

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**«ЛОМОНОСОВ–2014»**  
**ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И ГЛОБАЛИСТИКЕ**  
**2013–2014 учебный год**  
**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ВАРИАНТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ**

**Задание 1.**

Изучите изображение и отрывок из исторического источника:



*«Выступил в поход <князь>, взяв с собою много воинов. И пришли к горам Киевским, и узнал, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал <князь> Аскольду и Диру: “Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода”, и показал Игоря: “А это сын Рюрика”. И убили Аскольда и Дира. И сел <князь>, княжа, в Киеве, и сказал: “Да будет это мать городам русским”».*

*Выполните следующие задания:*

**1.1.** О военном походе какого **князя** идет речь? Укажите дату похода.

**князь Олег — 1 балл**

**882 г. — 1 балл**

**1.2.** Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, **достижения** данного князя в области внешней политики. Свой ответ аргументируйте.

**Названы достижения князя Олега в области внешней политики.**

**Приведена аргументация.**

*За каждое названное достижение — 1 балл, максимум — 2 балла.*

*За аргументацию важности достижения — 1 балл, максимум — 2 балла.*

**Максимум за задание — 6 балла.**

**Задание 2.**

Используя все приведенные слова, составьте определение дипломатического термина (разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам):

***полномочный представитель, данное государство, международный договор, утверждение, высший, орган государственной власти, подписанный.***

*Выполните следующие задания:*

**2.1.** Запишите **термин**.

**ратификация — 2 балла.**

**2.2.** Приведите **пример**, когда действие, обозначаемое этим термином, имело место в истории внешней политики России.

**Приведен верный пример — 2 балла.**

### Задание 3.

Свои намерения этот полководец обозначил так: «Взяв Киев, я возьму Россию за ноги; овладев Петербургом, возьму ее за голову; заняв Москву, я поражу ее в сердце. А посему: Иду на Москву и в одно – два сражения все закончу!»! О **какой** военной кампании идет речь? Каковы были **результаты** данной кампании для России?

*Ответ:*

**Вторжение Наполеона в Россию / Вторая польская война / Отечественная война 1812 г. — 2 балла.** *Возможны аналогичные варианты.*

**Приведен анализ результатов кампании для России, основанный на знании исторических фактов, — максимум 3 балла.**

### Задание 4.

В течение своей истории Россия участвовала в многочисленных военных кампаниях, по итогам которых страна как приобретала, так и утрачивала различные территории.

*Выполните следующие задания:*

**4.1.** Опираясь на сведения по истории внешней политики, определите, к какой категории относятся приведенные в таблице международные договоры:

(А) по условиям договора территория России увеличивалась;

(Б) по условиям договора территория России уменьшалась;

(В) по условиям договора оставалась в прежних границах.

В соответствующую графу таблицы (категория договора) **необходимо вписать нужную литеру (А, Б или В)**. Также впишите в таблицу **год** заключения договора.

название договора	год заключения	<i>категория договора</i>
Столбовский мирный договор	1619	Б
Ништадтский мирный договор	1721	А
Абоский мирный трактат	1743	А
Верельский мирный договор	1790	В
Фридрихсгамский мирный договор	1809	А

**Каждая верная строчка — 1 балл. Максимум — 5 баллов.**

**4.2.** С каким (и) **государством (ами)** были заключены вышеперечисленные договоры?

**Швеция — 2 балла.**

### Задание 5.

Восполните **пропущенные имена**:

«Во всей личности Императора \_\_\_\_\_ (А) было что-то отменно внушительное и величественное, и, несмотря на суровое и строгое выражение лица, в его улыбке и обращении было что-то чарующее. Это был выдающийся характер, благородный, великодушный и любимый всеми, кто его близко знал... Трагическая смерть его отца, \_\_\_\_\_ (Б), таинственная смерть старшего брата \_\_\_\_\_ (В) в отдаленном городе и смуты, которые грозили возникнуть при его вступлении на престол вследствие отречения Цесаревича \_\_\_\_\_ (Г), — все эти обстоятельства не могли не ожесточить сильный и деятельный ум и расположить его править своим народом железной рукой, не употребляя бархатной перчатки».

*Ответ:*

(А) **Николая I**      (Б) **Павла I**

(В) **Александра I**      (Г) **Константина**

**Каждые два верных имени — 1 балл.**

**Максимум за задание — 2 балла.**

### Задание 6.

Прочитайте отрывок из международного договора:

«Объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенной их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководствоваться не иными какими-либо правилами, как заповедями, сея святые веры, заповедями любви, правды и мира... По сему единое преобладающее правило да будет, как между помянутыми властями, так и поданными их, приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всех себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя, яко поставленными от Провидения для укрепления тремя единого семейства отраслями... исповедая, таким образом, что Самодержец народа христианского, коего они и их подданные составляют часть, не иной подлинно есть, как Тот, Кому собственно принадлежит держава, поелику в Нем едином обретаются сокровища любви, ведения и премудрости безконечны... Соответственно сим, Их Величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которых поставил человек Божественный Спаситель, яко единое средство наслаждаться миром, который истекает от доброй совести, и который один прочен».

*Выполните следующие задания:*

**6.1.** Укажите **название договора** и **год** подписания.

**Акт Священного союза — 1 балл. 1815 г. — 1 балл.**

**6.2.** Мог ли данный документ и вводимый им порядок являться гарантом долгосрочного мира в Европе? Свой ответ обоснуйте.

**Сформулирована собственная позиция — 1 балл.**

**Приведено обоснование собственной позиции с опорой на исторические факты, — до 6 баллов.**

### Задание 7.

В дипломатическом лексиконе есть понятия, образованные от фамилий государственных деятелей. К числу таких понятий относится «**нота Милюкова**».

*Выполните следующие задания:*

**7.1.** Укажите, в каком **году** данное понятие вошло в дипломатический лексикон.

**1917 год**

**7.2.** Поясните **значение** данного понятия.

**За полное и корректное пояснение — 2 балла.**

(Нота министра иностранных дел Временного правительства правительствам стран Антанты, разъясняющая позицию Временного правительства об участии России в мировой войне; Россия продолжит свое участие в мировой войне вплоть до победы).

### Задание 8.

Впишите в таблицу пропущенные **фамилии** выдающихся русских **географов**, исследователей и путешественников.

<b>фамилия</b>	<b>открытие или достижение</b>
Дежнев	Открытие пролива, разделяющего Азию и Америку
Кирилов	Создание первого «Атласа Всероссийской империи»
Крузенштерн	Руководство первой русской кругосветной экспедиции 1803–1806 годов на кораблях «Надежда» и «Нева»
Лазарев / Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды и островов Россиян
Миклухо-Маклай	Антропологическое и этнографическое изучение коренного населения Юго-Восточной Азии

**Каждая фамилия — 1 балл.**

### Задание 9.

Изучите приведенный список фамилий исторических деятелей:

*А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, В.Н. Ламздорф, Е.М. Примаков, К.В. Нессельроде.*

*Выполните следующие задания:*

**9.1.** Определите **принцип**, в соответствии с которым могут быть объединены все исторические деятели, кроме одного.

**Министры иностранных дел Российской империи — 1 балл.**

**9.2.** Укажите единственное **исключение** из выявленного принципа.

**Исключение — Примаков**

### Задание 10.

Перед Вами таблица, отражающая сведения о численности сухопутных вооруженных сил основных участников войны к началу военных действий и после окончания мобилизации.

Государства	численность населения, тыс.чел. (без колоний)	сухопутные вооруженные силы на начало военных действий, тыс. чел.
Россия	169 400	2 500
<i>А</i>	64 900	2 147
Австро-Венгрия	52 800	1 421
<i>Б</i>	39 600	2 689
Англия	47 000	567
Бельгия	7 700	166
<i>В</i>	4 500	247

*Выполните следующие задания:*

**10.1.** Определите, какую **войну** характеризуют приведенные статистические данные.

**Первая мировая война — 1 балл.**

**10.2.** Определите, какие **страны** обозначены литерами «А», «Б», «В».

(А) Германия — **1 балл**

(Б) Франция — **1 балл**

(В) Сербия — **1 балл**

**10.3.** Каковы были причины вступления России в данную войну?

**Перечислены причины вступления России в Первую мировую войну.**

**Дано пояснение.**

**За полный и правильный ответ — 3 балла.**

*(Стремление защитить свои интересы на Балканах, защитить балканские народы, открыть черноморские проливы для свободного прохода своих торговых и военных судов).*

### Задание 11.

Прочитайте фрагмент из исторического документа:

«4 февраля последнее подразделение 40-й армии покинуло Кабул. 15 февраля в 10.00 по местному времени генерал Б. В. Громов пересек границу, разделяющую Советский Союз и <страну> на мосту через реку Амударью у небольшого узбекского города Термез, замыкая последнюю колонну 40-й армии, символизируя тем самым завершение вывода советских войск из < страны> после многолетней войны».

О каком **событии** идет речь в приведенном документе? Укажите его **год**.

**Вывод советских войск из Афганистана — 1 балл.**

**1989 год — 1 балл.**

### Задание 12.

Проанализируйте отрывок из беседы И.В. Сталина с Ф.Рузвельтом:

«Сталин. Возможно, будет существовать опасность не в начале «Оверлорда», а во время развертывания этой операции, когда немцы попытаются перебросить часть войск с восточного фронта на западный и затруднить дело «Оверлорда»... русские обязуются к маю организовать большое наступление против немцев в нескольких местах с тем, чтобы приковать немецкие дивизии на восточном фронте и не дать немцам возможности создать какие-либо затруднения для «Оверлорда»...

Рузвельт. Я очень удовлетворен заявлением маршала Сталина о том, что будут приняты меры для координации ударов по врагу...».

*Выполните следующие задания:*

**12.1.** На какой из встреч руководителей трех союзных держав имел место указанный диалог? Укажите место и даты ее проведения.

*Тегеранская конференция — 2 балла.*

*Тегеран, ноябрь – декабрь 1943 года — 1 балл.*

**12.2.** Перечислите не менее двух **решений**, которые были приняты на данной встрече.

Решение об открытии второго фронта в Северной Франции в мае 1944 г.

Координация действий военных штабов союзников.

Расширение помощи югославским партизанам.

Включение Турции в войну против Германии.

*Возможны другие варианты.*

*За каждое названное решение — 1 балл, максимум — 2 балла.*

### Задание 13.

Определите, каков был статус России (СССР) в нижеперечисленных международных организациях в указанные годы.

**Впишите в таблицу** один из следующих возможных ответов:

(А) Организация не существовала.

(Б) Россия (СССР) не являлась членом организации.

(В) Россия (СССР) являлась членом организации.

название	1955 г.	1975 г.	1985 г.	1995 г.	2005 г.
Всемирная Торговая Организация	А	А	А	Б	Б
Организация Объединенных Наций	В	В	В	В	В
Совет Европы	Б	Б	Б	Б	В
Содружество Независимых Государств	А	А	А	В	В
Шанхайская Организация Содружества	А	А	А	А	В

*Каждая полностью верная цепочка — 1 балл.*

*Максимум за задание — 5 баллов.*

### Задание 14.

Изучите следующее определение.

**Международная неправительственная некоммерческая организация, созданная в 1968 году, объединяющая в своих рядах политических и общественных деятелей, ученых из разных стран мира, занимающаяся обоснованием перспектив развития человечества. О какой организации идет речь?**

О каком термине идет речь?

*Римский клуб – 2 балла.*

### Задание 15.

Приведенное изображение и отрывок из стихотворения посвящены знаменательному событию в военной истории России.



*«На плечах усталых други  
Пронесли сквозь горы струги,  
И, внезапно, как пожар,  
Налетели на татар.  
Хан Кучум, хоть не был трусом,  
Казакам сдавал улысы,  
Растревя и свой отряд,  
И столицу Сибирь-град.  
Празднует казачье войско:  
Наречем его Тобольском».*

Выполните следующие задания:

**15.1.** Назовите это **событие**. Укажите **год**, когда оно произошло.

**Поход Ермака в Сибирь / Основание Тобольска — 1 балл.**

**1581–1585 / 1587 — 1 балл.**

**15.2.** В чем заключались **причины войны**, во время которой произошло это событие?

**За полный и правильный ответ — 3 балла.**

### Задание 16.

Прочитайте отрывок из работы С.Ф. Платонова:

*«Покорение татарских царств было великим народным делом. На всей восточной границе государства настал покой; были возвращены из Казани русские «полоняники» — пленные, томившиеся в татарской неволе; были приобретены громадные плодородные пространства; был открыт прямой путь за Урал, через Вятку и Каму; наконец, совершилось первое торжество христианства над исламом, Европы над Азией. Чувствуя все величие победы, русский народ пел ее в песнях и за нее сделал ... царя своим эпическим героем».*

Выполните следующие задания:

**16.1.** Определите **правителя**, о государственной деятельности которого идет речь.

**Иван IV — 1 балл**

**16.2.** Назовите **государственный орган** России, в ведении которого находились отношения с зарубежными странами при данном правителе.

**Посольский приказ — 1 балл.**

### Задание 17.

Используйте политический плакат как источник исторической информации:

*надпись на ящике*  
“Nuclear War” — “Ядерная война”

*Выполните следующие задания:*

**17.1.** Определите, какое **событие** в области международных отношений стало причиной появления данного плаката. Укажите его год.

**Карибский / Кубинский кризис — 1 балл**  
**1962 г. — 1 балл**

**17.2.** К какому **периоду** истории международных отношений относятся указанные события? Каким образом **завершилось** данное противостояние?

**Холодная война — 1 балл**

**За полный и правильный ответ — 2 балла.**



### Задание 18.

Прочтите отрывок из работы современного историка:

«Операция «Багратион» явилась первой стратегической наступательной операцией Красной Армии, проведенной в период, когда в Западной Европе начали военные действия вооруженные силы США и Англии. При этом 70% сухопутных сил вермахта продолжало сражаться на советско-германском фронте. Катастрофа в Белоруссии вынудила германское командование перебросить сюда крупные стратегические резервы с запада, что, разумеется, создавало благоприятные условия для наступательных действий союзников после высадки их войск в Нормандии и ведения коалиционной войны в Европе».

*Выполните следующие задания:*

**18.1.** Укажите **год**, к которому относятся описанные операции Второй мировой войны:

**1944 год — 1 балл**

**18.2.** Назовите **две другие операции**, осуществленные советскими войсками в течение данного года.

**За каждую названную операцию — 1 балл, максимум — 2 балла.**  
**Максимум за задание — 3 балла.**

### Задание 19.

В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: *«Все мы хорошо понимаем, что международная деятельность должна быть направлена прежде всего на создание благоприятных условий для поступательного внутреннего развития нашей страны. Дальнейший социально-экономический рост и повышение качества жизни граждан – всё это невозможно без многопланового и эффективного сотрудничества с другими государствами. Сотрудничества на основе равноправия, взаимной выгоды и обоюдного доверия... Очевидно, что время классической дипломатии если и не совсем ушло в прошлое, то претерпело существенные изменения».*

Какие новые инструменты дипломатии могут быть эффективными в контексте достижения внешнеполитических целей России? Свой ответ аргументируйте.

#### **За полный и правильный ответ — 15 баллов.**

«11–15» — знание основных положений программного материала, умение пользоваться терминологией международных отношений, логически корректное и убедительное изложение ответа

«5–10» — отрывочное представление учебно-программного материала, владение терминологией международных отношений, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«0–5» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии, непоследовательное изложение материала

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

### Задание 20.

Известный английский социолог Э. Гидденс утверждает, что *«глобализация перестраивает наш образ жизни... на повседневную жизнь глобализация влияет не меньше, чем на события мирового масштаба».* Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Каким образом глобализация влияет на жизнь вашего города? Свой ответ аргументируйте.

#### **За полный и правильный ответ — 20 баллов.**

«18–20» — глубокое и систематическое знание программного материала; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

«15–17» — знание основных моментов программного материала; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«11–14» — фрагментарные, поверхностные знания разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.

«6–10» — отрывочное представление учебно-программного материала; фрагментарное использование научно-понятийного аппарата и терминологии, относящихся к теме, непоследовательное изложение материала, слабое владение конкретным материалом (фактами, датами, событиями, именами).

«1–5» — частичном представлении учебно-программного материала; ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме; отсутствии аргументации.

«0» — при полном отсутствии письменного ответа на вопрос или если работа написана не на заявленную тему.

#### **ИТОГО — 115 баллов.**

*применялась следующая шкала пересчета в технические баллы:*

технически й балл =  $\begin{cases} \text{первичный балл, первичный балл} < 100 \text{ баллов;} \\ 100 \text{ баллов, первичный балл} \geq 100 \text{ баллов.} \end{cases}$