

**1.2. Назовите два наиболее значимых внешнеполитических достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.**

**Названы внешнеполитические достижения Ивана IV Грозного.**

**Приведено пояснение их значимости.**

*каждое достижение — 1 балл, аргументация — 1 балл*

*максимум — 4 балла*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

**Задание 2.**

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений. К числу таких населенных пунктов относится **Рим**.

*Выполните следующее задание:*

**Назовите два понятия, образованных от названия этого города, и поясните их значение.**

**Названо понятие, используемое в дипломатическом лексиконе и образованное от названия города Рима — 1 балл.**

В числе таких понятий могли быть названы, например, Римский договор, Римский клуб.

**Приведено пояснение значения понятия — до 2 баллов  
(в зависимости от полноты и корректности пояснения)**

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

### Задание 3.

Изучите характеристики трех выдающихся российских дипломатов:

**(А)** В 1780 году причислен к коллегии иностранных дел со званием «полномочного для всех переговоров». В 1783 году назначен вторым членом коллегии иностранных дел, но фактически на протяжении почти двадцати лет исполнял обязанности министра иностранных дел. В конце своей карьеры говорил молодым дипломатам: «не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела».

**(Б)** В 1817 году поступил на дипломатическую службу и всю жизнь прослужил по дипломатическому ведомству. В 1856 году назначен министром иностранных дел Российской империи. Придерживался принципа невмешательства России во внутренние дела других стран. Умело играл на противоречиях европейских держав и не втягивая Россию ни в какие обязывающие союзы, вернул России подобающее ей место в системе европейской политики.

**(В)** Один из ведущих российских востоковедов, политический и государственный деятель, академик РАН. С 1991 года по 1996 год являлся директором Службы внешней разведки России. В 1996–1998 годах — министром иностранных дел России, в 1998–1999 годах — Председателем Правительства России. Во внешней политике придерживался стратегии «многополярности».

*Выполните следующие задания:*

**3.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории внешней политики России, определите, о ком идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.**

Фрагмент	Фамилия дипломата
(А)	Безбородко — 1 балл
(Б)	Горчаков — 1 балл
(В)	Примаков — 1 балл

**3.2. Назовите два наиболее значимых внешнеполитических достижения дипломата, характеристика которого приведена в пункте (Б).**

**Названо значимое внешнеполитическое достижение А.М. Горчакова**

*каждое достижение — 1 балл*

*максимум — 2 балла*

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### **Задание 4.**

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

*международное право, принцип, заключенный, соответствие, государство, международный договор, оформленный, отказ.*

*Выполните следующие задания:*

##### **4.1. Запишите термин.**

*денонсация — 2 балла*

**4.2. Приведите пример, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.**

*приведен полный и правильный пример из истории России — 2 балла*

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
---

#### **Задание 5.**

В 1829 году в Петербург с «искупительной миссией» прибыл внук персидского шаха Хосров-Мирза и преподнес Николаю I огромный (88 каратов) алмаз «Шах». Император принял подарок и пообещал предать забвению «злополучное тегеранское происшествие».

**О каком «происшествии» идет речь? Какие внешнеполитические события ему предшествовали?**

**Ответ:**

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

*Ключевые элементы ответа:*

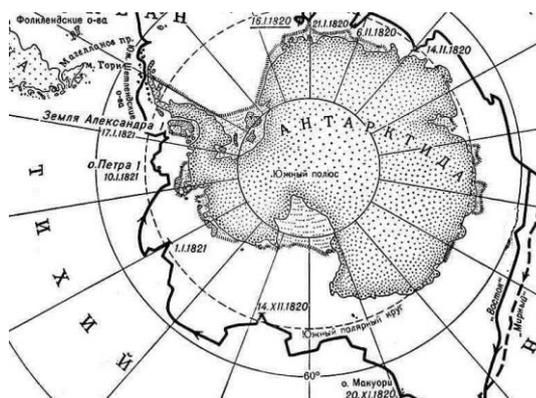
– указано, что данным происшествием являлся разгром в феврале 1829 года персидскими фанатиками русской дипломатической миссии в Тегеране, в результате которого погиб глава миссии А.С. Грибоедов и практически все ее члены;

– указано, что этому событию предшествовали русско-персидская война 1826–1828 годов и заключение выгодного для России Туркманчайского мирного договора.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

## Задание 6.

Перед вами фрагмент маршрута экспедиции, осуществленной российскими исследователями:



Выполните следующие задания:

**6.1. О какой экспедиции идет речь? Укажите ее годы.**

**антарктическая экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева — 1 балл  
1819–1821 годы — 1 балл**

**6.2. В Концепции внешней политике Российской Федерации 2013 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Каковы Ваши предложения по развитию деятельности нашей страны в Антарктике?**

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

*Возможные элементы ответа:*

- развитие комплексных научных исследований в Антарктике, оценка роли и места Антарктики в глобальных климатических изменениях;
- оценке водных биологических ресурсов Антарктики на основе исследований в отношении прогнозирования состояния их запасов для обеспечения экономически эффективного рыбного промысла;
- проведение научных геолого-геофизических исследований минеральных и углеводородных ресурсов континентальных районов Антарктиды и омывающих ее морей;
- обеспечение космической деятельности Российской Федерации в части, касающейся системы ГЛОНАСС;
- охраны окружающей среды Антарктики;
- модернизация и реорганизация экспедиционной, транспортной и научной инфраструктуры для исследования Антарктики.

*Возможны и иные варианты.*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в столице одной из европейских стран:



Выполните следующие задания:

**7.1. С событиями какой военной кампании связано появление данного названия на карте этого зарубежного города? Укажите ее годы.**

**Крымская (восточная) война — 1 балл**

**1853–1856 годы — 1 балл**

**7.2. Каким образом по итогам данной кампании изменилось международное положение России? Свой ответ поясните.**

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

*Ключевые элементы ответа:*

– Указано, что война завершилась подписанием Парижского мирного трактата 1856 г.;

– Указано, что международный престиж Российской империи был подорван, страна оказалась в международной изоляции;

– Названы и проанализированы основные статьи Парижского мирного трактата 1856 г. (в том числе указано, что Российская империя согласилась на нейтрализацию Чёрного моря, лишилась права иметь флот, крепости и базы на Черном море, черноморские проливы (проливы Дарданеллы и Босфор) объявлялись нейтральными; Российская империя лишилась права покровительствовать православным подданным Османской империи и признавала протекторат великих держав над Молдавией, Валахией и Сербией; Российская империя уступала Османской империи южную часть Бессарабии; Российская империя обязалась не возводить укреплений на Аландских островах).

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 8.**

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, каков был **статус** нижеперечисленных структурных элементов системы международных отношений в различные годы.

**Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:**

**(А) Организация не существовала (не была создана).**

**(Б) Организация являлась одним из структурных элементов системы международных отношений этого периода.**

**(В) Организация прекратила свое существование.**

название	1926 г.	1946 г.	1966 г.	1986 г.	2006 г.
Международная организация труда	Б	Б	Б	Б	Б
Организация Североатлантического договора	А	А	Б	Б	Б
Совет экономической взаимопомощи	А	А	Б	Б	В
Содружество Независимых Государств	А	А	А	А	Б
Совет Европы	А	А	Б	Б	Б

*каждая полностью верная строчка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### Задание 9.

Изучите извлечения из сообщения о значимом событии в истории международных отношений XX века и фотографию, связанную с ним:

«Президент США Гарри С. Трумэн, Председатель СНК СССР И.В. Сталин и Премьер-Министр Великобритании Уинстон С. Черчилль вместе с г-ном Климентом Р. Эттли встретились на <конференции>.

Их сопровождали Министры Иностранных Дел трех Правительств, начальники штабов и другие. Были приняты важные решения и соглашения. Имел место обмен мнениями по ряду других вопросов. Обсуждение этих проблем будет продолжаться в Совете Министров Иностранных Дел».



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. О каком событии идет речь? Укажите его даты.**

**Потсдамская (Берлинская) конференция — 1 балл**

**17 июля – 02 августа 1945 года — 1 балл**

**9.2. Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие? Назовите два решения, которые были приняты на данной конференции.**

**Ялтинско-потсдамская система международных отношений — 1 балл**

**Названы решения, принятые на Потсдамской (Берлинской) конференции**

**каждое решение — 1 балл, максимум — 2 балла**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

**Задание 10.**

В Декларации о провозглашении 1986 года Международным годом мира указывается: «Международный год мира предоставляет возможность творчески и систематически мыслить и действовать... в деле защиты мира и человечества».

**Какой организацией была утверждена данная Декларация?**

**ООН — 1 балл**

**Какие инициативы по поддержанию мира и безопасности были предложены Советским Союзом в 1986–1991 гг.?**

**Названы инициативы по поддержанию мира и безопасности, предложенные Советским Союзом в 1986–1991 гг.?**

**каждая инициатива — 1 балл, максимум — 5 баллов**

*Возможные варианты:*

- прекращение любых ядерных испытаний;
- программа поэтапного полного уничтожения ядерного оружия в мире к 2000 году;
- взаимное уничтожение СССР и США ядерных ракет средней и меньшей дальности;
- вывод советских войск из Монголии;
- проведение форума в Москве «За безъядерный мир, за выживание человечества»;
- решение о выводе советских войск из Афганистана;
- разработка соглашения о сокращении вооружений в Европе;
- разработка подписание договора ОСНВ-1 (ограничение стратегических наступательных вооружений).

*Возможны иные варианты.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

### Задание 11.

С 1978 года ЮНЕСКО формирует список Объектов всемирного наследия, в который включаются культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Определите, на территории каких государств находятся нижеперечисленные Объекты всемирного наследия:**

Название объекта всемирного наследия	Государство местонахождения
Гранд-Иль – исторический центр Страсбурга	Франция
Исторический центр Варшавы	Польша
Храм и гробница Конфуция и имение семьи Кун	Китай
Исторический город Джидда – ворота в Мекку	Саудовская Аравия

*Каждое верно указанное государство — 1 балл*

**11.2. Назовите два исторических памятника, находящихся на территории России и включенных в перечень Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.**

**Назван исторический памятник, находящийся на территории России и включенный в перечень Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО  
каждое памятник — 1 балл, максимум — 2 балла**

**Возможные варианты:** Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад; Церковь Вознесения в Коломенском; Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента; Историко-культурный комплекс Соловецких островов; Ансамбль Ферапонтова монастыря; Ансамбль Новодевичьего монастыря; Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей; Исторический центр города Ярославля; Кижский погост; Кремль и Красная площадь; Белые памятники Владимира и Суздаля; Историко-археологический комплекс в Болгаре.

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

## **Задание 12.**

Прочитайте фрагмент из выступления политического деятеля в г. Фултоне:

*«Факты таковы: это, конечно, не та освобожденная Европа, за которую мы боролись. Это не то, что необходимо для постоянного мира. Безопасность мира требует нового единства в Европе, от которого никакая нация не должна быть в стороне. Из-за ссор между сильными расами в Европе происходили все войны, как в прошлое время, так и та мировая война, свидетелями которой мы были... Конечно мы должны работать с сознательной целью для великого умиротворения Европы, в пределах структуры Организации Объединенных Наций и в соответствии с Уставом... И до железного занавеса, который лежит поперек Европы есть много причин для беспокойства».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**12.1. Кем и когда была произнесена данная речь?**

**У. Черчилль — 1 балл**

**1946 г. — 1 балл**

**12.2. Существует точка зрения, что это выступление стало началом нового периода в развитии международных отношений. Какое название получил этот период?**

**холодная война — 1 балл**

**12.3. Назовите самый серьезный, на Ваш взгляд, кризис в отношениях СССР и США, произошедший в этот период. Каким образом он был разрешен?**

**назван один из кризисов в отношениях СССР и США, произошедший в этот период (например, карибский кризис 1962 года) — 1 балл**

**рассмотрено, каким образом был разрешен данный кризис — до 2 баллов  
(в зависимости от полноты и правильности ответа)**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

**Задание 13.**

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях социально-экономического развития семи крупнейших стран по величине валового внутреннего продукта в 2014 году:

Государство	численность населения, млн. чел	ВВП, млрд. долл. США	ВВП на душу населения по ППС, долл. США
США	318,9	17 601,1	55860
<b>(А)</b>	1364,3	10 097,0	13170
Япония	127,1	5 339,1	37920
Германия	80,9	3 853,6	46850
<b>(Б)</b>	66,2	2 844,3	39610
Великобритания	64,5	2 801,5	39040
<b>(В)</b>	206,1	2 375,3	15590

Выполните следующие задания:

**13.1. Определите, какие страны обозначены литерами «А», «Б», «В».**

**(А) Китай — 1 балл**

**(Б) Франция — 1 балл**

**(В) Бразилия — 1 балл**

**13.2. Членами какого неформального объединения (форума) являются все приведенные в таблице страны? Является ли Россия участником данного объединения?**

**«Большая двадцатка» (G20) — 1 балл**

**Да, Россия является членом «Большой двадцатки» — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### **Задание 14.**

Прочитайте фрагмент из работы современного историка:

*«Глава российского правительства С.Ю. Витте после окончания трудных переговоров в <городе> назвал заключенный мир «благоприятным». Но никакие «приличные» условия мира не смогли покрыть тяжесть и унижительность военного поражения Российской империи... По возвращению в Санкт-Петербург Витте был возведен императором Николаем II в графское достоинство, но уже через несколько дней главу Кабинета министров в салонах за глаза стали называть «графом “Полусахалинским”».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**14.1. Укажите название договора, государство, с которым он был заключен, и год его подписания.**

**Портсмутский мирный договор — 1 балл**

**Япония — 1 балл**

**1905 год — 1 балл**

**14.2. Какие нерешенные вопросы (проблемы) сохраняются в настоящее время во взаимоотношениях России с данным государством?**

**За полный и правильный ответ — до 3 балла.**

Ключевые элементы ответа:

- Указано, что на текущий момент между Россией и Японией не заключен мирный договор;
- Указано, что на текущий момент сохраняется территориальная проблема (так называемая проблема «северных территорий», претензии Японии на часть курильских островов);
- Указано, что в 2014 году произошло присоединение Японии к антироссийским санкциям, что привело к ухудшению российско-японских отношений.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### **Задание 15.**

В одном из своих выступлений в 2015 году министр иностранных дел России С.В. Лаврова заявил: *«В этом году Россия является председателем <объединения>... помимо практической и прагматичной повестки дня, уже стал влиятельным фактором мировой политики и экономики... Мы не объединяем наши усилия против кого бы то ни было, наоборот, концентрируемся на продвижении позитивной, объединительной повестки дня в международных отношениях. Все пять стран выступают за верховенство международного права, укрепление центральной роли ООН, за мирное урегулирование конфликтов и споров, за право стран и народов самим определять свою судьбу, беречь свои традиции, свои ценности и культуру....».*

**О каком объединении идет речь? Какие страны являются его участниками?**

**БРИКС — 1 балл**

**Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка — 2 балла**

**Какие преимущества, на Ваш взгляд, получают государства-члены от участия в объединении? Свой ответ аргументируйте.**

**За полный и правильный ответ — до 12 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– Указано, что взаимовыгодность сотрудничества стран-членов БРИКС определяется наличием ряда базовых факторов долгосрочного характера, способствующих сближению участников данного объединения;

– Проанализировано, какие преимущества получают государства-члены БРИКС от участия в объединении в сфере международно-политического сотрудничества и международной безопасности;

– Проанализировано, какие преимущества получают государства-члены БРИКС от участия в объединении в валютно-финансовой сфере, торгово-экономической сфере, в сфере промышленности и энергетике;

– Проанализировано, какие преимущества получают государства-члены БРИКС от участия в объединении в науки, техники и инноваций,

– Проанализировано, какие преимущества получают государства-члены БРИКС от участия в объединении в сфере культуры, образования и спорта.

*«10–12» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа*

*«5–9» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.*

*«0–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему*

**максимальный балл за задание — 15 баллов**

### **Задание 16.**

По мнению известного американского экономиста и философа Дж. Сороса, «глобализация не является игрой с нулевой суммой. Ее выгоды перевешивают издержки в том смысле, что прирост богатства, достигаемый в результате глобализации, может быть использован для борьбы с неравенством и исправлением других недостатков глобализации, и когда эта задача будет решена, все же останется чистый положительный остаток». **Согласны ли Вы с его точкой зрения?** Свой ответ аргументируйте.

**За полный и правильный ответ — 20 баллов.**

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положениями и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представлении учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствия аргументации или аргументация на бытовательском уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 20 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 114 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2016»  
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ  
2015/16 учебный год**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 02**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из записок иностранного путешественника:

*«Скажу вам несколько слов о мореходстве Англичан, которые приплывают в Московию (капитан Ченсерёр первый вошёл в Двинский Залив, где находился тогда Монастырь Святого Николая, и где был основан город Архангельск). Плавание их туда открыто лет тому четырнадцать назад; в первые годы приходило туда только от восьми до девяти английских судов с людьми и товарами; но теперь совершают они этот путь легко и безопасно, огибая Норвегию по близости берегов... идут они в землю подданную Руси, которая именуется Холмогорию, где впадает в море река Двина, и там они разгружают свои корабли, и на других уже меньших судах идут по ветру, против течения той реки, до большого города именуемого Вологдой; и оттуда уже едут в Москву на санях».*

*Выполните следующие задания:*

**1.1. О событиях эпохи правления какого царя идет речь? Назовите государственный орган, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами в данную эпоху.**

**Иван IV Грозный — 1 балл**

**Посольский приказ — 1 балл**

**1.2. Назовите два наиболее значимых внешнеполитических достижения данного правителя. Свой ответ аргументируйте.**

**Названы внешнеполитические достижения Ивана IV Грозного.**

**Приведено пояснение их значимости.**

*каждое достижение — 1 балл, аргументация — 1 балл*

*максимум — 4 балла*

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

## **Задание 2.**

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования населенных пунктов, с которыми связаны значимые события в истории международных отношений. К числу таких населенных пунктов относится **Лондон**.

*Выполните следующее задание:*

**Назовите два понятия, образованных от названия этого города, и поясните их значение.**

**Названо понятие, используемое в дипломатическом лексиконе и образованное от названия города Лондон— 1 балл.**

В числе таких понятий могли быть названы, например, Лондонская конвенция о проливах (1841 года), Лондонский клуб.

**Приведено пояснение значения понятия — до 2 баллов  
(в зависимости от полноты и корректности пояснения)**

<i>максимальный балл за задание — 6 баллов</i>
--

### Задание 3.

Изучите характеристики трех выдающихся российских дипломатов:

**(А)** С 1780 года на дипломатической службе. В 1783 году назначен вторым членом коллегии иностранных дел, но фактически на протяжении почти двадцати лет (до 1792 года) исполнял обязанности министра иностранных дел. На его имя присылали из-за границы свои депеши русские послы, с ним вели переговоры иностранные представители в Петербурге, регулярно докладывал Императрице обо всех решениях Коллегии и обсуждавшихся вопросах.

**(Б)** С 1817 года на дипломатической службе. С 1856 года по 1882 год являлся министром иностранных дел. В 1867 года государственный канцлер Российской империи. Многочисленные таланты, а также блестящее образование позволили ему сделать великолепную государственную карьеру и стать одной из знаковых фигур на дипломатическом Олимпе XIX века.

**(В)** С 1939 года на дипломатической службе. В феврале 1957 года был назначен министром иностранных дел СССР. На этом посту он проработал до 1985 года и стал символом советской внешней политики. В международных политических и дипломатических кругах отмечали его глубокие знания международных проблем, уникальную память и искусство вести переговоры.

*Выполните следующие задания:*

**3.1. Опираясь на приведенные характеристики и сведения по истории внешней политики России, определите, о ком идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.**

Фрагмент	Фамилия дипломата
(А)	Безбородко — 1 балл
(Б)	Горчаков — 1 балл
(В)	Громыко — 1 балл

**3.2. Назовите два наиболее значимых внешнеполитических достижения дипломата, характеристика которого приведена в пункте (Б).**

**Названо значимое внешнеполитическое достижение А.М. Горчакова**

*каждое достижение — 1 балл*

*максимум — 2 балла*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

#### **Задание 4.**

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

*согласие, союзник, мирный договор, противник, один, коалиция, перемирие, член, без ведома, заключенный.*

*Выполните следующие задания:*

##### **4.1. Запишите термин.**

*сепаратный мир — 2 балла*

**4.2. Приведите пример, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.**

*приведен полный и правильный пример из истории России — 2 балла*

<i>максимальный балл за задание — 4 балла</i>
---

#### **Задание 5.**

Прочтите письмо, адресованное королю Пруссии: «Дорогой мой брат, так как я не сумел умереть среди моих войск, мне остается вручить свою шпагу Вашему Величеству. Остаюсь вашего Величества добрым братом. Наполеон».

**Кто из представителей династии Бонапартов подписал это письмо?**

**Наполеон III — 1 балл**

**Вследствие каких событий оно появилось? Каковы были внешнеполитические последствия этих событий для России?**

**Ответ:**

**За полный и правильный ответ — до 4 баллов.**

*Ключевые элементы ответа:*

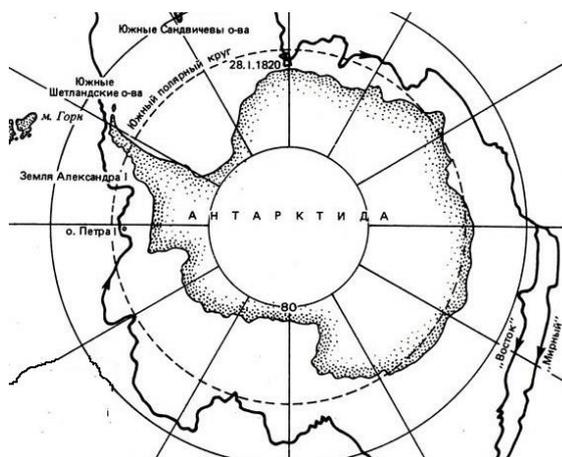
– указано, что данное письмо стало следствием разгрома французской армии у Седана в 1870 году и последующего поражения Франции в франко-прусской войне;

– указано, что в Россия отказалась от соблюдения ряда ограничительных статей Парижского мирного договора 1856 года (в том числе принципа нейтралитета Черного моря).

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### Задание 6.

Перед вами фрагмент маршрута экспедиции, осуществленной российскими исследователями:



Выполните следующие задания:

**6.1. О какой экспедиции идет речь? Укажите ее годы.**

**антарктическая экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева — 1 балл  
1819–1821 годы — 1 балл**

**6.2. В Концепции внешней политике Российской Федерации 2013 г. указывается, что будет продолжена работа по сохранению и расширению присутствия России в Антарктике. Каковы Ваши предложения по развитию деятельности нашей страны в Антарктике?**

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

*Возможные элементы ответа:*

- развитие комплексных научных исследований в Антарктике, оценка роли и места Антарктики в глобальных климатических изменениях;
- оценке водных биологических ресурсов Антарктики на основе исследований в отношении прогнозирования состояния их запасов для обеспечения экономически эффективного рыбного промысла;
- проведение научных геолого-геофизических исследований минеральных и углеводородных ресурсов континентальных районов Антарктиды и омывающих ее морей;
- обеспечение космической деятельности Российской Федерации в части, касающейся системы ГЛОНАСС;
- охраны окружающей среды Антарктики;
- модернизация и реорганизация экспедиционной, транспортной и научной инфраструктуры для исследования Антарктики.

*Возможны и иные варианты.*

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

### Задание 7.

Перед вами фотография уличной вывески в столице одной из европейских стран:



Выполните следующие задания:

**7.1. С событиями какой военной кампании связано появление данного названия на карте этого зарубежного города? Укажите ее годы.**

**Крымская (восточная) война — 1 балл**

**1853–1856 годы — 1 балл**

**7.2. Каким образом по итогам данной кампании изменилось международное положение России? Свой ответ поясните.**

**За полный и правильный ответ — до 5 балла.**

*Ключевые элементы ответа:*

– Указано, что война завершилась подписанием Парижского мирного трактата 1856 г.;

– Указано, что международный престиж Российской империи был подорван, страна оказалась в международной изоляции;

– Названы и проанализированы основные статьи Парижского мирного трактата 1856 г. (в том числе указано, что Российская империя согласилась на нейтрализацию Чёрного моря, лишилась права иметь флот, крепости и базы на Черном море, черноморские проливы (проливы Дарданеллы и Босфор) объявлялись нейтральными; Российская империя лишилась права покровительствовать православным подданным Османской империи и признавала протекторат великих держав над Молдавией, Валахией и Сербией; Российская империя уступала Османской империи южную часть Бессарабии; Российская империя обязалась не возводить укреплений на Аландских островах).

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 8.**

Опираясь на сведения по истории международных отношений и внешней политики России, определите, каков был **статус** нижеперечисленных структурных элементов системы международных отношений в различные годы.

**Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:**

**(А) Организация не существовала (не была создана).**

**(Б) Организация являлась одним из структурных элементов системы международных отношений этого периода.**

**(В) Организация прекратила свое существование.**

название	1926 г.	1946 г.	1966 г.	1986 г.	2006 г.
Международная организация труда	Б	Б	Б	Б	Б
Организация Варшавского договора	А	А	Б	Б	В
Организация по экономическому сотрудничеству и развитию	А	А	Б	Б	Б
Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ/ОБСЕ)	А	А	А	Б	Б
Содружество Независимых Государств	А	А	Б	А	Б

*каждая полностью верная строчка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

### **Задание 9.**

Изучите извлечения из сообщения о значимом событии в истории международных отношений XX века и фотографию, связанную с ним:

«Конференция была прервана на 2 дня, на то время, когда объявлялись результаты общих выборов в Англии.

Г-н Эттли вернулся на Конференцию в качестве Премьер-Министра в сопровождении нового Министра Иностранных Дел г-на Э. Бевина. Были приняты важные решения и соглашения. Имел место обмен мнениями по ряду других вопросов. Обсуждение этих проблем



будет продолжаться в Совете Министров Иностранных Дел, созданном этой Конференцией».

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**9.1. О каком событии идет речь? Укажите его даты.**

**Потсдамская (Берлинская) конференция — 1 балл**

**17 июля – 02 августа 1945 года — 1 балл**

**9.2. Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие? Назовите два решения, которые были приняты на данной конференции.**

**Ялтинско-потсдамская система международных отношений — 1 балл**

**Названы решения, принятые на Потсдамской (Берлинской) конференции**

**каждое решение — 1 балл, максимум — 2 балла**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

**Задание 10.**

В Декларации о провозглашении 1986 года Международным годом мира указывается: «Ассамблея... призывает все народы присоединиться к решительным усилиям Организации... в деле защиты мира и будущего человечества».

**Какой организацией была утверждена данная Декларация?**

**ООН — 1 балл**

**Какие инициативы по поддержанию мира и безопасности были предложены Советским Союзом в 1986–1991 гг.?**

**Названы инициативы по поддержанию мира и безопасности, предложенные Советским Союзом в 1986–1991 гг.?**

**каждая инициатива — 1 балл, максимум — 5 баллов**

*Возможные варианты:*

- прекращение любых ядерных испытаний;
- программа поэтапного полного уничтожения ядерного оружия в мире к 2000 году;
- взаимное уничтожение СССР и США ядерных ракет средней и меньшей дальности;
- вывод советских войск из Монголии;
- проведение форума в Москве «За безъядерный мир, за выживание человечества»;
- решение о выводе советских войск из Афганистана;
- разработка соглашения о сокращении вооружений в Европе;
- разработка подписание договора ОСНВ-1 (ограничение стратегических наступательных вооружений).

*Возможны иные варианты.*

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

**Задание 11.**

С 1978 года ЮНЕСКО формирует список Объектов всемирного наследия, в который включаются культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

*Выполните следующие задания:*

**11.1. Определите, на территории каких государств находятся нижеперечисленные Объекты всемирного наследия:**

Название объекта всемирного наследия	Государство местонахождения
Дворец каталонской музыки в Барселоне	Испания
Исторический центр Праги	Чехия
Исторический центр города Бухара	Узбекистан
Исламский Каир	Египет

*Каждое верно указанное государство — 1 балл*

**11.2. Назовите два исторических памятника, находящихся на территории России и включенных в перечень Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.**

**Назван исторический памятник, находящийся на территории России и включенный в перечень Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО**  
*каждое памятник — 1 балл, максимум — 2 балла*

**Возможные варианты:** Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад; Церковь Вознесения в Коломенском; Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента; Историко-культурный комплекс Соловецких островов; Ансамбль Ферапонтова монастыря; Ансамбль Новодевичьего монастыря; Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей; Исторический центр города Ярославля; Кижский погост; Кремль и Красная площадь; Белые памятники Владимира и Суздаля; Историко-археологический комплекс в Болгаре.

*максимальный балл за задание — 6 баллов*

## **Задание 12.**

Прочитайте фрагмент из интервью политического деятеля газете «Правда»:

*«Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР... И если господин Черчилль, призывающий к войне с Советским Союзом, считает вместе с тем возможным продление срока англо-советского договора до 50 лет, то это значит, что он рассматривает этот договор как пустую бумажку, нужную ему лишь для того, чтобы прикрыть ею и замаскировать свою антисоветскую установку».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**12.1. Кем и когда была произнесена данная речь?**

**И.В. Сталин — 1 балл**

**1946 г. — 1 балл**

**12.2. Существует точка зрения, что это выступление стало началом нового периода в развитии международных отношений. Какое название получил этот период?**

**холодная война — 1 балл**

**12.3. Назовите самый серьезный, на Ваш взгляд, кризис в отношениях СССР и США, произошедший в этот период. Каким образом он был разрешен?**

**назван один из кризисов в отношениях СССР и США, произошедший в этот период (например, карибский кризис 1962 года) — 1 балл**

**рассмотрено, каким образом был разрешен данный кризис — до 2 баллов  
(в зависимости от полноты и правильности ответа)**

<b>максимальный балл за задание — 6 баллов</b>
--

**Задание 13.**

Перед Вами таблица, отражающая сведения о показателях социально-экономического развития семи крупнейших стран по величине валового внутреннего продукта в 2014 году:

Государство	численность населения, млн. чел	ВВП, млрд. долл. США	ВВП на душу населения по ППС, долл. США
США	318,9	17 601,1	55860
<b>(А)</b>	1364,3	10 097,0	13170
Япония	127,1	5 339,1	37920
<b>(Б)</b>	80,9	3 853,6	46850
Франция	66,2	2 844,3	39610
Великобритания	64,5	2 801,5	39040
<b>(В)</b>	206,1	2 375,3	15590

Выполните следующие задания:

**13.1. Определите, какие страны обозначены литерами «А», «Б», «В».**

**(А) Китай — 1 балл**

**(Б) Германия — 1 балл**

**(В) Бразилия — 1 балл**

**13.2. Членами какого неформального объединения (форума) являются все приведенные в таблице страны? Является ли Россия участником данного объединения?**

**«Большая двадцатка» (G20) — 1 балл**

**Да, Россия является членом «Большой двадцатки» — 1 балл**

**максимальный балл за задание — 5 баллов**

#### **Задание 14.**

Прочитайте фрагмент из работы современного историка:

*«Россия не была побеждена на полях Маньчжурии. Русская армия могла и, что самое главное, готова была бороться дальше с противником. Но... от войны официальный Санкт-Петербург «устал» более, чем русская армия, сражавшаяся на Дальнем Востоке. В императорском окружении заговорили вслух о желательности заключения преждевременного мира... 24 мая в Царском Селе состоялось заседание Особого совещания во главе с российским монархом. Оно высказалось за прекращение войны. Император Николай II на следующий день приказал известить посла США, а через него американского президента Теодора Рузвельта, что Россия готова начать со <страной> мирные переговоры».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**14.1. Укажите название договора, государство, с которым он был заключен, и год его подписания.**

**Портсмутский мирный договор — 1 балл**

**Япония — 1 балл**

**1905 год — 1 балл**

**14.2. Какие нерешенные вопросы (проблемы) сохраняются в настоящее время во взаимоотношениях России с данным государством?**

**За полный и правильный ответ — до 3 балла.**

Ключевые элементы ответа:

– Указано, что на текущий момент между Россией и Японией не заключен мирный договор;

– Указано, что на текущий момент сохраняется территориальная проблема (так называемая проблема «северных территорий», претензии Японии на часть курильских островов);

– Указано, что в 2014 году произошло присоединение Японии к антироссийским санкциям, что привело к ухудшению российско-японских отношений.

**максимальный балл за задание — 6 баллов**

### Задание 15.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил: *«Страны – участницы объединения играют важную роль в мировой экономике. К концу прошлого года совокупный валовой продукт <объединения> превысил 32 триллиона долларов, рост с момента основания — 60 процентов, это почти 30 процентов глобального ВВП.*

*В <нем> производится треть общемирового объёма промышленной продукции и половина — сельскохозяйственной. Мы обладаем огромным человеческим потенциалом: 43 процента мирового населения — это громадный потребительский рынок с постоянно растущим спросом на современные товары и услуги».* **О каком объединении идет речь? Какие страны являются его участниками? Какими Вам видятся перспективы развития данного объединения? Свой ответ аргументируйте.**

**О каком объединении идет речь? Какие страны являются его участниками?**

**БРИКС — 1 балл**

**Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка — 2 балла**

**Какими Вам видятся перспективы развития данного объединения? Свой ответ аргументируйте**

**За полный и правильный ответ — до 12 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– Указано, что взаимовыгодность сотрудничества стран-членов БРИКС определяется наличием ряда базовых факторов долгосрочного характера, способствующих сближению участников данного объединения;

– Проанализировано, какие перспективы сотрудничества государств-членов БРИКС в сфере международно-политического сотрудничества и международной безопасности;

– Проанализировано, какие перспективы сотрудничества государств-членов БРИКС в валютно-финансовой сфере, торгово-экономической сфере, в сфере промышленности и энергетике;

– Проанализировано, какие перспективы сотрудничества государств-членов БРИКС в объединении в науки, техники и инноваций,

– Проанализировано, какие перспективы сотрудничества государств-членов БРИКС в сфере культуры, образования и спорта.

*«10–12» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа*

*«5–9» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.*

*«0–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему*

**максимальный балл за задание — 15 баллов**

## **Задание 16.**

По мнению известного социолога Зигмунта Баумана, «основной смысл глобализации заключается в неопределенном, неуправляемом, самостоятельном характере и отсутствии центра управления происходящих в мире процессов».

**Согласны ли Вы с его точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

**За полный и правильный ответ — 20 баллов.**

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение теоретическими положениями и понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных компонентов программного материала; умение использовать теоретические положениями и понятийный аппарат в процессе анализа; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения при использовании понятийного аппарата и терминологии; слабый теоретический базис; стремление логически последовательно изложить ответ при затруднениях с аргументацией.

«6–10» — отрывочное владение учебно-программным материалом; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме; упоминание теоретических положений но при этом невозможность разъяснить их значение, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичное представлении учебно-программного материала; ошибочное и неполное использование терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствие аргументации или аргументация на бытовательском уровне.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

<b>максимальный балл за задание — 20 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 114 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технический балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$