



**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2015»  
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ  
2014–2015 учебный год**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 01**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из дипломатического документа:

*«И Федор и Неудача говорили: “Государь наш, царь и великий князь, хочет со своею сестрою, с королевною Елизаветью, а с вашею государынею в dokonчанье и в соединенье быти потому, что учинился государю нашему недруг Стефан, король польский и литовской, а спомогают ему папа и цесарь и иные короли. И государь наш того хочет от своей сестры, от королевны Елизавети, а от вашей государыни, хто будет государю нашему друг, тот бы и королевне Елизавети друг, а хто государю нашему недруг, тот бы и королевне Елизавети недруг».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

1.1. Посланниками какого российского правителя являлись Федор Писемской и Неудача Ховралев? К правителю какого государства было направлено данное Посольство?

**Иван IV Грозный — 1 балл.**

**Англия — 1 балл**

1.2. Как развивались отношения между Россией и названным иностранным государством при данном правителе?

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, каким образом при Иване IV между Россией и Англией были установлены дипломатические и торговые отношения;

– рассказано о ходе развитие дипломатических контактов между Россией и Англией при Иване IV;

– проанализированы цели и задачи России и Англии в контексте двусторонних экономических и политических отношений;

– охарактеризовано развитие торговых и экономических отношений между Россией и Англией.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 2.**

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

***принудительный, государство-победитель, имущественный, платеж, налагаемый, изъятие, побежденный, польза, государство, или.***

*Выполните следующие задания:*

2.1. Запишите термин.

***контрибуция — 2 балла***

***(принимался также ответ «репарация»)***

2.2. Приведите пример, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

***приведен полный и правильный пример из истории России — 2 балла.***

***максимальный балл за задание — 4 балла***

### **Задание 3.**

В воззвании к своим войскам перед началом кампании этот полководец заявил: «Вторая польская война будет для французского оружия столь же славна, как и первая; но мир, который мы заключим, принесет с собою и ручательство за себя и положит конец гибельному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы». **Кем** были сказаны эти слова? Были ли **реализованы** его планы? Каковы были внешнеполитические **последствия** кампании для России?

**Ответ:**

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

- **указано, что данные слова были произнесены Наполеоном Бонапартом;**
- **указано, что планы Наполеона Бонапарта не были осуществлены, поскольку им были проиграны кампании 1812 г. и 1813–1815 гг.;**
- **названы и проанализированы основные внешнеполитические последствия военной кампании для России.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

#### Задание 4.

Изучите характеристики международных договоров, заключенных в различные годы Российской и Османской Империями:

(А) Договором устанавливалась граница России и Турции по Днепру. Турция признавала Левобережную Украину и Киев воссоединёнными с Россией, а запорожских казаков — ее подданными.

(Б) Договор закрепил за Россией северное Причерноморье, включая Крым. В состав России вошла территория между реками Южный Буг и Днестр, границей между двумя странами стала река Днестр. Турция признала российское покровительство Восточной Грузии.

(В) Согласно договору к России отошли устье Дуная с островами, все Черноморское побережье Кавказа от устья реки Кубань до северной границы Аджарии, крепости Ахалкалаки и Ахалцих с прилегающими районами. Турция признала присоединение к России Грузии, Эриванского и Нахичеванского ханств.

*Выполните следующие задания:*

Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких международных договорах идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Название мирного договора	Год заключения
(А)	Бахчисарайский мир	1686 г.
(Б)	Ясский мир	1791 г.
(В)	Андрианопольский мир	1829 г.

*верно указанное название договора — 1 балл*

*верно указанный год — 1 балл*

4.2. По итогам какой **военной кампании** был заключен договор, характеристика которого приведена во фрагменте (Б)? Укажите ее **годы**. Назовите **двух исторических деятелей**, отличившихся в рамках данной кампании. Укажите их **статус**.

*Русско-турецкая война 1787–1791 годов — 1 балл*

*Верно указан исторический деятель, отличившийся в рамках данной кампании, и указан его статус (звание или должность) — за каждого деятеля 1 балл, максимум 2 балла*

*максимальный балл за задание — 9 баллов*

**Задание 5.**

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования географических пунктов. К числу таких понятий относится «**Хельсинкский акт**».

*Выполните следующие задания:*

5.1. Укажите, в каком году данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

***1975 год — 2 балла***

5.2. Поясните значение данного понятия.

Примерный ответ:

– Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, принятый в Хельсинки 01.08.1975 г. и окончательно закреплявший территориальный и политический порядок в Европе, сложившийся после окончания Второй мировой войны.

***За полное и корректное пояснение — 2 балла***

***максимальный балл за задание — 4 балла***

### Задание 6.

Известно, что российские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки.

Перед вами фрагменты из дневников (донесений) экспедиций, осуществленных тремя выдающимися российскими исследователями (путешественниками):

(А) «В 1802 году Августа 7 дня, определен я был Начальником над двумя кораблями, которые назначено было отправить в Камчатку и к северозападным берегам Америки... Выбор Начальника другого корабля предоставлен был моей воле. Я избрал Капитан-Лейтенанта Лисянского, отличного морского Офицера, служившего со мною вместе во время последней войны в Аглинском флоте, и уже бывшего в Америке и Ост-Индии».

(Б) «Я сделал привычку при рассвете взглянуть за корму на шлюп “Мирный”; ныне, вышед на шканцы, взглянул и, не видя своего сопутника, почувствовал, что мы находились одни в центре горизонта; в виду имели льдяные острова, прибавляли парусов, но не выходили из скучного одиночества... Число льдяных островов уменьшалось. В продолжение дня при большом ходе встретили оных не более десяти».

(В) «Несколько дней, как я занимаюсь рассматриванием моей коллекции волос папуасов и нахожу много интересных фактов, но одно, и даже самое важное, обстоятельство ускользало от моих наблюдений, именно: распределение волос на голове папуасов, которое до сих пор считается особенною особенностью этой породы людей. Уже давно мне казалось положение, что волосы папуасов растут пучками или группами, мне казалось неверным».

*Выполните следующие задания:*

6.1. Определите, кто является автором каждого из приведенных фрагментов, и приведите название одного из географических объектов, названных в честь данного исследователя:

фрагмент	фамилия	географический объект, названный в его честь
(А)	И. Крузенштерн	остров Крузенштерна, пролив Крузенштерна, риф Крузенштерна и др.
(Б)	Ф. Беллинсгаузен // М. Лазарев	остров Беллинсгаузена, море Беллинсгаузена, острова Фаддея, мыс Беллинсгаузена, залив Фаддея и др. // остров Лазарева, мыс Лазарева, бухта Лазарева, горы Лазарева, антарктическая станция Новолазаревская и др.
(В)	Н. Миклухо-Маклай	берег Маклая, залив Миклухо-Маклая и др.

*верно указан путешественник — 1 балл;*

*верно указан географический объект — 1 балл*

6.2. Назовите наиболее значимые в контексте достижения внешнеполитических целей России результаты экспедиции, описанной во фрагменте (Б).

**За полный и правильный ответ — до 2 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что во фрагменте описывается кругосветная экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева 1819–1821 гг.;

– названы основные достижения данной экспедиции;

– названы и проанализированы результаты экспедиции в контексте внешнеполитических задач России.

*максимальный балл за задание — 8 баллов*

### **Задание 7.**

Изучите приведенный фрагмент исторической песни:

<i>«Прошу, прошу, Карла Шведский, На квартиру на мою, – У меня есть, Карла Шведский, Чем попотчевать тебя: У меня есть пироги, Они в Туле печены,</i>	<i>Черным маком чинены. У нас есть и сухари, Только зубы береги; Как зубов не сбережешь, тут же вот и пропадешь, Земли своей не найдешь!».</i>
---	--

Выполните следующие задания:

7.1. О событиях какой военной кампании идет речь? Укажите ее годы.

***Северная война (Великая Северная война, Свейская война),  
1700 – 1721 гг. — 2 балла***

7.2. Каким образом по итогам данной кампании изменилось международное положение России?

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– названы территориальные приобретения России по Ништадтскому миру 1721 года;

– перечислены и проанализированы политические и экономические последствия получения Россией выхода к Балтийскому морю;

– назван и проанализирован факт превращения России в великую европейскую державу.

<b><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></b>
---

**Задание 8.**

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

8.1. Монархами каких стран являются изображенные исторические персонажи?

*Австрия, Пруссия, Россия (Российская империя) — 2 балла*

8.2. Какое объединение было создано данными монархами?

*Священный союз — 1 балл*

На каких принципах оно основывалось? Свой ответ аргументируйте.

**За полный и правильный ответ — до 3 баллов.**

**Могут быть названы следующие принципы:**

- 1. Принцип противостояния революциям / принцип легитимизма / принцип сохранения на европейских престолах законных династий;**
- 2. Принцип восстановления дореволюционных режимов / принцип реставрации;**
- 3. Принцип военного вторжения в страну, где произойдет революция / принцип интервенции;**
- 4. Принцип сохранения государственных границ в Европе;**
- 5. Принцип поддержания статус-кво Венской системы 1815 г.**

*максимальный балл за задание — 6 баллов*



### **Задание 9.**

В 1907 году по инициативе Российской империи была созвана Вторая Гагская конференция мира, по итогам которой были приняты международные соглашения, регулирующие вопросы мирного разрешения международных споров, ведения военных действий и международного гуманитарного права. В их числе была Гагская конвенция «О мирном решении международных столкновений», согласно которой *«Договаривающиеся державы признают полезным и желательным, чтобы одна или несколько держав, непричастных столкновению, по собственному почину предлагают находящимся в споре государствам... свои добрые услуги или посредничество»*.

Известно, что одним из посредников в разрешение июльского кризиса 1914 г. выступал Николай II.

Какие усилия были предприняты Императором для разрешения кризиса?

**За полный и правильный ответ — до 3 баллов.**

**Могут быть указаны следующие усилия, предпринятые Николаем II для разрешения кризиса:**

**– Император Николай II пытался убедить Вену отозвать ультиматум или, как минимум, смягчить свои требования;**

**2. Император Николай II советовал Сербии при ответе на австрийскую ноту, проявить максимум уступчивости;**

**3. Император Николай II настойчиво убеждал германского кайзера Вильгельма II оказать давление на Австро-Венгрию смягчить свои требования;**

**4. Император Николай II предлагал передать австро-сербский конфликт на рассмотрение Гагской конференции.**

Достаточно ли были эти усилия? Свой ответ аргументируйте.

**За полный и правильный ответ — до 2 баллов.**

**Приведены аргументированные рассуждения о достаточности / недостаточности названных усилий.**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### **Задание 10.**

Изучите фрагмент статьи из энциклопедического словаря:

*«общественно-политическое движение, сформировавшееся на рубеже XX – XXI веков и ставящее своей целью изменить основные параметры глобализации... объединяет силы, которые не принимают идеологию, формы и следствия глобализации, но признают ее объективный характер и выражают надежды на возможность глобализации с “человеческим лицом”».*

О каком общественно-политическом движении идет речь?

***альтерглобализм — 2 балла***

Охарактеризуйте подход представителей данного течения к переустройству существующего мирового порядка.

**За полный и правильный ответ — до 3 баллов.**

**Могут быть названы особенности:**

- альтерглобалисты согласны, что процесс глобализации объективен;
- движение отвергает неолиберальную (американскую) модель глобализации;
- альтерглобалисты предлагают иные пути развития процесса глобализации;
- движение ставит целью поиск альтернативных путей глобализации.

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

### Задание 11.

Изучите извлечение из Устава международной организации:

«Статья 24.

1. Для обеспечения быстрых и эффективных действий <Организации> ее Члены возлагают на Совет Безопасности главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности и соглашаются в том, что при исполнении его обязанностей, вытекающих из этой ответственности, Совет Безопасности действует от их имени.

2. При исполнении этих обязанностей Совет Безопасности действует в соответствии с Целями и Принципами <Организации>...

3. Совет Безопасности представляет на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ежегодные доклады и, по мере надобности, специальные доклады».

*Выполните следующие задания:*

11.1. О какой организации идет речь? В каком году она была создана?

***ООН — 1 балл, 1945 год — 1 балл***

11.2. Сколько членов входит в состав Совета безопасности Организации?

***15 членов – 1 балл***

Каков порядок его формирования?

**За полный и правильный ответ — до 2 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

***– 5 членов Совета Безопасности ООН входят на постоянной основе (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США);***

***– 10 членов являются непостоянными и избираются Генеральной Ассамблеей ООН на двухлетний срок по региональному принципу.***

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

**Задание 12.**

Определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (часть ее территории) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала.

современное название страны	<i>1915 г.</i>	<i>1935 г.</i>	<i>1955 г.</i>	<i>1975 г.</i>	<i>2015 г.</i>
Болгария	В	В	В	В	В
Норвегия	Б	Б	Б	Б	Б
Румыния	Б	Б	Б	Б	В
Польша	А	Б	Б	Б	Б
Япония	Б	Б	В	В	В

*каждая полностью верная строчка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

**Задание 13.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующие задания:*

13.1. Укажите, какие из медалей были учреждены за взятие городов, а какие — за их освобождение. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Берлин	За <b>взятие</b> Берлина
Варшава	За <b>освобождение</b> Варшавы
Вена	За <b>взятие</b> Вены
Прага	За <b>освобождение</b> Праги

*каждая верная строчка — 1 балл*

13.2. Чем обусловлены различия в названиях медалей (взятие или освобождение)?

**В ответе должно быть указано, что различие обусловлено тем, на какой территории находился город (территория Германии / страны-союзника Германии, или же оккупированная территория).**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

#### Задание 14.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Выполните следующие задания:*

14.1. При каком министре иностранных дел СССР появился плакат? К какому периоду в истории международных отношений относится появление плаката?

*А.А. Громыко — 1 балл*

*«холодная война» — 1 балл*

14.2. Какие инициативы были предложены Советским Союзом в этот период для начала процесса ядерного разоружения?

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

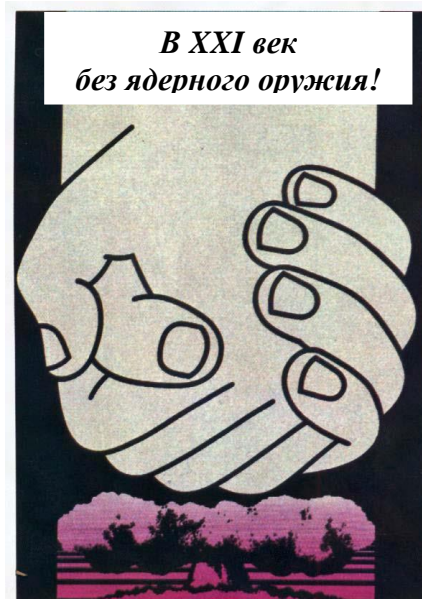
– Советский Союз предложил подписать Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Этот договор был подписан в 1963 году в Москве между СССР, США и Великобританией.

– Советский Союз предложил подписать Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. Договор был подписан СССР и другими странами в 1967 году и вскоре вступил в силу. В настоящее время его подписали 222 государства. Договор, в частности, запрещает выводить в космос ядерное оружие, размещать его на Луне и других небесных телах.

– Советский Союз предложил подписать Договор о нераспространении ядерного оружия, который был подписан в 1968 году СССР, США и Великобританией. Этот договор вступил в силу в 1970 году. Затем к нему присоединялись другие государства.

– Советский Союз предложил подписать Договор об ограничении подземных испытаний ядерного оружия. Договор был подписан между СССР и США в Москве в 1974 году. Этот договор вступил в силу лишь в 1990 году.

– Советский Союз предложил подписать Договор о подземных ядерных взрывах в мирных целях. Этот договор был подписан в Москве и Вашингтоне в 1976 году. Этот договор вступил в силу лишь в 1990 году.



**максимальный балл за задание — 7 баллов**

## Задание 15.

В одном из своих циркуляров российским дипломатическим представителям за рубежом этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал:

*«Благоволите, милостивый государь, каждый раз, когда два рассмотренных выше вопроса будут затрагиваться в месте Вашего пребывания, не оставлять никакого сомнения относительно мнения на сей счет нашего августейшего государя... Император желает жить в полном согласии со всеми правительствами. Е<го>. в<еличест>-во полагает, что наилучший способ для достижения этого — не утаивать своего мнения по всем вопросам, относящимся к европейскому публичному праву... Император решил предпочтительно посвятить свои заботы благополучию своих подданных и сосредоточить на развитии внутренних ресурсов страны деятельность, которая может быть перенесена за ее пределы лишь тогда, когда позитивные интересы России потребуют этого безоговорочно».*

Выполните следующие задания:

15.1. Кто является автором данного циркуляра? В каком году он стал главой дипломатического ведомства Российской империи?

*А.М. Горчаков — 2 балла; 1856 год — 1 балл*

15.2. Охарактеризуйте достижения данного государственного деятеля на российской дипломатической службе.

**За полный и правильный ответ — до 12 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

- циркулярная депеша 1856 г., перечислены новые цели и задачи внешней политики России, сформулированные А.М. Горчаковым;
- осуществление реформы министерства иностранных дел;
- разрешение польского кризиса 1860-х годов;
- циркулярная депеша 1870 г., отмена ограничительных статей Парижского трактата (прежде всего, принципа нейтрализации Черного моря);
- формирование Союза трех императоров, 1870-е годы;
- развитие сотрудничества со странами Тихоокеанского региона (заключение договор с Китаем: Айгунский договор, 1858 г., Пекинский договор, 1860 г.; с Японией: Торговая конвенция, 1857 г., Договор о торговле и мореплавании, 1858 г., Конвенция о Сахалине, 1867 г.; Петербургский договор, 1875 г.);
- в 1866–1867 годах А. Горчаков участвовал в решении проблемы русских колоний в Северной Америке; продажа Аляски США 18 марта 1867 г.;
- присоединение к России Средней Азии (создание Туркестанского генерал-губернаторства; подписание договора с Бухарой; вхождение большей части Средней Азии в состав России к концу 1870-х гг.);
- деятельность по защите славянских народов, обеспечение дипломатической подготовки русско-турецкой войны 1877-1878 гг., успешная русско-турецкая война 1877–1878 годов, в 1878 году заключен Сан-Стефанский мирный договор;
- циркуляр 1875 г., ликвидация угрозы новой франко-прусской войны, которую намеревалась начать Германия;
- расширение политических и торгово-экономических связей России со странами Латинской Америки.

«10–12» — знание основных элементов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–9» — отрывочное представление программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы

**максимальный балл за задание — 15 баллов**

### **Задание 16.**

В одном из своих выступлений Президент России В.В. Путин отметил: «Евразийский союз послужит своего рода центром дальнейших интеграционных процессов. То есть будет формироваться путём постепенного слияния существующих структур — Таможенного союза, Единого экономического пространства».

Какие страны в настоящее время являются членами Евразийского экономического союза?

*Армения, Беларусь, Казахстан, Россия — 3 балла*

*Беларусь, Казахстан, Россия — 2 балла*

В чем заключаются различия в уровне интеграционных связей между Евразийским экономическим союзом, Таможенным союзом и Единым экономическим пространством?

**За полный и правильный ответ — до 12 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что Евразийский экономический союз относится к такому этапу интеграции, как экономический союз;

– перечислены принципы Евразийского экономического союза: свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной политики в ключевых отраслях экономики.

– показано различие между уровнем развития интеграционных процессов между Евразийским экономическим союзом (этап — экономический союз), Таможенным союзом (этап — таможенный союз, свободное перемещение товаров и услуги, единая внешнеторговая политика) и Единым экономическим пространством (этап — общий рынок, свободное перемещение товаров, услуг, труда и капитала, единая внешнеторговая политика).

*«10–12» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа*

*«5–9» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.*

*«0–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему*

**максимальный балл за задание — 15 баллов**

**максимальный балл за все задания — 112 баллов**

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$





**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОМОНОСОВ–2015»  
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ  
2014–2015 учебный год**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ 02**

**Задание 1.**

Изучите приведенный фрагмент из послания российского правителя:

*«Некоторое время тому назад брат твой, король Эдуард, послал нескольких своих людей, Ричарда и других, для каких-то надобностей по всем странам мира и писал ко всем королям, и царям, и властителям, и управителям. А на наше имя ни одного слова послано не было. Неизвестно, каким образом, волею или неволею, эти люди твоего брата, Ричард с товарищами, пристали к морской пристани у нашей крепости на Двине. Тогда мы, как подобает государям христианским, милостиво оказали им честь, приняли и угостили их за государевыми парадными столами, пожаловали и отпустили к твоему брату».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

1.1. Кто автор данного послания? К правителю какого государства оно было адресовано?

**Иван IV Грозный — 1 балл.**

**Англия — 1 балл**

1.2. Как развивались отношения между Россией и названным иностранным государством при данном правителе?

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, каким образом при Иване IV между Россией и Англией были установлены дипломатические и торговые отношения;

– рассказано о ходе развитие дипломатических контактов между Россией и Англией при Иване IV;

– проанализированы цели и задачи России и Англии в контексте двусторонних экономических и политических отношений;

– охарактеризовано развитие торговых и экономических отношений между Россией и Англией.

**максимальный балл за задание — 7 баллов**

**Задание 2.**

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

***вмешательство, осуществляемый, насильственный, государство, являющийся, противоправный, другое государство (группа государств, иные субъекты международных отношений), дело, компетенция.***

*Выполните следующие задания:*

2.1. Запишите термин.

***интервенция — 2 балла***

2.2. Приведите пример, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

***приведен полный и правильный пример из истории России — 2 балла.***

<b><i>максимальный балл за задание — 4 балла</i></b>
--

### **Задание 3.**

Известно, что в июле 1711 г. русская армия во главе с царем оказалась в тяжелом положении: она была окружена турецко-татарской армией на берегу реки Прут. В русской армии было около 38 тысяч человек и 122 орудия, у противника — не менее 120 тысяч человек и более 200 орудий. По свидетельствам очевидцев, Петр не видел шансов на успех и сказал: «Я оказался в таком же тяжелом положении, как мой брат Карл под Полтавой».

Каким образом разрешилась данная ситуация? Каковы были ее внешнеполитические последствия для России?

**Ответ:**

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

- указано, что был заключен **Прутский договор (1711 г.)**;
- указано, что русской армии удалось **выйти из окружения**;
- названы **основные внешнеполитические последствия для России (Россия возвращала Турции г. Азов и прилегающие территории, теряла выход к Азовскому морю, обязалась срыть крепость Таганрог; Россия обязалась не вмешиваться в польские дела; Карл XII высылался из Турции со свободным пропуском через Россию).**

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

#### Задание 4.

Изучите характеристики международных договоров, заключенных в различные годы Российской и Османской Империями:

(А) Согласно Договору, Османская империя признавала независимость Крымского ханства, присоединение к России части побережья Черного моря с крепостями Азов и Керчь, а также Кабарды и ряда районов в междуречье Днепра и Буга. Черное и Азовское моря и Черноморские проливы были открыты для русского торгового мореплавания.

(Б) В соответствии с договором Россия возвращала Турции все занятые в ходе военных действий территории в европейской части, за исключением устья Дуная. России переходило все восточное побережье Черного моря. Турция признавала переход к России Грузии, Имеретии, Мингрелии, Гурии, Эриванского и Нахичеванского ханств.

(В) Согласно Договору, Болгария, Босния и Герцеговина получали автономию, устанавливалась полная автономия Сербии, Черногории и Румынии; к России отходила часть Бессарабии, а также крепости Ардаган, Карс, Батум, Баязет.

*Выполните следующие задания:*

Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких международных договорах идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:

*Выполните следующие задания:*

Опираясь на сведения по истории внешней политики России, определите, о каких международных договорах идет речь, и укажите год их заключения. Ответ оформите в виде таблицы:

Фрагмент	Название мирного договора	Год заключения
(А)	Кючук-Кайнарджийский мир	1774
(Б)	Андрианопольский мир	1829
(В)	Сан-Стефанский мир	1878

*верно указанное название договора — 1 балл*

*верно указанный год — 1 балл*

4.2. По итогам какой **военной кампании** был заключен договор, характеристика которого приведена во фрагменте (А)? Укажите ее **годы**. Назовите **двух исторических деятелей**, отличившихся в рамках данной кампании. Укажите их **статус**.

*Русско-турецкая война 1768–1774 годов — 1 балл*

*Верно указан исторический деятель, отличившийся в рамках данной кампании, и его статус (звание или должность) — за каждого деятеля 1 балл, максимум 2 балла*

*максимальный балл за задание — 9 баллов*

**Задание 5.**

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от наименования географических пунктов. К числу таких понятий относится «**Фултонская речь**».

*Выполните следующие задания:*

5.1. Укажите, в каком году данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

***1946 год — 2 балла***

5.2. Поясните значение данного понятия.

Примерный ответ:

– Речь, произнесенная У. Черчиллем в городе Фултон, в которой провозглашалась необходимость сдерживания коммунизма, заявлялось об установлении «железного занавеса» в Европе; считается датой начала «холодной войны».

***За полное и корректное пояснение — 2 балла***

***максимальный балл за задание — 4 балла***

### Задание 6.

Известно, что российские ученые и исследователи внесли большой вклад в становление и развитие мировой географической науки.

Перед вами фрагменты из дневников (донесений) экспедиций, осуществленных тремя выдающимися российскими исследователями (путешественниками):

(А) «Я поселился в Айве, имея в виду, что на материке Новой Гвинеи фауна богаче, чем на ближайших островах... мои наблюдения сосредоточились преимущественно на ближайшем коралловом рифе, а свободное время и вечера я проводил между папуасами, которые, вытащив свои пироги на берег, образовали вновь вблизи моей хижины маленькое селение».

(Б) «Обошед с южной стороны большую половину сего берега, мы не заметили ни одного куста и никакого растения, видели только, что весь покрыт снегом и льдом. Дожидаться здесь перемены погоды неделю или более, чтоб обозреть землю, охладевшую и, так сказать, мертвую, я почел бесполезным, тем более что упустил бы летнее время, самое лучшее для плавания в опасном Ледовитом Южном океане; и так сделал шлюпу “Мирному” сигнал следовать за “Востоком”».

(В) «В 1802 году Августа 7 дня, определен я был Начальником над двумя кораблями ... Выбор Начальника другого корабля предоставлен был моей воле. Я избрал Капитан-Лейтенанта Лисянского, отличного морского Офицера, служившего со мною вместе во время последней войны в Аглинском флоте, и уже бывшего в Америке и Ост-Индии».

*Выполните следующие задания:*

6.1. Определите, кто является автором каждого из приведенных фрагментов, и приведите название одного из географических объектов, названных в честь данного исследователя:

фрагмент	фамилия	географический объект, названный в его честь
(А)	Н. Миклухо-Маклай	берег Маклая, залив Миклухо-Маклая и др.
(Б)	Ф. Беллинсгаузен // М. Лазарев	остров Беллинсгаузена, море Беллинсгаузена, острова Фаддея, мыс Беллинсгаузена, залив Фаддея и др. // остров Лазарева, мыс Лазарева, бухта Лазарева, горы Лазарева, антарктическая станция Новолазаревская и др.
(В)	И. Крузенштерн	остров Крузенштерна, пролив Крузенштерна, риф Крузенштерна и др.

*верно указан путешественник — 1 балл;*

*верно указан географический объект — 1 балл*

6.2. Назовите наиболее значимые в контексте достижения внешнеполитических целей России результаты экспедиции, описанной во фрагменте (Б).

**За полный и правильный ответ — до 2 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что во фрагменте описывается кругосветная экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева 1819–1821 гг.;

– названы основные достижения данной экспедиции;

– названы и проанализированы результаты экспедиции в контексте внешнеполитических задач России.

*максимальный балл за задание — 8 баллов*

### **Задание 7.**

Изучите приведенный фрагмент исторической песни:

<i>«У дальней восточной границы, В морях азиатской земли, Там дремлют стальные гробницы, Там русские есть корабли. В пучине немой и холодной, В угрюмой, седой глубине</i>	<i>Эскадру стали подводной, Без якоря встали на дне. Упали высокие трубы, Угасли навеки огни, И ядра, как острые зубы, Изгрызли защиту брони».</i>
--	--

Выполните следующие задания:

7.1. О событиях какой военной кампании идет речь? Укажите ее годы.

***Русско-японская война,  
1904 – 1905 гг. — 2 балла***

7.2. Каким образом по итогам данной кампании изменилось международное положение России?

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– названы и проанализированы основные статьи Портсмутского мирного договора 1905 года;

– названы и проанализированы последствия уступок России на Дальнем Востоке и в Манчжурии;

– названы и проанализированы изменения в зонах влияния России на Дальнем Востоке.

<b><i>максимальный балл за задание — 7 баллов</i></b>
---

### Задание 8.

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений. Изучите изображение, появление которого связано с данным событием:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

8.1. Монархами каких стран являются изображенные исторические персонажи?

*Австрия, Пруссия, Россия (Российская империя) — 2 балла*

8.2. Какое объединение было создано данными монархами?

*Священный союз — 1 балл*

На каких принципах оно основывалось? Свой ответ аргументируйте.

**За полный и правильный ответ — до 3 баллов.**

**Могут быть названы следующие принципы:**

- 1. Принцип противостояния революциям / принцип легитимизма / принцип сохранения на европейских престолах законных династий;**
- 2. Принцип восстановления дореволюционных режимов / принцип реставрации;**
- 3. Принцип военного вторжения в страну, где произойдет революция / принцип интервенции;**
- 4. Принцип сохранения государственных границ в Европе;**
- 5. Принцип поддержания статус-кво Венской системы 1815 г.**

*максимальный балл за задание — 6 баллов*



### **Задание 9.**

В 1907 году по инициативе Российской империи была созвана Вторая Гагская конференция мира, по итогам которой были приняты международные соглашения, регулирующие вопросы мирного разрешения международных споров, ведения военных действий и международного гуманитарного права. В их числе была Гагская конвенция «Об открытии военных действий», согласно которой *«Договаривающиеся Державы признают, что военные действия между ними не должны начинаться без предварительного и недвусмысленного предупреждения, которое будет иметь или форму мотивированного объявления войны, или форму ультиматума с условным объявлением войны».*

**Соответствовала ли приведенной норме Конвенции Австро-Венгерская нота, представленная Правительству Сербии 23 июля 1914 года? Свой ответ аргументируйте.**

**Допускались два варианта ответа.**

**1) Да, соответствовала — 1 балл.**

**За аргументацию — до 4 баллов.**

**Возможная аргументация:**

– нота имела форму мотивированного ультиматума, в ней были выдвинуты конкретные условия, которые Сербия должна была выполнить в течение 48 часов;

– нота имела форму мотивированного ультиматума, Сербии предоставлялся шанс предотвратить войну; австрийская сторона определяла конкретный срок на его обдумывание и принятие — 48 часов. Вена направила сообщение об ультиматуме в Лондон, Париж и Петербург.

**2) Нет, не соответствовала — 1 балл.**

**За аргументацию — до 4 баллов.**

**Возможная аргументация:**

– нота по своей сути являлось нотой протеста, а не ультиматумом.

– условия ноты были заведомо неприемлемы, ее принятие означало частичную потерю суверенитета Сербией.

– принятие ноты требовало допустить на территорию Сербии австрийских силовиков, контроль Австро-Венгрии за сербскими СМИ, увольнение неугодных Австро-Венгрии сербских офицеров и чиновников. По сути это был немотивированный ультиматум.

<i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i>
--

### **Задание 10.**

Изучите фрагмент из статьи современного исследователя:

*«...они видят свое движение как альтернативу тому, что они называют неолиберальной глобализацией, в которой международные институты (Всемирная торговая организация, Всемирный банк, Международный валютный фонд и т.д.) и крупные корпорации работают на обогащение развитых стран мира, практически не обращая внимания на пагубные последствия своих действий на людей и окружающую среду в менее развитых странах».*

О каком общественно-политическом движении идет речь?

***альтерглобализм — 2 балла***

Охарактеризуйте подход представителей данного течения к переустройству существующего мирового порядка.

**За полный и правильный ответ — до 3 баллов.**

**Могут быть названы особенности:**

- альтерглобалисты согласны, что процесс глобализации объективен;
- движение отвергает неолиберальную (американскую) модель глобализации;
- альтерглобалисты предлагают иные пути развития процесса глобализации;
- движение ставит целью поиск альтернативных путей глобализации.

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

### **Задание 11.**

Изучите извлечение из Устава международной организации:

Изучите извлечение из Устава международной организации:

«Статья 31

Любой Член Организации, который не является членом Совета Безопасности, может принять участие, без права голоса, в обсуждении любого вопроса, внесенного в Совет Безопасности, во всех тех случаях, когда Совет Безопасности находит, что интересы этого Члена Организации специально затронуты.

Статья 32

Любой Член Организации, который не состоит членом Совета Безопасности, или любое государство, не состоящее Членом Организации, если они являются сторонами в споре, рассматриваемом Советом Безопасности, приглашаются принять участие, без права голоса, в обсуждении, относящемся к этому спору. Совет Безопасности ставит такие условия для участия государства, не состоящего Членом Организации, какие он найдет справедливыми».

*Выполните следующие задания:*

11.1. О какой организации идет речь? В каком году она была создана?

***ООН — 1 балл, 1945 год — 1 балл***

11.2. Сколько членов входит в состав Совета безопасности Организации?

***15 членов – 1 балл***

Каков порядок его формирования?

**За полный и правильный ответ — до 2 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

***– 5 членов Совета Безопасности ООН входят на постоянной основе (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США);***

***– 10 членов являются непостоянными и избираются Генеральной Ассамблеей ООН на двухлетний срок по региональному принципу.***

<b><i>максимальный балл за задание — 5 баллов</i></b>
---

**Задание 12.**

Определите, с какими из нижеперечисленных стран Россия (Российская империя, СССР) имела сухопутную границу в различные годы.

Впишите в таблицу один из следующих возможных ответов:

(А) Страна (часть ее территории) входила в состав России (Российской империи, СССР).

(Б) Россия имела сухопутную границу с данной страной.

(В) Сухопутная граница с данной страной отсутствовала.

современное название страны	1905 г.	1925 г.	1955 г.	1975 г.	2015 г.
Болгария	В	В	В	В	В
Китай	Б	Б	Б	Б	Б
Иран	Б	Б	Б	Б	В
Польша	А	Б	Б	Б	Б
Швеция	Б	В	В	В	В

*каждая полностью верная строчка — 1 балл*

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

**Задание 13.**

В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена серия памятных медалей за взятие и освобождение городов от фашизма за пределами СССР.

*Выполните следующие задания:*

13.1. Укажите, какие из медалей были учреждены за взятие городов, а какие — за их освобождение. Ответ оформите в виде таблицы:

название города	название медали
Будапешт	За <b>взятие</b> Будапешта
Варшава	За <b>освобождение</b> Варшавы
Вена	За <b>взятие</b> Вены
Кенигсберг	За <b>взятие</b> Праги

*каждая верная строчка — 1 балл*

13.2. Чем обусловлены различия в названиях медалей (взятие или освобождение)?

**В ответе должно быть указано, что различие обусловлено тем, на какой территории находился город (территория Германии / страны-союзника Германии, или же оккупированная территория).**

*максимальный балл за задание — 5 баллов*

#### Задание 14.

#### Задание 14.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*Выполните следующие задания:*

14.1. При каком министре иностранных дел СССР появился плакат? К какому периоду в истории международных отношений относится появление плаката?

*А.А. Громыко — 1 балл*

*«холодная война» — 1 балл*

14.2. Какие инициативы были предложены Советским Союзом в этот период для прекращения гонки вооружений?

**За полный и правильный ответ — до 5 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– Советский Союз предложил начать процесс разрядки в отношении между странами-участниками НАТО и ОВД. Одним из первых шагов в становлении разрядки было подписание в 1966 году в Москве Советско-французской декларации об установлении атмосферы доверия между социалистическими и капиталистическими странами.

– по инициативе Советского Союза в 1972 году СССР и США заключили Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ОСВ-1).

– по инициативе Советского Союза в 1973 году начался процесс создания Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). 1 августа 1975 года в Хельсинки 33 государства Европы, США и Канада подписали Заключительный акт СБСЕ.

– по инициативе Советского Союза в 1979 году был заключен Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).

– по инициативе Советского Союза в 1987 году в Вашингтоне был подписан Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 1988 году этот договор вступил в силу. Ликвидация ракет СССР и США, предусмотренных этим договором, была завершена в мае 1991 года.



*максимальный балл за задание — 7 баллов*

### Задание 15.

В одном из своих циркуляров российским дипломатическим представителям за рубежом этот руководитель дипломатического ведомства Российской империи указывал:

*«...е.и.в. не может допустить, чтобы безопасность России была поставлена в зависимость от теории, не устоявшей перед опытом времени, и чтобы эта безопасность могла подвергаться нарушению, вследствие уважения к обязательствам, которые не были соблюдены во всей их целостности... е.и.в. считает своим правом и своей обязанностью заявить е.в. султану о прекращении силы отдельной и дополнительной к помянутому трактату конвенции ... е.и.в. возвращает, в этом отношении, е.в. султану права его во всей полноте, точно так же, как восстанавливает свои собственные...».*

Выполните следующие задания:

15.1. Кто является автором данного циркуляра? В каком году он стал главой дипломатического ведомства Российской империи?

*А.М. Горчаков — 2 балла; 1856 год — 1 балл*

15.2. Охарактеризуйте достижения данного государственного деятеля на российской дипломатической службе.

**За полный и правильный ответ — до 12 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

- *циркулярная депеша 1856 г., перечислены новые цели и задачи внешней политики России, сформулированные А.М. Горчаковым;*
- *осуществление реформы министерства иностранных дел;*
- *разрешение польского кризиса 1860-х годов;*
- *циркулярная депеша 1870 г., отмена ограничительных статей Парижского трактата (прежде всего, принципа нейтрализации Черного моря);*
- *формирование Союза трех императоров, 1870-е годы;*
- *развитие сотрудничества со странами Тихоокеанского региона (заключение договора с Китаем: Айгунский договор, 1858 г., Пекинский договор, 1860 г.; с Японией: Торговая конвенция, 1857 г., Договор о торговле и мореплавании, 1858 г., Конвенция о Сахалине, 1867 г.; Петербургский договор, 1875 г.);*
- *в 1866–1867 годах А. Горчаков участвовал в решении проблемы русских колоний в Северной Америке; продажа Аляски США 18 марта 1867 г.;*
- *присоединение к России Средней Азии (создание Туркестанского генерал-губернаторства; подписание договора с Бухарой; вхождение большей части Средней Азии в состав России к концу 1870-х гг.);*
- *деятельность по защите славянских народов, обеспечение дипломатической подготовки русско-турецкой войны 1877-1878 гг., успешная русско-турецкая война 1877–1878 годов, в 1878 году заключен Сан-Стефанский мирный договор;*
- *циркуляр 1875 г., ликвидация угрозы новой франко-прусской войны, которую намеревалась начать Германия;*
- *расширение политических и торгово-экономических связей России со странами Латинской Америки.*

*«10–12» — знание основных элементов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа*

*«5–9» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.*

*«0–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему*

**максимальный балл за задание — 15 баллов**

### **Задание 16.**

В Концепции внешней политике Российской Федерации (2013 г.) указано: «Россия будет... активно поддерживать процесс евразийской экономической интеграции, реализуя... задачу преобразования Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) и формирования Евразийского экономического союза, содействовать привлечению к этой работе других государств–членов ЕврАзЭС, предпринимать шаги по дальнейшему развитию и совершенствованию механизмов и нормативно-правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства».

Какие страны являются членами Евразийского экономического союза?

*Армения, Беларусь, Казахстан, Россия — 3 балла*

*Беларусь, Казахстан, Россия — 2 балла*

На каких интеграционных принципах он основан?

**За полный и правильный ответ — до 12 баллов.**

**Ключевые элементы ответа:**

– указано, что Евразийский экономический союз относится к такому этапу интеграции, как экономический союз;

– перечислены и охарактеризованы принципы, содержащиеся в Договоре об образовании Евразийского экономического союза (свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение согласованной внешнеторговой политики, проведение скоординированной политики в ключевых отраслях экономики, единое образовательное пространство и др.).

*«10–12» — знание основных моментов программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа*

*«5–9» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.*

*«0–4» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала*

*«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или полном нераскрытии темы; если работа написана не на заявленную тему*

<b>максимальный балл за задание — 15 баллов</b>
---

<b>максимальный балл за все задания — 112 баллов</b>
--

**при выставлении итоговой оценки  
применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:**

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$